

Banzhuren Gongzuo de  
Lilun yu Shijian Tansuo

# 班主任工作的 理论与实践探索

张代富 著

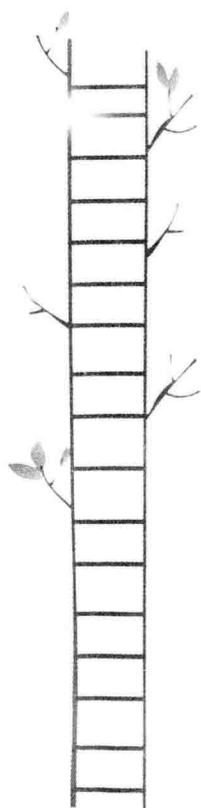


北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
安徽大学出版社

Banzhuren Gongzuo de  
Lilun yu Shijian Tansuo

# 班主任工作的 理论与实践探索

张代富 著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作的理论与实践探索 / 张代富著. —合肥:安徽大学出版社, 2013. 3

ISBN 978-7-5664-0406-0

I. ①班… II. ①张… III. ①班主任工作 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 051787 号

## 班主任工作的理论与实践探索

张代富 著

出版发行:北京师范大学出版集团  
安徽大学出版社  
(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)  
www.bnupg.com.cn  
www.ahupress.com.cn

印 刷:中国科学技术大学印刷厂  
经 销:全国新华书店  
开 本:148mm×210mm  
印 张:7.5  
字 数:212千字  
版 次:2013年3月第1版  
印 次:2013年3月第1次印刷  
定 价:15.00元

ISBN 978-7-5664-0406-0

策划编辑:钟 蕾  
责任编辑:王先斌  
责任校对:程中业

装帧设计:李 军  
美术编辑:李 军  
责任印制:赵明炎

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话:0551—65106311

外埠邮购电话:0551—65107716

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:0551—65106311

# 前 言

班级是中小学学校教育、教学工作的基本单位,班主任是以班级为工作对象的教育岗位。学校一般委派一名教师担任班主任,全面负责一个班级学生的各项工作。班主任是全班学生的组织者、教育者和管理者,是学校领导对学生进行教育和管理工作的重要助手和骨干力量,是联系各学科任课教师、学生集体组织的纽带,是联结学校、社会和家庭各种教育力量的桥梁。在普遍要求全体教师都要努力承担育人工作的情况下,班主任的责任更重,要求更高。同时,加强中小学班主任工作,对于贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,把加强和改进未成年人思想道德建设的各项任务落在实处,具有十分重要的意义。

中小学阶段是青少年人生观、价值观、世界观形成的关键时期,是他们知识、能力、素质水平的奠基阶段。一所学校、一个班级的教育水平如何,直接影响着学生终身的发展,影响着一代公民的综合素质,决定着一个地区乃至一个国家、一个民族的前途和命运。所以,教育工作者责任重大,肩负着国家和民族未来的使命。

一位校长的教育思想、教育理念和管理水平,直接影响着一所学校的办学水平。同样,一位班主任的教育思想、教育理念、管理水平和教学能力,也会影响一个班级的教育质量。班主任不仅要关注学生的学习,还要关注学生的政治、思想、品德、心理等方面的发展;不仅要管理好本班学生,搞好教学工作,还要协调与本班其他学科任课教师、其他班级、学校其他部门以及学校领导之间的关系;不仅要关心学生的在校学习生活,还要关心他们在社会、家庭的受教育状况等……班主任不仅是育人工程的设计师,同时也是一个个具体的人才产品的工艺师和验收师。一个班级的教育教学质量和水平,主要

取决于班主任的品德、情感、能力、水平和责任心。

十年树木，百年树人。教育产生效益的周期较长，滞后效应明显。所以，教育工作归根结底其实是个“良心活”。由于青少年身心发育发展还不成熟，他们思维敏捷而经验不足，充满好奇而是非观念模糊、判断和辨别美丑的能力不足，热情高涨而意志薄弱、耐力不够，容易出现浅尝辄止、一曝十寒的现象。所以，学校和老师在教育过程中不仅要晓之以理、动之以情、导之以行，而且要把重点放在培养学生各方面的良好习惯和坚韧的意志上，使学生学会自我规划、自我管理、自我控制、自我教育。正因如此，学校无闲人，人人在育人；班级无小事，事事皆教育。也正因如此，才体现了教师职业的崇高与神圣。

时代在变革，教育在发展，教师在提高。三百六十行，行行出状元。中小学生的绝大多数时间在学校度过，他们的思想观念、知识水平、理想追求、甚至言谈举止都会受老师尤其是班主任的影响，班主任可以把学生当作一件件作品精心雕琢，在他们身上倾注和凝炼自己的情感，寄托和实现自己的期望，延续和拓展自己的理想。所以，学生的形象、作为、成就和业绩就是班主任的名片，就是班主任不朽的业绩。

经济在发展，社会在进步。在知识爆炸时代和智慧时代悄然而至的今天，终身学习、与学生相互学习已经成为必然。我们必须更新观念，更新知识，改进方法，抢占现代班主任工作的制高点。

本书在新课程理念的指导下，紧密结合班主任工作实际，以全新的理念和科学的方法，坚持理论联系实际、深入浅出、通俗易懂、具体实用的原则，通过具体的工作案例，为班主任提供解决工作中各种疑难问题的方法和思路，具有可读性、针对性、启发性、可操作性等特点。希望它的出版对于推动班主任工作朝着专业化、系统化和科学化方向发展起到一定的促进作用。

本书在写作过程中，参考和借鉴了一些书籍、网络、杂志中的资料，吸取了国内外专家、学者的研究成果，借鉴了班主任大量的实践

经验,在此表示衷心的感谢。由于受篇幅所限,借鉴的参考资料和书目恕不一一注出。本书中引用的一些资料和案例,未能及时与作者联系上,还望作者体谅。

由于本人水平有限,加之时间紧迫,本书定有许多不妥或不足之处。诚望广大读者对本书给予批评指正。

# 目 录

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 第一章 班主任工作概述 .....            | (1)   |
| 第一节 班主任工作职责与规范 .....         | (2)   |
| 第二节 班主任的角色定位 .....           | (16)  |
| 第三节 班主任工作的任务及内容 .....        | (33)  |
| 第四节 班主任工作的特点及意义 .....        | (49)  |
| 第五节 班主任工作的原则 .....           | (60)  |
| 第六节 班主任工作系统的结构与功能 .....      | (74)  |
| 第二章 班主任专业化发展 .....           | (79)  |
| 第一节 班主任专业化——目标、追求、过程 .....   | (79)  |
| 第二节 班主任专业化建设中的自身素质欠缺问题 ..... | (84)  |
| 第三节 班主任应走专业化之路 .....         | (88)  |
| 第四节 班主任专业化发展的误区 .....        | (96)  |
| 第三章 班主任基本修养与素质 .....         | (105) |
| 第一节 班主任的基本修养 .....           | (105) |
| 第二节 班主任的能力素质 .....           | (121) |
| 第三节 班主任的文化素质 .....           | (151) |
| 第四章 班级活动与管理 .....            | (161) |
| 第一节 班级活动的意义、特点及类型 .....      | (161) |
| 第二节 班级活动设计 .....             | (167) |
| 第三节 班级管理的内容 .....            | (181) |
| 第四节 班级管理的基本原则 .....          | (187) |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 第五节    班级管理实践中的误区 .....     | (190) |
| 第五章    学生思想道德教育探讨 .....     | (193) |
| 第一节    当前中小学德育工作现状及对策 ..... | (193) |
| 第二节    班主任德育工作的方法 .....     | (198) |
| 第三节    “时尚学生”呼唤“时尚德育” ..... | (200) |
| 第四节    网络德育:学校德育新天地 .....   | (207) |
| 第六章    班主任工作艺术 .....        | (211) |
| 第一节    后进生转化艺术 .....        | (211) |
| 第二节    批评学生的艺术 .....        | (216) |
| 参考资料 .....                  | (227) |



# 第一章 班主任工作概述

在中小学阶段,班主任岗位具有不可替代性。班主任工作对学生的发展、和谐校园的创建都有着举足轻重的作用。班主任既要班集体进行全面教育、管理和指导,又要负责教学,任务艰巨。因此,班主任工作不容忽视,应该得到社会和家长的足够重视。

进入 21 世纪以来,社会的发展对学校教育提出了新的挑战,相应地对中小学班主任工作也提出了更高的要求。随着我国经济改革的进一步深化与发展,社会生活日益开放,人的思想观念日趋复杂。新的形势对学校教育提出了相应的改革要求,摆在学校面前的教育任务越来越艰巨。在这种背景下的中小学学校教育中,班主任工作具有极其重要的作用。班主任向上要对学校领导负责,向下要对全体学生负责,横向还要妥善处理本班与学校各个平行班级之间、各个部门之间、各位任课教师之间的关系,同时要建立与家庭、社会的必要联系。班主任对学生的教育和影响是最经常、最直接、最具体、最有效的。因此,社会发展对学校教育的挑战,说到底是对中小学班主任工作提出了新的、更高的要求。班主任不能像过去那样靠经验的积累开展工作,而需要经常研究班级工作的新情况、新问题、新发展,及时了解社会生活以及学生思想的新动向、新趋势、新特点,学习有关班主任工作的理论知识,改进班主任工作方法,努力探索新时期班主任工作的客观规律,逐步走上科学育人的轨道。

## 第一节 班主任工作职责与规范

### 一、班级与班主任

班级是学校开展教育活动的基层组织,是现代学校普遍采用的基本教学单元。班级教学的产生和发展,是人类教育史上的一次伟大飞跃,是教育专门化过程中继学校产生之后的又一个划时代的里程碑。

班级是学校教育的基层管理组织,学校的教学、学生的思想品德教育、文化体育活动等都是以班级为单位进行的。班主任是班级教育的组织者、领导者和管理者,负责班集体日常的活动和管理工作,以保证学生在团结和谐的环境中全面发展、健康成长。

### 二、班主任的职责

班主任是教师队伍中的重要部分。与普通教师的工作职责相比,既有共性,更有个性,因此,国家对班主任的工作职责有着特殊的要求。《中学班主任工作暂行规定》提出中学班主任的根本任务及职责是:“按照德、智、体、美全面发展的要求,开展班级工作,全面教育、管理、指导学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。”可见,整个班风、班貌,包括学生个体道德发展水平、学习态度与学习成绩、身体素质等的建设,在很大程度上取决于班主任的教育效果、管理才能和协调艺术。

#### 1. 教育职责

首先,教育学生明确学习目的,端正学习态度。班级的主要活动和任务是教学,学生的学习成绩与其将来的发展前途有着密切的联系。因此,班主任应该把主要精力用在指导学生的学习上,激励他们刻苦钻研、锲而不舍,应该教会学生怎样做,帮助学生改良学习方法,使他们乐于学习、学会学习。

其次,教育学生关心政治。班主任应该深入、耐心、细致地做好每一个学生的思想政治工作,把“德”的因素渗透到学生的学习、生活、劳动和社会实践的各个方面,对本班学生进行包括社会主义信念、爱国主义精神、集体主义精神、社会主义公德和文明礼貌等各个方面的思想品德教育,以提高学生的道德评价能力,培养学生高尚的道德情操和良好的道德行为习惯,加强学生的道德实践能力。

## 2. 管理职责

学生的学习和其他活动都是按集体方式进行的,而有效的教学往往又与有效的领导紧密相联。班主任是班集体的领导,所以班主任必须具有良好的领导作风、品质和才能。

首先,班主任需具备组织和管理学生的能力。班主任面对个性特点各异的学生,既要使他们遵守统一的纪律、有秩序地活动,又要能充分调动学生的主动性,使学生处于主体地位,生动活泼地进行学习。这就要求班主任依据班级学生不同的心理特点、年龄特征,并依据教育规律,提出有鼓舞作用的目标和计划,进行恰当的委托,树立正确的舆论导向,对班级学生实施有效的管理。

其次,班主任需具备较强的组织和管理班集体的能力。健全的班集体是一股巨大的教育力量,它既是班主任工作的目的,也是借以进行教育的手段。向学生不断地提出共同的奋斗目标是组织和培养班集体的核心,因为集体奋斗目标可以产生内聚力,这种由目标产生的内聚力,可以使学生对集体产生依恋并对其自身产生鞭策力和约束力。因此,班主任适时调整和改进管理工作,对教育学生思想、培养学生品质、增长学生知识以及树立团结互助的集体意识具有重要的作用。

## 3. 协调职责

班主任要与任课教师、家长、团队组织及社会有关方面相互配合,形成统一的教育力量,共同做好学生的教育工作。

首先,要协调好任课教师之间的关系,充分发挥其核心作用。教师的劳动形式一般是个体的,而成果却是长期集体劳动的结晶。班主任要建设一个优秀班集体,为每一个学生的未来打下良好的基础,

与各任课教师的亲密协作就具有特殊的意义。各科教学并不是孤立进行的,各任课教师应该互通情况、互相配合、交流情况,分析学生思想和学习上存在的问题,共同研究解决办法。

其次,要重视、发挥团队组织的作用,使班级工作和团队工作协调起来,为搞好班级工作而共同努力。青少年心理和生理都处在突变的时期,他们的人生观和世界观也大都在这个时期初步形成,因此,班主任应该积极主动地关心和帮助共青团、少先队开展活动,搞好组织建设,使班、团、队活动形成统一的整体。

再次,应协调好学校、家庭、社会三者之间的关系,争取家庭和社会有关方面的密切配合。家庭有着其他组织所不能替代的教育作用,家庭教育和学校教育协调一致才能起到强有力的协同作用。因此,要开好家长会,鼓励家长参加班级活动,加强学校和家庭的联系。同时,班主任还应组织学生搞社会调查,借助各种力量教育学生,抵消社会的消极影响,让学生在实践中增长才干、明辨是非。

最后,班主任要善于处理好上下级的关系。对上一级要尊重,这是取得支持和帮助的前提;二要相互了解,这是取得支持和帮助的途径和基础。

## 参考

### 某中学班主任岗位职责

赵国柱

1. 在校长与政教处、教导处领导下,负责本班学生的思想、学习、劳动和生活的教育与管理,全面了解和研究学生,保证学生身心健康发展,制定并实施班级工作计划,做好班级工作总结。

2. 根据《中学德育大纲》、《中小学生守则》和《中学生日常行为规范》等有关法规,运用多种形式向学生进行政治思想、道德品质、行为规范教育,逐步使学生具有坚定正确的政治方向、高尚的道德品质、良好的行为习惯。

3. 会同任课教师一道培养学生的优秀学习品质,教育学生明确学习目的,端正学习态度,掌握科学的学习方法,不断提高学习成绩,较好地完成任务。

4. 指导并帮助学生组织丰富多彩的校内外文体活动、科技活动、公益劳动和社会实践活动。教育学生上好体育课、课间操,培养学生良好的卫生习惯,协助学校贯彻体育与卫生工作条例。

5. 培养和建设好班集体,指导班委会、团支部的工作,发挥团队、班级干部的模范作用,培养好学生干部,提高学生自理能力,创设和谐氛围,把班级建设成团结友爱、奋发向上的集体。

6. 联系、邀请任课教师共同商量班级工作,协调各学科的教学、课外活动和减轻作业负担等问题。

7. 做好学生的个别教育工作。从每个学生的个性特点和具体情况出发,因势利导,尤其要做好学生非智力因素的开发,做好后进学生的转化工作,努力帮助每个学生进步。

8. 做好学生的操行评定,在有关部门领导下做好学生的奖惩工作,处理好本班学生的偶发事件。

9. 做好家访等社会联系工作,配合学校开好家长会,努力争取家庭和社会对班级工作的支持。

10. 积极完成学校分配的其他工作。

### 三、班主任工作规范的要求

班主任要履行好岗位职责,必须遵循一定的教育工作规范。班主任工作规范是在学校教育工作中约定俗成的行为规范。班主任工作规范化是班主任履行岗位职责的前提和保证。

#### (一)提高自身修养

##### 1. 把握时代脉搏

班主任工作要体现鲜明的时代感,在教育内容和教育手段上,要和时代适应;同时,班主任工作具有强烈的使命感,要以教育学生成

人成才为己任。

## 2. 储备丰富知识

班主任既要有马列主义的政治理论修养,还要掌握基本的哲学知识和教育教学理论;既要具有精深的专业知识,还要有广博的相关学科知识。

## 3. 铸造美好心灵

班主任要有丰富的内涵和高雅的气质,具有人格魅力;有无私的奉献精神和健康的心理品质;要以自己的人格魅力引导和塑造学生。

## 4. 探索科学方法

班主任要努力探索辩证施教的教育方法、民主科学的管理方法、具体可行的操作方法。

## 5. 发展全面能力

班主任要有高超自如的教育教学能力、深刻敏锐的观察分析能力、缜密有方的组织管理能力、机智灵敏的应变能力、沉稳冷静的自制能力、生动艺术的语言表达能力等。

# (二) 树立正确理念

## 1. 德高为师,身正为范

班主任要有健全的人格和高尚的情操,遵纪守法,忠于祖国,坚守正义。

## 2. 公平公正,师生平等

班主任要牢固树立“没有差生,只有差异”的理念;要尊重学生人格,追求师生民主平等。

## 3. 以人为本,素质第一

班主任要关爱每一个学生,同时在教育学生的过程中坚持原则,宽严有度,以全面提高学生素质为宗旨,以培养学生学会做人、学会做事、学会求知、学会共处为目标。

## 4. 爱岗敬业,乐于奉献

班主任工作平凡的,但是班主任要以班级为平台,立足平凡岗位,追求卓越成就;清贫守节,在平凡的工作岗位上作出伟大的贡献,

实现个人的价值。

### (三) 提高工作技能

#### 1. 制定班级工作计划

班主任在制定班级工作计划时,要保证计划的可操作性;要使班级计划和学校整体工作保持一致;在计划的形成中,要征求任课教师 and 学生的意见,通过民主程序予以确认。

#### 2. 实施计划和调整班级工作计划

班主任要深入了解学生,做到足勤、目勤、口勤、手勤、脑勤;坚持以微调性、简易性和实用性原则调整班级工作。

#### 3. 构建和谐班集体

(1)选拔、培养班干部,加强团队建设。要遵循公平竞争、民主选举、指导性与实践性相结合、示范性与训练性相结合、实用性与合理性相结合、民主性与制度性相结合的原则。

(2)建设良好的班级文化。班级物质文化建设主要是指搞好班级(教室)环境布置;班级精神文化建设主要是指培养班级的凝聚力和集体荣誉感,培养学生责任感和诚信美德;班级制度文化建设主要指利用规章制度、公约、纪律等培养学生的法制意识和法制精神,促使学生养成遵纪守法的自觉性。班级文化建设必须结合本班实际,依靠学校、家长、社会和其他老师的配合与支持。

(3)上好德育活动课,配合学科开展课外兴趣小组等实践活动。

(4)构建班级、家庭、社区教育网络。联系学校与家长:成立家长委员会、家长学校,召开家长会,保持通信联络等。联系学校与社区:建立固定的活动场所,建立校外辅导站,与校外教育机构保持联系。

(5)构建学生和谐生活:

①培养学生良好习惯:舆论宣传,加强认识;制定规范,强化行为;反复纠正,形成自然。

②培养学生健康心理:清醒的自我意识;愉快地接纳自己;良好的注意品质;良好的思维品质;珍惜友谊,乐于与人沟通;强烈的上进心;坚强的意志;勇敢的精神;同情心、感恩心、责任心和爱心。

③培养和发展学生学习兴趣:重视发展学生的非智力因素,进行学习目的教育,激发学生学习的需要和兴趣;通过诱导、迁移和提问等方式进行学习兴趣的培养。

④增强学生体质:提高学生对身体健康重要性的认识;传授必要的健康知识;培养良好的健康习惯;协助体育老师上好体育课;坚持合理的作息制度。

⑤确立科学的学生评价体系:注意评价观念的激励性和发展性;评价内容的整体性和综合性;评价主体的多元化和多样化;形成性评价和终结性评价相结合;定性评价和定量评价相结合。

## 四、班主任工作规范化的意义

从班主任队伍建设的意义上讲,班主任工作规范化是新时期教育对班主任队伍建设的整体性的素质要求。新时期对学校教育以及班主任工作提出了更高的要求,班主任工作只有遵循一定的规范,逐步走上规范化的道路,才能造就高素质的班主任队伍,保证这支学校教育生力军的教育水平和能力不断提高。

而从班主任素质要求的意义上讲,班主任在新时期应当具备的基本素质,也是班主任专业化的基础。班主任工作专业化,是未来教育发展的趋势。专业化的教育,可以为学生提供更加良好的、全面的教育,而专业化的基础就是规范化,如果基本的工作规范都不能遵循,专业化也就无从谈起了。

### 案例

#### 某中学班主任工作规范

杨素青

1. 一日常规:每日必须深入班级,了解学生学习、生活状况。

(1)每日卫生要求:每天上午早读前和下午第一节课前,督促值日生搞好教室和公共活动区的卫生;放晚学前督促值日生倒干净垃圾桶内的垃圾。



(2)早读:在班上督促学生认真进行早读。

(3)课间操:班主任要站在本班队伍的前面,检查出操人数,督促学生排好队,认真做好广播操。

(4)午休:稳定学生情绪,让学生迅速安静下来,自觉午休。

(5)每天检查课堂日志,及时了解学生的学习状态。

(6)如有时间可多下到班上或巡视班上的学生,可不时巡视课堂,也可利用眼保健操、晚修等时间巡视,及时掌握学生的动态。

2.关于请假:把好请假关,家里有事请假须让学生出示家长证明,有病请假后要检查请假学生的医院证明或药费单。

(1)请午休假:统一使用放行条,学生提出正当的请午休假的理由,班主任批准后再交德育处批准才生效。

(2)请晚修假:学生写好请假条,家长加签意见,交班主任批准后再交年级组长批准。

(3)请事假:学生写好请假条,家长加签意见,交班主任批准后再交德育处批准;如遇急事或急病来不及请假,可用电话请假或在回校上课当日及时补假。

(4)学生无故不回校上课,班主任必须当天内通知家长。

3.关于与家长联系:用多种形式与家长沟通。

发现学生有较明显的进步、某方面有突出表现、情绪或学习上有较大波动、经常违纪等现象后须及时与家长取得联系,形式视具体情况而定:

(1)家访(一学期学校将安排1~2次集体家访)。

(2)邀请家长到校。

(3)电话联系、托学生带信等。

(4)成立家长委员会。

4.关于处理突发事件:班主任要及时掌握班里的一切动态,沉着、冷静地处理偶发事件。

(1)遇到学生晕倒或其他疾病,要及时联系校医和年级组长。校医如处理不了,要通知德育处或司机把学生及时送往医院;如学生患传染性疾病,应及时报告德育处,并做好隔离处理。