



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

教育 原理

Principles of Education

王前新
张俊宗 罗家英
主 编



高等教育出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

教 育 原 理

JIAOYU YUANLI

王前新	罗家英	张俊宗	主 编
胡振坤	卢红学	刘 欣	副主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。全书共分十二章,具体涉及教育的基本理论、教育目的、教师与学生、课程的基本理论、教学的基本理论、德育、课外活动与校外教育、教育制度与学校管理、班主任工作、教育评价等内容。本书在编写上注意联系教育改革发展的新形势与新要求,具有较强的时代性、知识性和实用性。

本书主要作为高职高专类学前教育、小学教育、初等教育专业的公共基础课“教育原理”的教材,也可作为幼儿教师、中小学教师继续教育教材使用。

图书在版编目(CIP)数据

教育原理/王前新,罗家英,张俊宗主编. —北京:
高等教育出版社,2010.3

ISBN 978-7-04-029321-0

I. ①教… II. ①王…②罗…③张… III. ①教
育理论-高等学校-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 028048 号

策划编辑	王冰	责任编辑	王建强	封面设计	张申申	版式设计	马敬茹
责任校对	刘莉	责任印制	陈伟光				

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 15
字 数 360 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 3 月第 1 版
印 次 2010 年 3 月第 1 次印刷
定 价 24.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 29321-00

前 言

本书是高职高专类学前教育、小学教育、初等教育专业的公共基础课“教育原理”的全国规划教材。作为专科的通用教材,本书主要是为学前教育 and 小学教育、初等教育专业的同学们编写的;同时,可以作为幼儿教师和中小学教师继续教育的教材或参考书,以及作为一般读者了解教育原理和技术的读物。

本书分为绪论、教育、教育目的、教师与学生、课程、教学(上)、教学(下)、德育、课外活动与校外教育、教育制度与学校管理、班主任工作、教育评价共十二章。在编写体例上,各章均包括学习要点、引导语、正文、阅读与理解、思考题五个部分。其中,学习要点旨在说明本章学习所要达到的基本指标。引导语旨在让学生对本章内容有大致的了解,并与之前所学的内容相衔接。正文是每章内容的主体部分,阐述基本概念、原理、规律和方法,注重理论性和实践性的融合。阅读与理解紧扣每一章节的学习内容,提供了一些新的材料或拓展性材料,以拓宽学生的学习视野。思考题旨在帮助学生消化本章的主要内容,促使学生学与思相结合,促进由知识向能力的转化。

本书由来自全国范围的人员组成编写组共同创作完成。编写组主编为荆楚理工学院王前新教授、济宁学院罗家英教授、甘肃民族师范学院张俊宗教授;副主编为荆楚理工学院胡振坤教授、卢红学教授、刘欣教授;编写组成员及执笔章节如下:绪论(王乐);第一章(李群);第二章(刘欣);第三章(赵红霞);第四章(严权);第五章(陈崇德);第六章(李辉);第七章(李淑丽);第八章(王莅);第九章(朱婕);第十章(卢红学);第十一章(丁小明)。全书整体框架设计与统稿工作由主编王前新教授负责,王乐和赵红霞老师在全书的统稿和文字校对方面做了大量的工作。本书编写组为写好本书做了各种力所能及的努力,但由于水平有限,难免有疏漏不当之处,恳请大家多提宝贵意见。

本书参考了国内外学者的大量研究成果,书中均做了注明,在此一并致以深深的敬意与谢忱!

编者

2009年12月

目 录

绪论	1	第二节 我国的教育目的	38
第一节 教育学的研究对象	1	一、我国教育目的的理论基础	38
一、什么是教育学	1	二、我国教育目的的提出	41
二、什么是教育学的研究对象	1	三、我国教育目的的精神实质	42
第二节 教育学的产生与发展	2	四、我国基础教育的培养目标	44
一、教育学的萌芽	3	第三节 全面贯彻我国的教育目的	47
二、教育学的独立	3	一、端正教育思想,明确教育目的	48
三、教育学的多样化	4	二、全面贯彻党的教育方针,全面提高教育 质量	48
四、教育学的深化	6	三、深化教育改革,实施素质教育	49
第三节 学习教育学的意义与方法	8	思考题	52
一、为什么学习教育学原理	8	第三章 教师与学生	54
二、如何学好教育学原理	9	第一节 教师	54
思考题	11	一、教师职业概述	54
第一章 教育	12	二、教师在教育过程中的地位与作用	58
第一节 教育的本质	12	三、教师的权利与义务	59
一、教育是什么	12	四、教师的资格、职务和聘任制度	60
二、教育的基本要素	13	五、教师的专业发展	63
三、教育的历史形态	13	六、教师教育	68
第二节 教育与人的发展	18	第二节 学生	71
一、人的发展的含义	18	一、学生的本质	72
二、人的发展的规律	18	二、学生的地位	72
三、影响人的发展的主要因素	20	三、学生的年龄特征与教育	74
第三节 教育与社会的发展	23	四、幼儿园与小学的衔接	77
一、教育与经济	23	第三节 师生关系	80
二、教育与政治	26	一、师生关系概述	80
三、教育与文化	27	二、师生关系的类型	80
四、教育与人口	29	三、理想师生关系的建构	82
思考题	31	思考题	84
第二章 教育目的	32	第四章 课程	85
第一节 教育目的概述	32	第一节 课程概述	85
一、教育目的的内涵	32	一、课程的概念	85
二、教育目的的功能	33	二、课程的类型	86
三、教育目的的确立依据	34	三、课程的本质	87
四、教育目的的价值取向	36		

第二节 课程的组成部分	88	四、教学方法的改革与发展趋势	130
一、课程计划	88	第三节 教学手段	134
二、课程标准	89	一、教学手段概述	134
三、教材	90	二、教学手段的分类	135
第三节 我国当前的基础教育课程		三、教学手段的选择	137
改革	91	第四节 教学艺术	139
一、我国基础教育课程改革概况	92	一、教学艺术概述	139
二、我国基础教育课程改革内容	93	二、课堂教学艺术	140
思考题	97	思考题	144
第五章 教学(上)	98	第七章 德育	145
第一节 教学概述	98	第一节 德育及德育过程	145
一、教学的概念及其发展	98	一、德育概述	145
二、教学理论中的基本问题	99	二、德育过程	146
第二节 教学过程	102	第二节 德育原则	150
一、教学过程的本质	102	一、社会主义方向性原则	150
二、教学过程的基本阶段	103	二、知行统一原则	150
第三节 教学原则	105	三、正面教育与纪律约束相结合原则	151
一、目标性原则	105	四、尊重信任与严格要求相结合原则	152
二、科学性和思想性统一原则	105	五、发扬积极因素,克服消极因素原则	152
三、启发性原则	106	六、集体教育和个别教育相结合的原则	153
四、直观性原则	106	七、从学生实际出发原则	154
五、循序渐进原则	107	八、教育影响一致性和连贯性原则	154
六、理论联系实际原则	107	第三节 德育途径	155
七、因材施教原则	108	一、教学	156
第四节 教学组织形式	110	二、共青团、少先队组织的活动	157
一、教学组织形式概述	110	三、课外、校外教育活动	157
二、教学组织形式的类型	111	四、社会实践活动	158
三、教学组织形式的选择	112	五、校会、班会、周会、晨会、时政学习	158
思考题	113	六、班主任工作	158
第六章 教学(下)	115	第四节 德育方法	159
第一节 教学工作的基本环节	115	一、说服教育法	159
一、备课	115	二、榜样示范法	160
二、上课	119	三、实际锻炼法	161
三、作业的布置与批改	120	四、陶冶法	162
四、课外辅导	121	五、修养指导法	162
五、学业成绩的检查与评定	121	六、品德评价法	163
第二节 教学方法	123	思考题	164
一、教学方法概述	123	第八章 课外活动与校外教育	165
二、教学方法的分类与应用	123	第一节 课外活动与校外教育概述	165
三、教学方法的选择	129	一、课外教育活动的含义与特点	165
		二、校外教育的含义	166

三、课外活动与校外教育的意义	167	三、班主任是学校教育目标的实施者,各种	
四、课外活动与校外教育的任务	169	教育影响的协调者和整合者	200
第二节 课外活动与校外教育的内容		第三节 班主任工作的内容与方法	201
和形式	171	一、了解和研究学生	201
一、课外活动与校外教育的内容	171	二、组织和培养班集体	203
二、课外活动与校外教育的组织形式	172	三、做好个别教育与突发事件的处理	206
第三节 课外活动与校外教育的组织		四、协调各方教育力量	206
与领导	175	五、正确评价学生	207
一、开展课外活动与校外教育的基本		六、做好班主任工作的计划与总结	208
要求	175	思考题	211
二、课外活动与校外教育的组织与领导	176	第十一章 教育评价	212
思考题	179	第一节 教育评价概述	212
第九章 教育制度与学校管理	181	一、教育评价的定义	212
第一节 我国的教育制度	181	二、教育评价的类型	213
一、教育制度概述	181	三、教育评价的功能	214
二、我国的学制	182	第二节 学生评价	216
三、义务教育制度	187	一、学生评价概述	216
第二节 学校管理	190	二、学生评价的基本原则	216
一、学校管理的本质与特点	190	三、学生评价的基本内容	217
二、学校管理的基本内容	193	四、学生评价的方法	218
思考题	195	五、学生评价中应注意的问题	219
第十章 班主任工作	196	第三节 教师评价	221
第一节 班集体及其功能	196	一、教师评价概述	221
一、班级、班集体	196	二、教师评价的基本原则	221
二、班集体的教育功能	197	三、教师评价的基本内容	222
第二节 班主任工作的意义与任务	198	四、教师评价的方法	223
一、班主任是班级工作的组织者、班集体的		思考题	224
教育者	199	参考文献	226
二、班主任是学生全面发展的引导者	199		

绪 论

学习要点

- **识记**:教育学的概念,教育学发展历程中的代表人物及其代表作和主要观点
- **理解**:教育学的研究对象,教育学的产生与发展,教育学的学习意义
- **掌握**:教育学的学习方法

教育学原理是教育工作者必修的一门课程,这是毋庸置疑的,但对什么是教育学,它的研究对象是什么,教育学是怎样产生和发展的,学习教育学原理有什么价值或意义,如何学习教育学原理等问题细究起来,则未必人人皆知。在本章中,我们就是要帮助学习者解决这些问题。

第一节 教育学的研究对象

一、什么是教育学

教育是一种培养人的社会实践活动,广泛地存在于人类社会生活中。怎样才能更好地开展教育实践呢?我们必须对教育这一现象进行研究,把握它的本质特征,揭示它的客观规律,并且按照它的规律办事。教育学就是这样一门学问。从语源上看,教育学(Pedagogy)一词是从希腊语 Pedagogue,即教仆派生而来的。古希腊把照料、陪送年幼奴隶主子弟来往于学校,并帮助他们携带学习用品的奴隶称为教仆。可见,教育学就是如何照管儿童的学问。现在,在英语国家中,教育学已由过去使用的 Pedagogy 逐渐转向了使用 Education 一词,教育(Education)和教育学(Pedagogy)几乎成了同义词,甚至已由 Education 取代了 Pedagogy。不过在欧洲地区,两词仍在区别使用:把“教育”理解为对儿童的培养过程,把“教育学”理解为研究教育儿童的学问。^①

在中国,无论是教育工具书还是教科书,对教育学的定义几乎是一致的,即教育学是研究人类教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。

二、什么是教育学的研究对象

任何一门学科都是从确定研究对象开始的,并且随着研究的逐步深入,对研究对象进行不断的调整,使之逐步明确,最终建立起科学的研究体系。那么,什么是教育学的研究对象呢?

^① 柳海民. 教育原理. 长春:东北师范大学出版社,2000. 2

总体看来,目前关于教育学研究对象的表述主要分为四种观点:①教育学的研究对象是教育现象,以南京师范大学教育学编写组1984年编写的《教育学》为代表;②教育学的研究对象是教育问题,以村井实主编的《什么是教育》为代表;③教育学的研究对象是教育现象和教育问题,以王道俊和王汉澜1988年编写的《教育学》为代表。④《中国大百科全书·教育卷》中将教育学定义为“教育科学中研究教育规律、原理和方法的基础学科”。^①综观以上表述,我们可以将这四种观点分别称为现象论、问题论和规律论。

关于教育学研究对象的各种观点虽然在表述上有差异,但也存在着共性,现象论、问题论和规律论三者之间并不对立。一般来说,科学研究就是一个在对多样的现象进行观察、概括和提炼的基础上发现问题的本质,并最终运用规律解决问题、发现新规律的过程。因此现象、问题和规律三者是相互关联的,具有内在的一致性,从现象到问题,从问题到规律,是科学研究不断深入的体现。本书认可第三种观点,将教育学的研究对象界定为教育现象和教育问题。

阅读与理解

几种关于教育学的定义

日本的田浦武雄说:“对教育进行学术性研究并综合成一个理论体系,这就是教育学。”法国的贝斯特说:“教育学……既是教育的科学,又是教育的艺术。但是,法国的语言通常不允许用一个词既表示一种艺术又表示与艺术相对应的科学,我们必须在两者之中做出选择。因此,我直接把教育学定义为教育的科学,为什么教育学是一门科学而不是一门艺术?因为……教育学的本质中更多的是理论分析,而不是活动过程本身,教育学通过理论分析来发现、评价和协调这些过程。”苏联的斯皮库诺夫说:“教育学是关于专门组织的、有目的的和系统的培养人的活动的科学,是关于教育、教养和教学的内容、方式和方法的科学。”美国的亨德森说:“教育学通常被理解为教的科学和艺术。”

资料来源:瞿葆奎.教育学文集·教育与教育学.北京:人民教育出版社,1993.295-320

【简析】以上关于教育学的几种定义深刻地揭示了教育学本质,对于帮助我们正确理解什么是教育学,什么是教育学的研究对象具有重要意义。

第二节 教育学的产生与发展

任何一门学科都有它的产生、发展和完善的过程,教育学也不例外,它具有悠久的历史和丰富的遗产。了解它的历史,研究它的遗产,对于学习教育学具有十分重要的意义。

教育学是随着社会的发展并在人们对于教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的,是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。

^① “教育学”词条.转引自中国大百科全书·教育卷.北京:中国大百科全书出版社,1985.181

一、教育学的萌芽

古代,人们对教育的认识主要停留在经验和习俗的水平,未形成系统的理性认识,成为教育之“学”。因此,这一阶段的教育认识活动被称为“前教育学时期”。^① 这一时期的特点主要表现为:教育认识成果主要反映在古代的一部分哲学家、思想家、教育家、政治家的语言记录和哲学或思想著作中,关于教育学的论述大多与社会政治、伦理道德、哲学思辨联系在一起,教育方面的著作多停留于经验的描述,没有形成系统的理论体系。

这一时期的代表作主要包括:古代中国的如记录孔子关于政治、哲学、伦理、教育方面言论的《论语》、孟子的《孟子》、老子的《老子》、庄子的《庄子》、无名氏的《中庸》、朱熹的《四书集注》、王守仁的《传习录》等,古代西方的如毕达哥拉斯的《金言》、柏拉图的《理想国》与《美诺篇》、亚里士多德的《政治学》与《尼各马可伦理学》、昆体良的《雄辩术原理》等。

我国的《学记》是我国古代最早也是世界最早的成体系的一部教育专著,写作年代约在战国末年,作者不详,有人认为它是“教育学的雏形”。^② 它是《礼记》中的一篇,全文不过 1200 多字,主要内容包括教育作用与教育目的,教育制度与学校管理,教育教学原则与方法等几大部分,主要论述了教育的具体实施,偏重于说明教学过程的各种关系,是先秦儒家教育和教学活动的理论总结。

二、教育学的独立

从欧洲的文艺复兴开始,教育学的发展进入了一个全新的阶段,它从哲学中分化出来,逐渐形成一门独立的学科。这一时期的特点主要表现为教育学已具有独立的形态,成为一门独立的学科,对教育问题的论述从经验描述逐渐过渡到理论的说明,但还未真正达到科学化的地步。这一时期的代表人物主要有英国哲学家培根、捷克教育学家夸美纽斯、德国哲学家康德与教育家赫尔巴特。

英国哲学家培根为独立形态教育学的出现做出了重要贡献。他激烈地批判了中世纪以来的经院哲学,提出了实验的归纳法,将其看成获得真正知识的必经之路,为后来教育学的发展奠定了方法论基础。1623 年,培根首次将“教育学”作为一门独立的科学提了出来,与其他学科并列。

1632 年,捷克著名教育学家夸美纽斯写出了《大教学论》。这是近代第一部教育学著作。在这本著作中,他从“泛智”思想出发,倡导“把一切事物教给一切人类的全部艺术”,遵循感觉论和教育必须适应自然的原则,研究并总结出一系列提高教育、教学工作效率的方法和措施,首次提出系统的学校制度和普及初等教育的民主要求;建立了广泛的课程体系,系统地总结并创立了一整套学校的工作制度,特别是实施集体教学的班级授课制度;详细研究了教学工作所应遵循的原则、规则,并试图建立分科的教学方法。其中,教学理论部分成为教育史上的宝贵财富,对近代直

① 全国十二所重点师范大学. 教育学基础. 北京:教育科学出版社,2002. 15

② 毛礼锐. 中国教育史简编. 北京:教育科学出版社,1985. 247

至现代学校教学工作的发展产生着直接的影响^①。虽然他的教育思想带有浓厚的宗教色彩,还有许多不科学和片面之处,但是正是由于夸美纽斯的教育思想代表作《大教学论》的问世,才使教育学从以往的哲学、社会学等论述中分化出来,成为一门独立的科学。在他以后,人们开始了教育学的独立探索时期,因此夸美纽斯本人被尊崇为教育史上的“哥白尼”。

1776年德国的著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。后来,德国教育家赫尔巴特继承了康德的教育学讲座,于1806年出版了最早以教育学命名的专著《普通教育学》,该书被公认为是第一本现代教育学著作。在此书中,他提出教育的真正目的即道德的目的,要努力形成学生“完美”、“善良”的道德品质,强调对儿童的管理是进行教学和道德教育的首要的不可缺少的条件,提出教学是教育的最基本手段,并根据心理学原理,将教学程序分为四个阶段:明了、联想、系统和方法。后来被他的后继者加以发展,改变为五段,即预备、提示、联系、总结、应用,这就形成平常所说的五段教学法。

在赫尔巴特之前,还出现了许多著名的教育学著作,如英国哲学家洛克的《教育漫话》、法国思想家卢梭的《爱弥儿》、瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》等。

三、教育学的多样化

19世纪50年代到20世纪40年代是教育学发展的多样化阶段。这一时期的特点主要表现为由于理论基础的多元化和研究方法的多样化,出现了不同的教育学派,各学派之间在教育理论上相互借鉴、继承、批判、对立甚至斗争,使教育学的发展呈现多样化的景象。这一时期的代表学派主要有实验教育学、实用主义教育学、马克思主义教育学等。

1861年,英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞出版《教育论》。他提出真正的教育目的与任务应该放在实际需要的基础上,使教育为人的完满生活做准备。他将生活分为五项主要活动:“1. 直接保全自己的活动;2. 从获得生活必需品而间接保全自己的活动;3. 目的在抚养教育子女的活动;4. 与维持正常社会政治关系有关的活动;5. 在生活中的闲暇时间满足爱好和感情的各种活动。”^②他运用实证的方法来研究知识的价值问题,重视实际科学知识以及知识教育的实用价值,认为直接保全自己的知识最有价值,其次是间接保全自己的知识,其他的知识价值次第下降。由此,他强调实用学科的重要,颠覆了人文学科比自然科学更有价值的传统观念。

19世纪末20世纪初,欧美一些国家兴起用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的热潮,出现了“实验教育学”。“实验教育学”这个名称是1901年由德国的梅伊曼首先提出的。它的产生与19世纪发展起来的实验心理学有极其密切的关系,它激烈地反对传统教育,而主张以“科学”的方法进行教育理论的新探讨,以便提高教育质量。它的主要代表人物是德国教育学家梅伊曼和拉伊。实验教育学的主要观点包括:①尖锐地批判传统教育学只是沿用思辨的方法和逻辑的推论,认为这种教育学对检验教育方法的优劣毫无用途。它认为教育虽然是一种艺术,但也是一种经过实验或测验以取得确切数据、科学的教学方法并从而不断提高教学效果的科学。以往那些仅靠主观观察与臆测的教育不符合科学要求,必须改造。②提倡把实验心理

① 王天一,夏之莲,朱美玉. 外国教育史(上册). 北京:北京师范大学出版社,1993. 141

② 斯宾塞. 教育论. 北京:人民教育出版社,1962. 8

学的研究成果和方法运用于教育研究,从而使教育研究真正“科学化”,并主张以实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。它认为教育的对象是儿童,儿童是生物体,又有复杂的心理活动,因此,要对儿童进行生理、心理的实验与测验,以便对其智力、行为学习规律做出科学分析,并把这些分析运用于教育、教学过程,使它们各具一定的针对性,否则,便难以取得预计的教育教学效果^①。③ 教育学实验包括三个阶段:第一阶段,提出假设;第二阶段,设计并实施实验;第三阶段,在实践中进行验证。④ 认为教育学实验与心理学实验的主要差别在于:只有当一项实验的主要目的是解决教学、教育问题时,这项实验才是教育学实验。教育实验不是实验室实验,教育实验要在班级的实际情境下进行,“实验的条件要尽可能与班级教学的条件相一致。”^②实验教育学反映了时代的一定要求,提出了一定的实际见解与方法,把教育教学工作放到了一定的科学实验之上。但它主要从生物学化的心理学出发,把人和动物同等看待,企图用动物实验的数据来说明人的行为与学习规律,把儿童的发展简单地解释为纯生物学的过程,忽视了人的社会属性以及教育的社会、政治因素,科学性不足。

19 世纪末 20 世纪初,实用主义教育理论产生于美国,由实用主义哲学的最大代表、现代资产阶级教育家杜威提出。主要观点:① 教育即生活。一切事物的存在都是人与环境相互作用产生的,人不能脱离环境,学校也不能脱离眼前的生活。因此,教育的开展及过程就是眼前生活的本身,而不是为未来的生活做准备;学校教育应该以现有的生活情境作为其主要内容,而不是对由既有的科学知识组成的文理科目的系统学习。② 学校即社会。学校是一个小型的社会,要把学校办成和现有社会制度一样的环境,以便培养能完全适应眼前社会生活的人。③ 教育即生长,即经验不断的改组。④ 教师在教学中的不再起主导作用,而只是起一种从旁协助学生活动的参谋作用。⑤ 提出现代教育的三中心理论,即以活动教学代替传统的课堂讲授,以儿童的亲身经验代替书本知识,以学生的主动活动代替教师主导^③。

实用主义教育理论是以美国实用主义文化为基础的,强调教育是一种与生活紧密相连的活动,它直接促成了美国进步主义教育运动的兴起,它的广泛传播极大地冲击了传统教育理论,使学校教育充满了活力。但它在一定程度上忽视了系统知识的学习,忽视了教师在教育过程中的主导作用。

19 世纪 40 年代,无产阶级革命导师马克思、恩格斯创立了马克思主义。马克思主义的诞生为教育学奠定了科学的世界观和方法论基础,指明了教育研究的新方向,开拓了教育研究的科学化道路,使教育学的发展进入了一个崭新的阶段。马克思主义教育学包括两部分内容:一部分是马克思、恩格斯以及其他马克思主义的经典作家对教育问题的论述,另一部分是教育家们根据马克思主义的基本原理对现代教育一系列问题的研究成果^④。基本观点:① 教育是一种社会现象,包括以下三方面内容:教育是人类所特有的有意识的活动;教育是人类社会所特有的传递经验的形式;教育起源于社会的生产劳动^⑤。② 教育既是永恒的又是历史的范畴,在阶级社会中它具有一定的阶级属性,因此,不能够从教育本身或从一般的教育理论的表述中,而要从它所

① 王天一,夏之莲,朱美玉. 外国教育史(下册). 北京:北京师范大学出版社,1993. 250-251

② 拉伊. 实验教育学. 沈剑平,等译. 北京:人民教育出版社,1996. 12

③ 王天一,夏之莲,朱美玉. 外国教育史(下册). 北京:北京师范大学出版社,1993. 204-220

④ 全国十二所重点师范大学. 教育学基础. 北京:教育科学出版社,2002. 20

⑤ 南京师范大学教育系. 教育学. 北京:人民教育出版社,1984. 37-44

据以存在的社会物质生活条件和社会关系中去探求它的客观发展规律及其作用^①。③在教育与社会的生产力、政治、经济制度的关系上,教育一方面受它们的制约,另一方面又反作用于它们。④教育具有相对独立性,主要表现在教育与其他意识形态的关系,教育本身的继承关系,教育与政治经济和生产力发展的不平衡性三个方面^②。⑤现代教育的根本目的是促使学生个体的全面发展。⑥人的全面发展的基本内容是体力劳动与脑力劳动的协调发展。但从体脑结合到体脑差别的消灭,需要一个长期的历史发展过程。为达到这一目的,教育与生产劳动相结合就成为实施全面发展教育中的一项重要原则和基本内容^③。

马克思主义教育学的产生标志着科学教育理论的诞生,引发了教育领域里的一系列革命,其意义是十分重大和深远的。俄国十月革命胜利后,苏联的教育理论工作者,在马克思列宁主义指导下,编写和出版了许多教育学著作,对建立马克思主义教育学做出了贡献。这些论著有:克鲁普斯卡亚的《国民教育与民主主义》,马卡连柯的《教育诗》,凯洛夫的《教育学》等。

四、教育学的深化

这一时期的主要特点表现为科学技术的迅猛发展引起了世界范围的新的教育改革,促进了教育学的发展。同时,由于科学的日益综合化,教育学也逐渐与社会学、心理学、经济学等学科相互渗透,在理论上走向深化,在内容上更加丰富。再加上控制论、信息论和系统论的产生与发展,也为教育学的研究提供了新的思路与新的方法。这一时期的代表人物主要有德国教育家瓦·根舍因,美国心理学家布卢姆、教育心理学家布鲁纳,苏联心理学家与教育家赞可夫、教育理论家与实践家苏霍姆林斯基、巴班斯基,法国的保罗·朗格朗等。

二次世界大战之后,联邦德国进行了百科全书式的教学,过重的学习负担压制了学生的发展。在这种背景下,德国教育家瓦·根舍因等人在1951年召开的图宾根会议上提出“范例教学”理论,主张强化教材的基础性,并通过对范例的接触,培养学生独立思考、独立判断与独立学习的能力。

1956年,美国心理学家布卢姆制定了“教育目标的分类系统”。他把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类,每类目标又分成不同的层次,排列成由低到高的阶梯,有助于教师更加准确、细致地确定教学目的和任务。

1963年,美国教育心理学家布鲁纳发表了《教育过程》一书。他主张:①要让学生学习学科知识的基本结构。结构主义者认为,知识总是有结构的,而任何一门学科知识的结构,都表现为它的基本概念、原理和原则。因此,课程改革的趋向是让学生掌握学科的基本结构。②教学要促进认知能力的发展,教学过程本身就是促进儿童智力发展的过程。③注重对儿童的早期教育。④发现法是主要的学习方法,通过这种方法加强学生的探究能力是教育过程的核心。④

1975年,苏联心理学家、教育家赞可夫出版了《教学与发展》一书,全面阐述了他的实验教学

① 王天一,夏之莲,朱美玉. 外国教育史(下册). 北京:北京师范大学出版社,1993. 407-409

② 南京师范大学教育系. 教育学. 北京:人民教育出版社,1984. 72-76

③ 黄济. 马克思主义教育思想的时代意义. 教育研究,2003(6):7

④ 王天一,夏之莲,朱美玉. 外国教育史(下册). 北京:北京师范大学出版社,1993. 307-311

论体系及三大原则,系统地叙述了学生的发展进程,介绍了研究学生学习过程的情况,一度对苏联的学制和教学改革起到了很大的推动作用。

苏联当代杰出的教育理论家与实践家苏霍姆林斯基根据苏联社会的要求和自身多年的实践经验提出全面发展的教育理论。他认为,“全面”与“和谐”是儿童个性发展不可缺少的两个方面,学校的主要任务是“培养全面和谐发展的人,社会进步的积极参与者”^①。作为全面发展的教育,应使“智育、体育、德育、劳动教育和审美教育深入地相互渗透和互相交织,使这几个方面的教育呈现为一个统一的完整的过程”^②。所谓和谐教育,“就是如何把人的活动的两种职能配合起来,使两者得到平衡:一种职能就是认识和理解客观世界,另一种就是人的自我表现,自己内在本质的表现。”^③他认为教育工作的许多弊端就在于人的活动的两种职能不和谐,在于把人的表现简单地用分数评价。苏霍姆林斯基的教育理论受到许多国家的欢迎,他的观点传入我国后对我国的教育理论与教育实践都起到了积极的推动作用。

自1972年以来,苏联连续出版了巴班斯基的系列著作《教学过程最优化》。他把现代系统论的方法引入教学论的研究,将教学看做一个系统,从整体与部分之间、部分与部分之间以及系统与环境之间的相互联系与作用的角度考察教学,以达到最优处理教学的目的。他的研究是对教学论进一步科学化新探索。

1970年,联合国教科文组织成人教育局局长保罗·朗格朗出版了《终身教育引论》一书,提出了终身教育思想,要求把教育扩展到人的一生。他认为,教育应当是贯穿于人的一生连续不断的学习过程。

阅读与理解

教育学在中国的成长

(一) 19世纪末—20世纪初,译介日本教育学阶段

中国教育学的起步始自对日本教育学的学习。据《中国译日本书综合目录》统计,1896—1911年间,中国共译日本教育类书76种。其中影响最大的是1901年刊载于《教育世界》,由日本立花铣三郎讲述、王国维译的《教育学》。嗣后,日本其他著名的教育学著作也相继经《教育世界》、《直隶教育杂志》及译书局等介绍到中国来。其时,我国学者也开始迈出了编著自己的教育学著作的第一步,如蒋维乔的《教授法讲义》、张子 and 的《大教育学》等。

(二) 1920—1949年,西方教育学说广泛传播阶段

西方教育学说在中国的广泛传播是以杜威来华讲学作为契机的。1919年,杜威来华讲学,历时两年多时间。他离华后,介绍和传播其教育学说的学术机构、期刊、专著等不断涌现。西方其他各派的教育专著也开始全书翻译过来,如洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》、赫尔巴特的《普通教育学》等。当时,我国学者自编的教育专著也日益增多,如王炽昌的《教育学》、孟宪承的

① 苏霍姆林斯基. 给教师的建议(下). 北京:教育科学出版社,1980. 226

② 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学. 北京:教育科学出版社,1983. 9

③ 苏霍姆林斯基. 给教师的建议(下). 北京:教育科学出版社,1980. 150

《教育概论》等。

（三）新中国成立—“文革”前，介绍和学习苏联阶段

从1949年11月开始,《人民日报》陆续发表凯洛夫主编《教育学》的部分章节。到1950年,新华书店、人民教育出版社等部门陆续组织翻译和出版了一些苏联的教育学教材,如凯洛夫著的《教育学》上下册、叶希波夫与冈察洛夫合著的《教育学》上下册等。第一个五年计划期间,一度形成了学习凯洛夫《教育学》的热潮。

（四）1977年至今,教育学中国化的探索和努力阶段

粉碎“四人帮”后,教育学迎来了发展的春天。从1979—1990年,公开出版的教育学教材共有111个版本之多。近年来,陆续出版的仅属于教育学原理性质的专著就有:孙喜亭的《教育原理》、陈桂生的《教育原理》、叶澜的《教育概论》等。同时,这一阶段也译介了苏联、西方的教育学教材与著作。如巴拉诺夫等编的《教育学》、大河内一男等著的《教育学的理论问题》、巴班斯基主编的《教育学》等。

资料来源:柳海民.教育原理.长春:东北师范大学出版社,2000.20-24(有删节)

【简析】教育学在中国的成长历程大体可概括为:先学日本,后袭欧美,新中国成立后又学苏联,直到粉碎“四人帮”后,才逐渐走上教育学中国化的道路。

第三节 学习教育学的意义与方法

一、为什么学习教育学原理

学校教育是一项具有自己独特活动目的、活动内容、活动方法、活动规律、活动原则、职业使命的专业性事业。^① 作为一名当代中国的教育工作者,不但要有献身教育事业的满腔热情,还应掌握教育科学的基本理论知识和方法,才能胜任教书育人的本职工作。从某种意义上来说,教育学理论是教育工作者从事教育工作的精神准则和行为指南。

（一）解释教育问题

教育理论在一定程度上揭示了教育的本质和发展规律,因此能够为人们提供依据,对过去或当前的教育现象做出科学说明和阐释,增进人们对教育现象的认识和了解。^② 通过学习教育学理论,教育工作者们可以获得超过个体的教育经验,站在科学的高度解释教育问题,而不是盲目地人云亦云;教育学理论是教育工作者们的理论武器,当广大的教育工作者在教育教学实践中遇到各种各样的矛盾和问题时就会自觉运用理论去了解、分析、研究各种教育问题,从而找出解决问题的方法,保证教育的健康发展。

（二）指导教育实践

教育是一种十分复杂的社会现象和社会活动,其目的不是简单地制造某种物质或精神产品,

① 王长乐.高校教师为什么要学习教育学.江苏大学学报(高教研究版),2006(1)

② 彭泽平.对教育理论功能的审视和思考.教育研究,2002(9)

而是根据社会的需要培养人、塑造人。因此,做好这项工作,必须讲究科学性。

学习教育学理论,使教育工作者能全面认识和正确处理教育与社会发展、教育与人自身发展的关系,有助于教育工作者树立正确的教育思想,在教育教学实践工作中更好地认识和把握教育的基本规律和特点,自觉探索素质教育的途径、方法和措施,避免教育工作的盲目性和随意性;在教育管理工作中,原有的单纯指令性行政管理和经验管理已不再适合教育发展的需要,教育理论有助于提升教育工作者们的管理水平,掌握科学管理的理论、艺术和方法,提高管理的科学化水平和效率。

(三) 推动教育改革

教育改革是对建立具有中国特色的社会主义教育体系的探索过程,教育改革离不开教育理论的指导,教育改革只有建立在正确的教育理论的基础上,按照教育的基本特征,遵循教育的客观规律才能取得成效。教育理论能够指导人们科学评价教育现状,及时发现并解决教育现实中存在的种种弊端;能够帮助人们站在理论的高度科学地预测、设计并规划未来教育的方向;能够唤醒教育工作者们的理论自觉性,积极投身教育改革。

(四) 提升教师素质

教师是教育活动最直接的实施者和组织者,其个体的教育素质直接影响着教育的水平。学习教育学理论,首先能够帮助教师全面认识教育事业,启发教师的教育自觉,提高教师从事教育工作的光荣感和使命感,培养热爱教育事业的思想,养成正确的教育态度;其次能够丰富教师的教育理论知识,开阔其学术视野,为他们结合实践形成自己的教育理想和信念提供知识基础;第三,能够提高教师对教育现象的分析能力与判断能力,帮助教师在不断的教育实践中超越经验的限制,反思自我,完善自我;第四,随着教育改革事业的不断深化,不仅要求教师要具有比较精深的学科专业知识和广博的基础知识,还要具有教育专业化的素养,具有一定的教育研究能力和创造性的实践能力,学习教育学理论能够帮助广大教师适应教育发展的要求,为成为研究型教师打下基础。

二、如何学好教育学原理

(一) 坚持辩证唯物主义和历史唯物主义

坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,最根本的就是要坚持实践是检验真理的标准、对立统一、发展的观点、发展变化的观点以及整体的观点。只有这样,才能批判地吸收中外教育的一切优秀遗产,做到古为今用,洋为中用。对于古代的传统教育思想,要在研究分析的基础上,做到取其精华,去其糟粕,把优秀的传统与当今的教育发展现状相结合,批判性地继承。对于国外的教育理论,切忌生搬硬套,全盘照抄,要本着实事求是的原则,将国外的先进教育理论与我国的具体国情相结合,在借鉴的基础上大胆创新,获得对教育客观规律的正确认识和对教育理论的深刻理解。

(二) 坚持理论联系实际,学以致用

教育理论来源于教育实践,同时又高于教育实践。通过书本学习和系统的课堂学习来获取理论知识是学习一门课程的主要途径,但如果想要真正学懂学透,还需要在理论联系实际、学以致用上多下功夫。一方面,学习者要结合自身的受教育经历,积极运用实际经验来理解教育理论

与教育基本规律,促进对原理的把握;另一方面,学习者还应该结合教育现实,尝试运用所学的原理或基本规律去分析和解决教育教学实践中的问题,真正做到学以致用。比如,2008年5月12日的汶川大地震之后,震区儿童的教育问题就成为了必须关注的重大现实问题,在学习教育学原理时,就应该学会运用一般原理来分析震区儿童遇到的各种教育教学方面的实际问题。

(三) 丰富教育学的历史知识

教育历史研究的是自古至今的教育制度和教育思想发生、发展、演变的过程,学历史能够明白教育及教育学的演进过程,通过总结不同历史阶段教育的经验、教训及其特点,有助于学习者探求教育发展的客观规律,树立唯物辩证的教育发展观,开阔教育知识视野。

(四) 注意扩展学习

要多读教育学名著。教育学名著是论述教育问题的经典之作,具有很高的学术价值。例如,夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》、杜威的《民主主义与教育》、洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》等等。在课程学习的同时,研读经典名著可以帮助学习者更好地理解教育理论的思想源泉,感受大师们的学术思想,有助于整体提升学习者的教育理论水平。

多阅读相关的学术期刊,关注学科发展动态。教材反映的是一门学科相对稳定的专业共识,难以及时反映最新的学科发展动态,因此,学习者应多关注学术期刊,及时了解教育学领域的最新研究进展,这有利于丰富、深化和补充课堂学习。

阅读与理解

教师的情感人格与教育素质

我们无论怎样强调教学质量亦即教师质量的重要性都不会过分。学生的学习态度以及对自己的想象,在基础教育的早期阶段即基本形成。在此阶段,教师起着决定性的作用。学生要克服的障碍——贫穷,困难的社会环境,身体残疾——愈是繁重,对教师的要求就愈多。教师为有效对付这一切,只能展示极为多样的教学才能以及表现出不仅是权威的,而且也是情感同化、耐心和谦虚的人文品质。如果一个儿童或成年人遇到的第一位教师是一位未经过充分培养并且缺乏积极性的老师,那么他们未来进行学习的基础本身就缺少坚固性。委员会认为各国政府应努力重新确认基础教育的重要性并提高教师的资格。每个国家应根据自己国家的特定情况,确定应采取何种措施以在最有积极性的大学生中招聘未来的教师,改进他们的培训工作并鼓励他们中的最优秀者到最艰苦的岗位上工作。

资料来源:联合国教科文组织总部中文科译,教育——财富蕴藏其中.北京:教育科学出版社,1997.139

【简析】当前,随着教育改革事业的不断发展,对教师的素质要求也在不断提高。面对今日复杂的教育形势,单靠教师自己的亲身经验或闭门造车式的研究是远远不够的,必须善于从教育思想史上和当前的教育理论研究中获取大量的信息。而要做到这样,就必须努力学习教育学。