

义务教育课程标准实验教科书

英语 (新版)

(供三年级起始用)

四年级 上册

教师教学用书

NEW PRIMARY ENGLISH FOR CHINA

Teachers' Book

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 合编
(新加坡) SNP 泛太平洋出版有限公司



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

英语(新版)

(供三年级起始用)

四年级 上册

教师教学用书

NEW PRIMARY ENGLISH FOR CHINA

Teachers' BOOK

(中 国) 课 程 教 材 研 究 所
英语课程教材研究开发中心 合编
(新加坡) SNP 泛太平洋出版有限公司

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

英语 (新版)

(供三年级起始用)

四年级 上册

教师教学用书

课程教材研究所
(中 国) 英语课程教材研究开发中心 合编
(新加坡) SNP 泛太平洋出版有限公司

*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 9.875 字数: 172 000

2003 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 2 次印刷

ISBN 7-107-16614-X 定价: 12.30 元
G·9704 (课)

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

顾问：邓炎昌 海瑟·琼斯(Heather Jones)

编委会主任：刘道义

编委会副主任：魏国栋 龚亚夫 郝建平 萧吴多娇

中方主编：刘岩 郝建平

新方主编：Chailee Dodds

编写人员：郝建平 董翠翠 李健建 李文合 李永峰
蔡淑萍 刘志明 王乃韞 郑红

审阅：李静纯 王涛

责任编辑：孙宇娟 熊金霞

版式设计：林荣桓 周欣

封面设计：林荣桓

参加本书编辑工作的还有陈力、杨春玲等。

致 教 师

尊敬的老师：

您好！欢迎您使用《新版小学英语》！

为了您能顺利地使用这套教材，我们向您介绍这套教材的编写思路，教学目的，教材特点，教材概述，目标要求，课时安排等。

《新版小学英语》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与新加坡SNP泛太平洋出版有限公司合作在原教材《小学英语》(Primary English for China)基础上，改编成《新版小学英语》(New Primary English for China)的。这套教材是根据国家《英语课程标准》编写的。这套教材已经全国中小学教材审定委员会审查通过，并被推荐于2002年9月在全国开始试用。这套教材共8册，每学期一册，供小学3-6年级的学生使用，难易程度适合全国大部分地区的学校。小学毕业后直接与《新版初中英语》(New Junior English for China)相衔接。

一、编写思路

《新版小学英语》的设计与编写，以“继承—发展—创新”为宗旨，充分吸收了原教材在近10年的试用过程中积累的丰富经验，又分析和研究了国内外的多种小学英语教材，取其精华，博采众长，形成了一套适合我国当前小学英语教育基本状况和小学英语教学实际需要的新教材。新教材继承了原教材“功能—结构”相结合的编写思路，并将其扩展为“话题—功能—结构—任务”。即：以话题为纲，以交际功能为主线，融合语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的任务。

二、教学目的

本套教材的教学目的是激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；培养学生一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力；适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。



三、教材特点

《新版小学英语》在保留原教材“激发学习兴趣；强调语言运用；突出教材实用性；提供多种配套”等特点的基础上，又在以下几个方面有新的突破，进一步体现了教材的发展与创新：

1. 适应儿童特点，采用行动学习法

根据《英语课程标准》中提出：“采用活动途径，倡导体验参与”的要求，并结合儿童好动、好玩、好表演等特点，新教材设计了大量的游戏、歌曲、歌谣、表演、TPR活动等。第1-3册书每单元前5课的第3部分均为这些活动，旨在将学生的身心发展和语言发展结合起来，让他们在有节奏的说唱中体验语言，在有韵律的歌唱中感受语言，在轻松愉快的行动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在表演中学 (Learning by doing/singing/ acting...)，从而激发他们学习英语的兴趣，培养他们运用英语进行简单交流的能力。

2. 引入项目制作，实现任务型教学

引入项目制作是本套教材的主要特色。国外近期的研究表明，项目制作具有以下优点：(1) 能够培养学生收集资料的能力；(2) 能够培养学生应用知识的能力；(3) 能够帮助学生掌握所学知识之间的内在联系；(4) 能够培养学生清晰、有效地表达思想的能力；(5) 能够培养学生的领导技巧和团队组织技巧；(6) 能够培养学生与人合作的技巧；(7) 能够培养学生独立学习的能力，和调控自身学习过程的能力；(8) 能够培养学生积极主动、认真学习的态度。

为此，新教材在每个复习单元均设计了项目制作。如第一册第二个复习单元的项目制作，主要是让学生根据所学的食品、饮料、颜色等内容制作“饮食单”。该项目分两节课完成。首先布置学生们在课外收集有关食品和饮料方面的资料、图片、照片等，为完成项目做准备工作。第一节课，让学生根据所收集的资料分小组制作“饮食单”（主要是剪贴或绘制图片）。第二节课，每个小组选派代表向全班同学介绍本小组的“创作”。

由此可见，此项活动主要以小组合作的形式完成，让学生运用所学的语言和同伴进行有效的沟通，在协作的基础上共同完成一项任务。这样，项目制作事实上就成了实现任务型语言教学的有效途径，让学生在完成项目（任务）的过程之中，自然而然地掌握并运用相关的语言知识和技能。

3. 提倡合作学习，培养合作精神

新教材强调合作学习的重要作用。在每册书中都设计了许多合作学习的活动。把结对活动、小组活动和项目制作等有机地融入学生语言学习的过程之中，让学生感知、体验、实践、参与和合作来完成任务。通过合作学习来完成任务型活动，进一步保证了每个学生参与学习的机会。程度高的学生可以帮助程度低的学生，程度低的学生可以向程度高的学生学习。由于活动的评价是针对整个团队的，所以任何一个学生都能



够体验到荣誉感和成就感，而不会有失败感，从而保证了学生参与学习的积极性。总之，合作学习能够促使学生互相学习、互相帮助，共同体验集体荣誉感和成就感，培养学生的团队精神，促进语言实际运用能力的提高，为他们将来参与社会实践打下基础。

4. 强调语言真实自然，培养学生表达真实感受的能力

当前，国内中小学英语教材越来越重视语言的实际应用；但在如何引导学生真实、自然地运用语言上，尚不够理想。本套教材以“语言真实与自然应用”为基本原则，在内容选择、情景设置和活动设计等方面都遵循了这一原则。首先，在话题的选择上，尽量选择最贴近小学生日常生活，而且是小学生最感兴趣的话题，如饮食（food and drink）、动物（animals）、玩具（toys）、学习用具（school things）、颜色（colours）、身体部位（body）等等；在词汇的选择上，我们也参照了语料库的研究成果，采用那些词频高并且最贴近小学生日常生活的词汇；在语言的选择上，我们不拘泥于千篇一律的套话，而是选用真实自然的语言，让小学生掌握最能表达自己真实感受的语言。如在第一册介绍问候语“How are you?”的时候，答语并没有仅仅停留在“Fine, thank you.”或“Very well, thanks.”等套话上，而是根据生活实际，另外增加了“Good!”“Not very good.”“Not too bad.”等能够表达各种不同感受的语言，让学生学习真实的语言，运用语言自然地表达自己真实的感受。此外，在情景设置和活动设计中，我们也选用贴近小学生生活的、真实自然的场景。我们一般把场景和活动设置在学校、家庭、上学路上和公园、动物园、医院、郊外野餐等学生经常活动或最感兴趣的地方，让学生学会在不同的场景中使用不同的语言，并且能够把在课堂上学到的语言和日常生活联系起来，从而激发他们在日常生活中使用英语的兴趣，保证了语言的真实性和实用性。

5. 重视双向交流，增强文化意识

本套教材重视双向交流和中西方文化的介绍。根据学生的年龄特点和认知能力，教材选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如第三册 Fun Time 1 中，结合所学的教学内容“国家名称”，向学生介绍中国和英国、美国、加拿大等英语国家的首都；Fun Time 2 中，又结合教学进度向学生介绍“圣诞节”，以拓宽学生的文化视野，增强他们的文化意识。

6. 注重形成性评价，促进学生发展

新教材十分重视形成性评价对学生发展的作用。《英语课程标准》规定：“3-6 年级英语教学评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主要依据”。本套教材根据上述要求，把评价活动合理地编入教材之中，在每册书各单元的复习课和总复习单元都设计了评价栏目。在学生进行各项学习活动的过程中，除教师对学生进行评价之外，学生还可以进行同伴之间的相互评价或自我评价。这种评价，不是采用记分制，而是分“好”（good），“很好”（very good），“非常好”（excellent，



super) 等。我们力图用激励性的语言对学生进行评价, 而避免使用打击性的语言。其目的是激励学生学习的积极性, 帮助学生有效调控自己的学习过程, 使学生获得成就感, 增强自信心, 培养合作精神。

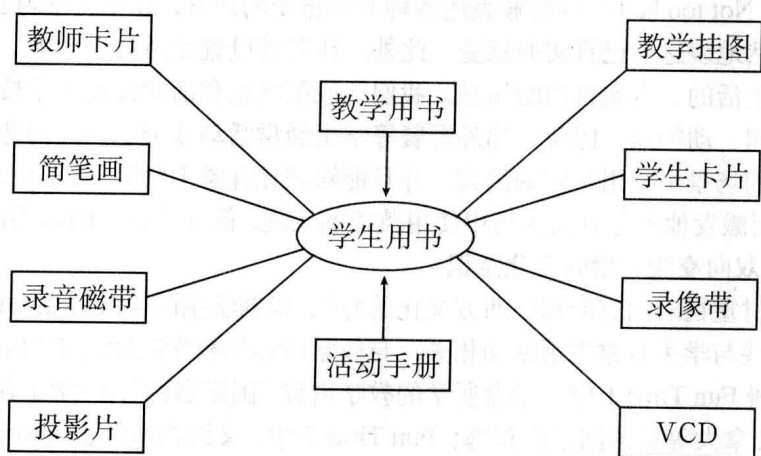
7. 实现整体设计, 确保中小学衔接

新教材是以《新版小学英语》(New Primary English for China)、《新版初中英语》(New Junior English for China)和《新版高中英语》(New Senior English for China)为整体设计的中小学相衔接的教材。它充分考虑到中小学各阶段学生的年龄特点和认知规律, 有针对性地提出教学目标, 安排教学内容, 设计教学活动, 选用教学方法。总之, 本套教材运用整体系统的合理编排, 力求各阶段的教学内容与目标自然衔接, 以确保各学段的顺利过渡。

四、教材概括

教材结构

新教材将是一套以学生用书为核心, 集文字、音像为一体的立体化配套教材, 主要由以下 11 个部分构成:



1. 学生用书

学生用书采用了国内标准 16 开本, 彩色胶印, 全书均为彩色卡通式插图, 设计新颖活泼, 生动有趣。为体现教材的实用性和可操作性, 更好的方便教师教学, 新教材全部采用“教案式”(teaching plan)的编排体例。每册书共 6 个单元, 每单元 6 课, 每课为两页。每单元前 5 课围绕一个特定话题展开, 帮助学生系统地学习会话和词汇。第 6 课为复习课, 用来复习本单元所有的词汇和对话, 并把一些文化内容融合在故事中, 在复习语言的基础上向学生介绍一些简单的中西方文化。每册书 6 个单元共 36

课。此外，在第3单元和第6单元之后，各有一个复习单元（Fun Time）。每个复习单元为6页。

四年级上册每单元6课的设计：

次序	教学内容	活动形式	教学目标
第1-5课 第1页	新课 会话	Just speak	通过真实的情景教学会话,并让学生能够进行简单交流。
第2页	字母与词汇	Just read and write	通过活泼形象的图画,教学2-3个单词,并让学生能掌握1-2个单词。
	TPR 活动	Let's do	通过TPR活动,练习并运用所学词汇。
	游戏	Let's play	通过各种游戏活动,用所学的会话进行简单的交流。
	歌曲	Let's sing	通过欢快活泼的歌曲,让学生体验和习得语言。
	歌谣	Let's chant	通过欢快有节奏的歌谣,让学生体验和习得语言。
	表演	Let's act	通过活泼形象地表演,让学生真实自然地运用所学语言。
第6课 第1页	复习 趣味故事	Fun story	通过风趣幽默的小故事,复习本单元的会话。
第2页	检测	Just check	通过听力练习,检测学生对本单元词汇掌握的情况。
	小制作	Let's make	通过小制作活动,检测学生运用语言完成任务的能力。
	游戏	Let's play	通过各种游戏活动,运用本单元所学的会话进行简单的交流。
	歌曲	Let's sing	通过欢快活泼的歌曲,让学生体验和习得所学语言。

四年级上册每个复习单元的设计：

次序	教学内容	活动形式	教学目标
第 1 页	游戏	Let's play	通过各种游戏活动，复习并运用前几个单元所学词汇。
第 2 页	表演	Let's act	通过活泼形象的表演，让学生真实自然地运用前几个单元所学语言进行简单地交流。
	游戏	Let's play	通过各种游戏活动，复习并运用前几个单元所学词汇。
	歌曲	Let's sing	通过欢快活泼的歌曲，让学生复习和巩固所学语言。
	歌谣	Let's chant	通过欢快有节奏的歌谣，让学生复习和巩固所学语言。
第 3-4 页	小制作	Let's make	通过小制作活动，培养学生的想象力和创造力,检测学生用所学语言完成特定任务的能力。
	同第 1-2 页	同第 1-2 页	在第 1-2 页的基础上，提出进一步的要求
第 5-6 页	项目制作	Project	通过项目制作活动，检测学生用所学语言完成特定任务的能力。同时，培养学生互相学习、互相合作的精神和创造力。
	中西文化	Culture	通过文化栏目内容的学习,让学生结合所学的教学内容和教学进度了解中国、英国、美国、加拿大等国家的首都和“圣诞节”，以拓宽学生的文化视野，增强他们的文化意识。

2. 活动手册

活动手册紧密配合学生用书使用。每册书同学生用书一样，共 6 个单元, 2 个复习单元。每单元 6 课，每课两页。共 12 页。活动内容大多为听力练习，以听音圈图、听音标号、听音连线、听音判断正误、听音上色、听音画图等趣味形式，检测、评价学生对会话、词汇的理解、认读和判断能力。复习单元的活动内容综合三个单元的知识，以培养学生对语言的综合运用能力。在字母和单词部分增加了仿例抄写练习，为小学

生打下规范书写的基础。同时让学生能听、说、读、写掌握字母和单词。本书后面附有教材中10个主要人物和动物的头饰图，供学生在参与课堂活动时扮演角色使用。本书同学生用书一样，采用国内标准16开本，双色胶印，全书配有双色卡通式插图。

3. 教师教学用书

教师教学用书为黑白本，开本与单元的划分同学生用书。教师教学用书包括：致教师（编写思路、教学目的、教材特点、教材概述、课时安排、内容与目标）；教学目标与要求；分课教学建议（教学内容分析、课前准备、教学步骤与建议（热身/复习、新课导入、趣味操练、课堂评价、补充活动）；附录（词汇表、常用英美姓名表、英语教学用语、头饰图、小贴纸）。附录中的头饰图为学生用书中的10个主要人物和动物，供教师组织和开展课堂活动使用。

4. 教师卡片与学生卡片

教师卡片与学生卡片各编一套，分别供教师和学生教学单词使用。两套卡片内容相同，均以学生用书中听、说、认读的单词为主，四年级上册卡片共64张。卡片图文并茂，形象活泼，便于教学。教师卡片为16开，学生卡片为128开。

5. 教学挂图

教学挂图的内容均以学生用书中的会话和故事为主，四年级上册挂图共50张，供教师教学使用。

6. 录音磁带

每册书均配有录音磁带，学生用书2盒，活动手册1盒。学生用书的录音主要包括会话、单词、歌曲、歌谣、故事和听听做做等内容。录音形式新颖活泼，书中全部歌谣和听听做做的活动均配有节奏的音乐。录音内容准确清晰，语音、语调地道流畅。活动手册的录音内容主要包括听听圈圈，听听标标，听听画画，听听连连等活动。全部录音内容均由中外教师和学生录制。

五、目标要求

1. 能听懂、会说30组会话，并能进行简单的交流。
2. 能听、说、认读64个单词，另外，再能听、说、读、写35个单词并能进行简单地运用。
3. 能听、做21个游戏。
4. 能听、做、表演5个“TPR”活动。



5. 能学会8个小制作。
6. 能唱9首歌曲。
7. 能听、说、唱9首歌谣。
8. 能完成8个自我评价活动。
9. 能听懂6个幽默小故事。
10. 能了解2项简单的中西方文化知识。

六、课时安排

根据《小学英语课程教学基本要求(试行)》的规定,本套教材的起始年级为三年级。遵循长短课时结合、高频率的原则,每周安排3课时(即2节长课时(40分钟一节)+2节短课时(20分钟一节)=3节长课时)。每个单元共12页,每2页1课,6课时完成。

四年级上册的安排:

单元	课时	周
第1单元	6课时	2周
第2单元	6课时	2周
第3单元	6课时	2周
复习1	3课时	1周
第4单元	6课时	2周
第5单元	6课时	2周
第6单元	6课时	2周
复习2	3课时	1周
机动复习	6课时	2周
共 计	48课时	16周

目 录

致教师	I
Unit 1 This is my new friend.	1
Unit 2 What's your number?	16
Unit 3 It's a pineapple.	31
Fun Time 1	47
Unit 4 How's the weather today?	57
Unit 5 Look at those jeans.	72
Unit 6 I'm short and fat.	89
Fun Time 2	103
附录	
I 单元词汇表	111
II 词汇表	113
III 常用英美人名表	117
IV 英语教学用语	119
V 头饰图	125
VI 小贴纸 (评价标志)	



UNIT 1 This is my new friend.

教学目标与要求

1. 能够在真实的情景中理解、说出以下句子: This is my friend / father / mother. Where are you from? I'm from America / Beijing / Singapore / Shanghai. What's your father / mother? He / She's a driver / teacher / doctor. 并能在现实生活中初步运用这些表达法。
2. 能够听、说、读、写 26 个英语字母: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz
3. 能够听、说、认读下列单词: China, America, England, Singapore, Canada, friends, boy, girl, student, driver, teacher, farmer, doctor, nurse, postman. 同学之间能灵活运用这些词造句、编对话, 进行操练, 初步学会日常交流。
4. 能够在真实的语境中, 熟悉如何用英语介绍别人、询问某人的籍贯和职业。
5. 能够初步学会最基本的自主学习方法。
6. 能够初步形成与同伴合作学习的意识。

Lesson 1

一、教学内容与分析

1. Just speak

本部分通过 Peter 将自己的好朋友 Jim 介绍给 Gao Wei 的一段会话, 让学生感知、模仿、学习、体验, 根据情景进行语言交际, 最终达到灵活使用: This is my new friend. I'm from 进行日常交流的目的。

2. Just read and write

学习新词: China, America, England, 做到正确听、说、认读。

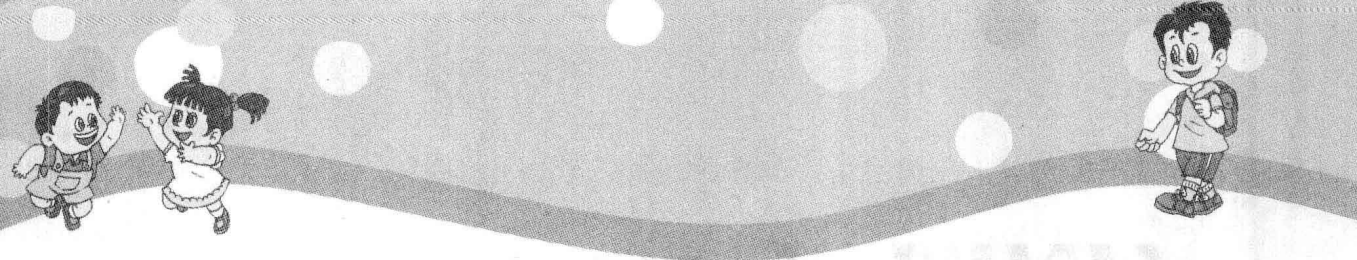
学习字母: apple — Aa banana — Bb cake — Cc

doughnut — Dd egg — Ee, 做到正确听、说、读、写。

3. Let's play

本课安排了一个问答游戏。教师问问题, 学生以卡片上的字母作为首字母回答地名, 旨在让学生反复操练 Where are you from? I'm from Anhui. 这一句型, 激发学生学习兴趣, 以达到复习巩固本课教学内容的目的。





二、课前准备

1. 准备一些有关国家的国旗。奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备字母 Aa—Ee 的卡片。
3. 准备一些包含字母 Aa—Ee 且学生已学过的单词图片、实物或玩具。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

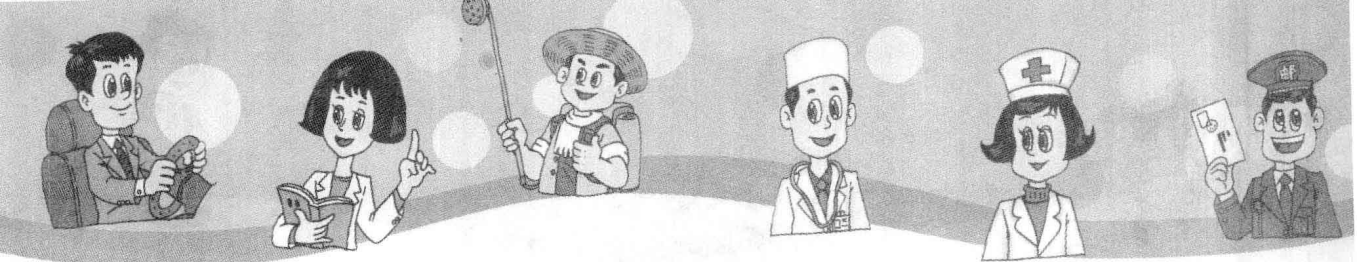
- (1) 请同学观察事先准备的字母卡片，注意字母的大小写及占格。
- (2) 说出以该字母开头的地名单词。
- (3) 让学生利用学过的句型 This is ... 造句，为导入新课做准备。

2. 新课导入 (Presentation)

- (1) 设立情景：新学期开始了，同学们该怎样互致问候呢？教师可以组织小组讨论和表演，充分调动学生参与活动的积极性。
(Hi. / Hello. Nice to meet you. / Nice to see you again.)
- (2) 教师指着一个学生介绍：This is my new friend. She's from America. 然后教师清晰缓慢地示范朗读，学生跟读模仿。注意 friend 一词的发音。
- (3) 借助教学挂图学习对话。
- (4) 借助图片，学习本课的新单词：China, America, England, 教师可以准备三个国家的国旗，奖励给读得好的学生。请不同的学生说出自己喜欢的好朋友，并向全班同学做介绍：This is my good friend. She / He is from ... 以达到掌握这些句型的目的。
- (5) 学习字母：apple — **Aa** banana — **Bb** cake — **Cc**
 doughnut — **Dd** egg — **Ee**
字母读音：Aa /ei/, Bb /bi:/, Cc /si:/, Dd /di:/, Ee /i:/。注意 C 的读音是 /si:/，不要读成 /sei/。
要学生发挥想象力，说说这些字母分别象什么，鼓励积极大胆的学生。

3. 趣味操练 (Practice)

- (1) 自制卡片。学生把自己姓名、家乡地名或以这五个字母开头的地名写在卡片上，进行问答练习：Where are you from? I'm from A ...
字母 **Aa** 开始的地名：America, Asia 亚洲, Africa 非洲, Australia 澳大利亚
字母 **Bb** 开始的地名：Beijing, Boston 波士顿, Brazil 巴西



字母 **Cc** 开始的地名: **China, Canada**

字母 **Dd** 开始的地名: **Dalian, Dover** 多佛

字母 **Ee** 开始的地名: **England, Egypt** 埃及

- (2) 象形游戏。教师说出字母名称, 学生用身体组成字母形状, 然后看哪组做得最象, 也可叫学生判断。
- (3) I spy. 游戏。教师事先在讲台上放一些包含字母 Aa—Ee 的实物或玩具或图片 (apple, banana, cake, dog, egg)。T 代表教师, S 代表学生。

T: I spy.

S: What do you see? (教师先示范学生这样问, 熟练了学生自动发问。)

T: Something.

S: With what letter?

T: With the letter A / B ...

学生很快猜出答案, 看哪组猜得又快又准。此游戏可用于后面学习字母及单词的活动中。也可让学生说 I spy. 开始此游戏。

4. 课堂评价 (Assessment)

完成活动手册的内容。

教师应引导学生在真实的情景中学会说: This is my new friend. I'm from ... 并在有趣的活动中认识本课要求的三个单词。

- (1) 认识字母 A, B, C, D, E。
- (2) 学会向他人介绍自己的朋友。
- (3) 学生看图说出三个生词 (China, America, England)。
- (4) 听单词找图, 提高学生的听力和看图说话能力, 以掌握所学内容。
- (5) 不看图认读单词, 检查学生的认读能力。

5. 补充活动 (Additional activities)

- (1) 用学过的句型和单词作替换练习。
- (2) 看国旗说出国家, 以达到复习巩固的目的。



Lesson 2

一、教学内容与分析

1. Just speak

本部分通过来自不同地方的小朋友用 I'm from ... 相互介绍自己展开对话。教师应当运用听录音、图片展示、情景模仿以及角色表演等方法激励学生在生活情景中灵活运用这些功能语句，并培养学生之间友好相处、团结友爱的好品质。

2. Just read and write

学习名词: Singapore, Canada, friends, 做到正确听、说、认读。

学习字母: *fruit — Ff grape — Gg hamburger — Hh*

ice cream — Ii juice — Jj, 做到正确听、说、读、写。

3. Let's sing

学唱一首英文歌 *Where are you from?*

二、课前准备

1. 准备两张国名图片，五个国家的国旗。
2. 准备字母 Ff—Jj 的卡片。
3. 准备已学过包含字母 Ff—Jj 的单词图片、实物或玩具。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- (1) 发给学生已学的三个国家的国旗图片，学生以“开火车”的形式一问一答，练习: *Where are you from? I'm from ...*
- (2) 复习所学字母 Aa—Ee

2. 新课导入 (Presentation)

- (1) 教师对大家说: “昨天我们班的同学表现不错，今天我有礼物送给大家 (五个国家的国旗)。”教师叫着同学的名字边发礼物边说: *Hi! Lucy. This one is for you. Hi! David. This one is for you.*
- (2) 教师拿着一面国旗示范, 说 *Hi, I'm Mr / Miss ... I'm from ...* 然后向五个手拿国旗的学生问 *Where are you from?* 让他们分别根据手拿的国旗回答, 给全班作示范。
- (3) 大家模仿。教师可以请另外五个学生手拿国旗, 全班学生轮流向他们发问, 他

