

教师专业发展的 实施策略

孔令钢 编著

克孜勒苏柯尔克孜文出版社
CHISO 新疆青少年出版社

教师专业发展的 实施策略

孔令钢 编著

克孜勒苏柯尔克孜文出版社
CHISOI 新疆青少年出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师专业发展的实施策略 / 孔令钢编著. —阿图什: 克孜勒苏柯尔克孜文出版社; 乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2009. 10

ISBN 978-7-5374-0958-2

I. 教… II. 孔… III. 中小学—师资培养—研究 IV. G635. 12

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第187343号

教师专业发展的实施策略

编 著	孔令钢
出 版	新疆青少年出版社
社 址	乌鲁木齐市胜利路二巷1号
邮 编	830049
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	710×960 1/16
印 张	15
字 数	120千字
版 次	2009年10月第1版
印 次	2009年10月第1次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 978-7-5374-0958-2
定 价	32.00元

如有印装质量问题请与承印厂调换。

前言

PREFACE

当前知识经济初见端倪和国际竞争日益加剧的形势，迫切要求越来越多高水平的教师去培养高素质的人才；义务教育的普及和新生人口的减少，使得中小学教师的需求总量开始下降，而高等教育大众化的推进及教育人事制度的改革，这些都已经为教师队伍的优胜劣汰和专业化发展提供了现实条件。此外，教师经济、社会地位的提高和专业自主权的增强，也迫切需要提高教师的入职要求，加强教师的专业训练。

当前，我国基础教育新课程改革正声势浩大地在全国逐步推进。新课程改革在教育观念的更新、教学行为的转变和教师角色的转换等方面给教师带来了前所未有的严峻挑战。作为课程实施者的教师，对于新课程改革的成败起着关键作用，教师需要根据新课程改革的要求对自身发展进行调整，一部分教师在个人的专业化发展中取得了较大的成果，但是在改革的推进中，一部分教师对新课改的内涵把握不够准确，产生了许多误区。因此，改革与发展教师教育，重新审视和反思当前中小学教师专业发展中存在的问题，寻求促进教师专业化发展的有效策略，推进我国中小学在职教师的专业化水平势在必行。

本书的编写就是为了顺应当前我国教师专业发展的这一趋势，为了适应广大中小学教师实现专业化发展的迫切需要。本书从教师专业化的国内外形势谈起，在深入浅出地阐述教师专业发展的内涵的基础上，提供了一套极具实战性和可操作性的教师专业发展实现策略，具体包括以下几个方面的具体内容：做好教师专业发展的规划、教师专业发展的六大捷径，以及教师专业发展的评价等。本书言简意赅、图文并茂、内容翔实、深入浅出、实用性强，特别适合作为中小学教师培训用书，同时也可以作为教师自我提升专业发展水平的良师益友。

限于编者水平，书中可能还存在不足之处，欢迎读者批评指正！我们将在修订时进一步完善。

编者

目 录

CONTENTS

第一章 了解教师专业发展的国内外背景 —1—

第一节 国际视野中的教师专业发展·····	2
一 教师专业发展的概况·····	2
二 国际基础教育课程改革潮流·····	5
三 西方国家教育政策环境对教师专业发展的影响·····	6
第二节 我国教师专业发展的历史与现状·····	9
一 我国教师教育的历史变迁·····	9
二 教师专业发展的趋势分析·····	12
三 新课程对教师专业发展的期待·····	13
四 新课程改革为教师专业发展提供了实践舞台·····	14
第三节 新课程中教师专业发展的误区分析·····	18
一 教师专业发展的几种误区·····	18
二 教师专业发展误区的原因分析·····	22
三 教师专业发展的有效对策·····	24

第二章 深谙教师专业发展的基本理念 —27—

第一节 新课程改革中的教师专业发展·····	28
一 教师专业发展的一般内涵·····	28
二 新课程实施中的教师角色定位·····	30
三 新课程对教师专业发展的挑战·····	36



第二节 教师专业发展的基本特点	43
第三节 新课程中教师专业发展的误区分析	46
一 教师专业发展的具体内容	46
二 教师个人发展与学校组织发展	48
三 教师专业发展的组织模式	52

第三章 做好教师专业发展的规划

-57-

第一节 体认现代教师的专业角色	58
一 教师角色的概念及其特点	58
二 现代教师的多重角色	59
三 教师专业角色的形成	64
第二节 教师专业生涯设计的步骤	73
一 教师专业生涯的阶段划分	73
二 教师专业发展规划的重要意义	77
三 教师专业发展设计的具体步骤	77

第四章 实现教师专业发展的六大捷径

-85-

第一节 课程资源开发中的专业发展	86
一 课程资源的含义和特点	86
二 课程资源的类型	88
三 教师的课程开发与研究能力	91
四 课程资源开发与利用的原则	92
五 课程资源开发与利用的多种形式	96
六 课程资源开发应注意的问题	103

第二节 教学实践中的专业发展	107
一 教师的实践性知识	107
二 教师的内隐学习	112
第三节 教学反思中的专业发展	117
一 教学反思及其特征	117
二 教学反思的模式	120
三 教学反思的内容及策略	121
四 反思性教学对教师专业发展的作用	125
第四节 教师专业自主发展	128
一 教师的实践性知识	131
二 教师的内隐学习	135
第五节 信息化基础上的专业发展	138
一 信息技术与专业发展的融合	138
二 教师信息技术素养的提高	144
第六节 校本课程中的专业发展	149
一 校本课程中教师专业发展的现实性问题	150
二 教师专业发展所需的支持条件	152
三 校本课程对教师专业发展的促进作用	155

第五章 优化教师专业发展的评价

—163—

第一节 教师专业发展的评价原则	164
一 以人为本, 实现评价目标人本化	165
二 科学评估, 实现评价内容专业化	167
三 尊重客观, 实现评价主体多元化	169
四 加强联系, 实现评价过程互动化	170
五 促进发展, 实现评价结果激励化	172
第二节 教师专业发展评价机制的特征	174
一 评价活动的周期性	174
二 评价主体的多元化	175
三 评价标准的个性化	178
四 评价过程的安全性	179
五 专业发展目标的导向激励性	180



第三节 教师专业标准.....182

一 教师专业素质的要求	183
二 教师专业精神的要求	187
三 教师的专业自主权	192
四 教师专业成长的个案研究	193

第四节 发展性教师评价.....195

一 发展性教师评价的内涵和原则	195
二 发展性教师评价的基本框架	204
三 教师专业档案袋及其制作	217
四 教师专业发展的自我评价	225

知

识经济初见端倪，
国际竞争日益加

剧，迫切要求高水平的教师
培养高素质的人才；而当前
中小学教师的需求总量开始下
降，加上高等教育大众化的推
进等因素，这些都为教师队伍
的优胜劣汰和专业化发展提供
了条件；教师经济、社会地位
的提高和专业自主权的增强，
也迫切需要提高教师的入职要
求，加强教师的专业训练。

当前新课程改革给教师带来
了前所未有的严峻挑战。

因此，重新审视和反思当
前中小学教师专业发展的
国内外形势，寻求
促进教师专业化发展
的有效策略，推进
我国中小学在职教
师的专业化水平势
在必行。

第一章

了解教师专业发展的 国内外背景

第一节 国际视野中的教师专业发展

“教师专业化”这一概念，最早由社会学家卡尔·桑德斯（Carr-Saunders, A.M.）于1933年提出。1966年国际劳工组织和联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中明确地宣称，教师职业是一种专业。1980年世界教育年鉴的主题就是“教师专业发展”。1996年国际劳工组织和联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中首次以官方文件指出“应把教育工作视为专门职业”。可见，从“教师专业化”的提出到国际社会的重视，都基于一个目标，那就是提高教师的职业地位。在这样一个大趋势下，各国各阶层又有各自不同的现实考虑和具体追求。

一、教师专业发展的概况

教师职业伴随着人类社会的产生而产生，是人类社会古老而永恒的职业之一。但作为专门培养学校教师的专业性教育却只有300多年的历史。

（一）教师职业的产生

在漫长的教育史上，教师往往被看成是某种神圣的或社会主导性观念的传播者。教师犹如牧师，是圣训的代言人，或是统治者声音的发布者。

随着各国政府兴办初等学校，对教师数量上的需求日益突出。最初，教师任职人员限于在成人中挑选和任命，并对他们的工作加以规定，给他们提供必要的生活保障，同时开始禁止从教人员再从事妨碍学校教学工作的职业，使教师专职化。这一时期，对教师的资格要求仍然很低，仅限于行为举止和宗教信仰。

（二）教师专业地位的确立

第一次工业革命以后，随着生产力的进一步迅速发展，科学技术的日益进步，教育与生产劳动形成了第二次分离。此时普及义务教育提上了日程，普遍设立现代学校培养有文化的劳动者从可能变为现实。随着普及义务教育和班级授课制的实施，人们对教育原来的表现日益不满。这时，人们意识

到，仅有知识也许可以当教师，但是如果没有或缺乏职业训练，就会直接影响教育的质量，难以成为好教师。

在普及教育的过程中产生和发展起来的初等学校，需要大批教师，而且要求他们具备一定的知识、教育教学的技能和管理才能。

随着培训要求的提高，各国开始单独建立师范学校以培养和培训教师。从世界范围看，师范教育始于17世纪末法国“基督教兄弟会”神甫拉萨尔（LaSalle）在兰斯（Rheims）创立的第一所师资培训学校。之后，奥地利、德国开始出现短期师资培训机构。这些早期的师资培训机构培训时间很短，主要使学员获得一些感性的认识和教学的经验，教育理论知识尚未进入正式的课堂，教师的培训也仅被视为一种职业训练而非专业训练。

到了18世纪下半叶，随着普及初等义务教育为资本主义各国所普遍接受并以政府的名义要求实施，再加上教育理论界和实践界大力推进“教育科学化”和“教育心理学化”的进程，现代教学方法渐成体系，教育理论有了长足的发展，师范教育理论已见轮廓，为教师从事职业培训提供了理论上的指导和实践中的依据。这意味着“教学”开始作为一门专业从其他行业中分化出来，形成了自己独特的专业特征并得到了社会的认可。在这个基础上，欧美各国相继出现了师范学校，并颁布了师范教育的法规，包括中等师范学校的设置、师资的训练、教师的选定、教师资格证书的规定以及教师的地位、工资福利待遇等，师范教育开始出现了系统化、制度化的特征。这些专门的师范教育机构除了对教师进行文化知识教育外，还开设教育学、心理学方面的课程，开展教学实习，对教师进行专门的教育训练，并把专门的教育训练看成是提高教育质量的主要手段。



“师范教育代表一个使教学专业成为专业的正式过程。”师范教育是培养、培训师资的专业教育。它是现代社会的产物，是教育与生产劳动第二次分离的结果。它的诞生，标志着教师专业地位的确立。

（三）教师专业发展的兴盛

20世纪60年代，世界各国均面临着教师极为短缺的情况，因而都采取了各种措施以应付对教师“量”的急需。在英国，为了更快地培养教师，发表于1963年的《纽瑟报告》曾建议改变大学毕业后进行师范教育的形式，而代之以教育专业课与普通课同时进行的培养方式。这种方式确实解决了“量”的需要，但是对教师的素质却有所忽视。

60年代中期以后，由于世界各国出生率下降、经济困难以及学校教育没有达到公众的期望值，师范教育面临了前所未有的挑战和巨大的压力，迫切提高教师的素质。也因此，社会对教师素质的关注达到了前所未有的程度，对教师的学历和学位也提出了新的要求。发达国家纷纷通过延长师资培养年限等方式来改变教师的学历结构、学位结构，提高教师的专业素质。

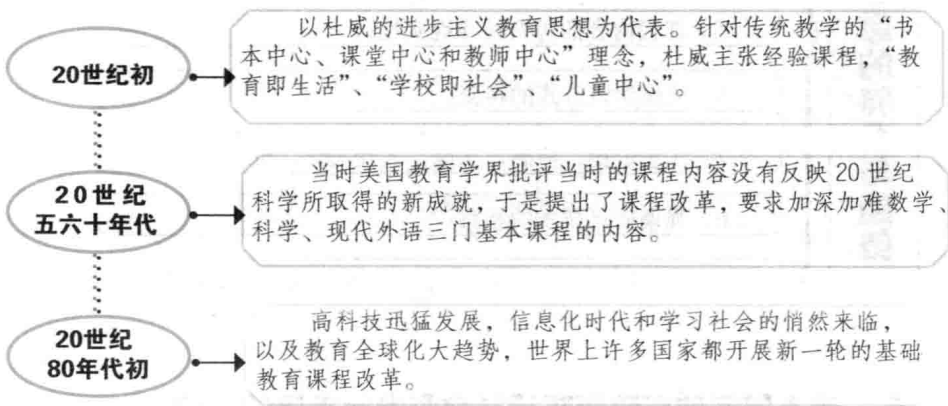
1966年，联合国教科文组织与国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中提出：“教育工作应被视为一种专业。”《世界教育年鉴》于1963年以“教育与教师培训”为主题之后，1980年又以“教师专业发展”为主题，表明了对教师问题的极大关注。此后又有多次专门以教师专业发展为主题的国际会议，对深刻理解教师专业发展的概念，在实践中促进教师专业发展起到了积极的推动作用。

20世纪80年代以后，世界各国的教育和教师专业发展进入了一个新的时期，“促进教师专业发展”、“提高教师专业地位”成为各国教育界关注

的焦点。特别是以美国为代表的西方发达国家掀起了一场声势浩大的教育改革运动，极大地推动了世界教师专业发展。此后，人们的研究主题和重心从“教育是不是一个专业”转向“如何促进教师专业的发展”。

二、国际基础教育课程改革潮流

在20世纪，世界范围内有过三次较大的教育改革。



以美国为例。20世纪80年代，美国教师教育的改革经历了两次浪潮。第一次浪潮是以1983年的《国家处在危险之中》为起点的自上而下的改革，追求教育的“卓越”。第二次浪潮是以1986年的《准备好了的国家：21世纪的教师》为起点的自下而上的改革，追求教师的“专业化”。

在两次浪潮中，越来越多的美国人认识到教育改革成败的关键在教师。1986年，卡耐基公司和霍姆斯小组相继发表了教师教育改革的重要报告《准备好了的国家：21世纪的教师》和《明日的教师》。两份报告同时指出，公共教育质量只有当学校教育发展为一门成熟的“专业”时才能得到改善。并同时希望，通过教师的专业教育强化教师的职务梯度，提高教师的专业报酬。其逻辑可以概括为：国家强盛需要教育振兴——教育振兴的关键在于教



师——而教师队伍建设的关键又在专业化。

国际课程改革的特点与趋势

1. 把基础教育课程改革作为增加综合国力的战略措施
2. 全面关注学生的发展;
3. 实行课程编制、实施、评价一体化的整体改革;
4. 课程结构的整合性和均衡性;
5. 课程内容的综合性和现实性;
6. 关注学习方式的转变;
7. 注重道德、情感、态度、人性关怀、价值观教育;
8. 强调信息技术的教育;
9. 课程管理的民主化、规范化, 重视国际理解教育。

三、西方国家教育政策环境对教师专业发展的影响

教师专业发展不仅仅是个别教师在知识、技能与实践方面的学习和提升, 它发生在变动不居的社会之中, 受到各种情境因素的影响。下面我们从国家和市场两个角度探讨西方国家教育政策环境对教师专业发展的影响。

国家是以权力为中介的行政管理系统; 市场则是以金钱为媒介的经济系统, 市场通过金钱和权力的机制达到。而教育处于社会系统之中, 教师专业发展的政策同样受到国家和市场这两种力量的影响。

(一) 国家对教师专业发展的影响

国家对教师专业发展的影响, 主要表现为制定各种教师和教学的标准与规定。“标准”的制定是教师专业发展领域中一个重要取向。

当前, 美国教师专业发展的策略主要包括以下三种:

1. 以标准为导向的策略,其目的是为教师的专业表现确立目标;

2. 学校为本的策略,关注教学实践发生的学校和社群层面的变革;

3. 以发展为导向的策略,关注个体教师的能力发展与学习需求。

以上三种策略共同支持或促进教师学习与发展。

◆1. 美国教师专业发展两股主要推动力	(1)植根于教学实践:认为教学改进源自教师对学生学习的深入理解,教师需要在实践中学习和向实践学习;
	(2)倾向于对教学和教师教育进行更强的外部控制,认为教学改进来自于既定期望、制定标准性的政策并以此对实践进行控制。
◆2. 英国教师专业发展的两种主要模式	(1)以标准为导向;
	(2)以教育学为导向。

标准的制定与实施能够为教学专业提供质量保证机制,有助于提高教师素质,进而为学生提供优质教育。但与此同时,也应该注意到教师和教学标准存在的弊端。比如,美国、英国、澳大利亚等国制定的一系列教师 and 教学标准,使得国家对教师专业发展的影响日趋加强,给教师的专业身份和专业发展带来了一些负面影响(如教师的非教育性工作增多)。

(二) 市场对教师专业发展的影响

欧美等国教育改革政策的核心逐渐变为授权代理、地方分权和市场化。这样的社会情境为教育领域中产生公司管理模式与管理主义提供了条件。公司管理模式强调效率、效能,以达到外界确定的目标并参与公共问责。管理



主义则通过市场拓展等组织手段去监管公共服务。因此，教师被认为是理想教育服务和产品有效的、负责的提供者。政府要对质量进行控制和评估。因此，教师、学校讨论和关注的重点就由教学转移到管理系统和教学成果的责任上。

由此产生的后果是：在日常工作中，教师花在处理文件、撰写报告的时间比花在备课上的时间还多；教师制订课程和备课的责任变得愈来愈不重要，相反，在技术和管理工作上的负担却愈来愈重。教育政策制订者耗费在管理系统上的投资十分庞大，但用在协助教师备课、促进教师专业发展和引发动机等方面则相对地较少，使教师专业性和专业发展形式都有所改变。

英国、美国、澳大利亚等国家进行的公共部门改革及其保证政策，使得人们日益关切的是效率、效能和经济，通过公共问责使改革的实践和过程更加透明。在这样的政策环境中，国家和政府制定的标准和规则让教师感受到外界强加的监察与控制；而市场的运作机制也在公共领域的教育活动中推行，难免产生不协调，使教学专业、教师的专业身份和专业发展等方面产生不少冲突。

由此造成的后果是，教师专业发展日益满足的是标准、制度和对政府的问责，而不是教师专业发展本身。

在这样的背景下，我国教师、教学专业应该做出怎样的回应，教师专业发展在其中应扮演怎样的角色，这些都是需要考虑的重要问题。

第二节 我国教师专业发展的历史与现状

教师作为人类文明的重要传递者和创造者，其社会功能、素质要求、职业特征等均不断发生变化和发展。伴随着教育普及化、教育理论与实践的丰富和发展，教师职业逐渐成为一种专门的、受人尊敬的职业，社会要求也不断强化了教师的专业特征。

一、我国教师教育的历史变迁

长期以来，师范院校一直是我国培养教师的主要机构，教师市场历来是师范院校的世袭领地。这一体制已经持续了百年的历史，我国教师教育逐渐探索出了具有中国特色的现代师范教育体制之路。

我国师范教育的四个发展阶段	
◆ 1. 清末新政及民国临时政府时期	(1)滥觞于1897年的南洋公学师范院，而独立设置的中等师范教育则始于1902年创立的通州公立师范学校；
	(2)1904年清政府颁布《奏定学堂章程》（“癸卯学制”）将师范教育从中学学堂、高等学堂正式划出来，成为单独的系统，并规定分为初级师范和优级师范，分别培养小学和中学教员；
	(3)1912年，中华民国颁布《师范教育令》，初级师范学堂改为师范学校，优级师范学堂改为高等师范学校。
◆ 2. 五四时期及国民政府时期	(1)1922年北洋政府推行“壬戌学制”，提出将大多中等师范学校并入高级中学成为师范科，高等师范学校或升格或与普通大学合并；
	(2)1929年，国民政府颁布《大学组织法》，规定教师教育的两种组织形式，一为普通大学附设的教育学院，另一种为独立设置的教育学院；
	(3)1938年颁布了《师范学院规程》，标志着我国近代高等教师教育混合型模式的形成。这就突出了师范性和学术性的结合，但同时也动摇了独立的两级师范体系，很快导致师资严重缺乏，不久国民党政府恢复了独立的师范教育系统。

