

高校思想政治理论课课程建设书系



德育的逻辑

——思想政治教育有效性的
逻辑进路研究

王荣发 著



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

014001759

高校思

D64
118

德育的逻辑

——思想政治教育有效性的
逻辑进路研究

王荣发 著



北航

C1689622



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 上海 ·

D64

118

01400125

图书在版编目(CIP)数据

德育的逻辑——思想政治教育有效性的逻辑进路研究/王荣发著.

—上海:华东理工大学出版社,2013.8

ISBN 978-7-5628-3626-1

I. ①德… II. ①王… III. ①大学生-德育-研究-中国

IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 189752 号

德育的逻辑——思想政治教育有效性的逻辑进路研究

著 者 / 王荣发

责任编辑 / 李 骁

责任校对 / 陈孟昀

封面设计 / 戚亮轩

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地 址:上海市梅陇路 130 号,200237

电 话:(021)64250306(营销部)

(021)64252716(编辑室)

传 真:(021)64252707

网 址:press.ecust.edu.cn

印 刷 / 常熟华顺印刷有限公司

开 本 / 890 mm×1240 mm 1/32

印 张 / 7.625

字 数 / 232 千字

版 次 / 2013 年 8 月第 1 版

印 次 / 2013 年 8 月第 1 次

书 号 / ISBN 978-7-5628-3626-1

定 价 / 20.00 元

联系我们:电子邮箱 press@ecust.edu.cn

官方微博 e.weibo.com/ecustpress

淘宝官网 <http://shop61951206.taobao.com>



现在大家都在讨论“中国梦”，“中国梦”就是中国特色社会主义共同理想的大众化。中国梦就是人民的梦，就是我们每个中国人的梦。作为一个思想政治理论课教师，提高教学有效性，构建有效的德育模式，就是我的中国梦、我的德育梦，就是我所追求的德育理想。我的“思政”生涯，就是在不断追寻我的“德育梦”。

一、教学思考

特殊的课程和特殊的授课对象，需要我们负有特殊的责任，具有特殊的艺术。说思想政治理论课是一门特殊的课程，是因为思想政治理论课改革是由总书记批示、政治局决定的，思想政治理论课新教材全部由马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会审定，由中宣部、教育部、各省市分期分批组织全体任课教师培训，充分体现了国家意志、国家意识、国家战略和国家期待。特殊的授课对象——大学生无疑是一个最动感、最富有时代气息的群体，他们处于未成年人与成年人的交叠期、身心的嬗变期、高考与就业的压力期……身处花样年华，渴望多彩生活，喜欢多样人生。如何用社会主义核心价值体系教育引领这一群体，这不仅是一种责任，更是一门艺术，需要责任与艺术的统一。

《思想道德修养与法律基础》是思想政治理论课之基础。关于德育课教学的思考，可以围绕教材、教师、教学、教育这四者之间的关系展开，探讨怎样拿捏好、把握好、掌控好、驾驭好这四者关系。

一本为纲：以教材为纲。《思想道德修养与法律基础》这本教材吸

收了马克思主义中国化的最新成果,涵盖了社会主义核心价值体系的基本内容,以社会主义荣辱观为主线,对原有的“思想道德修养”和“法律基础”进行了较好的整合,是马克思主义理论研究和建设工程委员会审定的第一本思想政治理论课教材,体现了教材的高水平和权威性。教材为我们教学留下了充分的发挥空间,但所有的发挥都必须以教材为纲,围绕教材展开,为实现教学教育任务服务。

二界贯通:贯通上下。所谓“贯通上下”,即贯通“形而上”的理论世界和“形而下”的生活世界。只有掌握“形而上”,才能把握“形而下”,指导生活的细节,才能引导价值的方向。学生面对的大多是一连串的生活细节:世界杯足球赛、考研还是出国、同学间的友谊、寝室内的矛盾,等等。不可否认的事实是:这些生活细节,恰恰是形成“形而上”的世界观、人生观、价值观和荣辱观最基本也是最坚实的“形而下”素材,也是我们把握主动、打牢价值理想基础的根本要素。

三者统一:国家意识、教师立场、学生角色的统一。国家意识在教材中得到了体现,也必须在我们的教学中充分体现。教师立场包括政治立场、学术立场和教育立场。思想政治理论课的性质要求教师在政治立场上、在思想上、政治上、组织纪律上必须与党中央保持一致。教师的学术立场促使教师对教材、教学、教育中涉及的理论问题进行学术探讨,以使教材、教学、教育更加科学。教育立场即教师的职业立场,教师的职责就是用科学的、先进的理论武装学生,引导他们坚持正确方向,追求科学发展,实现健康成才。学生角色是指教师心中要有学生。我们曾经也是学生,现在我们面对的是学生,我们应该学会换位思考,研究学生的心理和需求,与学生平等交流,用正确科学的理论知识引导学生行为实践和人生追求。

四境营造:理境—情境—心境—环境。“思想道德修养与法律基础”课(以下简称“基础”课)教学,要通过追求文“化”之境—心“理”之境—民“主”之境—有“我”之境,使教学有文化内涵,有情感体验,有民主气氛,有学生参与,力求以文化人,理顺人心,促进主体塑造,自我发展,从而将教材语言转化成教学语境,营造良好的课堂教学意境和氛围。

五位一体:课堂教学力求做到政治意识、道德理念、法律精神、人文情怀、文化素养五位一体,形成学术、教术、艺术融为一体的散文式教学

模式。

六效追求：激动其情感、激活其思想、激发其活力、激励其追求、激昂其斗志、激扬其生命。通过传播知识、陶冶情操、启迪思想，达到引导学生塑造人格、激扬生命、促进发展、提升人生的目的。

七化功夫：

(1) 化教材语言为教学语境和教育情境。可以尝试运用学术、教学、艺术三位一体的散文式教学模式，营造轻松愉快、生动活泼的教学教育环境。

(2) 化虚为实。贴近学生实际，探讨实际问题，引领生活实践，强化实践性教学环节。不仅要讲清是什么、为什么，还要说明怎么办、怎样做。

(3) 化知为识，化识为智。化知识为智慧、方法，把世界观、人生观、价值观、道德观、法律观、荣辱观转化为方法论，重视方法论教学，授人以“渔”。

(4) 化教书为育人，化理论为德性。达到教书与育人、理论传授与德性塑造的有机统一。

(5) 化课堂教学为立体教学。把课堂教学延伸到课堂之外，与寝室建设、社团活动、社区服务、网上交流、学生党建有机结合起来，通过电话、手机、E-mail 等方式，随时接受学生的应约面谈、电话咨询、网上沟通，拓展教书育人空间，形成课内课外、网上网下、多元立体、良性互动的德育教学格局。

(6) 化教学为研究。结合“基础”课教学实践，加强教学研究和学术研究，通过研究促进教学。

(7) 化教学主客体为学习共同体。在教学过程中，超越教学的主客体系界限，构建师生学习共同体，实现教学互动，教学相长。思想政治理论课的改革创新、“三贴近”、求实效，不仅需要内容的革新、教材的更新，更需要形式的创新、方法的创新，特别是交流媒介、语境、语汇的协调与对应。再好的思想内容，如果不选择恰当的沟通媒介，不使用令人心领神会的语汇、语境，同样会造成另一种失语症。平视我们的教育对象，学会倾听学生的倾诉，在语言媒介上与他们融为一体，等等，这也是思想政治理论教学的必备本领。

上述这些关于德育课教学的思考，是我 2007 年应邀在中宣部、教

育部主办的“全国高校思想政治理论课骨干教师高级研修班”上所作的辅导讲座提纲,她凝聚了我长期从事思想政治理论教学研究和实践的心得体会,是我不断进行思想政治理论教学改革的内在动力。

二、改革历程

1986年,我开始从事大学生思想政治理论的教学与研究工作。起初讲授的是“大学生思想品德修养”,后开设“人生哲学”,但效果不太理想。到1989年,学生的逆反心理越来越强。在这种情况下,我带领教学团队从提高德育教学效果出发,加强德育课课程建设,主持开展了一系列教学改革,至今大体经历了六个阶段。

第一阶段,贴近大学生生活阶段(1989—1996)。开始进行“大学德育教学模式改革的实践探索”,编写出版了《大学生生活导论》教材,把德育教学内容与大学生生活有机融合起来,寓德育于大学生生活指导之中,贴近了学生,贴近了实际,贴近了大学生生活,收到了学生的普遍欢迎,1996年被评为华东理工大学教学成果一等奖,1998年获上海市教学成果二等奖。

第二阶段,切入人生课题阶段(1996—2000)。为了使德育课不仅对提高大学生生活质量有指导意义,而且对学生大学后的职业发展也有指导意义,我们又进行了“切入人生课题,开展思想道德教育”的探索,编写出版了《大学与人生》和《现代职业伦理学》两本教材。前者注重与中学的衔接,引导学生从大学生生活、社会实践、人生发展的角度,审视、理解、加强思想道德修养,将社会的思想道德要求转化成学生的主观价值追求;后者注重面向社会,对毕业班学生开设“职业道德修养”课,指导学生为今后的职业发展奠定良好的职业道德基础。这样做,收到了较好的效果,2000年获华东理工大学教学成果二等奖,2001年被列为学校重点建设课程。

第三阶段,促进主体发展阶段(2000—2005)。为了推动重点课程建设,我们进一步进行了“‘主体发展性’德育教学模式的构建和实践”,重新编写出版了《大学之道——思想道德修养与人生发展》和《职业发展导论——从起步走向成功》两本教材,根据时代发展充实了新的内容。在教学实践中,我们坚持以学生为主体,以促进学生主体发展为目

标,进行了一系列新探索:①切入学生人生课题,构建德育教学的内容体系和课程体系。②注重方法论教学,把邓小平“三个面向”“四有新人”的理论和“三个代表”的重要思想转化成大学生人生思维的立体坐标,给学生以人生思维方法论的指导。③发挥学生的主体作用,探索双向互动的德育教学模式,充分调动学生参与教学的积极性和主动性。④坚持文化素质、人文精神与道德理念三位一体,引导学生观察、体验、思考身边的道德现象。⑤重视行为养成,坚持学、思、行统一,建立以学生发展为本的德育考核方式。重点课程建设取得明显成效,2004年获华东理工大学教学成果一等奖,2005年获上海市教学成果三等奖,并被评为了2004年上海市精品课程。

第四阶段,推进实践教学阶段(2005—2009)。2006年起,我们积极贯彻中央的思想政治理论课改革“05方案”,认真使用“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”,力求高起点、高质量开设和建设“思想道德修养与法律基础”新课程。我们坚持一贯的“以学生为本”的教学理念,以加强“高校德育课实践性教学的理论研究和实践探索”为课题,进行了一系列教学改革的理论研究和实践探索:①把握德育教学的实践本质。认为“实践性”作为德育教学的本质特征,是由社会主义核心价值体系的建设要求、人类道德法律的实践本性、德育课程的自身性质特点、大学生思想道德法律素质的养成规律所决定的。②开拓德育实践性教学类型。包括课内、课外实践性教学,个体、集(群)体实践性教学,虚拟性、模拟性、现实性实践性教学,自我完善性、公益服务性、社会考察性实践性教学,引导性、认知性、体验性、评价性、养成性等功能性实践性教学。③确立德育实践性教学理念原则。以受教育者为主体,以促进人的主体发展为目标,切入主体的人生课题,启发主体的德育实践,引发主体的心理体验,激发主体的问题探究,努力把德育教学过程建设成学生主体个性形成、主体精神培养、主体德性塑造、主体人格提升的发展过程。为此,必须遵循衔接性原则、实践性原则和主体性原则。④构建德育实践性教学体系方案。每一章都从教学背景、教学目的、教学要求、操作环节、预期效果、成果体现等方面,设计了相应的实践性教学具体操作方案。这些方案既结合了各章的教学内容,又密切联系了学生的实际,力求以大学生的成才发展为内在逻辑,层层展开,递进深入,力求理论教学逻辑与学生生活逻辑的有机统一。⑤创新德

育实践性教学考核方式。建立了实践性教学考核指标,把课堂表现、平时作业、团队建设、寝室文明、社区服务等实践性教学内容全部纳入考核范围,划定明确的分值,开学第一节课就向学生公布考核内容和方法,学期结束时由任课教师、辅导员、班委会、学生本人共同评定成绩。德育实践性教学提高了教学效果,促进了学生成长,受到学生普遍赞赏。该项教学改革成果 2007 年由华东理工大学出版社出版了专著《“思想道德修养与法律基础”实践性教学:理论与探索》,引起了市教委、教育部等上级主管领导部门的重视和全国同行的好评。我作为课题负责人,先后于 2006 年 7 月在上海市“思想道德修养与法律基础”任课教师培训班上作辅导报告;2007 年 1 月和 2008 年 3 月,在上海市思想政治理论课教学论坛上作经验介绍;并受邀于 2007 年 6 月 22 日赴北京在国家教育行政学院为“全国高校思想政治理论课骨干教师研修班”介绍该项成果的具体应用。国家教育行政学院全程拍摄了我在全国高校思想政治理论课骨干教师研修班上的经验介绍(90 分钟),并制作了光盘,发至各高校供教学参考。《文汇报》(2007 年 2 月 15 日)以“华东理工大学德育课采取实践性教学”为题,介绍了该项成果的具体运用和实践,《新民晚报》等校外媒体也相继进行了报道。上海交通大学、上海海关学院、四川理工大学、首都师范大学等兄弟院校的同行相继来校就实践性教学进行学习交流。“思想道德修养与法律基础”实践性教学的成果,2008 年获华东理工大学教学成果一等奖、华东理工大学精神文明创建“十大”优秀项目奖、上海市第九届教育科学研究优秀成果三等奖、上海市思想政治理论课教学“精彩一课”奖,2009 年获上海市教学成果三等奖。

第五阶段,拓展网络德育阶段(2009—2012)。目前,网络生活已经成为现实生活不可分割的一部分,对大学生的生活、学习、思维以及思想道德、价值观念等产生着深刻的影响。面对网络对高校思想政治教育提出的新挑战,我们积极进行了“大学生网络德育的理论研究和实践探索”。在理论研究方面,分析了大学生网络沉迷及其原因、网络对大学生政治社会化的多重影响,从思想政治教育的范式重构、原则设定、价值导向、现实困境和有效利用等方面,探讨了趋利避害的应对之策,从网络德育的合理定位、平台效用、环境建设、空间拓展等方面,提出了构建网络德育工程的思路,阐述了开展网络思想政治教育、实施网上德

育的途径和方法。在实践探索方面,利用网络优势,拓展德育空间,通过开设德育微博、德育博客、德育电子邮箱、德育课程网站等网上德育平台,随时接受学生的电话咨询、短信交流、网上沟通或应约面谈,对学生的人生发展予以指导,从单一的“课堂教学”向多维的“网络互动”发展,实现课堂教学—生活指导—网络互动的有效对接,形成以实带虚、化虚为实、虚实相生、课内课外、网上网下、良性互动的现代德育新格局。这一研究成果于2009年出版著作《网上德育——大学生网络思想政治教育的思考与实践》,2011年获得上海市第十届教育科学研究优秀成果二等奖,2013年获得华东理工大学教学成果一等奖。

第六阶段,深化建设完善阶段(2012至今)。为了进一步加强德育课程建设,深化德育教学改革,推进德育教学创新,提高德育教学效果,我们力图通过“思想道德修养与法律基础”精品课程建设,以提高“有效性教学”为主题,以“生活化德育”、“实践性德育”、“发展性德育”为主体逻辑,以“研究型德育”、“网络化德育”为支撑逻辑,整体构建“思想道德修养与法律基础”课程的“一体两翼”现代教学模式;以本校倡导的“全面工程教育”和“过程工程与过程思想”为理念,构建具有理工院校特色的“过程德育”体系;以探索“大学生思想道德法律教育的价值转化”为课题,开展“实践—发展性教学”系列研究和创新探索,促进学生综合素质的全面发展;以上海市精品课程建设已有成果为基础,努力把“思想道德修养与法律基础”课程建设和教学质量提高到一个新的水平。

三、拥抱太阳

不知不觉,我的教师生涯已经40年了,“思政”生涯也已30年了。

人们都说“教师是太阳底下最光辉的职业”,其实,教师的光辉来自于太阳。事业是头顶的太阳,学生是眼前的太阳,理想是心中的太阳。拥抱太阳,教师的生涯才能享受阳光。我始终把当好教师,把思想政治理论教学和研究作为一项事业来做。事业是我头顶的太阳。站在讲台上,事业的太阳给我阳光,让我灿烂。大教不言,大育无痕;春风化雨,润物无声;师道之求,止于至善。这就是我所追求的为师之境。

学生是我眼前的太阳。诚如毛泽东所说,青年学生,朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳,希望寄托在他们身上。接受对

象决定教学策略,引领学生必先对接学生。作为一名大学教师,我深切感受到,我和学生们与其说是教学关系,不如说是一个学习共同体,我的心随着校园学子们的脉搏一起跳动。他们的所思所想,所言所行,他们的整个生活,为我的研究提供了丰富的课题和资源,也为本书的写作提供了诸多的启示和帮助。我得首先把此书献给他们。但愿那些还算好的思想能在他们中间找到停留的地方。

理想是我心中的太阳。我的理想其实很简单,那就是在退休之时,能发表 100 篇论文,出版 15 部著作。呈现在大家面前的这本《德育的逻辑——思想政治教育有效性的逻辑进路研究》,是我出版的第 17 部书,把她献给自己的教师生涯 40 年和“思政”生涯 30 年。她是对我已有的思想政治教育研究成果的梳理、整合和构建,集中展示了我 30 年来在从事思想政治理论教学的同时,开展思想政治教育理论研究和实践探索的成果。倘若本书的出版能为同仁们的教学实践和理论研究提供一点有益的启迪或借鉴,那将是我莫大的欣慰。

所谓“德育”,有广义和狭义之分。狭义的德育,就是指道德教育;广义的德育,则是指通常所讲的思想教育,包括思想政治理论教育、伦理道德教育、思想政治工作等内容。本书所讲的德育,首先是在广义的层面指思想政治教育,从衔接、接受、理念、改革、拓展、评价、创新等七个方面,对学校思想政治教育有效性的实践逻辑及其进路进行了较为系统的研究。在具体的阐述中,比较侧重于思想政治理论教育教学。在涉及具体课程时,又较多聚焦于“基础”课。这就是本书中,德育、思想政治教育、思想政治理论教育、思想道德修养教育这几个概念之间的关系。特此说明,但愿不至于给读者的阅读带来不便。

王荣发

2013年7月1日

序于滴石斋

目 录

序言 追寻“德育梦”	1
第一章 德育的衔接逻辑	1
一、德育衔接的逻辑系统	1
二、德育衔接的逻辑关系	3
三、德育衔接的逻辑依据	6
四、德育衔接的逻辑结构	9
第二章 德育的接受逻辑	21
一、从道德意识教育说起	21
二、思想政治教育的效果取决于接受	25
三、思想政治教育接受的社会导向机制	26
四、思想政治教育的内在接受机理	28
五、思想政治教育接受的内化逻辑	30
六、思想政治教育与接受的互通共振	34
第三章 德育的人本逻辑	36
一、人:思想政治教育的出发点	36
二、人之本:思想政治教育的着力点	41
三、以人为本:思想政治教育的落脚点	48
第四章 德育的改革逻辑	56
一、以追求“有效性教学”为核心点	56
二、以实施“生活性教学”为切入点	61
三、以加强“实践性教学”为着力点	64
四、以进行“研究性教学”为支撑点	72

五、以开展“网络化教学”为拓展点	77
六、以实现“发展性教学”为落脚点	80
七、教学案例	89
第五章 德育的拓展逻辑	107
一、教学资源的开发	107
二、教学环境的利用	116
三、教学空间的拓展	125
第六章 德育的评价逻辑	134
一、平时成绩:实践—发展性教学考核	134
二、期末考试:开放式研究型考试模式	158
三、课程考核:主体·方式·评价	160
四、长效机制:建立德育实践导向机制	162
第七章 德育的创新逻辑	170
一、思想政治教育的创新历程	170
二、思想政治教育的创新驱动	175
三、思想政治教育创新必须遵循规律	182
四、思想政治教育创新的内在规律性	185
五、遵循规律性,加强思想政治教育的改革创新	192
附录 茶吧心语 润物无声	194
一、学会适应 积极发展	195
二、入党的要求	199
三、“恋爱”的建议	200
四、择业·就业·创业	204
五、性格及其优化	207
六、人生与生死	209
七、阅读与教学	213
参考文献	225
后记	229

从广义上讲,所谓“德育”,就是指通常所讲的思想政治教育,包括思想政治理论教育、伦理道德教育、思想政治工作等内容。这些内容的教育都一以贯之地贯穿于小学—中学—大学及整个国民教育体系中,成为社会主义国民教育体系重要的组成部分。所谓德育衔接,就是指广义的“德育”,实质就是学校思想政治教育的衔接。

大、中、小学各阶段德育的有效衔接,实施由浅入深、由低到高、相互衔接、循序渐进的思想政治教育过程,是实现社会主义思想政治教育总目标,培育合格的社会主义建设者和接班人的基本保证。因此,正确解决大、中学校德育衔接工作中存在的问题,把握德育衔接的逻辑关系、逻辑依据、逻辑结构,寻求合理解决的逻辑路径,实现大学德育前与中学德育后与社会德育的合理衔接,是提高大学思想政治教育有效性急需解决的理论问题和实践问题。

一、德育衔接的逻辑系统

思想政治教育需要一个前后衔接、螺旋上升的系统化教育过程。从系统论角度审视,德育衔接是一个分层次、分阶段,使学校德育由浅入深、由低到高、循序渐进,实现目标的复杂系统工程。只有各个学段德育形成连贯衔接、循序渐进的教育体系,才能充分发挥思想政治教育的功能。

大、中、小学德育衔接问题是在 20 世纪 80 年代末 90 年代初由上海思想政治教育界率先提出的。问题的提出起始于大学生。在大学教育中反映出的学生在学业、思想品质和能力培养上的诸多问题,并非大学教育的缺陷,而是中小学教育的后遗症。在德育及思想政治教育方面,中小学不是集中在培养学生的基础道德品行和待人接物的行为准则、社会公德方面下功夫,而是把一些应在大学进行教育的

收了马克思主义中国化的最新成果,涵盖了社会主义核心价值体系的基本内容,以社会主义荣辱观为主线,对原有的“思想道德修养”和“法律基础”进行了较好的整合,是马克思主义理论研究和建设工程委员会审定的第一本思想政治理论课教材,体现了教材的高水平和权威性。教材为我们教学留下了充分的发挥空间,但所有的发挥都必须以教材为纲,围绕教材展开,为实现教学教育任务服务。

二界贯通:贯通上下。所谓“贯通上下”,即贯通“形而上”的理论世界和“形而下”的生活世界。只有掌握“形而上”,才能把握“形而下”,指导生活的细节,才能引导价值的方向。学生面对的大多是一连串的生活细节:世界杯足球赛、考研还是出国、同学间的友谊、寝室内的矛盾,等等。不可否认的事实是:这些生活细节,恰恰是形成“形而上”的世界观、人生观、价值观和荣辱观最基本也是最坚实的“形而下”素材,也是我们把握主动、打牢价值理想基础的根本要素。

三者统一:国家意识、教师立场、学生角色的统一。国家意识在教材中得到了体现,也必须在我们的教学中充分体现。教师立场包括政治立场、学术立场和教育立场。思想政治理论课的性质要求教师在政治立场上、在思想上、政治上、组织纪律上必须与党中央保持一致。教师的学术立场促使教师对教材、教学、教育中涉及的理论问题进行学术探讨,以使教材、教学、教育更加科学。教育立场即教师的职业立场,教师的职责就是用科学的、先进的理论武装学生,引导他们坚持正确方向,追求科学发展,实现健康成才。学生角色是指教师心中要有学生。我们曾经也是学生,现在我们面对的是学生,我们应该学会换位思考,研究学生的心理和需求,与学生平等交流,用正确科学的理论知识引导学生行为实践和人生追求。

四境营造:理境—情境—心境—环境。“思想道德修养与法律基础”课(以下简称“基础”课)教学,要通过追求文“化”之境—心“理”之境—民“主”之境—有“我”之境,使教学有文化内涵,有情感体验,有民主气氛,有学生参与,力求以文化人,理顺人心,促进主体塑造,自我发展,从而将教材语言转化成教学语境,营造良好的课堂教学意境和氛围。

五位一体:课堂教学力求做到政治意识、道德理念、法律精神、人文情怀、文化素养五位一体,形成学术、教术、艺术融为一体的散文式教学

2. 大学内部本科生与研究生德育衔接的“延续”关系

在“中学—大学—社会”的德育系统中,大学是一个相对独立的子系统。在大学德育的 subsystem 中,本科生德育与研究生德育、硕士生德育与博士生德育又呈现出“延续”的关系。一个人良好的思想政治道德素质的养成是经过长期磨炼而形成的,并不是一蹴而就、一劳永逸的工作。研究生、博士生作为一个人再教育的延续和发展,高校必须注意本科教育与他们之间的教育衔接性。目前,大部分四年制高校已建立起本科教育、研究生以及博士生等纵向教育格局,其中有的高校在校研究生已逾万人,有的高校研究生与本科生比例接近 1:1,有的重点大学研究生与本科生规模呈现倒“金字塔”式结构。随着这种教育结构的深入发展,本科教育与研究生、博士生德育衔接工作不可轻视。同本科生相比,研究生、博士生在思想、心理、生活等方面独立自主性更强,不愿受人管束。传播对象决定传播方式,大学德育在思想政治教育的目标确立、内容设计、方式方法上,都应该充分考虑本科生、研究生的阶段特征和角色特征,使大学思想政治教育更具有针对性、延续性和有效性。

3. 大学德育与社会德育衔接的“启后”关系

在“中学—大学—社会”的系统中,大学是一个人生的过渡阶段,学生最终要走向社会。因此,大学德育相对于社会德育而言,是一个“启后”关系。大学思想政治教育应该充分考虑到社会的需要和学生社会化及人生发展的需要,确立教育目标、设计教育内容、创新教育方式和方法,自觉与社会对人才的思想政治道德要求对接,提高大学德育与社会德育“启后”衔接的科学性、合理性和有效性。

目前,我国大中小学德育常常忽视、甚至无视这种相互衔接的逻辑关系,各成体系、关系断裂、衔接缺位。这种关系断裂、衔接缺位、各自为政的状况,必然导致思想政治教育内容交叉、重复,内容更新与时代发展不同步,使德育内容衔接陷入重重困境。

其一是学校德育内容层次化意识缺乏,简单重复问题严重。学校德育内容具有层次性,这主要是由教育对象品德发展的阶段性所决定的。品德发展的规律表明,个体品德发展是具有阶段性的,在不同的发展阶段,处于不同层次,个体的品德发展都有着不同特点。因而,德育应该针对不同年龄段学生的身心特点,确立有针对性的教育内容,从而切实保证教育内容的螺旋上升,深度和广度逐步加深。但遗憾的是,在过去很长一段时期里,我们的德育内容却恰恰忽视教育对象品德发展的阶段性规律,与处在成长中的学生的“最近发展区”以及他们的“日常生活”有较大距离,缺乏应有的层次化构建,存在严重的简单重复问题,内容几

乎没有大的差别,从小学到大学都是以爱国主义、集体主义、“三观”等教育为主要内容。虽然在各个阶段,这些德育内容在文字论述上由少到多,但其深度与难度却并未体现出循序渐进的特点。学校德育内容严重忽视学生道德发展的年龄特征,违背学生品德素质的发展规律,存在着严重的简单重复现象,缺乏应有的层次区分和循序渐进。这不仅在具体的教育过程中很容易给人以“假大空”的感觉,也使德育呈现出无序状态。

其二是学校德育内容循序递进的趋势不明显,倒置问题突出。由于没有能够很好地把握学生思想品德发展的顺序规律,除了教育内容简单重复问题较为严重外,教育内容倒置现象也比较突出,以至于出现“小学生讲共产主义,中学生讲社会主义,大学生讲集体主义,研究生讲寝室文明”的奇怪现象。这突出表现为:在中小学阶段,教师一味追求教育内容的广度、深度与难度,将本属于大学阶段的教育内容提前到中小学讲授;而到了大学阶段,受中小学阶段应试教育的影响,部分学生基础文明较差,基本文明素养和社会公德水平不高,大学又不得不给学生补授中小学应该实施的基础品德教育内容。这样就直接引发了教育内容倒置问题的发生。实践证明,德育内容的倒置,不仅极大地破坏了教育应有的阶段性和层次性,使思想政治教育失去了应有的针对性和吸引力,而且也给受教育者带来诸多不适,对学生思想品德的全面发展产生巨大的消极影响。

其三是学校德育内容功利化问题尖锐,内容脱节问题严重。德育内容功利化,是指学校在构建思想政治教育内容的过程中,只是一味地注重本学段的教育内容,而缺乏对于德育内容衔接问题的足够关注与重视,无法实现各学段教育内容间的协作与统一。德育是一项系统工程,大中小学各学段的德育应该是完整性与连续性的和谐统一,各层级教育体系应该依照本学段学生的身心特点和目的、任务,实现德育内容广度和深度的层次性拓展,既要实现对各学段德育内容的层次化处理,又要保证不同层次间德育内容的有序衔接,从而有效防止德育内容的断裂或重叠。但现实状况是,由于各学段出于自身利益考虑,各居其位、各谋其事的功利化倾向严重,系统化意识淡薄,这就加剧了德育内容的断裂或重叠,使德育内容的脱节现象变得比较突出。

所谓学校德育内容衔接,指的是在学校教育全过程中的不同教育