

特殊教育丛书

CongGeli DaoQuanna
Teshujiaoyu Fazhan De
LilunYuShijian



从隔离到全纳

——特殊教育发展的理论与实践

甘昭良 编著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

特殊教育丛书

CongGeli DaoQuanna

Teshujiaoyu Fazhan

从隔离到全纳 ——特殊教育发展的理论与实践

本书为“泉州师范学院特色专业建设点项目（特殊教育专业）”、“泉州师范学院特殊教育专业融合教育师资培养模式创新实验区建设项目”和“福建省本科高校综合改革试点项目（特殊教育专业）”的部分科研成果。

甘昭良 编著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

从隔离到全纳:特殊教育发展的理论与实践/甘昭良编著. —厦门:
厦门大学出版社, 2012. 12

(特殊教育丛书)

ISBN 978-7-5615-4547-8

I. ①从… II. ①甘… III. ①特殊教育-发展-研究 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 014964 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@xmupress.com

泉州新春印刷有限公司印刷

2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

开本:889×1194 1/32 印张:8 插页:1

字数:220 千字

定价:25.00 元

本书如有印装质量问题请寄承印厂调换

前 言

上大学的时候，特别钦佩老师，他们都有自己的著述。从事工作后，我也一直有这样一个愿望。经过二十几年特殊教育专业上的学习与教学研究，终于有了一点属于自己的教学风格和教育思想。起初是尝试写一些文章，后来开始与他人合作斗胆撰写部分章节。不知是什么原因，到最近几年著书的愿望越来越强烈了。2007年暑期的时候开始构思并着手写作，到今天总算有了一个交代。

根据不同的时期人类对特殊儿童的认识以及不同态度，特殊教育的发展大致可以分为隔离教育和全纳教育两个大的阶段。正是在这样一种思想的指导下，将全书分为三篇，即特殊教育篇、隔离教育篇和全纳教育篇。特殊教育篇实际是本书的总论部分，包括特殊教育概述、特殊教育发展、特殊教育体系、特殊教育法规等四章；隔离教育篇包括隔离教育概述、外国隔离教育、中国隔离教育、隔离学校课程、隔离学校教学等五章；全纳教育篇包括全纳教育概述、全纳教育发展、全纳教育模式、全纳教育支持、全纳教育实践等五章。

本书即将出版，我要特别感谢我的奶奶封辛莲、爷爷甘大钲，是他们陪伴我度过了美好的童年，教会了我做人

的道理。感谢刘该霖女士和儿子甘泉对我写作的无私关心和支持。还要感谢华中师范大学鲍碧君和罗亦超教授把我引入特殊教育的大门,感谢北京师范大学邓猛教授的谆谆教诲和鼓励,感谢华东师范大学黄志成教授在科研上的悉心指导,感谢泉州幼儿师范高等专科学校党委书记万建明教授和泉州师范学院教科院副院长曾雅茹教授对笔者工作以来的关心与帮助,感谢泉州师范学院教科院院长李建成教授对笔者科研工作的大力支持,感谢厦门大学出版社文慧云老师对书稿的精心编辑。另外,在本书的撰写过程中还得到了家人、朋友及同行的大力支持,参考了许多学者的著作、研究成果以及相关网站内容,在此一并表示感谢!

由于本人学识不多,能力不足,水平不高,虽数易其稿,纰漏和欠妥之处仍在所难免,敬请专家、同行和读者朋友不吝赐教。

甘昭良

2012 年冬于西湖小区

目 录

特殊教育篇

第一章 特殊教育概述.....	3
第一节 特殊教育的含义.....	3
一、特殊教育的定义	3
二、特殊教育目的	4
三、人本特殊教育	7
第二节 特殊教育对象	11
一、特殊儿童的定义.....	11
二、特殊儿童的分类型.....	14
三、特殊儿童的分级.....	16
第二章 特殊教育发展	19
第一节 特殊教育发展概述	19
一、特殊教育发展的研究概况.....	19
二、特殊教育发展的两个阶段.....	19
第二节 世界特殊教育发展	21
一、特殊教育产生前的情况.....	21
二、特殊教育隔离化发展.....	22
三、特殊教育全纳化发展.....	24
第三节 中国特殊教育发展	25
一、家庭形式的特殊教育.....	25
二、隔离式特殊学校教育.....	26
三、普通学校的随班就读.....	30

四、以人为本的特殊教育·····	30
· 第四节 特殊教育发展趋势 ·····	31
一、特殊教育观念不断普及与更新·····	31
二、越来越重视特殊教育立法·····	32
三、特殊教育对象与范围不断扩大·····	32
四、特殊教育全纳化发展成为主流·····	33
五、辅助技术成为特殊儿童的重要支持·····	34
六、特殊教育国际合作与交流日益加强·····	35
七、越来越重视特殊儿童的早期干预·····	36
八、越来越重视个别化教育与转衔服务·····	36
九、特殊教育越来越重视多学科合作·····	37
第三章 特殊教育体系 ·····	38
第一节 世界两大特殊教育体系 ·····	38
一、隔离式特殊教育体系·····	38
二、全纳式特殊教育体系·····	39
第二节 中国特殊教育体系 ·····	40
一、残疾幼儿的学前教育·····	41
二、残疾儿童少年义务教育·····	41
三、残疾人职业教育·····	41
四、残疾人普通高级中等以上教育及成人教育·····	42
第三节 中国特殊教育模式 ·····	44
一、学校教育模式·····	44
二、送教上门模式·····	47
三、训练机构模式·····	48
四、医院模式·····	48
第四章 特殊教育法规 ·····	50
第一节 国际特殊教育法规 ·····	50
一、相关的国际宣言·····	50
二、相关的行动纲领·····	53
三、相关的公约与规则·····	55

第二节 外国特殊教育法规	58
一、美国特殊教育法规	58
二、英国特殊教育法规	61
三、西班牙特殊教育法规	65
四、澳大利亚特殊教育法规	66
五、日本特殊教育法规	67
六、印度特殊教育法规	68
第三节 中国特殊教育法规	69
一、《残疾人教育条例》(1994 年)	70
二、《中华人民共和国义务教育法》(2006 年)	73
三、《残疾人就业条例》(2007 年)	74
四、《中华人民共和国残疾人保障法》(2008 年)	75
五、《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》 ...	77

隔离教育篇

第五章 隔离教育概述	81
第一节 隔离教育的含义	81
一、隔离与隔离教育	81
二、隔离教育的发展	83
第二节 隔离教育的意义	88
一、促进儿童发展	88
二、促进社会发展	89
第六章 外国隔离教育	91
第一节 法国的隔离教育	91
一、听障学校	91
二、视障学校	91
三、智障学校	92
第二节 美国的隔离教育	92
一、听障学校	93

二、视障学校·····	93
三、智障学校·····	94
第三节 英国的隔离教育·····	94
一、听障学校·····	94
二、视障学校·····	95
第四节 俄罗斯的隔离教育·····	95
一、特殊教育法规·····	95
二、特殊教育机构·····	96
第五节 日本的隔离教育·····	97
一、特殊学校·····	98
二、特教班级·····	99
三、访问教育·····	100
第六节 韩国的隔离教育·····	101
一、特殊教育法规·····	101
二、特殊教育机构·····	102
第七节 新加坡的隔离教育·····	103
一、特殊教育法规·····	104
二、特殊教育机构·····	104
第八节 澳大利亚的隔离教育·····	105
一、特殊教育法规·····	105
二、特殊教育机构·····	106
第七章 中国隔离教育·····	107
第一节 中国隔离特殊教育概述·····	107
一、隔离特殊学校概况·····	107
二、隔离特殊学生概况·····	108
第二节 中国隔离盲校·····	110
一、北京盲校·····	111
二、广州盲校·····	111
三、泉州盲校·····	112
四、福州盲校·····	112

五、上海盲校	113
六、武汉盲校	113
七、南京盲校	114
第三节 中国隔离聋校	114
一、烟台市聋哑中心学校	115
二、南京市聋人学校	115
三、福建古田聋哑学校	116
四、武汉市第二聋哑学校	117
五、上海第四聋人学校	117
六、广州市聋人学校	118
第四节 中国隔离启智学校	119
一、北京市西城区培智中心学校	120
二、福州市鼓楼区开智学校	120
三、泉州市鲤城区开智学校	120
四、北京智光特殊教育培训学校	121
第五节 隔离综合性特殊学校	121
一、长沙市盲聋哑学校	121
二、深圳元平特殊教育学校	122
三、南安市特殊教育学校	123
第八章 隔离学校课程	124
第一节 课程概述	124
一、课程含义	124
二、课程类型	124
三、课程内容	125
四、课程结构	126
第二节 培智学校课程设置	127
一、课程的培养目标	127
二、课程的设置原则	127
三、培智学校的课程设置	128
第三节 聋校课程设置	131

一、课程的培养目标	131
二、课程的设置原则	131
三、聋校的课程设置	133
第四节 盲校课程设置	134
一、课程的培养目标	134
二、课程的设置原则	134
三、盲校的课程设置	135
四、盲校的课程评价	137
第九章 隔离学校教学	138
第一节 教学理论概述	138
一、教学含义	138
二、教学任务	138
三、教学规律	139
四、教学过程	140
五、教学环节	141
第二节 培智学校教学	142
一、教学目标	142
二、教学任务	143
三、教学原则	144
四、教学方法	145
五、行为矫正方法	148
第三节 聋校教学	150
一、教学目标	150
二、教学任务	151
三、教学原则	152
四、教学方法	154
五、听力训练	160
六、语言教育	161
第四节 盲校教学	162
一、教学目标	162

二、教学原则	163
三、教学方法	164
四、盲文教学	166
五、定向行走训练	166
第五节 个别化教育计划	168
一、个别化教育计划的含义	168
二、个别化教育计划的内容	169
三、个别化教育计划的制订	170
四、个别化教育计划的实施和评价	172

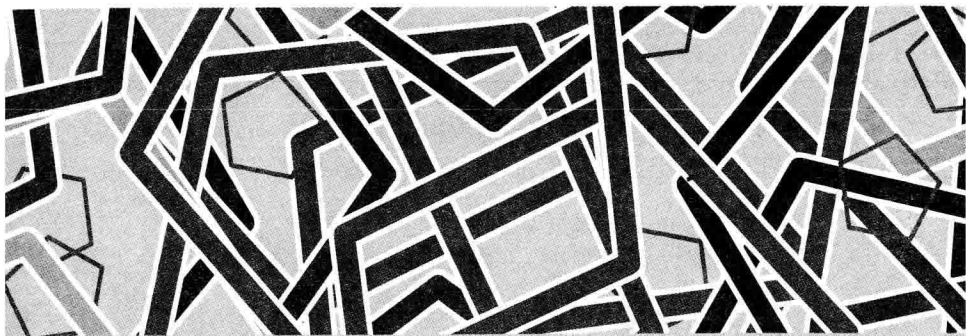
全纳教育篇

第十章 全纳教育概述	177
第一节 全纳教育的含义	177
一、全纳教育的界定	177
二、全纳教育理念	179
三、全纳教育对象	180
四、全纳教育目标	182
第二节 全纳教育的价值取向	183
一、接纳所有学习者	184
二、满足多样性需要	185
三、强调以学生为本	186
第十一章 全纳教育发展	188
第一节 全纳教育发展的原因	188
一、社会经济的发展	188
二、民主政治的发展	188
三、特殊教育的改革	189
第二节 全纳教育发展的阶段	190
一、全纳教育的探索阶段	191
二、全纳教育的共识阶段	192

第三节 全纳教育发展的多元性·····	195
一、多元性发展的理论基础·····	195
二、全纳教育发展的多元性·····	196
第十二章 全纳教育模式·····	202
第一节 西方全纳教育模式·····	202
一、特殊班级·····	202
二、资源教室·····	203
三、巡回指导·····	204
四、合作学习·····	204
第二节 中国全纳教育模式——随班就读·····	205
一、随班就读的含义·····	205
二、随班就读的历史·····	205
三、随班就读的现状·····	208
四、随班就读的法规·····	209
第十三章 全纳教育支持·····	214
第一节 全纳教育的政策支持·····	214
一、全纳教育需要政策的支持·····	214
二、全纳教育发展的相关政策·····	215
第二节 全纳教育的学校支持·····	216
一、普通学校支持是主体·····	216
二、特殊学校支持是骨干·····	217
第三节 全纳教育的家庭支持·····	219
一、家庭是全纳教育的保证·····	219
二、全纳教育家庭支持的方式·····	219
第四节 全纳教育的社区支持·····	220
一、社区是儿童社会适应的基础·····	220
二、全纳教育社区支持的构成·····	221
第十四章 全纳教育实践·····	222
第一节 中国全纳教育实践·····	222
一、全纳教育现状·····	222

二、全纳教育问题	225
三、解决全纳教育问题的对策	227
第二节 外国全纳教育实践.....	230
一、英国全纳教育	230
二、美国全纳教育	232
三、日本全纳教育	233
四、印度全纳教育	234
五、新加坡全纳教育	235
参考文献.....	238

特殊教育篇



第一章

特殊教育概述

第一节 特殊教育的含义

一、特殊教育的定义

关于特殊教育在法律上的含义,在我国的法律条文中没有明确的界定。由于我国的特殊儿童主要是指残疾儿童,因此,我国的特殊教育主要是指残疾人或残疾儿童教育。例如,《残疾人教育条例》(1994年)第3条规定:残疾人教育是国家教育事业的组成部分;第2条规定:实施残疾人教育,应当贯彻国家的教育方针,并根据残疾人的身心特性和需要,全面提高其素质,为残疾人平等地参与社会生活创造条件。《中华人民共和国残疾人保障法》(2008年)第21条规定:国家保障残疾人享有平等接受教育的权利。各级人民政府应当将残疾人教育作为国家教育事业的组成部分,统一规划,加强领导,为残疾人接受教育创造条件。因此,我国的特殊教育是国家教育事业的组成部分。

关于特殊教育在理论上的定义有许多,但从定义的内容上分析主要包括了特殊教育的对象、内容、方法、场所以及人员等。例如,有人认为特殊教育是使用一般的或经过特别设计的课程、教材、教法 and 教学组织形式及教学设备,对有特殊需要的儿童进行旨