

大学生思想政治教育

整合与创新研究

李丽娜 李久林 ★ 主编


首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

大学生思想政治教育

整合与创新研究

李丽娜 李久林 ★ 主编



首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育整合与创新研究/李丽娜,李久林主编. —北京:首都经济贸易大学出版社,2013.9

ISBN 978 - 7 - 5638 - 2108 - 2

I. ①大… II. ①李… ②李… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第127439号

大学生思想政治教育整合与创新研究

李丽娜 李久林 主编

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

网 址 <http://www.sjmcb.com>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本 710毫米×1000毫米 1/16

字 数 350千字

印 张 19.5

版 次 2013年9月第1版第1次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5638 - 2108 - 2/G · 329

定 价 39.00元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

编 委 会

主 任：柯文进 孙善学

委 员：刘 宇 赵喜玲 张 琪
马 力 邸燕茹 张 彤

总 序

作为人类探索世界和改造世界的精神成果，社会科学承载着“认识世界、传承文明、创新理论、资政育人、服务社会”的特殊使命，在中国进入全面建成小康社会的关键时期，以创新的社会科学成果引领全民共同开创中国特色社会主义事业新局面，为经济、政治、社会、文化和生态的全面协调发展提供强有力的思想保证、精神动力、理论支撑和智力支持，这是时代发展对社会科学的基本要求，也是社会科学进一步繁荣发展的内在要求。

江西素有“物华天宝，人杰地灵”之美称。千百年来，勤劳、勇敢、智慧的江西人民，在这片富饶美丽的大地上，创造了灿烂的历史文化，在中华民族文明史上书写了辉煌的篇章。在这片自古就有“文章节义之邦”盛誉的赣鄱大地上，文化昌盛，人文荟萃，名人辈出，群星璀璨，他们创造的灿若星辰的文化经典，承载着中华文明成果，汇入了中华民族的不朽史册。作为当代江西人，作为当代江西社会科学工作者，我们有责任继往开来，不断推出新的成果。今天，我们已经站在了新的历史起点上，面临许多新情况、新问题，需要我们给出科学的答案。汲取历史文明的精华，适应新形势、新变化、新任务的要求，创造出今日江西的辉煌，是每一个社会科学工作者的愿望和孜孜以求的目标。

社会科学推动历史发展的主要价值在于推动社会进步、提升文明水平、提高人的素质。然而，社会科学的自身特性又决定了它只有得到民众的认同并为其所掌握，才会变成认识和改造自然与社会的巨大物质力量。因此，社会科学的繁荣发展和其作用的发挥，离不开其成果的运用、交流与广泛传播。

为充分发挥哲学社会科学研究优秀成果和优秀人才的示范带动作用，促进江西省哲学社会科学繁荣发展，我们设立了江西省哲学社会科学成果出版资助项目，全力打造《江西省哲学社会科学成果文库》。

《江西省哲学社会科学成果文库》由江西省社会科学界联合会设立，资助江西省哲学社会科学工作者的优秀著作出版。该文库每年评审一次，通过作者申报和同行专家严格评审的程序，每年资助出版30部左右代表江西现阶段社会科学研究前沿水平、体现江西社会科学界学术创造力的优秀著作。

《江西省哲学社会科学成果文库》涵盖整个社会科学领域，收入文库的都是具有较高价值的学术著作和具有思想性、科学性、艺术性的社会科学普及和成果转化推广著作，并按照“统一标识、统一封面、统一版式、统一标准”的总体要求组织出版。希望通过持之以恒地组织出版，持续推出江西社会科学研究最新优秀成果，不断提升江西社会科学的影响力，逐步形成学术品牌，展示江西社会科学工作者的群体气势，为增强江西的综合实力发挥积极作用。

祝黄河

2013年6月

目 录

第一部分 思想政治教育工作机制整合

1. 从系统整合的视角看大学思想政治教育 3
2. 新时期大学生思想政治教育工作总目标的发展与内涵 9
3. 论国际化潮流下的大学素质教育整合与定位 13
4. 从新生适应性教育看大学生思想政治教育工作的优化整合 19
5. 优化高校思想政治教育内容结构的构想 27
6. 以党建带团建——不断创新高校共青团工作机制 34
7. 高校学生社团的思想政治教育功能研究 44
8. 浅析高校图书馆的思想政治教育职能 49
9. 大学毕业生就业难:过度教育与教育不足之争 53
10. 论思想教育资源由粗放型向集约型的模式转变 59
11. 论大学生思想政治教育的新课题 64
12. 试论大学生文化素质提高途径与大学精神的塑造
——以我校文化类选修课开展调研为切入点 69

第二部分 信仰及道德教育

1. 通识教育:德性教育的根本
——以劳动经济学院的初步尝试为例 77
2. 儒家的人极之学及其在当代道德教育中的借鉴意义 91
3. 高校信仰教育的缺失及重建 97
4. 关于高校大学生宗教信仰问题的再思考 102
5. 当代大学生道德教育的问题与对策 114

6. 对当代大学生加强爱国主义教育的几点思考	117
7. 大学生心理健康教育工作的实践与思考	122
8. 高校思政教育、发展辅导与心理咨询协同研究	128
9. 健康人格心理学对促进大学生道德人格培养的重要功能	134
10. 金融史教学与社会主义金融伦理的培养 ——兼谈对中国特色社会主义共同富裕观的认识	139
11. 当代高校研究生信仰问题研究	145
12. 借鉴传统文化中的“信”和“义”开展大学生思想政治教育	150
13. 以思想政治教育应对大学生个人主义倾向	153
14. 中国传统文化与思想政治教育结合的创新 ——通过“化人”探索高校思想政治教育新途径	159

第三部分 政治理论课教学方法探讨

1. 思想政治理论课教师必备的几个条件	167
2. 政治理论课教师控制课堂方式探究	172
3. 对优化高校思想政治理论课教学的思考	178
4. 应对多元价值观,提高马克思主义对大学生影响力	185
5. 结合实践课教学的思想政治理论课学生评价体系及效果分析 ——以《中国特色社会主义理论体系概论》课为例	192
6. 《中国特色社会主义理论体系概论》课实践教学设计方案 ——以“第七章:社会主义改革和对外开放”为例	196
7. 科学发展观对当代大学生的影响	201
8. 大学新生适应期存在的问题和应对方法探究	205
9. 从大学生信息接收渠道的变化探讨“两课”教学新思路	210
10. 思想政治课和大学生国际意识的培养	215
11. 由钓鱼岛危机引发的理性爱国思考	219
12. 高校马克思主义大众化传播效果研究 ——以首都经济贸易大学为例	226
13. 论社会环境新变化下的思想政治教育新方法	235
14. 对高校网络思想政治教育的新思考	242

第四部分 理论探讨及反思

1. 论诚信文化的内在逻辑适用性 249
2. 毛泽东关于社会主义社会矛盾学说的理论贡献 252
3. 简论科研与教学中的思维抽象和思维具体的问题 258
4. 陶行知乡村教育思想对农村留守儿童教育问题的启示 262
5. 浅析柏拉图《理想国》中的教育思想 267
6. 就业视域下大学生思想政治教育存在的问题初探 273
7. 少数民族地区城市社区思想政治教育情况研究
——以乌鲁木齐市中湾街北社区为例 279
8. 高校思想政治教育对大学生媒介素养的引导 285
9. 老子价值哲学思想试析 290
10. 论马卡连柯的“尊重与要求相结合”的教育原则 294
11. 晏阳初思想及其特点对于社区精神文明建设的启示 299

第一部分

思想政治教育工作机制整合

1.



从系统整合的视角看大学思想政治教育^①

我国高等教育的人才培养目标是着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。^②近年来,各个学校在大学生的全面培养,特别是大学生思想政治教育方面做出了富有成效的努力。但是,我们必须看到,由于体制机制的原因,大学内部缺乏系统的整合,其效率提升和可持续发展受到了制约。大学生思想政治教育目标的全面性、一致性、过程性,内容和形式的丰富性、渗透性、关联性,需要完整视角的规划、设计,更需要有统筹、有计划、有步骤、相互关照和呼应的实施落实。笔者认为,整合大学思想政治教育的各种资源,服务于大学思想政治教育的整体目标,应该成为未来大学思想政治教育的关注点和突破点。

一、从系统整合视角看大学思想政治教育的缺失

大学思想政治教育是系统工程。那么,系统内部的关系协调则是决定系统正常、高效运转的重要因素。随着大学生思想政治教育的内容不断丰富,手段更加多样,标准不断提高,专业化要求逐步落实,大学思想政治教育如何有效地利用资源,改进主题游离、各自为政的“散打”式思想教育方式,已经成为很多学者和管理者共同关心的问题。笔者认为,从系统整合的角度看,大学思想政治教育在以下几个方面还有改进的空间:

(一) 大学思想政治教育与基础教育德育的衔接

不少学生对高校的思想政理论课认同度不高,最重要的一个原因就是很多学习与中学时期的重复。在能够查询到的关于大学思想政治教育的研究中,研究者们提到高校大学生思想政治教育应该涉及的内容有:理想信念教育、爱国主义教育、法律教育、职业道德教育、生命教育、人格教育(包括:诚信、孝道)等,无疑这些教育内容对大学生都是重要的。但是,大学思想政治教育并不是零点起步,我

^① 本文已发表。

^② 《国家教育改革发展规划纲要》。

们要知道学生们在之前学习过什么,接受了什么,还有哪些问题,弄清楚这些问题,是搞好大学生思想政治教育的关键。否则,就可能形成两方面的问题,一方面,有的问题每个阶段都在讲,学生厌倦,而有的内容则是空白,产生缺失;另一方面,由于未从整体的角度考虑问题,没有顾及学生发展不同阶段的认知特点,导致不同阶段思想政治教育的区分度及针对性不够强。不符合大学生年龄层次和思想道德基础的教育就会大打折扣甚至造成逆反,虽然人力、物力、财力、时间都投入了,却无法达到最佳的效果。因此,弄清楚基础教育的德育与大学思想政治教育的内容、方法及实现途径的分界,使大学思想政治教育成为基础教育德育的深化和提升,而不是重复,是摆在大学思想政治教育工作者面前的重要问题。

(二) 大学政治理论教育中的课程整合

大学政治理论课承载着重要的思想政治教育功能,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。然而,目前“4+1”的课程设置模式,虽然根据学生知识点的需要突破了学科归属,但在内容设置上没有解决相互重叠的问题,缺乏一个服务于大学生思想道德水平发展目标的整体性设计。各门课程设计究竟是基于什么样的目标,课程之间是什么样的逻辑关系,这些课程的学习将对学生产生哪些影响,对学生境界的提升有哪些帮助,怎样解释现实才能既让学生信服又能使他们理解并认同党和国家的政策,等等。如果老师们对这些问题缺乏整体上的把握,课程目标设计不够翔实,课程之间的逻辑关系不够明晰,联系思想实际不够紧密,课程学习效果的反馈不够到位,就无法形成对大学生思想的深刻触动,也不能很好地贯彻大学思想政治教育培养目标。

(三) 理论教育与社会实践的统合

理论是用来解释和指导实践的,大学生之所以需要学习理论,就是期待能够解释现象层面的困惑。如果我们的思想政治教育理论缺乏对现实的解释力和对学生的引导力,就很难得到学生的认同。同时,大学思想政治教育也并不完全是一种理论学习过程,而是在许多时候需要在实践层面去体验。理想和信念只有通过实践才能更加坚定,对社会的理解和国家的认同也只有在实践中才能有更多的领悟。目前在大学思想政治教育实践上存在着两方面的问题。一方面,理论学习与实践之间呈现出一种断裂的关系,理论教育更注重学理的探讨,对现实的解读不够,在现实生活面前显得空洞乏味;另一方面,大学生的实践活动尽管也会对学生的思想形成一定的影响,但是,由于缺乏设计,其针对性和对思想教育整体目标的呼应度就显得欠缺。

(四) 思想政治理论教学部门与学生管理部门之间的沟通有待加强

思想政治理论教学人员掌握理论,但教师们往往不了解学生,不了解他们的所

思所想,不了解他们的思维习惯,不知道他们的语境特点。所以,如何切入、如何生动、如何有效、是否有效,对于不少理论课教师来说是回答不了的问题。而对于教育者而言,有再好的理论,没有效果就意味着没有完成教育的过程。学生思想政治教育管理人员最大的特点是熟悉学生、了解学生,一般与学生有着良好的情感基础。对于他们而言,思想政治教育是他们的主业,但其中最大的缺陷是理论功底不足,会影响其教育效果。这样两类优势明显也需要互补的人群,由于缺乏沟通机制,没有形成合力,就会丧失 $1+1>2$ 的机会,导致由于步调不一致造成的实效性差,甚至可能形成作用的相互抵消。因此,各部门加强沟通协作,在目标认同的基础上,形成相互协作的关系,也是现在大学思想政治教育亟须解决的问题。

(五)大学的思想政治教育与专业教育、日常行政管理之间的协调不够

“教书育人”是教师的天职,大学一直在强调全体教师要在教书的过程中育人。但是一些专业课教师“育人”意识相对薄弱,总觉得自己是专业课教师,不愿意对学生的思想状况施加影响;甚至有的专业教师还会散布一些与主流文化相悖的思想观念,使学生对学校的政治教育滋生出不信任和逆反的心理,形成了专业教育与思想政治教育的相互掣肘。日常行政管理部门一般对学生专业发展比较重视,而在学生思想政治教育方面则满足于不出问题,对管理育人往往重视不够。

二、大学思想政治教育系统整合的原则

从系统整合的角度看大学思想政治教育,无非就是为了优化系统,提高效率,增强实效,进而提高人才培养质量。因此,系统整合需要从思想政治教育方面厘清几个原则:

(一)目标一致原则

系统能够完善,最重要的是确定系统的整体性目标,才可能让各个部门围绕着整体的目标来工作。中央16号文件把培养社会主义事业的接班人和建设者作为大学思想政治教育的总体目标。也就是说,大学生思想政治教育是人才培养的重要组成部分。促进学生的全面发展不仅是专业教育的任务,也是大学思想政治教育责任,专业教育也要把思想教育渗透其中,而且往往专业教育当中渗透的思想教育更生动、更具体、更有说服力。总体而言,人才培养亦存在“木桶效应”,水桶的容量并不决定于它的长板,而是受制于短板。无论学生出现信仰问题、道德问题、心理问题还是违法犯罪问题,都证明我们没有培养出合格的接班人,都是教育者的失职。在大学里,无论是教师、管理者还是服务者,当大家能够认同这一目标,或许在行动上就能够自觉地履行自己的职责。

(二) 全员覆盖原则

不断满足学生的成长发展需要,是大学教育的基本原则。让每一个学生都享有均等的受教育权利,不但要体现在硬件设施的共同享用上,更要体现在各类教育资源的占有上。从大学思想政治教育的角度看,我们同样应该基于“机会均等”的理念,本着“不让一个学生掉队”的原则,实现大学思想政治教育的“全覆盖”,使每个学生都有享受思想政治教育资源的权利。因此,努力通过各种方式激发每个学生的潜能,培养和唤起学生执著的信念、优良的品德,这无疑也是大学思想政治教育要力求达到的目标。

(三) 持续教育原则

一方面,人的成长是一个过程,不同阶段面临的问题不同,成长不同阶段出现的问题也不尽相同。例如,新入学的学生,面临着大学生活的适应问题以及大学生活的规划问题;二年级的学生面临是学习方面的困惑问题,而三四年级的学生则是面临着就业和升学的选择问题。因此,大学思想政治教育是持续的,是针对大学生不同阶段的具体需求,不断树立理想信念,不断提供解除困惑的方法,不断促进学业和精神成长的过程。另一方面,思想教育的主题和方法很多。从内容上看,每一项主题教育都是思想政治教育整体目标的组成部分,需要相关的主题教育的支持和配合;从形式上看,每一项思想教育活动很难一次性地达到所有的目标,而需要通过阶段性、多种形式的递进和强化才能达成。因此,大学思想政治教育必须建立持续的、相互关联的系统彼此呼应,才能实现教育成效。

(四) 立体培养原则

大学思想政治教育是一个既有分工又有合作的协调过程。在人才培养的过程中,学生所在的不同环境,犹如生产线上不同的工序,每个工序的任务不同,但是目标都一样,就是制造出好的产品。从这种意义上说,每个环节都很重要,都不可缺少。立体化培养,在培养内容方面,涉及理想信念教育、心理素质教育、生涯规划教育、品德养成教育,甚至恋爱观、择业观教育;在培养主体方面,一是关照对象不同时期的不同需求,注意从时代与社会的问题入手,形成针对不同时代环境背景下成长的学生有针对性的思想政治教育;二是横向强调学校内部部门之间的配合;在培养方式上,课堂教育与实践教育相结合,校内教育与社会教育相结合,传统形式与新兴技术手段相结合。由内容、形式和主体构成立体化、全方位的思想政治教育体系,促进学生的成长。

(五) 专业建构原则

大学生思想政治教育涉及教育学、心理学、思想教育、政治学、管理学等多学

科,由于其组成的多学科,更因其应用的专业需求,需要用科学的思维方式、专业的理论建构、专业的管理方式实现。也就是说,大学思想政治教育要对学生形成持续性的影响,就不能采取随性、自发、纯经验性的方式,而要上升为有目标、自觉、有原则与规范的、理性评估的方式,只有用专业与科学的态度去进行大学思想政治教育,才会收到良好的效果。

三、基于系统整合的大学思想政治教育建构

以整合的思路构建大学思想政治教育的体系,就是防止大学思想政治教育碎片化。在四年的大学生活中,学校需要有统一的思想教育规划以及实现路径,与思想政治教育相关的各个部门也应该围绕着统一的规划来设计具体的工作安排。这样,就可以实施更有效的思想政治教育。具体来说,可以从以下几方面入手:

(一)从系统的整体效益出发,建立以学生精神成长为核心的顶层设计体系

从系统论的观点看,系统要有效率,必须要有统一的目标。有时候我们常常把大学思想政治教育当作政治教育的手段,而忽略了思想政治教育对于大学生身心发展的重要作用。如果我们是把人的成长当作一个过程,把满足学生发展的需要当作大学思想政治教育的核心理念,把培养社会主义合格公民当作大学思想政治教育追求目标,通过思考大学思想政治教育解决“身在何处”、“意欲何往”、“如何到达”等问题,我们就可以对大学思想政治教育应该做什么以及怎样做有更为清晰的思路。如果我们要培养学生具有善良的品质,我们就必须知道可以通过什么方式,借助哪些手段达到目标。例如,是否要设计一些渠道,使学生有机会践行“善”的原则?在我们的评价体系中,是否可以给适当的学分,鼓励学生在这些方面的行为?否则,如果善行与一个人的切身利益实现不相关,那么,道德意识就可能变成了一种抽象的概念,无法内化为行为规范。

(二)从优化内部要素的关系出发,建立以服务学生为目的的大学思想政治教育系统

系统论的视角非常重视要素之间的关系,系统的力量在于期待整体的功能优于各个部分的功能,也就是所谓的“1+1>2”。道德行为的培养并非是一个单纯的说教,更重要的是人与人之间的相互感染的过程。如果我们的任课教师都彬彬有礼,如果我们的各级管理者都慈爱有加,如果我们的服务部门都体贴入微,在这种氛围浸染下成长的学生,也不会嚣张乖戾。对于那些带着家庭或基础教育的创伤入学的学生,大学应该对他们多几分关爱,使大学成为治愈他们心理创伤、给他们

温暖、激发他们上进的精神家园。与消极应对学生的问题相比,这对高校教职员工的职业道德境界和水平提出了更高的要求,也需要学校采取各种措施去激励教职员工,营造一种“以服务学生为目的”的大学工作氛围。

(三) 关注系统与环境的互动,建立大学内部统一的思想政治教育研究机构和跨部门的信息资源共享机制

一方面,可以建立软性研究组织,能够经常就一些问题促成共识。例如,国家的宏观形势是什么,在学生思想政治教育问题上需要在哪些方面统一口径?学校的微观环境如何,有哪些问题需要共同注意?属于学生个体的特殊情况有哪些,又该如何应对?另一方面,建立定期的信息沟通会议,使教学部门、管理部门和服务部门都能及时了解到国家、北京市以及学校在思想政治教育方面的精神以及不同年级学生状况及特点等情况,使各个部门在做工作时可以形成对思想政治教育工作的配合,而不是在对各方面政策、情况不明的情况下,对学生进行错误的引导。

(四) 关注系统的时序性和等级结构,实现系统的动态平衡

从心理学的角度看,学生的问题可以分为两个层面。一是显性的问题,例如,学生在大学不同时期会遇到学习、生活、情感、心理、交友等方面的困惑,都需要得到帮助和开导,这就形成了思想政治教育的应对性的工作,从时序上也是应该优先考虑的。让学生在最需要帮助的时候得到帮助,就是对学生最好的教育。正如患病之初及时救治,即便是稍有不适,康复起来也比较容易,如果等酿成大病,常常是华佗再世也回天乏力。另一个方面是隐性的问题。这是由学生的信仰和价值判断决定的。例如,对社会问题的态度、利益判断的取向、人际相处的原则等,虽然有时这些问题并不直接表现出来,由于它的决定性作用,在思想政治教育系统中,属于高等级的问题,需要给予更多的关注。这些根本问题解决好了,就可以使我们的思想政治工作形成前移效应,在一定程度上消减“自生矛盾”。要达到这一目的,必须有学校各个部门的通力配合,使教书育人、管理育人、服务育人形成一个环环相扣的有机整体。

总之,未来的人才竞争并非单纯是知识和能力方面的竞争,更重要的是学生的品质、人格、境界方面的竞争。因此,大学思想政治教育的整合,就是从系统建构的角度出发,通过教学与管理沟通,理论教育与实践验证的衔接,学校教育 with 家庭教育的协调,充分调动各个部门及不同主体的积极性和主动性,为培养具有高尚道德情操和追求的学生而共同工作。这一工作做好了,不仅可以为国家和社会培养出合格的人才,从长远的角度看,也是提升学校竞争力的重要途径。

(柯文进 李丽娜)