



全国推动读书十大人物
课内海量阅读丛书

韩兴娥

读历史 学成语

DU LI SHI

XUE CHENG YU

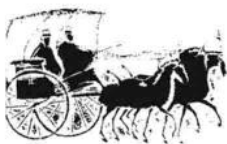


唐尧虞舜夏商周，春秋战国乱悠悠。
秦汉三国晋统一，南朝北朝是对头。
隋唐五代又十国，宋元明清帝王休。

下

韩兴娥 汤善香 主编

江西人民出版社·全国百佳出版社



读历史 学成语

下

主编

韩兴娥 汤善香

副主编

张素英 考俊花

编委（按姓氏笔画顺序排列）

于敬 于学敏 马丽华 王欣香 考俊花 汤善香
李素娟 张小红 张素英 张铁贞 郑丽萍 徐宁
戚红红 韩霞 韩兴娥 臧运红

图书在版编目(CIP)数据

读历史 学成语. 下 / 韩兴娥, 汤善香主编.

—南昌: 江西人民出版社, 2013.6

ISBN 978-7-210-05953-0

I. ①读… II. ①韩… ②汤… III. ①中国历史—
通俗读物 ②汉语—成语—通俗读物 IV. ①K209
②H136.3-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 114599 号

读历史 学成语(下)

主 编: 韩兴娥 汤善香

责任编辑: 郑丽珠 胡文娟

封面设计: 同异文化传媒

出 版: 江西人民出版社

发 行: 各地新华书店

地 址: 江西省南昌市三经路 47 号附 1 号(邮编: 330006)

编辑部电话: 0791-86898042

发行部电话: 0791-86893881

网 址: www.jxp-ph.com

E-mail: jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 10

字 数: 115 千

ISBN 978-7-210-05953-0

赣版权登字—01—2013—169

版权所有 侵权必究

定 价: 18.00 元

承 印 厂: 南昌市印刷四厂

赣人版图书凡属印刷、装订错误, 请随时向承印厂调换

序：一切为了便于学习

眼前的这套《读历史 学成语》，是一套适合小学高年级和初中学生学习成语的书，也是一套方便老师教学的书。如果翻阅了它，相信你将爱不释手。

首先，无障碍阅读的排版方式便于解决学生对字音、字义的困惑。注音读物往往内容少，非注音读物往往不方便低年级学生自学。这套书扬长避短，方便随手翻阅，从而读得顺畅，学得高效。

本书每章分为“历史概述”“相关成语”“成语故事”“成语运用”四个部分。

“历史概述”文字简洁，几分钟就能帮学生理清历史脉络。

“相关成语”以精练的语言讲述故事、解释词义，可以帮学生在短时间内学到大量的成语。这部分的排版形式便于自学、自测，遮住前面的成语条目，看着后面解释便可反复记忆。

“成语故事”可以成为学生了解历史、学习文言文的好帮手。文言文在几千年的历史发展中，积淀了众多极富表现力的典故和语汇。当今白话的基本语汇几乎都依附于文言，白话的辞章文法也没有超脱文言。文言与白话的关系，犹如母子、本末。在儿童的“语言敏感期”，要从“本源处”学习语言。文言文简洁、干净、纯粹、典雅、形象、传神，只有多读文言文，才能形成一流的表达能力。这套书的

一大亮点是文言文的翻译都能在成语故事中找到，不用老师教，自己就能学会。同学们，赶快行动吧，看看自己能不能找出藏在成语故事中的文言文翻译。读成语还能丰富你对“历史概述”的印象，使中华上下五千年的历史脉络在你眼前越来越清晰。当你感到自己博古通今的时候，就已经深深地爱上这套书了。

“成语运用”是这套书的又一精华部分。大约每十个成语组成一组应用的例子，“不求甚解、强化朗读”加上“排除法”，相信同学们个个都能体会到运用的快乐。

到此为止，经过了对这些成语的反复练习，相信你已经把它们熟记于心了，一张嘴就是景德镇的瓷器——绝妙好词(瓷)。

韩兴娥

二〇一三年二月

《读历史 学成语》 教学方法

一、星级达标标准

学生拿到书,首先应明确达标标准。

无论成绩好坏,全班学生一起在课堂上“海量阅读”,这是我们崇拜的教育家苏霍姆林斯基推崇的教育理念。因为一个班几十个学生的能力有差别,勤奋程度也不一样,要做到全班阅读速度统一,所以要制定不同的达标标准。这套书的达标标准是:

一星标准:★

读熟书中的文字即可。“历史概述”“相关成语”“成语故事”都要读熟。

在“成语故事”中画出文言文的译文。

在“成语运用”中填写答案,读熟句子。

二星标准:★★

“历史概述”:读熟。

“相关成语”:遮盖左边的成语,看着意思能说出成语。

“成语故事”:能读熟古文,遮盖故事中的译文,能解释古文。

“成语运用”:能看着前面的“相关成语”说出答案。

三星标准:★★★

“历史概述”:读熟。

“相关成语”:遮盖左边的成语,看着意思能说出成语。

“成语故事”:看着古文能解释意思,看着意思能背诵古文。

“成语运用”:能直接说出答案,不参考“相关成语”。

二、课堂教学

四人合作小组轮流上讲台讲课,老师站在讲台一侧,倾听、追问、评判。没有经过训练的班级可以由老师先示范几次,然后再由学生当“小老师”讲。合作小组四个人一起当“小老师”比学生一个一个上台当“小老师”更能保证“教学”的效果,因为合作小组的成员在备课时会互帮互学。

1. “历史概述”

由一个或两个“小老师”轮流读一遍。每读完一段,把需要强调的词领读一遍,全班学生齐声跟读三遍。哪些是需要强调的词呢?一是生词,二是段落中的重点词。如《远古》的最后一段领读“陶唐氏、有虞氏、禅让”。读完问学生:

尧、舜的名字还可以怎么称呼?

舜让位大禹,后人把这种让贤行为称为什么?

2. “相关成语”

“相关成语”中的成语,“小老师”全都领读一遍,全班齐读三遍。“小老师”可以选择部分生疏易错的成语重点领读。比如:

“宁戚饭牛”“宁”读“nìng”,姓氏读四声。

成语解释由学生自己阅读,不需要上课一起读。“小老师”一次领读一页中的成语,不要一个词一个词地读,那样太费时间。领读完一页或两页可以提问题。比如《春秋》部分,大约读到A组“风马牛不相及”的时候提问“与春秋五霸之一的齐桓公相关的成语有哪些”?读完最后两组时请学生一起谈论“吴越之争”的历史。

3. “成语故事”

“成语故事”主要由学生自己阅读,上课集体学习的只是文言文。讲台上两个学生当“小老师”,“小老师”甲领读文言文,全班学生跟读一遍文言文;“小老师”乙读解释,全班读文言文。还是以《远古》为例,“小老师”乙读成语故事中的译文:

禹哀痛父亲鲧治水无功被杀,因此劳身苦思,在外十三年,经过自己家门也不敢进。

全班学生齐读相对应的文言文:

禹伤先人父鲧功之不成受诛,乃劳身焦思,居外十三年,过家门不敢入。

“小老师”乙继续读成语故事中的译文:

禹虽然吃穿都很简朴,但对祖先神明的祭祀却很丰厚尽礼。虽然自己居住的房屋很简陋,但不惜耗巨资致力于修渠挖沟等水利工程。

全班学生继续齐读相对应的文言文:

薄衣食,致孝于鬼神。卑宫室,致费于沟渫。

这样读有点儿绕,主要是为了强化朗读文言文。我们在编辑成语故事时,力求在故事中直译文言文,这样,文言文的解释不需要老师教,学生完全可以自学。但是成语、文言文的发音要准确,这是课堂集体教学的重点。汉语是母语教学,从生活中学习口语,不需要解释,在反复听说的过程中自然就能学会;从书本上学习书面语言,也要淡化解释,强化朗读。语文老师责任,先是让学生发准音,至于理解,学生会在海量阅读的过程中无师自通,而且,成语故事中对文言文的直译,已经给小读者提供了一个不会说话的老师。

4. “成语运用”

成语运用部分完全由学生自学,上课集体学习不安排这部分内

容。这部分二星、三星标准是一样的,很多学生在学习这本书稿时觉得这一部分最简单,尝试先自己猜测答案,再看一下前面的“相关成语”,或后面的参考答案,两遍就能记住答案。“成语运用”为阅读与写作搭建了一座桥梁,把时间用到这里,比用在单纯地进行作文训练上效率要高得多。

5. 复习

每节课前二十分钟,全班集体学习,后半节课和课外时间由学生自学。学完一个单元后进行总复习。总复习时老师把问题提前抛给学生,比如,《春秋》部分的问题是与春秋五霸相关的成语。上课复习时,先由两个学生分别在中国地图和黑板上贴上“齐、晋、楚、吴、越”的卡片,然后分别找出与齐桓公、晋文公、楚庄王、吴王、越王勾践相关的成语。回答完老师的问题之后,可以由学生随意提问,全班学生自由回答。

至于单元复习时提什么问题,老师通读整个单元后,自然就能提出涵盖范围比较大的、有助于理清历史脉络的问题。比如复习《战国》部分,可以让学生找与战国七雄相关的成语;复习《秦》部分,可以让学生找与秦始皇、项羽、刘邦、刘邦的大臣相关的成语;复习《汉》部分,可以让学生分别找与汉高祖、汉文帝、汉景帝、汉武帝、西汉末年皇帝、东汉光武帝、东汉末年皇帝相关的成语……问题都不难提,老师略知历史,仔细阅读完每一个单元,就能提出恰当的问题。海量阅读教学的优点就在于师生在阅读中共同成长。



目 录

序：一切为了便于学习	1
《读历史 学成语》教学方法	1
三国	1
两晋、南北朝	41
隋唐五代十国	81
宋元	117
明清	144



【
三
国
】

220—280

中国历史
三



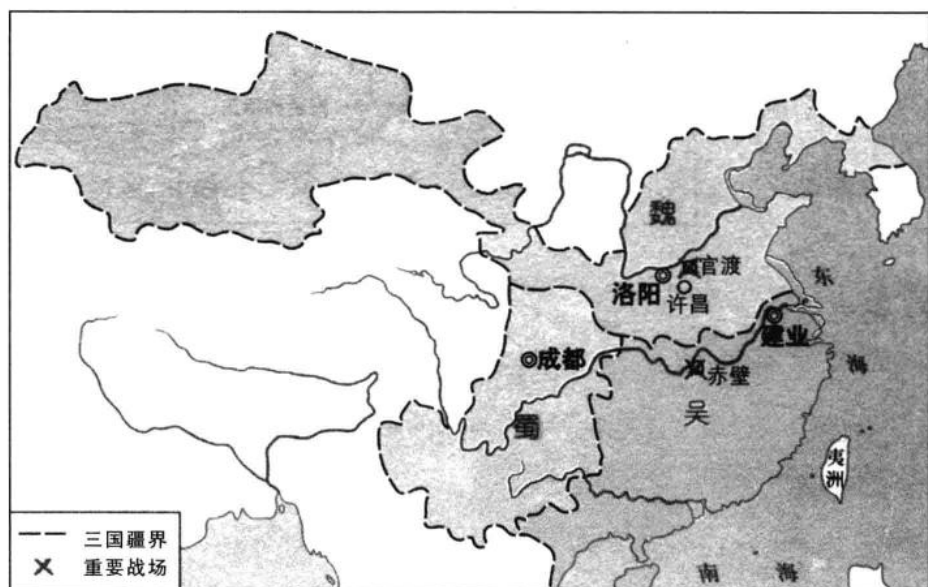
历史概述

东汉末年,国势衰微,军阀混战,开始了近一百年的战乱时代。

在北方,袁绍占据黄河以北地区,拥有数十万兵马。曹操抢占了黄河以南的土地,只有几万兵马,但曹操借汉献帝向天下发号施令。公元200年,官渡之战中曹操以弱胜强,逐渐统一了北方。

公元208年,曹操率军南征刘备和孙权。孙刘结成联盟,孙刘联军与曹操军队爆发了赤壁之战,曹军大败,退守北方。战后,刘备占据荆州后又夺取了益州,三足鼎立的局面正式形成。

公元220年,曹操之子曹丕废黜(chù)汉献帝,在洛阳称帝,史称“曹魏”,东汉灭亡,历史进入了三国时期。公元221年,刘备在成都称帝,史称“蜀汉”。公元229年孙权在武昌称帝,后迁都建业,史称“东吴”。



三国疆界

关羽利用大水淹了曹军大将于禁的七支大军，声威大振，但被吴将吕蒙夺去了荆州，在麦城被杀。刘备气势汹汹地攻打东吴为关羽报仇，却被陆逊火烧连营。刘备把国家大事托付给诸葛亮，诸葛亮无论大事小事都亲自处理，多次北伐攻打魏国，但最终逝于五丈原，未竟大业。

公元 249 年，曹魏重臣司马懿(yì)掌握了曹魏的大权。公元 263 年，掌握了大权的司马昭下令伐蜀，刘禅出降，蜀汉灭亡。公元 265 年，司马昭之子司马炎废黜了曹魏皇帝曹奂(huàn)称帝，建立晋朝，史称“西晋”。公元 280 年，晋武帝司马炎大举伐吴，孙皓(hào)出降，东吴灭亡，三国时代结束。

建安年间(196—220)，曹操及其儿子曹植、曹丕及“建安七子”孔融、陈琳、王粲(càn)、徐干、阮瑀(Ruǎn yǔ)、应玚(Yīng yáng)、刘桢(zhēn)的诗文苍凉刚健。



相关成语



wēi zài dàn xī

危在旦夕

东汉末年，管亥领导的农民起义军包围了孔融屯兵的都昌，孔融派太史慈去请平原相刘备出兵救援。太史慈到平原后对刘备说孔融目前危险就在眼前，刘备立即派精兵三千随太史慈前去解救孔融，孔融得救。形容危险就在眼前。

wàn sǐ bù cí

万死不辞

东汉末年，董卓掌握朝中大权，骄横跋扈(bá

hù),准备篡位。忠臣王允请歌妓貂(Diāo)蝉帮忙除掉董卓。貂蝉说自己甘冒生命危险为王允做事,即使死一万次也不推辞。表示决心愿意拼死效力。

hòu huàn wú qióng

后患无穷

建安元年,徐州牧刘备受到袁术的攻击后投靠曹操。曹操让刘备招兵买马到徐州去攻打袁绍。曹操的谋士郭嘉说放走了刘备,肯定会留下祸患。比喻将来留下的祸患无穷无尽。

xiān lǐ hòu bīng

先礼后兵

曹操攻打徐州,徐州太守陶谦派人请刘备出兵解围。刘备给曹操写信请他退兵。曹操想杀来使,谋士郭嘉劝阻,刚好吕布攻打兗(Yǎn)州,曹操只好给刘备一个面子,先抽调兵力迎击吕布。指先按通常的礼节与对方交涉(shè),行不通时,再使武力或其他强硬手段解决。

niú dǐng pēng jī

牛鼎烹鸡

东汉末年,边让很有名气。大将军何进让他做令史官。议郎蔡邕(yōng)却想推荐边让担任再大些的官。蔡邕说:“用煮牛的大锅来煮一只小鸡,水放多了,味道没了,就不好吃了;水放少了,则煮不熟,更不能吃了。说的是大器小用不合适。希望将军仔细考虑一下,给边让一个施展才能的机会。”比喻大材小用。



tāo huì zhī jì
韬晦之计

刘备在园子里种菜，故意在曹操面前显出胸无大志的样子。形容暂时收敛锋芒，隐藏行迹，待机而起的计策。

wén léi shī zhù
闻雷失箸

刘备听到曹操说他是英雄，吓掉了手中的筷子，举止失常，恰好此时雷声震耳，刘备谎称惊恐是雷声所致。比喻借别的事情掩饰自己的真实情况。

fàng hǔ guī shān
放虎归山

东汉末年，刘备投奔曹操。曹操的谋士劝他尽早除掉刘备。刘备为麻痹(bì)曹操，装作种菜不问政治。曹操灭了吕布后，刘备请求带兵攻打袁术，趁机离开曹操自立旗号。原意是把老虎放回山去，比喻把敌人放回老巢，留下祸根。

nán zhōu guàn miǎn
南州冠冕

襄阳名士庞德公的侄儿庞统很有才学。庞德公介绍他去好友司马徽那里。司马徽发现这个十八岁的青年无所不知、无所不晓，见解也相当独特，不落俗套，称赞他是南方士人中的第一人。指才识出众的人，也比喻首位、第一。

gù qǔ zhōu láng
顾曲周郎

周瑜精通音乐，有时虽然喝酒喝多了，但演奏的曲子稍有错误，他就回头看演奏者一眼，以示提醒。人们说：“曲有误，周郎顾。”指通晓或爱好音乐的人。顾：回头看。

kāi mén yī dào

开门揖盗

孙策遭人暗算重伤而死，他的弟弟孙权哭得无法处理朝政。谋士张昭对孙权说：“现在天下大乱，豺(chái)狼满道，如果你只顾悲啼，不理国事，好比大开着房门，拱手把强盗请来，必将自取其祸。”孙权觉得有理，马上脱下孝服换上戎装上马，视察军队，安定了军心民心。比喻引进坏人，招来祸患。



chū yán bù xùn

出言不逊

曹操亲率精兵攻打袁绍的粮仓乌巢，袁绍采用谋士郭图的建议攻打曹操大本营，结果兵败，郭图借机诬(wū)陷张郃(hé)对袁绍说话粗暴无礼，张郃被逼投奔(bèn)曹操。形容态度傲慢。

bì ròu fù shēng

髀肉复生

刘备与刘表喝酒，刘备悲伤地说：“我从前长期骑马，大腿上的肉都消瘦掉了；如今不再骑马打仗了，大腿上的肉又长了出来。光阴匆匆过去，转眼我就要老啦，可事业毫无成就，感到很悲伤。”指虚度光阴而无所作为。髀：大腿。

ān shēn zhī dì

安身之地

刘备投奔荆州刘表，刘表派他驻守新野。诸葛亮让刘备夺取荆州作为存身之所，抵抗曹操。刘备因为

曾受刘表的恩惠，不忍心做忘恩负义的事情。指建立事业的根基。

pī gān lì dǎn
披肝沥胆

刘备兵败后投奔了袁绍。关羽为保护刘备家眷(juàn)暂时投降曹操。刘备修书一封，让关羽前来辅佐袁绍，共诛(zhū)曹操。关羽回信表示会竭尽忠诚为刘备效劳。比喻真心相见，极尽忠诚。

guò wǔ guān
过五关，
zhǎn liù jiàng
斩六将

刘备、关羽、张飞在徐州失散。关羽留在曹营，得知刘备在河北袁绍处，带领二位皇嫂去投奔，曹操不许。关羽凭借自己的勇猛，经过曹军五处险要的关口，斩杀了六名曹军将领得以摆脱曹操。比喻闯过重重难关。

qiú tián wèn shě
求田问舍

许汜(sì)去见做太守的陈登，陈登问他有什么事情。许汜说只想谋求田地，购置房产。陈登听后只是简单招待他，让他睡下床。指只知道置产业，谋求个人私利。比喻没有远大的志向。

tiān gè yī fāng
天各一方

刘备在徐庶的帮助下节节胜利，曹操骗取了徐庶(shù)母亲的笔迹，以徐母的名义写信给徐庶，要他速来许昌，徐庶只得和刘备辞行。刘备说：“您此次离开，我们就分隔两地了，路途遥远，不知什么时候能再相见！”形容相隔极远，见面困难。