

国家督学谈教育

何秀超◎主编

- ◇ 顶层设计、试点先行、稳步推进是教育改革的最大特点
- ◇ 教育公平的关键是机会公平
- ◇ 要真正将教育引导到育人为本和素质教育的轨道上来
- ◇ 当前，我国教育发展已从以规模扩大为重点转变到以内涵发展为核心，教育改革也进入深水区

人民教育出版社

国家督学谈教育

何秀超◎主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

国家督学谈教育/何秀超主编. —北京:人民教育出版社, 2012.9

ISBN 978-7-107-25158-0

I. ①国… II. ①何… III. ①教育工作—中国—文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 194633 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2012 年 9 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 58.25

字数: 1 205 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 79.00 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

《国家督学谈教育》

编委会

主 任：刘利民

主 编：何秀超

副主编：陈国良

编 委：张 珏 董秀华 林仕梁

周 坚 程锦慧

前言

教育是国计，也是民生；教育是今天，更是明天。大力发展教育事业是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，创新和发展党的教育理论，不断开创我国教育事业科学发展新局面，中国特色社会主义教育体系逐步完善。继续坚持走中国特色社会主义教育发展之路，已成为全党全社会落实科教兴国、人才强国战略的共识和行动；沿着这条道路，一些涉及深层次问题的体制机制改革得到有序推进，各级教育发展的一些难点问题正逐步解决，缩小教育差距、推进教育公平不断迈出新步伐，教育投入和保障水平得到大幅提升。

然而，教育发展正面临外部环境、多元化教育需求及各级教育发展阶段性特点的新变化，应对新形势、新任务和新挑战，我们只有进一步坚持教育的优先发展、协调发展、创新发展和科学发展，才能更加完善中国特色社会主义教育体系，才能实现教育现代化发展和人力资源强国建设的战略目标。

强国必先强教，把教育摆在优先发展的战略地位，体现的是一个国家脚踏实地的务实精神和仰望天空的理想气质。继续坚持教育优先发展，既是一个重大的理论问题，又是一个重大的实践问题。教育是国家和民族发展最根本的事业。优先发展教育是党和国家提出并长期坚持的重大方针。面对日益变化发展的国际国内环境和更加激烈的挑战，我们只有坚持教育优先发展，才能实现人力资源的先行开发，培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，把我国沉重的人口压力转化为人力资源优势，为推进经济社会科学发展提供强大的人才保证和智力支撑。

坚持育人为本、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，是科学发展观以人为本的核心思想在教育活动中的本质体现，也是中国特色社会主义教育的根本使命。培养什么人，怎样培养人，这是教育发展迫切需要解决的重大战略性问题。我们要把坚持以人为本作为教育改革的战略主题，坚持德育为先、立德树人，帮助学生树立崇高理想和远大志向，从小打牢思想道德基础；坚持能力为重，优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养；坚持全面发展，促进德智体美有机融合，提高学生综合素质；始终把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量

教育质量的根本标准,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。

改革创新是教育发展的时代主题,也是教育事业充满生机和活力的力量源泉。在推进教育现代化和教育内涵发展面临的诸多问题中,有些是新形势下的新问题,有些则是难以简单解决的教育观念、教育制度大问题。面对教育体制不完善、学校办学活力不足、教育结构和布局不合理等教育发展重大问题,我们只有通过改革创新和探索实践,才能从根本上解决这些深层次的发展问题,从而促进教育发展不断适应经济社会发展和人民群众接受更优质更满意教育的迫切期望;围绕我国教育改革的顶层设计,要努力将人才培养体制、考试招生制度、现代学校制度、办学体制、管理体制、扩大教育开放等方面的改革推向纵深;立足落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》(本书以下简称《教育规划纲要》),深入推进一系列教育改革试点和重大项目的实施,力争对于我国不同地区、不同阶段教育的中长期发展产生重要的影响和推动。

教育公平是社会公平的重要基础,是构建和谐社会的基本前提,也是社会主义教育发展的基本要求。教育涉及千家万户,惠及子孙后代,关乎民生大事。建设惠及全民的公平教育是社会公平正义的标志,也是我国教育改革发展的价值取向。围绕提高基本公共教育服务水平和推进受教育机会的公平,我们要继续把坚持教育的公益性和普惠性放在突出地位,不断提高教育投入和政策保障水平,注重解决城乡、区域、人群、学校之间的教育差距,努力保障不利人群的受教育机会。面对全社会对于教育发展的新需求、新期待,我们要不断完善相关的政策、制度,合理配置各类教育资源,进一步强化政府推进教育公平的主要责任,以发展促公平,以改革促公平,以政策支持促公平,着力满足广大群众日益增长的多层次、多样化教育需求。要抓住机会公平这个关键,逐步完善政府、社会、学校结合、互动的有机体系。

质量是教育发展的生命线,提高教育质量是新时期教育发展的核心任务。一味追求规模、搞外延扩张不仅是教育事业科学发展面临的突出问题之一,同样也是社会各界广泛关注的热点问题。针对各级教育发展的阶段性特点和社会各界的呼声,党和政府已将提高教育质量确立为教育改革发展的核心任务,并实施了一系列对策举措。如树立科学的教育质量观,建立健全教育质量保障体系,完善以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制,把教师队伍建设作为决定教育质量的关键环节和基础工程,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,从而为提高教育质量提供强大的人才支持和制度、资源等方面的保障。面对国家的转型发展、提高创新创业能力、提升人力资源开发水平及促进人的全面发展的新要求,我们要借鉴国际国内改革发展的有益经验,结合教育发展的新

形势、新要求，探索形成提高教育质量的新机制、新途径，将教育改革发展及教育服务国家发展、服务社会、服务人的终身发展作为核心任务，大力依托研究探索和改革试验，逐步创新、完善国家教育质量推进、支持及保障体系。

深化教育督导改革是推动教育事业科学发展的重要保证。教育部党组历来十分重视国家督学工作，把国家督学看作教育行政的参谋和顾问，重视发挥国家督学的作用。编写出版《国家督学谈教育》，组织国家督学对国家教育的未来发展和当前教育改革发展中的重点、难点、热点问题发表意见，为深化教育改革献计献策，为教育决策和科学管理提供依据，这是完善国家督学制度的探索之举。本书编选的国家督学专论教育改革发展文章，兼具思想性和实践性。这些文章或专注于国家教育发展大势，从历史长河和国际视野把握国家教育发展的走向和战略；或深入思考区域教育发展重大问题，立足发展中人口大国及区域差距突出的特点，设计教育协调发展、科学发展大计；或聚焦各级各类教育发展的改革创新，围绕经济社会发展带来的新变化、新需求、新挑战，探讨有效解决和缓解重点、热点和难点问题的行动和对策。《国家督学谈教育》体现了国家督学自身的经验、学养、智慧和专业特长，也展示了国家督学队伍体系的新功能，对把握及促进新时期国家教育改革和发展，对全面贯彻落实《教育规划纲要》，无疑具有重要的现实意义。衷心希望本书对进一步探索和完善国家督学专业化咨询服务的新职能、新机制，促进国家教育决策科学化发挥重要作用。

东风洒雨露，会入天地春。教育关系着民族和国家的未来，寄托着亿万人民的希望。我们相信，伴随着《教育规划纲要》的贯彻落实，我国教育现代化的步伐将更加坚定有力，教育事业将更加充满生机活力，中国教育的明天将更加美好、更加辉煌！

《国家督学谈教育》编委会

2012年10月

目录

第一编 迈向教育强国的战略思考

导言	(2)
我国教育改革发展面临的新形势	袁振国 (4)
关于加快基础教育改革若干重大问题的思考	张志勇 (11)
提高公共资源优先满足教育和人力资源开发需要的自觉性	方展画 (18)
现代化国际大都市背景下的学习型社会建设	薛明扬 (23)
对基础教育转型发展的若干思考	尹后庆 (28)
高位入手 顶层设计我国学前教育政策	庞丽娟 (34)
新时期办学体制改革难点问题研究	黄士力 (39)
加快教育改革与学习型城市建设应予关注的几个问题	陈东生 (46)
我国各级各类教育协调发展的保障机制和制度创新	胡光辉 (52)
进一步增强教育服务经济社会发展能力的路径探索	涂文涛 (58)
放眼国际 探索本土化的教育信息化建设之路	咸立亭 (63)
信息技术与教育教学的深度融合研究	杨宗凯 (70)

第二编 依法治教与政府职能转变

导言	(77)
加强教育法制建设 大力推进依法治教	孙霄兵 (79)
加强教育督导体系建设 护航教育事业科学发展	何秀超 (85)
奉法者强则教育强	卢干奇 (90)
以优良的党风促政风带行风正学风 扎实办好人民满意的教育	徐开濯 (95)
关于行风建设的感想和建议	张绪培 (103)
拓展思路 转变政府教育管理职能	张国华 (108)
以义务教育均衡发展为重点 探索区域教育现代化综合督政机制	杨国顺 (114)
对当前我国学前教育管理体制改革的理性思考	牧童 (119)
浅论政府履行发展职业教育责任的制度与机制	刘先海 (125)

基本公共教育服务体系框架下的办学标准研究	王洪华 (131)
创新教育行政管理制度 建立基础教育质量保障机制 ...	董 奇 (138)
探索中国式教育监督与问责制的思考	曹晋选 (143)
推进基本公共教育服务体系建设 进一步促进教育公平.....	李东升 (149)
地方政府统筹城乡教育发展的路径思考	张 荣 (153)
关于完善地方政府推动教育科学发展考核体系与问责机制的思考	陈 联 (160)
加强教育装备 促进学生全面发展	王 富 (165)

第三编 财政教育投入与合理使用

导言	(171)
建立长效投入机制 为教育事业改革发展提供经费保障 ...	陈伟光 (173)
合理安排 用好管好财政教育经费	陈国良 (181)
改革经费投入体制 加强地方高校建设	线联平 (189)
地方政府应努力健全教育经费保障与统筹机制	王青逵 (195)
义务教育均衡发展背景下的经费投入机制原则和经费管理策略	唐亚武 (203)
完善学生资助政策体系 切实保障教育机会公平	郭 虎 (211)

第四编 农村地区、贫困地区与民族地区教育发展

导言	(218)
关于推进我国民族地区义务教育均衡发展的几点思考 ...	阿布都 (219)
建设社会主义新农村与加快农村教育发展	史宁中 (222)
农牧区学校布局调整问题与对策的再思考	王 绚 (228)
基础教育寄宿制学校运行机制及其现状的对策思考	李 瞰 (233)
城镇化进程中农村义务教育发展的几点建议	张放平 (239)
农村学前教育的困境与出路	杨 勇 (245)
民族地区高等教育发展问题及其对策	邬旦生 (250)
进一步探索和完善教育援疆政策实施的有效机制	吐尔逊·伊不拉音 (255)
浅谈促进我国民族地区义务教育健康发展的对策	旺 堆 (261)
建立区域协作机制 推动教育均衡发展	

——西藏和四省藏区教育区域协作对策建议	他扎西 (268)
新形势下民族文化与民族教育	李建声 (276)
贯彻落实《教育规划纲要》 全面提高少数民族和民族地区 教育发展水平	宋和平 (282)

第五编 社会关注的热点问题

导言	(289)
从大班额走向小班化	邹 正 (291)
标本兼治 长短结合 狠下功夫治理“择校热”	吕信伟 (298)
实现我国教育公平的必然抉择	
——进城务工人员随迁子女平等接受教育研究	陈 健 (304)
谈谈中小学生课业负担问题的综合治理	孟庆旭 (312)
中小学生课业负担过重的原因探究	温 青 (319)
践行教育公平 推进高考改革	程 艺 (324)
缩短学制 改革高考 实行“适度教育”	
——从高中学生综合素质评价的困境及出路谈起	李奇勇 (330)
高校自主招生改革的探索与思考	沈 健 (336)
以公平性、多样性、渐进性为原则 积极稳妥地推进	
高考制度改革	余学敏 (342)
大学生就业难的成因与对策	周介铭 (347)

第六编 系统推进教师队伍建设

导言	(354)
以科学发展观指导教师队伍建设的认识论和方法论问题	管培俊 (356)
努力建设高素质专业化教师队伍	许 涛 (364)
职业教育教师资格标准探析	张志宽 (370)
创新培养培训机制 加强“双师型”教师队伍建设	朱超华 (375)
高校教师学术能力提升激励机制研究	栗洪武 (380)
高校中青年优秀教师培养与创新团队建设	房 喻 (386)
深化中小学人事制度改革 促进义务教育均衡发展	吕玉刚 (394)
完善政策 提高农村教师队伍的整体素质	王嘉毅 (399)
名师名校长成长机理与培养机制研究	鲁林岳 (404)

提高农村中小学教师培训有效性的研究	吴秋芬 (411)
民族地区农村中小学教师的培养路径探析	
——论民族地区师范院校的课程体系建构	张承鹤 (419)
关于加强农村中小学教师队伍建设的思考	夏建军 (425)
义务教育绩效工资制度下的教师激励机制研究	李明阳 (431)
关于构建农村义务教育教师补偿机制的思考	陈湘生 (437)
学生健康成长与师德建设	孙杰远 (442)
关于进一步加强教师继续教育的思考	衡 鸣 (449)
激发内驱力 多途径助推青年教师专业成长	廖秀梅 (454)

第七编 基础教育（上）：大力推进公平

导言	(464)
围绕两个“重中之重” 推动义务教育改革与发展	高 洪 (465)
推进义务教育均衡发展	卢连大 (471)
教育机会公平的三个层次	吴康宁 (475)
县域内义务教育资源优化配置机制研究	刘 东 (480)
农村中小学校布局调整研究	王燕玲 (486)
义务教育学校办学条件标准化建设的思考与对策	白志繁 (494)
中西部地区义务教育学校标准化建设的问题及其应对 ...	张卓玉 (500)
完善关爱服务体系 促进农村留守儿童健康成长	钟 燕 (504)
地方政府依法履行义务教育均衡发展职责的思考	陈江汉 (510)
加强督导评估 有力有序推进义务教育均衡发展	周 坚 (516)
解难题 加速度 强后劲 推进中西部农村地区普惠性	
学前教育科学发展	张之政 (522)
加快普及中西部地区高中阶段教育之我见	霍健康 (529)
高考制度单一化改革的历史思考	胡 青 (535)
着眼人的发展 实现基础教育功能的理性回归	鲁善坤 (541)

第八编 基础教育（中）：促进学生全面发展

导言	(548)
我国中小学全面推进素质教育的思考	郑富芝 (549)
提高学校心理健康教育效果的建议	王登峰 (554)

以社会大课堂为抓手 积极构建学校和社会共同育人体系	姜沛民 (560)
对构建 0~6 岁儿童一体化亲子课程的思考	吴邵萍 (564)
浅析培养幼儿良好的心理品质和行为习惯	胡 明 (569)
关于科学保教的几点思考	何绍勇 (574)
学校心理健康教育的实践与思考	严家华 (580)
新时期加强中小学心理健康教育的若干思考	王占铭 (586)
加强适应社会发展需要的中小学生学习技能教育	曹全路 (593)
建立普通高中学生发展指导制度的几点思考	闫立晋 (600)
促进学生全面发展的路径建构	宋 戈 (606)
中小学生学习全面发展与评价变革的几点思考	金依俚 (613)
让“学生参与学校管理”的探索与实践	李世良 (619)

第九编 基础教育（下）：提高质量

导言	(625)
在尊重个性和差异中追求教育质量	李 烈 (626)
促进普通高中多样化发展：来自实践的关注与思考	关国珍 (632)
以改革创新精神深入推进素质教育	韩 平 (638)
促进学生全面而有个性发展的理解与应对	沙洪泽 (644)
准确把握课堂教学改革的主题	朱 丹 (649)
借鉴国外先进经验 推进我国教育质量监测工作开展	林仕梁 (655)
论我国基础教育质量监测体系建设的宏观走向	胡金波 (661)
关于改进基础教育学校评价的思考与建议	李希贵 (670)
普通高中新课程实施中若干问题解析与对策	邵水潮 (678)
推进中小学学业评价制度改革的基本路径	王允庆 (684)
基础教育面向信息化的问题和对策	黄伟民 (695)
创建特色学校 促进学生发展	常力源 (702)

第十编 职业教育：关注能力建设

导言	(709)
加强教育督导 推动职业教育科学发展	葛道凯 (710)

推进招生制度改革 构建现代职业教育体系	白继忠 (718)
政策和机制是职业教育基础能力建设的重要保障	刘 平 (723)
企业参与职业教育办学的动力机制研究	廖 益 (728)
办好职业教育 增强职业教育的吸引力	石秀慧 (736)
职业教育集团化办学的制度保障	崔炳建 (742)
高职教育深度校企合作机制创新的再思考	董 刚 (747)
关于工学结合人才培养模式与质量保障机制的几点思考	徐剑波 (753)
职业院校专业设置与经济社会发展适应性研究	鲍贤俊 (759)
对高等职业院校学生综合素质培养的思考	张亚杭 (764)
中等职业教育毕业生就业问题分析及对策建议	刘 莉 (770)
加快培养高层次应用型人才与挑战与对策	靳润成 (777)

第十一编 高等教育：关注内涵发展

导言	(783)
提高人才培养水平 推进高等教育内涵式发展	张大良 (784)
以提高质量为核心 加快高等教育强国建设	张永洲 (789)
大学章程与高校办学自主权的落实	罗崇敏 (796)
我国高等教育结构优化及其调控机制研究 ——基于国家主体功能区发展战略的视角	刘教民 (801)
我国高校学科专业设置同质化问题及对策	张卫国 (808)
要在扎实做好文化传承的基础上推动文化创新	肖建彬 (815)
贯彻落实“2011”计划 全面推进省域高等学校协同创新	张福昌 (822)
高等学校科技创新能力提升的路径探索	徐金山 (829)
实施分类管理 推动高等教育质量全面提高	杨希文 (834)
关于我国地方高校特色发展的路径探讨	刘绍怀 (840)
新时期我国高校本科专业设置标准的思考	程样国 (845)
以评估为抓手 促进高等教育质量不断提高	季 平 (850)
中国医学教育改革的依据与方向	柯 杨 (857)
高校学术诚信与学风建设	李帅军 (865)
大学文化建设的规律及其实践运用	计卫舸 (870)

第十二编 创新人才培养

导言	(877)
对高校拔尖创新人才培养模式的探索与思考	陈安丽 (878)
高中阶段创新人才培养模式探索	罗 洁 (884)
浅谈拔尖创新人才培养模式的构建	邵喜珍 (892)
基于创新型人才培养的教育教学改革策略	庞定亚 (897)
开放、灵活、多样：高中教育创新人才培养模式的思考	杨素珍 (903)
中学创新型人才培养机制刍议	李 新 (909)
后记	(914)

第一编

迈向教育强国的战略思考

第一编

导 言

教育是强国之基，强国必先强教。纵观世界强国的崛起，无不把教育置于基础性、战略性、全局性的地位给予优先发展。在人才素质日益成为国家综合实力决定性因素的形势下，积极谋划教育改革发展的重大战略愈发重要。《教育规划纲要》提出，“加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献”，面向我国未来教育改革发出了建设教育强国的动员令。加快向教育强国迈进，已经成为我国推动教育改革发展的新蓝图和国家重点发展的优先战略选择。要迈向教育强国，必须坚持科学发展的总体思路，积极进行全局性通盘谋划，作出前瞻性战略部署，注重科学设计、系统建设，将阶段性推进与长远性目标相结合，聚焦关键领域和全面推动相结合，重点突破，坚定推进，把握节奏，稳妥实施。

迈向教育强国，条件基础是前提。必须始终坚持教育优先发展地位，在工作全局中优先重视教育工作，建立多部门配合协调的长效机制，构建优先发展的配套政策体系，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。创造良好社会氛围，使优先发展教育成为全社会的共识和行动，为迈向教育强国提供坚实的物质基础和有利条件。

迈向教育强国，实现教育现代化是标志。2020年基本实现教育现代化的目标已经提出，为此教育改革与发展必须以教育现代化为引领，着力实现教育现代化战略目标：达到更高的教育普及发展水平和国民受教育程度；形成完善的现代国民教育体系、完备的终身教育体系，统筹推进各级各类教育全面协调均衡发展；扩大更多、更好的优质教育资源，满足社会需求，办好人民满意的教育；建成基本公共教育服务体系，提供更公平接受教育的机会，缩小城乡、区域教育差距，扶持困难和特殊群体子女上学，为每个孩子提供适合的教育。

迈向教育强国，提高人才培养能力和服务能力是核心。必须坚持育人为本，从促进人的全面发展、适应国家和社会需要角度提高人才培养能力，提高学生综合素质，鼓励个性发展，促进人人成才。坚持德育为先，增强学生健康素质和人文素养，强化学生学习能力、实践能力、创新能力的培养。优先把资源配置重点集中到提升教师专业能力、教育信息化建设等事关人才培养质量的关键领域。积极调整人才培养结构，造就大批应用型人才，增强教育服务国家战略和经济社会发展需要的能力。

迈向教育强国，制度建设是保证。必须坚持以制度建设推进改革创新，加快形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制。注重在教育发展的重

要领域和关键环节以制度创新引领改革突破，以制度建设保障改革成果，为迈向教育强国扫除制度障碍。尤其要着重健全体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养模式，建立教育质量监测、评价和保障制度，推进现代学校制度建设，深化教育管理体制变革，扩大教育对外开放与国际合作。

国家督学立足对我国教育改革发展的新进展、新形势的认识和判断，把握各级各类教育转型发展亟待突破的重大实践问题和战略方向，对公共资源优先保障教育、加快学习型社会建设、突破办学体制改革难点、形成各级各类教育协调发展新机制、创新产学研合作机制、增强教育服务国家战略能力、探索教育信息化新路等进行了思考和总结，为谋划教育强国战略提出了建设性的思路对策。