

·大学生创新创业系列丛书·

总主编 陈敏 总主审 冯伟国

大赛开启 生涯发展之门

费黎艳/主编



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

· 大学生创新创业系列丛书 ·

总主编 陈敏 总主审 冯伟国

大赛开启生涯发展之门

费黎艳 / 主编



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

大赛开启生涯发展之门/费黎艳主编. —上海:立信
会计出版社, 2014. 1

(大学生创新创业系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 5429 - 4036 - 0

I. ①大… II. ①费… III. ①大学生—职业选择—案
例 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 321845 号

责任编辑 徐雪芬

封面设计 周崇文

大赛开启生涯发展之门

出版发行	立信会计出版社		
地 址	上海市中山西路 2230 号	邮政编码	200235
电 话	(021)64411389	传 真	(021)64411325
网 址	www.lixinaph.com	电子邮箱	lxaph@sh163.net
网上书店	www.shlx.net	电 话	(021)64411071
经 销	各地新华书店		

印 刷	上海肖华印务有限公司		
开 本	787 毫米×960 毫米	1/16	
印 张	17.25		
字 数	300 千字		
版 次	2014 年 1 月第 1 版		
印 次	2014 年 1 月第 1 次		
书 号	ISBN 978 - 7 - 5429 - 4036 - 0/G		
定 价	38.00 元		

如有印订差错,请与本社联系调换

序

大学生是最具创新、创业潜力的群体之一。近年来,国家出台一系列政策支持和鼓励大学生创新创业、灵活就业。党的十七大提出了“提高自主创新能力,建设创新型国家”和“促进以创业带动就业”的发展战略。党的十八大进一步提高了“加大创新创业人才培养支持力度”的要求。教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(2010年5月4日下发,以下简称《意见》)指出,高等学校开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,是教育系统深入学习实践科学发展观,服务于创新型国家建设的重大战略举措;是深化高等教育教学改革。培养学生创新精神和实践能力的重要途径;是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施。《意见》从“大力推进高等学校创新创业教育工作”“加强创业基地建设,打造全方位创业支撑平台”“进一步落实和完善大学生自主创业扶持政策,加强创业指导和服务工作”“加强领导,形成推进高校创业教育和大学生自主创业的工作合力”四个方面对统筹做好高校创新创业教育、创业基地建设和促进大学生自主创业工作提出了新的要求。为了加强大学生创业教育教学,2012年8月1日,教育部办公厅印发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的通知(教高厅〔2012〕4号)(以下简称《基本要求》),《基本要求》的宗旨是深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》以及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)的精神,推动高等学校创业教育科学化、制度化、规范化建设,切实加强普通高等学校创业教育工作。

当前,全国各高校纷纷开设创业就业指导课程,积极开展创新创业教育,建立创业园或者创业基地,鼓励大学生自主创新创业,大学生创新创业精神朝气蓬勃。据统计,2011年参与创业的大学生达17万余人,比2010年增长56%。但统计显示,一般创业企业的失败率在七成,大学生创业成功率只有2%~3%。经验不够是在校大学生创业的最大障碍;资金不足是大学生创业



的最大困难。

如何丰富和增加大学生的创业经验,提升大学生创新创业能力,各高校都在积极探索与实践。上海商学院从2007年起,根据学校定位和人才培养目标,从创新创业课程开发、师资团队、校园文化、社会实践、校内外实验实训基地建设等方面积极探索与实践。开设创业教育课程;和上海市慈善基金会创业教育中心合作举办NFTE在校大学生创业培训班;与市人保局开业指导中心合作开设创业开业辅导班,对有创业意向的毕业班学生进行开业指导和模拟探讨。

2010年上海商学院申报的“商贸类学生创新创业实践中心”项目,获中央财政支持地方本科院校400万元建设资金补助。经过项目负责人和全校师生的共同努力,学校在创新创业教育软硬件建设中取得了丰硕的成果。在硬件建设上,已经建成了“中国商业文化展示馆”“创新创业研发室”“多功能微格实验室”“创新创业文化苑”“创新创业咨询室”“创新创业孵化基地”“创新创业实践网络平台”以及“生涯教育网络教学平台”。

“商贸类院校学生创新创业实践中心”项目建设取得了丰硕成果,是学校创新创业教育的软实力得到提升。首先是培育了一支校内外创新创业教师队伍,培养了本校6名教师具有人保局创业咨询师中级证书;其次是开设创新创业讲座、开展各类创新创业大赛,2011年我校学生参与上海市“挑战杯”大赛得零的突破,荣获二等奖;第三是将创新创业融入大学生暑期社会实践,2012年暑期团委组织数十名大学生开展“全国商业文化家乡寻访”活动,撰写16个专题调研报告,在2012年全市高校暑期社会实践7000多个申报优秀项目中,获得团市委表彰的16个最佳项目之一;第四是设立了10多项创新创业校级教研课题,开展创新创业教育理论、法规、教学方法等研究,营造创新创业文化氛围、建设实训和实践基地,等等;在此基础上,总结探讨,形成一批创新创业理论与实践融会贯通的成果,将之编辑成“大学生创新创业教育丛书”。

“大学生创新创业教育丛书”包含《商贸类院校创业创新人才培养研究》《在创业中启程——上海商学院创业学生案例》《大学生创业导引与风险规避》《大学生小微企业创业导引》《大赛开启生涯之门》《校园文化建设与商业人格塑造》《竞赛与成才——上海商学院学生学科竞赛成果集》7本专著。

这些专著各有侧重、各有特点。《商贸类院校创业创新人才培养研究》在



理论和实践探索基础上,对创新创业教育进行研究。《在创业中启程——上海商学院创业学生案例》在对上海商学院 40 余位创业学生进行问卷及访谈调研基础上,甄选代表性案例 29 个,围绕创业中遇到的几个关键问题,并以此为切入点,介绍这 29 位学生的创业经历;《大学生创业导引与风险规避》系统地介绍了我国大学生创业相关政策和法律法规。归纳整理了国家和地方政府有关扶持大学生创业的政策,对涉及大学生创业过程中可能碰到的法律规定进行了有机编排。同时引入和大学生创业相关的典型案例,整理、收集流程图和文本范书,以方便创业大学生查询和应用;《大学生小微企业创业导引》从创业者的素质、识别商业机会、市场需求、建立企业框架结构、如何掌握企业的财务状况、企业的社会责任、如何撰写创业计划书等方面对大学生进行创新创业指导;《大赛开启生涯之门》以大学生职业生涯成长为研究主题,在广泛选取大学生职业生涯发展案例的基础上,揭示了每个典型案例背后蕴含的大学生职业发展的相关理论原理与策略;《校园文化建设与商业人格塑造》通过对新时期校园文化与商业人格的解读,探讨校园文化以及商业人格建设的基本内涵、商业人格的塑造与人才培养的关系,研究校园文化对大学生成长的影响;《竞赛与成才——上海商学院学生学科竞赛成果集》呈现出近年来学校组织的大学生学科大赛案例、学生在大赛中得到的创新创业知识和能力提升的感受。

由于大学生创新创业教育正处于起步和探索阶段,加上这是一支发展中的新生团队,书中难免有欠缺和不足之处,敬请各位读者提出宝贵意见。

上海市经济与信息化委员会 副主任 陈跃华

前 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中指出,“我国正处于改革发展的关键阶段,经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进,工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展,人口、资源、环境压力日益加大,经济发展方式加快转变,都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。”而高校作为人才培养的主要阵地,其对创新型人才的培养则是我国未来发展、民族振兴赋予其的新任务和目标。因此在创新型人才培养模式上,高校做出了许多积极的探索和努力。

随着高等教育的普及化,保障学生毕业后能够顺利就业成为社会关注的重点。高校就当代大学生的就业能力和职业发展展开了一系列探索与研究。在经过人才市场需求调查与检验后发现,创新能力和实践能力成了企业衡量毕业生职业能力的标准之一。

不论是从国家发展的角度,还是毕业生职业发展要求而言,对在校大学生进行创新能力与实践能力的培养十分必要,尤其是创新、实践能力与职业能力的融合发展更成为了高校人才培养的方向之一。

基于创新、实践以及职业发展相融合的理念,高校进行了一系列的尝试。职业生涯规划教育以及相应实践活动的设计就是其中之一。从2000年职业生涯规划在中国高校萌芽到今天的蓬勃开展,十余年来,高校经历了从困惑、排斥到接受、认同的过程,职业生涯规划教育在高校也是曲折反复。2005年以来,全国各高校开始陆续开设职业生涯规划教育课程,尤其是2008年教育部要求高校开设职业生涯规划课程以后,大学生职业生涯规划教育在高校有了大力的推进。还有一点业界非常明确,有效的职业生涯教育不仅仅需要课堂教育,还需要第二课堂,更需要在各种比赛中贯穿。除了传统的课堂教育之外,各类科创竞赛也是一个非常重要的平台,它不但可以增强学生生涯理念,而且能让学生增强学习兴趣。教育部、财政部《关于实施高等学校本科教



学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1号)文件中明确把加强学科竞赛工作纳入“实践教学与人才培养模式改革创新”这一重要建设内容,并提出“继续开展大学生竞赛活动,重点资助在全国具有较大影响和广泛参与面的大学生竞赛活动,激发大学生的兴趣和潜能,培养大学生的团队协作意识和创新精神”。明确指出了学科竞赛在对培养学生的实践能力、创新能力、创业能力和团队精神培养中具有重要的意义。

但是目前高校中各类如火如荼开展的比赛,大多都是基于主办者的主观目的,对于大学生成长的促进作用如何,能否达到预期的理想效果却缺乏有效的证明。

在此背景下,由中央财政支持的创新创业项目——《大赛开启生涯发展之门》一书应运而生。本书以上海商学院的各种职业类大赛为例,既有直接注入生涯内容的职业生涯大赛,又有其他内容载体的明日商界之星大赛、创业计划大赛、会计大风车大赛等。案例采访对象是参加比赛的学生,本书呈现了大赛对其生涯发展的影响,并在对案例介绍的基础上,分析总结经验,进行理论的照应和反思。

本书的编写,具有如下特点。

1. 案例真实可靠,具有针对性。本书以上海商学院参加职业类大赛的大学生为研究对象,采用访谈调查方法,广泛征集大学生职业发展案例,最终选取具有代表性的28个案例。

2. 形式丰富活泼,信息量大。本书的编写旨在立足大学生职业生涯成长故事,透视故事背后蕴含的生涯发展理论,并对急需职业生涯规划的大学生及进行职业生涯教育的创新性探索的高校给予一定启示。因此不论是在内容上还是在形式上,编者都力求创新,以案例呈现与分析、名人名言及专家视角、职业类赛事评说等方式,体例丰富,提供了诸多有价值的职业发展和高校职业生涯教育探索的信息。

3. 立意高远,重在启迪育人。本书倡导大学生树立职业理想和目标以及正确的就业观,提高其就业能力和生涯管理能力,完成从大学生到职业人的华丽转变。同时呼吁各高校积极开展生涯教育的创新性探索,发展以大赛为载体的生涯教育模式,并且提倡教师夯实职业生涯理论基础,成为理论的践行者,推行职业生涯教育科学化、专业化发展。

本书立意较高,写作风格活泼新颖,内容丰富,有许多亮点,体现了时代



特色。编者希望通过本书的出版能够激发大学生自觉投入职业生涯规划探索实践的积极性,也能给正在为中国大学生职业生涯发展进步而努力的朋友提供参考。这是此书编者的心愿所在。

编 者

2013 年 12 月

目 录

案 例 篇

第一章	大赛给予一个全新的我——大赛对自我认知的加深	3
第二章	大赛为我插上飞向职场的翅膀——大赛对职业能力的 促进	38
第三章	大赛助我寻梦筑路——大赛对职业目标的明确	70
第四章	大赛带我认清路在何方——大赛对生涯决策与发展的 影响	103

实 践 篇

第五章	“明日商界之星”大赛	139
第六章	职业生涯设计大赛	148
第七章	创业计划大赛	166
第八章	会计大风车——会计知识、技能、实务大赛	181

启 迪 篇

第九章	大赛与高校创新创业人才培养	197
第十章	大赛与高校生涯教育	210
附	理论运用索引	225
后记		261



案例篇

大学应是集人才培养、学术研究、服务社会、文化传承与创新的一个场所和载体。其中人才培养是应用型大学的核心工作。随着知识经济、信息经济的快速发展以及各国综合国力竞争的日益激烈,高等教育培养各类人才的任务更加艰巨。这就要求大学充分履行职能,面向社会市场需求,贯彻因材施教原则,针对学生特点培养有社会竞争力的高素质人才。

对每个大学生而言,大学是他们人生的关键阶段,也是他们系统性地接受教育、建立知识基础、塑造自我、充实自我、修正自我的重要时期。然而对于每个大学生来说,大学又是一个新的起点,由于生活环境、学习内容、人际关系等与他们之前的经历相比发生了很大的变化,这往往会导致他们进入大学后突然迷失自我,不知道该怎样度过自己的大学生活。曾有一位初入大学的学生说“我不知道以后的路怎么走,不像高中,有个高考做终极目标,前面的路笔直,只要一步一步走,总可以达到自己的终点”。

美国哲人威廉·詹姆斯有一句名言:“人的难题不在于他下一步将有何作为,而在于他想成为何种人。”因此,高校对大学生进行职业生涯规划教育尤为重要,职业生涯规划教育能引导学生合理规划4年的学习、生活,有目的地充实各方面知识,有意识地锻炼各方面能力,有计划地提高相应素质。一句话就是使学生有一个明确的努力目标。《大学》中说:“知止而后能定”,只有明确了目标,才可能静下心来,定下神来,勇创新,尚沉潜,乐包容。实现自身更好的发展。

西方一位哲人说过一句话“在中学阶段,学生伏案学习;在大学里,他需要站起来,四面张望”,大学的职业生涯规划教育就是要让学生站起来四处张望,了解自己所学专业的知识结构、看清所学专业的目前状况和

今后的发展趋势、认知今后从事这一专业工作所需要的知识结构和综合素质,从而清晰地知道自己在4年的大学生活中应该怎么度过。

职业生涯规划教育除了增设相应课程,上海商学院还尝试依托职业类大赛对大学生进行启蒙。本篇章主要从自我认识、职业能力、职业目标、职业决策等方面,以案例的形式呈现出每位参加大赛的学生的职业成长故事,寻找他们成功的共性,以给读者更多的启发。

上海商学院财经学院院长董惠良教授

第一章 大赛给予一个全新的我

——大赛对自我认知的加深

学生在大学里,实际上是学4种东西:

一是学怎样读书:learn to learn;

二是学怎样做事:learn to do;

三是学怎样与人相处:learn to together;

最后是学怎样做人:learn to be。

——原香港中文大学校长合耀基^①

引言

学生通过参加各种大赛可以完善自己的性格,提升自身的能力,积累社会实践经验,为将来找到适合自己的职业和适应社会奠定坚实的基础。本章选择部分参加创业计划大赛学生的典型案例,并对案例进行了分析,从参赛学生的亲身经历和收获中启示当代大学生应该积极参加大赛,在大赛中锻炼自己,完善自己,让自己成长成熟。

经典案例1

在逆境中起飞的海燕

人物简介

邬倩芸(化名),女,上海商学院信息与计算机学院电子信息工程专业071班学生,毕业于2011年7月,目前在某监控中心工作。在校期间表现突出,曾获得

^① 张必涛.大学生生涯发展规划[M].成都:四川大学出版社,2008.



国家奖学金、校“三好学生”和“优秀毕业生”等多项荣誉；在单位里，无论是工作态度与绩效，还是为人处世等都得到领导和同事的肯定；生活上，与患有心脏病的父亲相依为命，分担着家庭重担。无论遭遇何种挫折，她从不向命运低头，始终坚强面对。

案例介绍

邬倩芸生长在一个特殊的家庭里。初中时母亲便过世了，骤然间失去一半经济来源的家庭生活一下子变得拮据起来。邬倩芸像瞬间长大了似的，用她瘦弱的肩膀承担起了家庭的责任。她与父亲相依为命，一直相伴走到了今天。邬倩芸通过申请国家助学贷款顺利步入了大学。然而命运又和这个原本就单薄的家庭开了个玩笑。在邬倩芸大学三年级时，父亲突然心脏病发作，病情严重。面临这样的窘境，邬倩芸感到压力巨大。

邬倩芸是一个坚强的女孩，她深知只有锻炼自己能力，才有可能在未来找到一份高收入的工作。大学期间，她积极参加各种类型的比赛，诸如职业生涯规划大赛、明日商界之星大赛、500强人力资源大赛等。她生怕错过每一个比赛。在她眼中，每一个比赛都意味着经验的累积，奖项的争取；少了这些，在不远的将来可能就会影响奖学金的评定，甚至错过好的工作机遇。比赛的准备过程是很辛苦的，但是在这些比赛中，她收获最大的就是学会了合理分配时间，学会了取舍。她说：“尽管我会参加许多比赛，但学习仍是我的生活重心，是不能放松的。当比赛时，如果遇到高数或其他难度较大的课程时，我会尽量调整好自己的时间。在时间不够的情况下，我会以学业为主。另外，如果同样重要的三个比赛机会放在我面前，我会选取我认为最有把握和最重要的比赛去参加。其实大学中有很多这样机会，我们应该明确什么样的机会值得抓住，什么样的机会应该放弃。所谓舍得，有舍才有得。”

大学期间的各类比赛，让她获得了丰富的竞赛经验，也让她找到了自信，更为毕业之后的工作做好了充分的准备。大学毕业时，邬倩芸面临就业压力。如何发挥自己的能力，如何选择合适的职业，也一度困扰着她。对倩芸而言，她在就业方面需要面对的问题更多，比如家庭因素，因此较其他毕业生，她心理负担更加沉重。在选择职业时，出差及加班频率过高的公司，她基本不做考虑，而在同样待遇和发展空间的情况下，离家距离远近程度会成为她选择的决定性因素。

家庭是邬倩芸进行职业选择时的重要因素，而对于影响择业的其他因素，邬倩芸也有着自己的思考。邬倩芸说：“在选择职业时，应该深入了解自己，选择合适的职业。”个人性格本身并没有好坏之分，外向和内向各有千秋。从事适合自



己性格的职业,能够事半功倍,而从事与自己性格不符合的职业时,个性则可能会成为个人在职场上发挥能力的限制因素。如果一个人本身比较内向,要去干经常与人打交道的工作时,可能会对业务的完成造成影响;更糟的是,时间长了,甚至可能会非常打击个人的自信心。因此,在个性方面,邬倩芸建议在刚开始从事社会工作时,尽量从适合自己的岗位角度求职,这样更便于个人工作能力和自信心的建立和提升。例如性格内向、文静细心、不爱讲话的人可以选择文员、编辑员、办公室等职位。这些职位多为文件编辑、整理、传递等,可能涉及沟通交流的较少,但是需要职员耐心和缜密的思维。相反的,性格外向、热情大方、善于与人交流的一类人,在求职时,可以选择推销、人事或助理等职位,这些职位对职员沟通表达能力要求较高,工作效率和工作结果在很大程度上取决于职员的沟通技巧和工作耐心。所以说,个人性格对职员在职场上的发挥有两面性,关键是求职人员应该深入了解自己,扬长避短,善于利用自己的优势发展事业。

她给在校大学生一个很好的建议:在工作之前,多问问自己将来想要什么样的生活,想清楚自己的追求然后再努力,这样可以少走一些弯路。如果家庭环境较好,没有许多家庭需要担心或照顾的事情,可以从发展空间和对个人工作能力的培养方面考虑,这样会对将来的发展更有帮助。

出于多因素的考虑,邬倩芸的求职经历较为丰富。大四上学期,根据学校的招聘信息,她开始“海投”简历。她为自己制定了一份“通用简历”,将证书、获奖资料全部填入,然后根据不同单位的不同要求进行修改。前后投了大约 20 多份简历。但是很不幸,很多都石沉大海,连面试机会都没有获得。虽然屡屡受挫,但邬倩芸始终坚信“风雨之后才能见彩虹”。最终,在某监控中心的面试及实习中,因为表现突出,她获得了宝贵的工作机会。刚开始,某监控中心的实习待遇并不是很好,从 3 月份一直实习到 6 月份,没有任何补贴,艰苦的军训更是将所有实习生好好“折磨”了一番,以致部分应聘者因实习薪酬低或军训艰苦而放弃了。事实证明,一分耕耘一分收获。在不辞劳苦踏踏实实工作了 2 个半月后,中心发了一笔可观的补贴,大大缓解了包括邬倩芸在内的实习生的焦虑情绪。

其实,在某监控中心实习期间还有一段小插曲。由于 6 月份毕业答辩,中心说借此机会可以让邬倩芸回去休息,静候佳音。得到这个通知时,邬倩芸心里不免有些忐忑了:“难道是单位不要我了吗?”她立即打电话去单位确认,并拜托人事部门有消息时立即通知她本人。就这样悄无声息地过去了一个月,依然音信全无。在等待的第一个星期她内心还能耐心冷静,到了第二周,她开始调整自己。她对自己说:“我等不了,工作对我很重要,我要抓住每一个招聘的机会,因为生活压力很大,它推动着我必须立即找到工作!”当然,最终她还是如愿得到了



某中心这个职位。

对于邬倩芸而言,现在的工作并不在当初职业规划的预想范围内。她讲到,从开学一直到毕业都喜欢做人事方面的工作,也曾参加“500强人力资源大赛”并获得金奖,在投简历时也投了一些相关的岗位。但是大四找工作时,她了解到人事工作压力很大,并且竞争者无数。尽管签约了人寿保险的人事助理,但是在即将就职时她对自己为之坚持的本专业——电子信息工程心生不舍。经过考虑,她还是选择了某监控中心,发挥自己的专长。她说:“找工作时,一定要放平心态,哪个单位能学得最多就选择那个单位。一份工作的价值在于你学到了什么而不是你能拿多少工资,在你期望工资前,你要衡量自己到底值多少工资。”

就这样,凭借着坚强的意志、明确的目标、踏实的行动,邬倩芸一次次战胜生活中的磨难,一步步向着自己的幸福进发。

案例分析

大学生职业个性倾向性探索的目的是了解自己的职业倾向,主要包括大学生职业兴趣和职业价值观探索,等等。职业个性倾向是职业选择的重要依据,一旦对某种职业有浓厚的兴趣,就会坚定地追求这一职业。及早进行职业个性倾向性探索,可以帮助大学生更快地熟悉并适应职业环境和职业角色。^①

罗曼·罗兰说过“每个人都有他的隐藏的精华,和任何别人的精华不同,它使人具有自己的气味。”如何进行个性的探索,来确定未来职业的发展方向,是高校和大学生一直在探究和思索的问题,通过高校的竞赛来不断挖掘学生的个性,塑造和磨炼学生的个性和能力,是高校竞赛重要的使命和责任。这里需要提及学生的个性培养和个性倾向性理论。个性倾向性是指一个人对现实的态度和行为倾向。它是个性结构当中的动机系统,是人进行活动的摹本动力。它决定着人面对现实的态度,决定着人对认识活动对象的趋向和选择。它是个性结构中最活跃的成分。个性倾向要件一般包括动机、兴趣、想、信念和世界观等。这些成分之间并不是彼此孤立的,而是相互影响、相互制约的。其中,需要是最基本的个性倾向,是形成其他个性倾向的基础。世界观居于最高层次,它决定着一个人总的思想倾向,是人们言论和行动的总动力。个性倾向性是人活动的积极动力,它制约着人的心理活动,表现出个性的积极性。^②

从邬倩芸的案例中可以看到,高校竞赛对她个性的塑造,并且对她今后的

① 李晓波. 大学生职业规划与发展[M]. 北京:化学工业出版社, 77.

② 陈文华. 现代心理学教程[M]. 北京:中国科学技术出版社, 2008.



职业选择和职业发展都有着深远的影响。她坚韧的个性,不认输和坚持到底的勇气给她带来了职业上的突破和成功。当代大学生可以从她的案例中得到启示。

一、高校竞赛完善学生的个性素养

对于邬倩芸来说,大赛培养了她良好的自律意识,而自律意识的培养是需要大赛的磨炼和自身的努力,而且这种能力在她以后的职业规划道路上和面对职场的各种挑战中都有着很大的帮助。个性一词来源于拉丁语 *persona*,原意指希腊罗马时代戏剧演员在舞台上戴的面具,它代表剧中人的身份,后来引申为演员在舞台上所扮演的角色。心理学家沿用了其含义,即指一个人在人生舞台上,在他的行为模式中表现出来的内心活动。现代心理学通常把个性理解为一个人的整个心理面貌,即具有一定倾向性的各种心理特征的总和。^① 邬倩芸通过参加学校的各类比赛,培养了她坚强、自律、坚持的个性,从而帮助她更好地适应大学生活。

(一) 高校竞赛塑造学生独特个性

在邬倩芸的案例中,我们看到了她有着不同于其他学生的个性,当很多学生还在闲散地度过大学生活时,邬倩芸已经在思考如何平衡好大学竞赛、生活和实习工作,并且把这种能力运用到了以后的职场上,在职业上,面对各种工作的挑战,她也能从容面对,不断提高自己的能力素养。每个人都有不同的遗传素质,又在不同的环境条件下发育成长,因而各人都有自己独特的心理特点,没有哪两个人的性格是完全相同的,这些构成了人格的独特性。

(二) 高校竞赛帮助学生认知个性

邬倩芸在高校竞赛中的良好发挥既是她自身个性中有着坚强、忍耐的个性因子,也离不开小时候家庭环境和生活环境对她的磨炼和塑造,因此,面对大赛,她比其他的学生多了一份从容和淡定;面对工作时,她多了一份忍耐和坚持,这也是为什么邬倩芸在艰苦的岗位实习过程中可以留下来的原因。外界环境的刺激是通过人格的中介才起作用的,也就是说,人格对个人的行为具有调节的功能。因而,一个人的行为总会打上他人的烙印。同样面对挫折,性格坚强的人不会灰心;怯懦的人则可能一蹶不振。一事当前,有人先从小局出发,首先顾及社会和集体的利益;有人则首先考虑自己的得失,甚至为了自己的利益不惜损害社会和集体的利益。所以,人格能决定一个人的生活方式,甚至能决定一个人的成败。^②

^{①②} 陈文华. 现代心理学教程[M]. 北京:中国科学技术出版社,2008.