



探索集

孙中范 著

長春出版社

前 言

我在年轻时期，曾立志做一名“人类灵魂的工程师”。为此在1959年入党后，志愿报考东北师范大学政治教育系。东北师大的大学生活终生难忘，它不仅使我学到了马克思主义理论和教育理论，更重要的是从老一代教育工作者身上学会了怎么做人，为我人生观、价值观的形成奠定了牢固的基础。

大学毕业后，服从党的分配，改行做了党务工作。20年基层党的工作和领导机关的党建研究，虽然历经风风雨雨，但是见了世面，增长了才干，开阔了视野。1983年，由于历史的某种巧合，我调到中国工运学院工作，圆了我从事教育工作的梦。一干就是18个年头，经历了工会干部教育正规化建设和中国工运学院创建、改革、发展的全部历程。在担任学院领导工作期间，我全身心地扑在校园的培育和建设之中，使我有机会把马克思主义基本理论同我国改革开放新时期的工会理论与实践相结合；把我在大学学到的教育理论同工会干部教育和成人高等教育改革相结合，对教育改革和工会理论做了一些探索。中国工运学院在改革和发展中所取得的一些成绩，以及历届毕业生在事业上的成长和进步，都是对我这个教育工作者的最大欣慰。

在岗位时整天忙忙碌碌，退居领导岗位之后，在中国工运学院一些毕业生的热情鼓励和支持下，选编了这本《探索集》。在选编时我坚持两点：一是选编我自己写的文章或讲话，以反映我自己对教育改革的探索和对工会理论的一些见解；二是保留文章和讲话的原稿，只作个别文字上的校正，这样做可以真实地反映出我的思想和

理论观点的发展过程。当然,文中的观点肯定有历史的局限性,难免还有错误的地方。为此,本书起名为“探索集”。其中《向社会主义市场经济转变时期工会理论纲要》,是中国工运学院工会理论教研人员的集体创作,同时也反映我对目前工会理论的一些看法,作为本书的附录。有志于工会理论研究的读者,我建议读一下人民出版社1997年出版的《向社会主义市场经济转变时期的工会理论纲要与述评》,或许从中得到一点启发。

时代在前进,教育改革和工会理论在面向新世纪之际,都遇到了前所未有的新情况和新问题,面临历史的机遇和挑战。在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论指引下,研究新情况,总结新经验,解决新问题,探索新路子,是大家共同的任务。如果这本《探索集》对读者有些帮助,特别是对探索有中国特色社会主义工会工作新路子 and 开创教育改革的新局面有些启发,那将是我最大的愉悦。

作者

2001年于北京

目 录

前言 / 1

第 1 部分 教育理论与实践

加快工会干部教育正规化的步伐 / 2

关于创建工会学专业课程体系的思考 / 4

对工会干部院校发展与改革的几点思考 / 11

为把中国工运学院建设成为全国工会干部教育中心
和工运理论研究基地而努力奋斗 / 19

管理干部学院学历教育改革研究报告 / 28

坚定不移地搞好内部运行机制的改革
努力提高办学水平 / 50

抓住机遇 主动适应 深化改革 争创一流 / 62

中国工运学院深化教学改革的基本思路 / 72

评估 发展 改革 / 83

管理干部学院实现第二步战略目标的构想
对策和建议 / 90

发扬传统 深化改革 为工会培养跨世纪人才
而努力奋斗 / 99

- 进一步完善新型办学体制 争创全国一流成人高校 / 107
- 工会院校义不容辞的职责 / 117
- 管理干部学院改革和发展问题调研报告 / 120
- 深化改革 提高质量 争创一流 / 135
- 认真贯彻落实党的十五大精神, 推进学院的改革和
发展再上新台阶 / 143
- 终身教育理论与我国成人高等教育改革 / 153
- 认真贯彻实施《高等教育法》 / 161
- 抓住机遇 迎接挑战以崭新的面貌跨入 21 世纪 / 166
- 迎接新世纪的挑战 为工会干部教育事业再立新功 / 177
- 全面深化教学改革 努力提高教学质量
为中国工运学院在新世纪再上新台阶而奋斗 / 184
- 对面向 21 世纪我国社区学院教育模式的思考 / 201
- 对我国发展高等职业教育的几点思考 / 210

第 2 部分 工会理论与研究

- 我国工会领导体制的基本原则以及改革的思考 / 222
- 《工会领导学》绪论 / 233
- 认真贯彻十四大精神
努力建设有中国特色的社会主义工运理论 / 244
- 学习马克思主义基本原理应以有中国特色社会
主义理论为中心内容 / 253

解放思想 抓住机遇

努力把工会理论研究提高到一个新水平 / 260

以两个《致词》为指导 开创新时期工会工作的新局面 / 269

认真学习邓小平工人阶级与工会思想

探索工会工作的新路子 / 277

新时期工人运动和工会工作的纲领性文献 / 284

新时期工运理论建设的一项重要基础工程 / 294

关于建构有中国特色社会主义工会理论体系的几点思考 / 297

职工的主人翁地位永远不能动摇 / 305

总结历史经验 发扬光荣传统 探索新时期工会工作新路子 / 314

解放思想 勇于探索

努力构建有中国特色社会主义工会理论体系 / 326

坚持正确方向 高举伟大旗帜

积极探索有中国特色社会主义工会理论 / 333

解放思想 学习理论 探索新路 / 344

邓小平关于工人阶级和工会理论是推动新时期

工会工作的强大思想武器 / 354

抓住机遇增强信心

把工会学教学和研究工作提高到一个新水平 / 362

高举邓小平理论伟大旗帜 全面贯彻工会工作的指导方针 / 372

面向新世纪 迎接新挑战 扎扎实实搞好工会理论

研究和教学工作 / 381

附 录:向社会主义市场经济转变时期工会理论纲要 / 388



教育理论与实践

第 1 部分

加快工会干部教育正规化的步伐

——祝贺全总干校改建为中国工运学院

在我国四化建设和经济改革不断前进的新形势下，中华全国总工会干部学校改建为中国工运学院，我国工人运动老一辈杰出领导者陈云同志为学院题写了院名，这是我国工会建设方面的一件大事，值得热烈祝贺。

党的十一届三中全会以来，我国步入了全面开创社会主义现代化建设新局面的历史时期，工人运动也随之发展到一个新阶段。为了同这个历史性的伟大转变相适应，全总干校边恢复，边发展，边改革，并由短期轮训为主，逐步转向以正规化培训为主，取得了新的可喜的成绩。现在，全总干校又进一步发展改建为中国工运学院，这对加快工会干部教育正规化的步伐将会发挥更大的作用。希望工运学院的全体教职员工，以党的十二大精神为指针，坚持工会十大制定的我国工人运动新的奋斗纲领，按照正规化的要求办学，既要遵循高等教育的一般规律，又应具有鲜明的工会干部教育的特色，大力加强工运理论和历史的研究，坚持理论联系实际的方针，不断总结经验，锐意改革创新，把工运学院建设成工会干部教育的中心、工运理论研究的基地。

我们希望，各级工会组织也都要进一步认识加强干部培训、逐步实现工会干部教育正规化的紧迫性和重要性，采取切实有力的措施，办好各级工会干校，逐步形成工会干部教育的网络，构成一个比较完整的体系。为了多出人才，快出人才，适应工会工作的需要，工会干校要采取多渠道、多形式、多层次的培训方法，除了工会办学，还应积极争取社会各方面的支持，或送校进修、或上函大、电大、业大等等，千

方百计地使我们的干部能够受到更多的教育。要鼓励广大工会干部走在职自学成才的道路,热情帮助他们解决在学习上的实际困难。对于缺乏实际工作经验的干部,要有计划地、分期分批地组织他们到基层去锻炼,使他们熟悉工人,熟悉工厂,熟悉生产业务,熟悉工会的群众工作,从生动丰富的群众实践中,吸取营养,增长才干。要注意沟通信息,帮助干部随时了解全党全国的大局,开阔眼界和思路,扩大知识面。在干部培训的问题上,我们的眼光要看得远一些,舍得花本钱,搞好智力投资。工会干部教育一定要有领导干部分管和专门机构来抓,从组织上落实。

四化建设的前进,各项改革的深入,工人运动的发展,已经把大力加强工会干部培训、逐步实现工会干部教育正规化的历史任务提到了我们的面前。我们应为此而努力奋斗,作出自己应有的贡献。

(《工人日报》1984年9月6日社论)

关于创建工会学专业课程体系的思考

——兼论学历教育和岗位培训相结合

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”。这是发展我国教育事业的根本指导方针。工会干部正规化教育，既是整个国民教育的组成部分，又是工会自身建设的重要内容，是提高工会干部队伍素质，实现新时期工会工作方针和任务的根本保证。为了适应新时期工会工作的需要，全总书记处适时地将全总干校改建为中国工运学院，这是加强工会自身建设的一项重要决策。

中国工运学院建立以来，面临着怎样实现工会干部教育正规化，坚持什么样的办学方针，培养什么规格的工会干部等一系列问题。这是许多从事工会干部教育工作和工会实际工作的同志十分关心的一个问题。本文仅就几年来进行探索和实践的体会，谈谈自己的看法。

中国工运学院建立一个什么样的办学模式？一种设想是它应当努力向普通高等院校看齐，按照正规大学的模式办学；另一种设想是它仍应继续以短期轮训为主，实行岗位职务培训。这两种设想都有一定的道理。从一个方面来说，中国工运学院既然是正规化的成人高等院校，它就应当遵循高等教育的普遍规律，普通高校长期办学的许多经验值得我们借鉴。譬如：举办二年制大专班，毕业后发给国家承认的大专文凭，授课时数必须按规定达到 1400~1600 课时；必须有正规

的教学计划、教学大纲和教材;必须有严格的教学管理各项规章制度等等。如果在诸如此类的问题上离开正规化办学要求,就不可能保证教学质量。因此,在这些方面向普通高校学习,按教育的客观规律办事,是无可非议的。此外,建立一个新的专业课程体系是一个不断探索和不断完善的过程。在开办大专班之初,由于我们对成人高等教育的规律尚不完全了解,仿照普通高校的课程设置安排教学也是难免的。

从另一个方面来说,在搞好学历教育的同时,继续办好各种短期训练班,并使其逐步正规化,也是我院的重要任务,如果只搞单一的大专班办学模式,将会满足不了工会干部的多种要求。工会干部院校应当坚持多层次、多规格的办学方式,应当办出自己的特色。如果把干部的学历教育简单地看成是权宜之计,是对“文革”延误了的文化教育的“补课”,这种看法是片面的。如果认为应当用岗位职务培训代替学历教育,这种看法也是不符合实际的。只搞短期的岗位职务培训,不能适应新时期工会工作发展的需要;而照搬普通高校学历教育的模式,也会丧失工会干部院校的特点。

我们在办学的实践中逐步认识到,必须把学历教育和岗位培训结合起来,从工会干部的知识结构出发,建立具有自己特色的专业课程体系。这种课程结构,一方面要适应工会干部岗位职务的需要,一方面又要达到高等教育的学历水平。实践已经证明,学历教育和岗位培训相结合不仅是必要的,而且是可能的。经过几年来的努力,我院现已初步建立起具有工会学专业特色的课程体系。我们的探索取得了一定的成功。

二

按照教育学的要求,一个学校的专业设置和课程结构,是根据教育目的和培养目标来确定的。它在很大程度上决定学生的知识结构

和素质,是教学计划的核心和基本组成部分。因此,工会学专业的课程结构和以此为的教学计划,应当着眼于社会主义现代化建设对工会干部的专业要求,突出工会干部教育的特点。

工会学专业应当以造就符合社会主义现代化要求的、具有工会专业知识的各级工会干部和工运教学与研究人员,作为培养目标。通过培训,使学员掌握马列主义、毛泽东思想的基本理论,理解党的方针和政策;掌握马克思主义关于工运理论和历史的基本知识,熟悉新时期工会工作的方针、任务和基本的专业知识;懂得社会主义经济管理、法律的基本知识和必要的科学文化知识,善于运用马克思主义的基本原则和基本方法、运用所学到的知识去分析解决实际问题,获得独立开展群众工作的能力,成为新时期合格的工会工作者。工会学专业的这一培养目标,是确定它的课程体系的基本依据。

目前,我院工会学专业的课程结构,就是根据这个培养目标,按照中级工会领导干部所需要的知识结构来安排的。它既区别于普通高等院校政治系的课程设置,也不同于党政干部专修科的课程设置,而是具有工会专业特点的相对独立的课程体系。

工会学专业的课程设置,还必须从学员的实际水平出发。经过几年的调查研究,我院学员的基础状况有以下几个特点:其一,对马克思主义基本理论,他们在工作岗位上根据工作需要断断续续地自学了一些,但很不系统,基础理论也不扎实。因此,政治理论课教学,既要保持理论体系的完整性、系统性,又要突出重点,防止重复。其二,有一定的实践经验。据对工会学系 82 级到 86 级 519 名学员的统计,参加工作时间 20 年以上的有 53 人,占学员总数的 12%;10—20 年的有 365 人,占学员总数的 70%。他们虽然对工会理论知之不多,但对工会实际工作却有亲身体验,这是安排工会学教学必须考虑的一个重要因素。其三,文化水平参差不齐。他们中的多数是高中文化程度;有的还自学了高校的一部分课程,并取得单科结业证书;有的有较好的写作基础,甚至在报刊杂志上发表过作品;但也有少数只有初

中文化程度,虽然经过补课,基础知识仍然较差。因此,基础课的教学,必须从这个实际出发,既要保证教学质量,又要照顾到原有程度的差异。其四,年龄较大。据统计,工会学系学员的平均年龄,82级是34.1岁,83级是33.8岁,84级是31.7岁,85级是30.9岁,86级是31.1岁。同时,多数成了家,家务负担比较重。因此,他们虽然有比较强的求知欲望,但精力不够集中,机械记忆能力较弱,学习困难较大。学员的上述特点,是安排教学计划,考虑课程设置的一个重要客观依据。如果不从这个实际情况出发,教学质量就不可能提高。

根据培养目标的要求和学员的基础状况,我们在制订工会学专业教学计划时,遵循了以下一些基本原则:

(1)坚持需要和可能相结合的原则。教学计划既要本着工会工作的需要,又要考虑实际可能,特别是教师队伍的现状,来确定专业的课程设置。应当以工会专门人才需求预测为基础,对招生来源、学员基础、教学内容进行科学论证,合理安排工会学专业的课程设置。

(2)坚持近期需要和长远发展需要相结合的原则。教育的周期较长,理论教学效果又不能以短期奏效与否作为衡量的标准。因此,课程设置既要从目前工会工作的实际需要出发,又要考虑到社会主义现代化建设和科学技术发展的要求,安排好基础课和专业课的合理比例。基础课的作用是为学员掌握专业知识、学习新知识、发展智能打下宽厚的基础,它是培养专门人才的基本组成部分。专业课的任务是使学员掌握必要的专业知识和技能,熟悉本专业范围内的科研成果及发展趋势,它是专业教学计划的中心组成部分。如果单纯从眼前需要出发,忽视基础知识的教育,就不可能培养出高质量的人才;同样地,如果片面强调基础知识,不从工会干部专业化要求出发,又会使课程设置脱离工会实际。只有把二者有机地结合起来,才能使学员既打好牢固的基础,又能掌握到必要的专业知识。

(3)坚持按需施教、学用一致的原则。对于在职干部教育,应该坚持对口培养,学以致用,学用一致的原则,避免学非所用、用非所学。

各门课程的教学既要强调学习基础理论知识,更要注重培养实际工作能力。知识是能力的基础,能力是知识的积累和转化。能力的培养,一靠知识,二靠实践。因此,制订教学计划,既要明确本专业基本理论、基础知识的要求,更要注意提高学员运用知识的能力,二者不可偏废。只有掌握坚实的知识和科学方法,才能培养出创造能力、适应能力和应变能力,使学员经过学习更好地适应新时期工会工作发展的需要。

(4)坚持理论联系实际的原则。我们的培养目标不同于普通大学的职前教育,是在职干部的继续教育。因此,教学计划更应注意理论与实际相结合的原则。要调动教与学两个积极性:一方面,要充分发挥学员自学的主动性,使他们明确地认识到理论对工会实际工作的指导意义,促使他们努力打好理论基础;明确地认识到学习理论在于运用,促使他们自觉地养成理论联系实际的学风。另一方面在课堂教学上,要紧紧密结合工会实际进行讲授,使学员把知识真正学到手。同时,还应当抓好社会调查、实习、实验等实践性的教学环节。每年要安排一定的时间,进行基层调查研究,毕业前还应专门安排毕业实习或调查。学员通过实地调查和实践,了解新时期工会工作的新情况、新问题和新经验,锻炼与提高运用所学的理论分析问题和解决问题的能力,不断地深化已经掌握的工会理论和专业知识。为了不断发扬理论联系实际的学风,我院的教师不论是哪个学科的,都应学习工会理论,对工会工作进行调查研究,以适应工会干部教育的需要。

三

我院工会学专业教学计划目前所列的24门课程,既是作为一个中级工会领导干部所必需的理论和专业知识,同时又都是按照高等教育的水平组织教学,它是一种学历教育和岗位培训结合在一起的课程体系,具有工会干部教育的特色。

(1)政治理论课是工会学专业的主课。工会干部广泛从事政治、经济、思想文化领域的职工群众工作,是职工的灵魂工程师。比较系统地学习马克思主义的基本理论,是工会干部的基本功。因此,我院工会学专业把马克思主义理论课作为主课,开设了马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、中共党史四门课程。授课时数共计 360 学时,占总授课时数的 24.1%。它在整个专业课程体系中,不同于普通高等院校的公共政治课,具有专业课的地位。通过政治理论课的教学,使学员能够比较系统地掌握马列主义、毛泽东思想的基本原理,学会应用马列主义的立场、观点和方法去分析问题,指导实践。

(2)开设必要的基础课。普通高等院校的基础课份量较重。我院根据工会工作的实际需要,有选择地开设了写作、现代汉语、经济应用数学、形式逻辑、体育等五门课,对课程内容也作了适当调整,授课时数共计 324 学时,占总授课时数的 21.7%。这五门基础课,是工会干部必须掌握的基础知识,重点是提高他们的写作能力和思维能力。鉴于工会干部从事群众工作必须能说会写,我们专门开设了现代汉语,系统地讲授词汇、语法和修辞;同时把写作课设置为学年课,在讲授写作基本知识的基础上,突出工会工作需要的应用文体的写作,并加大学员的写作训练。

(3)专业基础课密切结合新时期工会工作的需要。在社会主义现代化建设新时期,工会参加企业民主管理,参加国家政治、经济和社会生活的管理,所以,工会干部必须懂得经济管理和法律知识。为此,我院工会学专业开设了国民经济管理学、工业企业管理、法学概论、劳动法学四门课程。授课时数共计 288 课时, 占总授课时数的 18.9%。

(4)重点突出专业课。我院前两年开办的大专班,只设置了工会学概论和中国工运史两门专业课,授课时数也只有 144 学时。经过努力,到 1987 年工会学系开设了 11 门专业课,授课时数已达 528 学时,占总授课时数的 35.3%。工会专业课是根据工会干部专业化的要

求,分别设置了三大门类课程。第一部分是工会的基本理论课,包括工会学原理、马克思主义工会学说史、工会学经典著作选读。通过这三门课程的学习,使学员比较系统地掌握马克思主义工会学的基本原理,了解工会理论产生、发展的过程和趋势,熟悉马克思主义经典作家有关工会的重要论述,提高学员的工会理论水平和做好工会工作的自觉性。第二部分包括中国工运史、国际工运史。通过这两门课程的学习,使学员比较系统地了解工人阶级和工人运动产生、发展的过程、特点和规律,掌握工人运动正反两方面的历史经验为现实的工会工作服务。第三部分是工会业务课,包括职工思想政治教育学、职工民主管理概论、群众生产概论、劳动工资、劳动保险、工会领导学等课程。这些课程的教学内容既有理论,又包括有工会工作的实践经验,体现了工会干部教育的特色,是作为一个工会领导干部必须学习的专业知识。

我院的工会学专业课程体系是对学历教育和岗位培训相结合的初步探索,还需要在今后的实践中不断总结经验,使之更加科学和完善。

(《中国工运学院学报》创刊号,1987年第1期。)

对工会干部院校发展与改革的几点思考

党的十一届三中全会以来,随着工会组织的恢复和发展,正规化的工会干部教育事业逐渐被人们所认识。几年来,全国工会干部院校有了很大发展,在广大教职工和工会干部教育工作者的共同努力下,为各级工会组织培养了大批领导干部和专业人才,对推动工会建设与改革起了促进作用。

在经济体制改革和政治体制改革不断深化的新形势下,如何更好地发挥工会组织的作用,如何提高工会干部的素质,培养工会工作的专家和各種专门人才,已经成为工会改革的一项重要任务。但从目前工会干部院校的现状来看,与这种形势的发展还有很多不相适应的地方。许多院校在发展与改革中遇到许多问题得不到很好的解决,对院校的办学方向有种种议论,办学的体制和一些政策尚未理顺,使教育改革还迈不开步子。本文仅就当前工会干部院校发展与改革中的几个有关问题谈点看法,供从事工会干部教育的同志进一步思考。

一、什么是正确的办学方向

近几年来,在工会干部院校的发展中,对办学方向始终存在不少的议论,这在改革的新形势下,应当说是正常的。但问题是,由于对办学方向的各种不同认识长期得不到解决,已经影响了部分院校的发展与改革,成为一些院校领导的一个头痛的问题。

在办学方向问题上,主要争论是围绕着学历教育与短期培训、岗位职务培训的关系问题。前几年,为了改变工会干部队伍的文化素质