

2014 / 最新版

国家教师资格考试专用教材

思想品德学科知识与教学能力

{适用于改革试点省市}

中公教育教师资格考试研究院◎编著

初 级 中 学

- 深度契合大纲 涵盖最新考点 ●
- 权威专家编著 讲解全面透彻 ●
- 重点难点突出 高效备考首选 ●

2014 / 最新版

国家教师资格考试专用教材

思想品德学科知识与教学能力

(初级中学)

中公教育教师资格考试研究院◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

思想品德学科知识与教学能力. 初级中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.6(2013.12 重印)

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4680-3

I. ①思… II. ①中… III. ①思想品德课—教学法—初中—中学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 091459 号

国家教师资格考试专用教材·思想品德学科知识与教学能力(初级中学)

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 夏 丹 唐琳俐

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京楠海印刷厂

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 18.5

字 数: 355 千

版 次: 2012 年 7 月第 1 版 2013 年 12 月第 3 次印刷

ISBN 978-7-5100-4680-3

定 价: 38.00 元

版权所有 翻印必究

前言

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。该标准发布后,教师资格考试打破了以往各地分别组织考试的形式,全国统一组织考试成为定式。

为帮助广大考生在较短的时间内提高考试成绩,中公教育教师考试研究院在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家深入研究考试大纲和命题趋势,精心编写了这套国家教师资格考试专用教材。

本套教材共80本图书,包括广受考生欢迎的25本公共科目辅导用书,及55本专业的学科知识与教学能力辅导用书。本套教材涵盖了教师资格考试大纲所规定的所有科目,包括幼儿园系列10本,小学系列10本,中学系列60本。在编写过程中,我们实现了以下几个目标:

1. 依据大纲·紧扣真题

2013中公版的教师资格考试丛书因严格依据新大纲编写,深受广大考生的欢迎,销量一直领先。2014年,我们深入分析了近年全国统考试题,继续秉承两个编写标准,即“依据大纲内容”和“紧扣真题考点”,做到了立足现在,展望未来。

2. 囊括考点·突出重点

全书以考试大纲为根本依据,100%覆盖了教师资格考试的所有考点、能力要求和题型类别,使考生一书在手,考点全有,达到复习有方案、记忆有方向、解答有依据、挑战有希望的目标。同时,我们总结了考试中的高频考点和考试难点,并深入细致地进行了讲解,助力考生赢取更高分数。

3. 理清规律·精准预测

中公教育教学与研发专家结合多年辅导与教学经验,在本书中深入细致地分析了教师资格考试的命题原理、命题趋势和考查重点,对2014年命题新态势进行了科学预测,并对考生的复习方法和复习技巧进行了点拨,使考生复习更有前瞻性和针对性。

4. 强化训练·切实提分

为进一步帮助考生掌握考试中的重点、难点、高频考点,我们在教材中添加了“考题再现”,穿插了大量的真题、模拟题,并在每章之后增加了“强化训练”。通过以上两部分的添加,一方面可以强化考生对考点的掌握,另一方面覆盖了教师资格考试的所有题型,以提高考生解题技巧。

5. 内容完备·体系健全

本套图书以笔试和面试为经纬线,结合幼儿园、小学、初级中学、高级中学不同学段的特点,架构起以《综合素质》、《保教知识与能力》、《教育教学知识与能力》、《教育知识与能力》,初级中学和高级中学各专业课的笔试教材,及《幼儿园面试一本通》、《小学面试一本通》、《中学面试一本通》的面试教材有机结合的庞大体系。

一分耕耘一分收获。相信各位考生在本系列图书的帮助下,一定可以通过自己辛勤的努力,披荆斩棘,圆自己的三尺讲台之梦。

2013年12月

最新教师资格考试大纲

《思想品德学科知识与教学能力》(初级中学)

一、考试目标

1.思想品德学科知识与能力。掌握思想品德学科的基础知识,具有在教育教学实践中综合运用思想品德学科知识的能力。

2.思想品德课程理论知识与能力。了解思想品德课程理论的基本知识,明确思想品德课程的性质和特点,把握思想品德课程的基本理念和目标;理解《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》规定的课程内容标准、活动建议,领会其蕴涵的课程设计思想与方法,具有思想品德课程设计与实施的能力。

3.思想品德教育教学理论知识与能力。掌握思想品德教学基本理论知识;理解《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》规定的教学建议,领会其蕴涵的教学设计与实施理念,具有思想品德教学设计与实施的能力。

4.思想品德教育教学评价理论知识与能力。掌握思想品德教育教学评价基本理论知识;理解《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》规定的评价建议,把握其教育教学评价要求与标准,具有实施思想品德教育教学评价的基本能力。

二、考试内容模块与要求

初级中学思想品德教师教学知识与能力考试内容主要包括:思想品德学科知识与能力、课程理论知识与能力、教育教学理论知识与能力和教育教学评价理论知识与能力。

(一)学科知识

1.掌握与初中思想品德课程密切相关的思想品德教育专业的学科基础知识,包括马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论、青少年心理学、伦理学、法学等课程的主要内容。

2.运用学科知识和思想品德课程理念解读、分析、评价思想品德教材,解决思想品德教育教学实践中的相关问题。

3.运用马克思主义的基本观点与方法以及有关学科知识观察、分析和说明青少年现实生活中的问题和社会生活的相关热点问题,具有提出、分析和解决问题的能力。

(二)课程理论知识

1.了解思想品德课程理论的基本知识,明确思想品德课程的性质、特点和功能,掌握思想品德课

程的基本理念、课程目标及其建构思想。

2.掌握《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》所规定的课程内容、课程形态、课程结构以及课程实施要求。

3.理解思想品德课程各部分内容的目标定位和教材的基本内容、体例结构及其呈现方式,能够正确地解读和处理教材。

4.运用思想品德课程理论知识和《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》蕴涵的课程设计思想,科学合理地设计与实施课程。

(三)教育教学理论知识

1.认识思想品德课教学过程的特点和规律,领会思想品德教育教学的基本理念,熟悉思想品德课教学的组织形式和基本环节。

2.运用情境教学、活动教学、体验式教学、案例教学、讨论式教学、学导式教学、讲授式教学等教学方法,引导学生参与活动体验,进行自主、合作和探究学习。

3.根据《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》的要求、教材内容,结合生活热点和学情,确定教学目标、教学重点、难点和思想教育点。

4.根据初中学生认知特点、思想品德形成发展规律和教学实际内容选择教学方法,规划教学过程,形成教学方案。

5.依据教学方案,合理利用课程资源和现代教育技术,运用恰当的教学组织形式和教学方法,激励和引导学生积极参与活动体验,达成教学目标。

6.根据思想品德教学情境,正确分析和处理思想品德课教学中的问题。

(四)教育教学评价理论知识

1.理解思想品德教学评价的内涵、特点和理念;了解评价的基本程序、方式方法。

2.运用教学评价的激励、诊断和引导等功能,促进学生思想品德素养全面协调发展。

3.运用观察、测验、成长记录等方法,采用形成性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合的方式,客观评价学生的思想品德学业状况。

4.运用思想品德新课程教学评价的理念和方法,恰当分析和评价教学行为,不断改进教学。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
学科知识	40%	单项选择题 简答题
课程与教育教学理论知识	45%	单项选择题 简答题 材料分析题 教学设计题
教育教学评价理论知识	15%	单项选择题 材料分析题
合 计	100%	单项选择题:约 40% 非选择题:约 60%

四、题型示例

1.单项选择题

(1)商品交换的本质是()。

- A.不同使用价值的交换关系
B.物物交换关系
C.使用价值与价值的交换关系
D.商品生产者相互交换劳动的关系

(2)思想品德课的根本特性是()。

- A.人文性
B.综合性
C.思想性
D.实践性

2.简答题

(1)一位成功的企业家被问起成功的“诀窍”时,他说:“最初我凭着热情和经验去管理企业,没有成功;后来,我读了上百本如何管理企业的书,照书上道理去做,也没有成功;最后,我专心研究了我的企业的特点,不断总结以往的经验教训,摸索出一套行之有效的管理方法,终于取得了成功。”

请简析上述材料蕴含的马克思主义哲学基本原理。

(2)简述思想品德课程学生学习评价的方法。

3.材料分析题

下列材料是某老师的一节思想品德课的课堂实录片段。

课题:换个眼光看老师

教学实录:

课堂导入:播放电子相册《我们和我们的老师们》。

教学过程:

(一)活动一:“师生对对碰”游戏。(邀请该班级的一位老师,进行“师生对对碰”活动。)

问题一:老师最喜欢的明星?

问题二:老师在课堂上最常说的一句话?

问题三:老师最喜欢的一项娱乐活动?

问题四:老师最擅长的事情?

问题五:老师最拿手的菜?

学生小组讨论,写出答案,教师最终揭示答案。

通过该活动,让学生体会到教师也是一个平常人。

(二)活动二:我喜欢的老师——教师职业的特点。

学生讲述我喜欢的教师的理由;教师记录、归纳、总结;总结出教师职业的特点——教书育人。

(三)活动三:情境再现,学会理解。

通过本校一个师生交往中典型案例的分析,让学生体会到理解教师的一些基本方法,为下面解决该班级的实际问题做好铺垫。

(四)活动四:随机抽取问题情境,现场解决问题,归纳师生交往方法。

现场随机抽取学生写的师生交往中的烦恼和困惑的小纸条,通过两到三个情境的讨论,提炼出解决师生交往烦恼和困惑的方法,并进行归纳和分类。

课堂小结:播放电子相册中老师对同学们的留言,请学生谈谈自己的感受,升华教师和学生之间的情感。

问题:

请用思想品德课程与教学的基本原理,评析该课堂实录中活动设计的合理性。

4.教学设计题

阅读下列材料并完成教学设计。

对人守信 对事负责

在我们周围,常常看到一些不负责任的行为。例如,答应别人的事,并不兑现;明明是自己职责范围内的事,却百般推卸责任或者嫁祸于人;为了达到自己的目的,不择手段、不惜损害他人的利益;不珍惜自己的人格,做事投机取巧,等等。

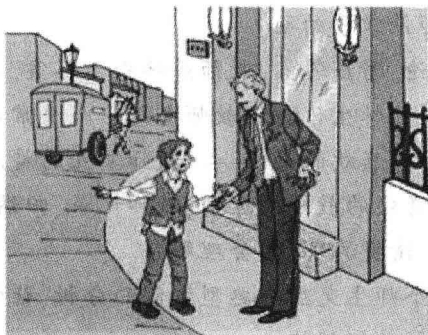
- 对于“责任重于泰山”这句话,你是怎样理解的?
- 有人认为“对事负责与对人守信是两回事”,这种看法错在哪里?
- 有的同学抄袭作业、考试作弊,还认为这是无关紧要的个人小事。你怎样看待这些事?

对人守信、对事负责,是诚信的基本要求。恪守信用落实到具体行动上,即表现为一种积极负责的态度。“做老实人,办老实事”是人们崇高的行为准则,实实在在做事是个人得以立足、事业得以成功的保证。敷衍了事、弄虚作假,就做不好事,更做不成大事。

生命不可能从谎言中开出灿烂的鲜花。

——海涅

一家旅馆门前,一个衣衫褴褛、面黄肌瘦的小男孩儿在卖火柴。一位绅士拿出一先令买一盒火柴,可男孩儿没有零钱找。于是,他要绅士稍等片刻,自己去换零钱。绅士等了一会儿,不见男孩儿回来,就走了。深夜,另一个男孩儿来旅馆见绅士,他是卖火柴男孩儿的弟弟。他对绅士说:“先生,我哥哥没法给您送钱了,他在换零钱的路上,双腿被一辆马车撞断,火柴和钱也丢了,医生说他不行了。这四便士是他找给您的零钱。”



- 卖火柴男孩儿实现其承诺了吗?是什么品质促使他这样做的?
- 人为什么要践约守信?

承诺是一件严肃的事情。轻易承诺而不兑现,是一种不良品质。我们在没有把握答应别人的要求时,不要轻易许下诺言,要学会拒绝;一旦有所承诺,我们应该努力兑现。



在诚信做人方面,有人提出“小节无害论”,认为偶尔不守信或者失约关系不大,在小事上没有尽到责任也无关大局。

- 你赞成“小节无害论”吗?理由是什么?
- 自己有过不太诚信的“小节”吗?对这件事你体会最深的是什么?

我们所做的大事、小事,都要认真面对,在做人方面实质上没有大事、小事之分。生活是点点滴滴的小事构成的,诚信做人就体现在一点一滴的小事之中。我们做大事的同时也要拘小节,把做事与做人有机地统一起来。

相关链接

“假币”古已有之。相传明朝有个书生叫冯俊,在进京赶考的路上将随身携带的东西换了些银子,住店时发现换来的银子是假的。店主劝他:“如果你一点点花出去,就没有人能发现银子是假的。”冯俊斩钉截铁地说:“我可不能拿它去害人!”说完,毅然将假银子扔进河里。

以增强诚信意识为重点,加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设。
——胡锦涛

问题:

- (1)请设计出该部分教学内容的教学目标。
- (2)设计一个教学活动方案(不少于200字),并说明设计理由。

目录

第一部分 学科知识

第一章 思想品德学科基础知识

从考试大纲看本章考点	(2)
考点聚焦	(2)
第一节 马克思主义哲学	(2)
考点梳理	(2)
一、哲学的基本问题	(2)
(一)哲学的基本概念	(2)
(二)哲学的基本问题	(3)
(三)哲学的基本派别	(3)
(四)哲学的党性	(3)
(五)唯物主义的基本观点及其历史形态	(3)
(六)唯心主义的基本观点、基本类型与其存在根源	(3)
二、马克思主义哲学的产生与发展	(4)
(一)马克思主义哲学产生的理论来源	(4)
(二)马克思主义哲学的基本特征	(4)
(三)马克思主义哲学的发展	(4)
三、物质观和实践	(5)
(一)物质观	(5)
(二)实践	(6)
四、联系与发展	(8)
(一)联系	(8)
(二)发展	(8)
(三)对立统一规律是事物发展的根本规律	(8)
(四)事物发展过程中的辩证关系	(10)
(五)唯物辩证法的基本范畴	(11)
(六)唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法	(12)
五、客观规律性与主观能动性	(13)

(一)规律及其客观性	(13)
(二)意识的能动作用	(13)
六、认识世界和改造世界	(14)
(一)认识的本质及规律	(14)
(二)认识的发展过程	(15)
(三)真理的客观性、绝对性和相对性	(16)
(四)真理的检验标准	(17)
(五)认识论与思想路线	(17)
七、人类社会及其发展规律	(19)
(一)人类社会的本质和基本结构	(19)
(二)社会发展规律和历史创造者	(19)
(三)社会发展和人的发展	(20)
强化训练	(21)
第二节 马克思主义政治经济学	(24)
考点梳理	(24)
一、社会经济制度与经济运行的一般原理	(24)
(一)社会经济制度的变革	(24)
(二)社会经济的形态与发展	(24)
(三)商品	(24)
(四)货币	(25)
(五)价值规律	(28)
(六)生产与消费的相互关系	(29)
(七)投资方式	(30)
二、资本主义经济制度的实质	(33)
(一)货币转化为资本	(33)
(二)劳动力成为商品	(33)
(三)资本主义生产过程及其特征	(33)
(四)垄断资本主义生产关系	(37)
(五)资本运行的一般原理	(39)
三、经济全球化与对外开放	(42)
(一)经济全球化	(42)
(二)跨国公司	(43)
(三)全面提高对外开放水平	(43)
(四)认识国际经济组织	(44)
强化训练	(46)
第三节 中国特色社会主义理论体系	(48)
考点梳理	(48)
一、马克思主义中国化	(48)
(一)马克思主义中国化	(48)
(二)马克思主义中国化的重大理论成果	(49)

(三)马克思主义中国化理论成果的精髓	(49)
二、中国特色社会主义理论体系概述	(49)
(一)什么是中国特色社会主义理论体系	(49)
(二)中国特色社会主义理论体系的主要内容	(49)
(三)中国特色社会主义理论体系的基本特征	(51)
三、社会主义本质和根本任务	(52)
(一)社会主义本质理论	(52)
(二)社会主义的根本任务	(52)
四、社会主义初级阶段理论	(53)
(一)社会主义初级阶段	(53)
(二)社会主义初级阶段的基本路线	(53)
(三)社会主义初级阶段的基本纲领	(54)
(四)社会主义初级阶段的发展战略	(55)
五、社会主义改革和对外开放	(56)
(一)改革是决定当代中国命运的关键抉择	(56)
(二)对外开放	(56)
六、建设中国特色社会主义经济	(57)
(一)社会主义市场经济体制	(57)
(二)社会主义初级阶段的基本经济制度	(57)
(三)社会主义初级阶段的分配制度	(57)
(四)推动经济又好又快发展	(58)
七、建设中国特色社会主义政治	(59)
(一)发展中国特色社会主义民主政治	(59)
(二)依法治国,建设社会主义法治国家	(61)
(三)推进政治体制改革,发展民主政治	(61)
八、建设中国特色社会主义文化	(62)
(一)文化及其社会作用	(62)
(二)文化与政治经济的关系	(63)
(三)文化对人的影响	(63)
(四)文化的多样性	(63)
(五)文化的传播	(63)
(六)文化的继承与发展的关系	(64)
(七)文化创新	(64)
(八)中华文化	(65)
(九)中华民族精神与时代特征	(65)
(十)文化市场与传媒商业化的影响	(66)
(十一)正确引导和发展大众文化	(66)
(十二)发展社会主义先进文化	(67)
(十三)建设社会主义核心价值体系	(67)
(十四)建设社会主义精神文明	(68)

(十五)社会主义荣辱观	(68)
(十六)思想道德修养与科学文化修养的关系	(68)
九、建设中国特色社会主义和谐社会	(68)
(一)社会建设的定义	(68)
(二)社会建设的内容	(68)
(三)建设社会主义和谐社会	(69)
十、祖国完全统一的构想	(71)
(一)从武力解放台湾到和平解放台湾	(71)
(二)“和平统一、一国两制”的科学构想	(71)
十一、国际战略和外交政策	(72)
(一)国际形势的发展及特点	(72)
(二)独立自主的和平外交政策	(73)
强化训练	(74)
第四节 伦理学	(78)
考点梳理	(78)
一、伦理学的含义及原则	(78)
(一)伦理学的含义	(78)
(二)伦理学的原则	(78)
二、道德的起源与本质	(79)
(一)道德的起源	(80)
(二)道德的本质	(80)
三、道德选择与道德评价	(81)
(一)道德选择	(81)
(二)道德评价	(82)
四、道德完善的途径和手段	(83)
(一)道德人的成长过程	(83)
(二)道德教育	(83)
(三)道德修养	(84)
五、我国公民基本道德规范	(84)
(一)公民基本道德规范的主要内容	(85)
(二)诚实守信是公民道德建设的重点	(85)
六、社会公德	(85)
(一)社会公德的主要内容	(85)
(二)社会公德的践行	(86)
七、职业道德	(86)
(一)职业道德规范的主要内容	(86)
(二)职业道德规范各项内容的关系	(87)
八、家庭美德	(87)
(一)家庭美德的主要内容	(87)
(二)社会转型中的家庭美德建设	(88)

强化训练	(88)
第五节 青少年心理发展	(89)
考点梳理	(89)
一、青少年心理发展的基本问题	(89)
(一)心理发展的基本特点	(89)
(二)影响心理发展的因素	(89)
(三)青少年期	(89)
二、青春期生理变化对青少年心理与行为的影响	(90)
(一)青春期的三大生理变化	(90)
(二)青春期生理变化对青少年心理与行为的影响	(90)
三、青少年期的主要心理矛盾及解决措施	(91)
(一)当前青少年的心理矛盾在日常生活中的表现形式	(91)
(二)采取的措施及其应对策略	(92)
四、家庭与青少年发展	(92)
(一)青春期家庭系统的变化	(92)
(二)青少年时期亲子关系的变化	(93)
五、青少年的同伴关系	(93)
(一)青少年同伴关系的发展	(93)
(二)同伴关系与青少年发展	(93)
(三)青少年的友谊关系	(94)
(四)青少年的同伴影响	(94)
六、青少年认知的发展	(95)
(一)皮亚杰的认知发展理论	(95)
(二)科尔伯格的道德发展阶段理论	(95)
(三)维果斯基认知发展观点	(96)
(四)青少年认知发展的基本特点	(97)
七、青少年社会认知与自我的发展	(97)
(一)艾尔金德的青春期社会认知发展观点	(97)
(二)青少年社会观点采择的发展	(97)
(三)青少年自我同一性的发展	(98)
八、青少年的心理健康	(98)
(一)心理健康的标准	(98)
(二)青少年的心理健康现状	(99)
强化训练	(101)
第六节 法律基础	(102)
考点梳理	(102)
一、法的基本理论	(102)
二、中国特色社会主义法律体系和法律的运行	(104)
(一)中国特色社会主义法律体系	(104)
(二)我国社会主义法律的运行	(106)

三、宪法的基本常识	(107)
(一)宪法的概念和特征	(107)
(二)宪法规定我国的基本制度	(107)
(三)宪法规定我国公民的基本权利和义务	(108)
(四)宪法规定我国的国家机构	(108)
四、民法的基本知识	(109)
(一)民法概述	(109)
(二)民事权利和责任	(111)
五、合同的订立和履行	(114)
(一)合同的订立	(114)
(二)合同的履行	(114)
六、物权	(115)
七、债的一般理论	(116)
八、婚姻与家庭	(116)
(一)确定婚姻关系的法律程序	(116)
(二)夫妻之间的财产关系及其他方面的权利与义务	(116)
(三)父母子女之间的权利与义务	(117)
九、继承	(118)
(一)概念	(118)
(二)继承开始	(118)
(三)继承的接受和放弃	(118)
(四)继承权的丧失	(118)
(五)代位继承	(118)
(六)法定继承的顺序	(118)
(七)应按法定继承的五种情况	(118)
(八)遗嘱继承	(119)
十、刑法	(119)
(一)刑法的任务、基本原则和适用范围	(119)
(二)犯罪的种类与构成	(120)
(三)正当防卫和紧急避险	(120)
(四)故意犯罪	(121)
(五)过失犯罪	(121)
(六)共同犯罪	(121)
(七)犯罪的未完成形态	(121)
(八)刑罚	(121)
十一、未成年人保护法	(122)
(一)总则	(122)
(二)家庭保护	(123)
(三)学校保护	(123)
(四)社会保护	(123)

(五)司法保护	(124)
(六)法律责任	(124)
(七)附则	(124)
十二、建设社会主义法治国家	(124)
(一)依法治国的意义	(125)
(二)实行依法治国,建设社会主义法治国家,需要多方面努力	(125)
强化训练	(127)

第二章 学科知识在教材中的应用与解读

从考试大纲看本章考点	(129)
考点聚焦	(129)
第一节 中国特色社会主义理论体系在教材中的应用	(129)
考点梳理	(129)
一、中国特色社会主义理论体系在思想品德教材中的体现	(129)
二、国情知识在教材中的解读	(129)
(一)了解我国基本国情	(129)
(二)了解中国与世界的关系	(130)
(三)了解我们的共同理想	(130)
第二节 伦理学在教材中的应用	(131)
考点梳理	(131)
一、伦理道德在思想品德教材中的体现	(131)
(一)成长中的我	(131)
(二)我与他人和集体	(131)
(三)我与国家和社会	(131)
二、伦理学在教材中的解读	(131)
(一)成长中的我	(131)
(二)我与他人和集体	(132)
(三)我与国家和社会的关系	(133)
第三节 青少年心理学在教材中的应用	(134)
考点梳理	(134)
一、青少年心理健康知识在思想品德教材中的体现	(134)
(一)成长中的我	(135)
(二)我与他人和集体	(135)
(三)我与国家和社会的关系	(135)
二、青少年心理学在教材中的解读	(135)
(一)成长中的我	(135)
(二)我与他人和集体	(136)
(三)我与国家和社会的关系	(137)