

鄉村教育概論

趙質宸編著

鄉村教育概論

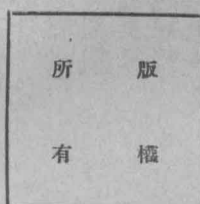
李燕



中華民國二十一年十二月出版
中華民國二十二年六月再版

鄉村教育概論

定價大洋壹圓



編者 趙質宸

出版者 著者書店

印刷者 北平和平門內北新華街
京城印書局

發行所

著者書店

北平和平門外西河沿西頭後河沿廿號

第一編 鄉村教育概論

第一章 鄉村教育之解釋

第一節 何謂鄉村

「鄉村」二字聯用係近代之名詞，爲別於城市者。就中國言，即全國之最大多數民衆所居之場所也。

古今對於鄉村之解釋不一，茲略述一二：

1. 周禮地官云：「令五家爲比，使之相保；五比爲閭，使之相受；五閭爲族，使之相葬；五族爲黨，使之相救；五黨爲州，使之相賙；五州爲鄉，使之相賓。」

2. 鄭司農云：「萬二千五百家爲鄉。」

3. 國語：以一千家爲鄉。

4. 湖南省憲法：以人口滿二十萬以上者爲一等市。人口滿五萬以上不及二十萬者，爲二等市。人口滿五千以上不及五萬者，爲三等市。人口不及五千者屬於鄉。

5. 浙江省憲法：以人口滿一萬以上者爲市，其餘爲鄉。

6. 國民政府縣組織法：凡百戶以上村莊地方爲鄉。

7. 韋氏新字典：鄉村指人家聚居之處，其地係爲耕種或牧畜用者。

8. 增韻釋「村」字云：「聚落也。經史無村字，俗通用。」惟晉陶潛歸田園詩有「曖曖遠人村」之句。

又桃花源記「村中聞有此人，咸來問訊。」是「村」字雖不如「鄉」字之規定家數，而其非人烟稠密，習俗繁華之地，可斷言也。

由上看來，古今中外對鄉村之解釋，各有不同：有以家爲單位者，有以人口爲單位者，有以人口稀密而定者，有以就其職業而定者。雖其解釋各有不同，就中國言，所謂鄉村者，實全國百分之八十五以上之人民，所居之地。約言之，即百萬個鄉村也。

其他對鄉村尚有兩種解釋：在美國以二千人以下之地爲鄉村。萬國公例二千人以上之地爲市，不滿二千人者爲鄉。蓋彼等所謂萬國係指歐美交通方便，工商業發達之地而言。若吾中國者，國情既不與彼相同，歷史背景亦因之而異，儘可以按吾國之情形定鄉村之意義也。

鄉村二字之意義，就我國行政方面言之，除都市以外概名之爲鄉村。然詳細分析之，人口衆多繁盛之區，名謂鄉鎮；人口稀少之區，名爲鄉村。有人將全國人口聚居之處，分爲五類，是又一分法也。列表如下：

小鄉落 三五家至五十家。

鄉村 五十家至百家。

鄉鎮 居民二千五至二萬。

小城 有居民二萬以上至十萬。

大城 有居民十萬以上。

無論何種分法，所謂鄉村在吾國實爲最大多數民衆所居之場所，亦即大多數農民所居之場所也。

第二節 何謂教育？

教育一語，類能言之，不但教育家而已。所謂政治家，所謂宗教家，甚至販夫走卒，亦莫不道之矣；但所謂含義，則多不同。今就事實與本質方面言之：

一、事實方面

教育事實，係自家庭教育，學校教育，社會教育三者之中，求其共同之現象約有四端：

第一、教育者，乃一感化爲主之事業也。

第二、教育者，乃一已成熟者對於未成熟者所施之感化事業也。不論爲家庭，爲學校，爲社會各教育，皆是以已成熟者爲教育者，未成熟者爲被教育者。

第三、其結果，爲助長未成熟者心身發達之感化事業也。不論爲家庭，爲學校，爲社會教育，皆莫不以未成熟者心身兩者之調和發達爲重；但在專門教育，或一部社會教育，則常偏於心身一部之發達。

第四、其爲感化事業，莫不出之於故意。不論爲家庭，爲學校，爲社會教育，皆非偶然之表現，而爲故意之設施。合以上四種現象，可作教育之定義如次：

教育者，乃一由成熟者故意，爲助長未成熟者心身發達，所施之感化事業也。

二、本質方面

由上述的研究及定義，固可知教育之形式概念矣。然於本質則甚難明。是祇知其表而不知其裏，烏乎可？關於此種研究，可舉兩說：一爲價值結合說，係重客觀（文化）。Natorp 派倡之。一爲經驗改造說，係重主觀（經驗）。杜威 Dewey 氏倡之。次略述焉。

1. 價值結合說：價值者。乃生活之內容，及生活之目的。由主觀言之，爲人格之價值。有生物的價值構其形體。有論理的價值成其智慧，有情意的價值完其情意，尙有經濟的價值供其需用。由客觀言之，則爲文化之價值。所謂健（衛生）也，是爲生物的值；所謂真（科學哲學）也，是其論理的價值；所謂善（道德）也，美（藝術）也，信（宗教）也，是其情意的價值，所謂富（經濟）

也，是其經濟的價值。教育之用，即在結合此健，真，美，善，信，富之文化價值，與彼人格之身（內體）心（知情意）一部或全體而互生關係。凡教育發生，必基於下列二種現象：一、「有如是」（現在）。二、「當如是」（將來）。在被教育者方面，常為自然或不完全（皆實現）。而在教育者方面，則欲使此自然者變為文化（或理性）或此不完全者成為完全（皆理想）。故其定義可如次：教育者，即使成熟者故意使未成熟者，自然或不完全（皆現實）之得文化化，或完全化（皆理想）也。

2. 經驗改造說：經驗改造觀念，實屬於生長觀念。凡有生命者，皆能生長，所有生活，皆能生長。則生長即生活之內容，亦即生命之表記。無論身體與精神，其生長也，皆無絕對之限度；亦無完備之終極。故凡生命所在，即有動的生長，不稍停片刻。謂生長即是生命，生命即能生長，皆無不可。

所謂教育者，則在對其固有能力的，加以指導與培植，使之時時改造，而得有較豐富之觀念，並增其操縱後來經驗之能力。以例明之：手觸火而必被灼也，足履劍而必遭割也，既灼與割，則火劍之概念明；而其固有觀念，且亦因以改造，則不致再於將來有觸火履劍之事矣。並能以其現所有者，為其基本，更向前學習，以改造其經驗於無窮。故其定義如次：

教育即生長，易言之：教育是經驗的繼續改造，一方面使操縱經驗，另一方面使其經驗日益豐富。

由此可知生長說，是基於現在，不是僅為將來；是繼續發達能力，不是有所終極；是能因地制宜，隨境變遷，不是一成不變。因應無方，是自內部發出，不是由外附加，是努力於創造，不僅是注重於承繼。

從教育事實方面與本質方面研究，可得到教育之概念：

1. 教育是有用的，不論對個人的身心，與國家社會。
 2. 教育是因地制宜，適應地方性的，不是一成不變的。
 3. 教育是繼續不斷，往前改變，無所謂終極的。
 4. 受教育以後，於個人應成一完全人，於國家社會應成一有用之人，絕不是以教育為裝飾品。
- 受教育即無有閒階級或無用階級。

第三節 何謂鄉村教育？

鄉村在中國係大多數民衆所居之場所，其職業大部分為農，為工，即國家之命派所系，國家之盛衰攸關。教育之力，即在穩固鄉村安全，改良鄉村生產，調劑鄉村生活，嚴密鄉村各種組合。更當依

據各種鄉村之不同的環境，鄉村社會之特殊的情態，與夫鄉村年老年少之人，而各施以相當之教育。詳言之：即山鄉應有山鄉之教育，水鄉應有水鄉之教育，平原鄉村應有平原鄉村之教育，各應其地而施以適應環境之教育。農耕有農耕之教育，漁航有漁航之教育，蠶桑，畜牧，森林，園藝皆應各有其教育，以求改良職業增益生產。見聞不廣之鄉村，使之多有見聞；衛生不良之鄉村，使之講求衛生；娛樂機關或經濟組織不發達之鄉村，設法使之發達。至成年村夫與學齡兒童之教育，又當分其地點，別其辦法。他如智者愚者，亦必伸縮時間，各有課程。總之：因地而教，因人而教，此教育上之主旨，亦鄉村教育之要義也。今試一言以蔽之曰：

鄉村教育所以謀鄉村與城市，農業與工業之並重，鄉村嚴密之組織，安全之保障，生活之改良，而適應各種鄉村所需之教育也。

鄉村教育在中國向不重視，興辦新教育三十年來，毫無成績，致使一般人好高務遠，升官發財，離鄉井，捨田園，而鄉村日益破產。今日若不急爲轉變視線，注意鄉村教育，則中國之前途，實不堪設想也！

第四節 鄉村教育一般人之誤解

中國辦教育，向來自高而卑，先大學而後中小學，自遠而近，模仿日本，模仿西洋，毫未顧及中國

國情，鄉村教育亦犯此病。教育原無所謂城市與鄉村之區別也，不過爲應用便利促進一般人之注意起見，而有此鄉村教育之名，實亦應中國社會大多數人需要之教育也。普通有兩種誤解：

1. 以鄉村學校教育即爲鄉村教育：鄉村教育範圍甚廣，鄉村學校教育不過係其中的一部分，決不能以鄉村學校教育即爲鄉村整個教育，且中國鄉村情形與歐美不同，而一般人，以美國之鄉村教育（實際祇鄉村學校教育）之觀念，即欲來解釋中國之鄉村教育。更欲以美國鄉村學校教育之辦法，施行於中國，此不惟誤解，而且不通。蓋美國鄉村生產，保衛，合作，防疫等項，早已辦有成效，祇將鄉村小學辦好，即可達到目的，所以美國鄉村教育即爲鄉村小學教育也。中國則大不然，情形既不相同，需要亦因之而異。若祇辦小學即以爲辦了鄉村教育，其效率自當等於零也。

2. 祇注重有形之教育，不注重無形之教育：普通辦理鄉村教育之人，祇知注重公民訓練，識字訓練，生計訓練，以爲已盡鄉村教育之能事，然此皆有形之教育也。至無形之各種潛勢力，如各種會社，迷信團體；風俗習慣戲劇歌曲等，其影響與社會也甚大；而不知設法利用，設法改良，儘管辦理鄉村教育，其效果終不能深入民間，深入民心也。一般人立志下鄉，立志到民間去，往往半途而廢，灰心前程者，皆不知注重無形教育之咎也。

第五節 鄉村教育之範圍

鄉村教育，已如前節所述；但其範圍尙籠統不清，甚易爲一般人所誤解，茲錄江問漁先生所定鄉村教育之範圍如左：

第一、是「鄉村小學」那是最狹義，最單純的鄉村教育。

第二、是「鄉村全民教育」，內中所包涵的，有鄉村小學，鄉村中學的正式學校教育；有臨時設立的種種講習所，傳習所，民衆夜校式的補習教育；有農民教育館，農民間字處，講演會等，種種不同方式的社會教育，這可說是「廣義的鄉村教育」。因爲他以鄉村全民爲教育的對象，故特稱之爲「鄉村全民教育」。

第三、是「鄉村改進」，這可以說是廣義的鄉村教育。因爲他所包含的，不只是教育事業一項，除前條所述各種教育已爲改進事業所包含外，如農民的生計，農民的健康和娛樂，農民的組織，農民的建設，農村的防衛，無一不在改進範圍之中，如何促動？如何啟迪？如何指導？如何推行？當然脫不了教育的方法。可是這一種方法，已經是籠罩了農民全部生活！居然包括一切了，但是因爲他仍本着教育方法以達種種改進目的，所以特稱他做「最廣義的鄉村教育」。

教育本來是適應人民生活，滿足人民需要之一種工具，有說中國鄉村之毛病是「愚」，「弱」，「貧」，「散」，有說是「愚」，「窮」，「弱」，「私」。無論如何，鄉村教育應當醫中國鄉村之病，適應鄉村人民之需要，是則鄉村教育之範圍，實以「鄉村改進」爲重要。而「鄉村全民教育」，又較「鄉村小學」爲要也。

第六節 今後鄉村教育應注意之點

此節引傅葆琛先生之言，以作本章之結束，其言有十點如下：

(一) 確認鄉村教育爲目前急待解決的問題：

鄉村教育是我國大多數民衆的教育，也是最缺乏教育最需要教育的一般民衆的教育，所以鄉村教育可以說是全國教育的先決問題，也是我國鄉村建設中最重要的問題。若是鄉村教育沒有辦法，其他教育雖有辦法，至多不過解決全部教育問題十之一二。若是鄉村教育不能普及，整個的鄉村建設絕難達到完善美滿的地步。

(二) 鄉村教育目的應當明白規定：

鄉村教育的遠大目的，固然與都市教育沒有分別，但是鄉村教育既是爲鄉村人民辦的教育，必須依據鄉村的環境，鄉村的生活，鄉村的情狀，鄉村的需要而設施。何者應利用？何者應補充？何

者應注重？何者應淘汰？必須斟酌盡善，明白規定，樹立具體目標，以爲設施的準則與暗示。

(三) 鄉村師資是鄉村教育的中心問題：

鄉村學校有沒有成績？全看鄉村教師有沒有本領。有本領的教師，能使沒有辦法的學校有辦法，沒有生氣的學校有生氣；沒有本領的教師，雖處經費充足設備完善的學校，也做不出成績來。所以師資是一切鄉村教育問題的中心問題，新的師資如何養成？舊的師資如何訓練？是當前急待解決的事。

(四) 努力鄉村教育不必等待充足的經費：

現時我國鄉村教育不但缺乏教材，缺乏師資，而且缺乏經費。所以辦鄉村教育的人，都感覺有「材」「才」「財」三難之嘆，這三難之中，似以財爲最難。有的人以爲有錢才能辦教育，沒有錢什麼事都不能做。須知經費固甚需要，但是祇有經費，也不見得就能夠把教育辦好。負責任辦教育的人，萬不可以經費不足爲口實，藉此諉卸，或是敷衍塞責。有了錢當然容易做，沒有錢也得要想方法去進行。所以有人說，有錢辦出來的教育成績，不算成績，沒有錢辦出來的教育成績，才是真成績。中國是個窮國家，窮國家祇能辦窮教育。若是鄉村教育等經費充足才能辦，恐怕中國的鄉村教育，永久沒有進展的希望。

(五) 鄉村教育經濟化的限制

我國因經費困難的原故，對於鄉村教育的設施，多因陋就簡，這種辦法，固然是根據經濟化的原則，但是省錢太過，必致省事，省事太過，必致妨害教育本身工作，所以經濟化是有限制的，不是無限制的。所謂有限制，就是說一切教育的設施，都必須有最低限度的標準，無論怎樣經濟化，也必得達到最低限度的標準，才有獲得相當成績的可能，這些標準，關於建築，設備，管理，作業等，必須從速請專家根據鄉村社會情形來規定。

(六) 鄉村教育萬不可抄襲都市教育：

鄉村教育對於鄉村受教的兒童，不可如都市教育對於都市受教的兒童，必須根據他們的環境和經驗，予以相當而且實用的教育。以往鄉村教育的失敗，全由于把鄉村兒童看成都市的兒童，拿都市教材和方法到鄉村去教他們，這種依樣葫蘆，削足就履的辦法，已經貽笑中外。中國鄉村教育，抄襲都市教育；就如同中國的教育，抄襲外國的教育一樣，絕不能適應國家社會的特殊需要。所以今後鄉村教育，必須自謀出路，創造一種適應鄉村社會需要的教育，才有進步的可能。

(七) 鄉村教育的價值要在能解決鄉村生活的問題：

現時我國鄉村教育的缺點，就是太機械，太呆板，課室內工作太重，課室外工作太少。一般人

的觀念，似乎信讀書以外無教育，課堂以外無教育，學校以外無教育。所以弄得學校自學校，社會自社會；教育自教育，生活自生活。鄉村教育雖不必把改造鄉村社會的重責整個的担在肩上，但是鄉村教師應當使鄉村兒童知道怎樣在他們所處的社會裏謀美滿的生活，更應當使他們知道怎樣對他們所在的社會服務效勞，以來進步。總之：鄉村教育必以解決鄉村生活問題爲前提。若是把鄉村子弟教得『吃飯不會種稻，穿衣不會種棉』，這種教育不是把人都教成不事生產的流氓嗎？

（八）鄉村民衆教育在今日比鄉村小學教育尤爲重要：

小學教育固然是基本教育，但在現時我國的鄉村，似乎民衆教育尤爲需要些，急切些，鄉村兒童之所以失學，鄉村學校教育之所以難收效果，都由于兒童無信仰教育的父母，學校缺贊助輔導的家庭。父母愚頑，家庭不良，小學教育無法設施，義務教育不易普及，況處今日國難當前，外侮日亟之際，一面固要整頓小學，教育兒童，以固國家之基礎；一面更要從速實施民衆教育，訓練一般青年成人，共起挽救目前之危局，所以小學教育是建國的教育，準備將來的新人才；民衆教育是救國的教育，訓練現代社會的中堅分子。救國教育自然比建國教育急切，而且也是建國教育的先決問題。所以鄉村民衆教育，應當積極提倡。

（九）社會式的教育鄉村應當特別注重：

從今日我國鄉村社會的情況觀察，教育的設施，應當側重社會式的方法。因為社會式的教育，在地點，時間，教材，組織，各方面都可隨時因地制宜，因人設施，完全根據鄉村的的生活與需要，比學校式的教育活動得多。所以今日欲求鄉村教育改良，必須努力社會式的教育；欲求鄉村教育普及，也必須努力社會式的教育。

(十)辦鄉村教育的人必須澈底認識鄉村社會：

建設鄉村社會的人(教育家也在內)必須澈底明瞭鄉村社會的情狀和需要，更須注意鄉村人民的心理，一切舉動，態度，方法，步驟，必須依據他們的了解力，接受力，反應力，自動力，否則只顧照自己的主張去做，必致主觀太甚，得不着什麼效果，有時或者得着相反的結果呢。