



青年学者文库

杨献珍与马克思主义中国化

Yang Xianzhen and Sinicization of Marxism

管启均 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

016034198

D61
360

本书的出版得到湖北医药学院马克思主义中国化



杨献珍与马克思主义中国化

Yang Xianzhen and Sinicization of Marxism

管启均 著



北航

C1722458



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

D61
360

图书在版编目(CIP)数据

杨献珍与马克思主义中国化/咎启均著. —武汉:武汉大学出版社, 2014. 2

青年学者文库

ISBN 978-7-307-12706-7

I. 杨… II. 咎… III. 马克思主义—发展—研究—中国
IV. D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 004345 号

责任编辑:赵财霞

责任校对:汪欣怡

版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉中科兴业印务有限公司

开本:880×1230 1/32 印张:5.5 字数:141千字 插页:2

版次:2014年2月第1版 2014年2月第1次印刷

ISBN 978-7-307-12706-7 定价:18.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

目 录

导 论	1
一、选题缘由	1
二、研究现状	3
三、研究方法	9
四、本研究创新点及不足之处	10
第一章 杨献珍的理论人生	12
一、1896—1926：走上革命道路	12
二、1927—1936：狱中创办“红色党校”	16
三、1936—1964：成长为党校教育家	20
四、1964—1978：遭遇“哲学罪案”	30
五、1979—1992：用红笔书写自己的历史	33
第二章 杨献珍推进历史唯物主义中国化的理论贡献	36
一、研究和宣传新民主主义	36
二、提出过渡时期综合经济基础论	48
三、研究和宣传群众路线	60
第三章 杨献珍推进辩证唯物主义中国化的理论贡献	69
一、抓住两个问题宣讲辩证唯物主义	69
二、参与思维和存在的同一性问题的论争	78

三、引起“合二而一”问题的论争	95
第四章 杨献珍推进马克思主义中国化的主要途径	107
一、党校理论教学的目的和意义	107
二、党校理论教学的十六字方针	117
三、杨献珍党校理论教学的特点	121
第五章 杨献珍在马克思主义中国化进程中的历史地位及 启示	129
一、杨献珍在推进马克思主义中国化进程中的 历史地位	129
二、杨献珍推进马克思主义中国化的启示	139
参考文献	149
后 记	171

导 论

一、选题缘由

马克思主义中国化的实质就是把马克思主义基本原理和中国具体实际相结合。中国共产党领导成立伊始，即把马克思主义作为自己的行动指南，在中国革命、建设和改革的伟大实践中，不断推进马克思主义中国化的历史进程，实现了马克思主义中国化的两次历史性飞跃，产生了两个伟大的理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。马克思主义中国化的历史进程和理论成果是辩证统一的，马克思主义中国化的历史进程是动态的发展，马克思主义中国化的理论是其静态的成果。我们对马克思主义中国化的研究也需要从动态过程和静态成果相统一的角度深入展开，只有这样才能探寻马克思主义中国化的规律，推进马克思主义中国化的发展。马克思主义中国化的理论成果是中国共产党人集体智慧的产物，在马克思主义中国化发展的曲折历史进程中，有无数令我们骄傲的光辉业绩，也有不少让我们难以释怀的坎坷和曲折。许多历史人物在这一伟大进程中留下了不可磨灭的印迹，杨献珍就是其中之一。

本书之所以选择以杨献珍为切入点研究马克思主义中国化，原因有三：第一，以历史人物为对象，是深入开展马克思主义中国化研究的需要。当前马克思主义中国化的研究中，关于马克思主义中国化的理论成果、历史进程、代表人物的研究较多，随着研究的深

人，一些重要的历史人物在推进马克思主义中国化过程中的作用问题也逐渐进入人们研究的视野。第二，杨献珍是20世纪中国著名的马克思主义哲学家、理论家、教育家。他长期从事党校教学和领导工作，在一些理论问题上发表了自己的独到见解，为推进马克思主义中国化作出了积极贡献。第三，本书作者生于鄖阳山区，自幼聆听杨献珍的英勇事迹，深受感染，参加工作以后，又从事中国化马克思主义理论相关课程的教学，蒙导师提点，遂决心选择本课题开展研究。

杨献珍出生于湖北省鄖县的一个手工业者家庭，依靠奖学金完成了在国立武昌商业专门学校的学习。他既熟悉农民和手工业者的艰苦生活，又了解城市工人的艰难处境，成长中产生了为穷苦人谋福利的思想。毕业时，他放弃待遇优厚的银行工作，留校当了一名英文教师。任教期间，他一方面学习马克思主义理论，一方面向学生灌输爱国主义思想，培养革命力量。在五四运动和北伐战争时期，他积极投身革命事业，并于1926年11月加入中国共产党。1931年7月，杨献珍在从事地下工作时被捕入狱，关押期间，他坚持翻译马克思主义著作，为马克思主义在中国的传播留下了具有传奇色彩的记录。1936年9月，杨献珍出狱以后，根据党的安排，奔赴山西。他拿起枪杆子英勇抗日，从事“武器的批判”的同时，紧握笔杆子，联系实际开展理论研究，宣讲马克思主义这个“批判的武器”，从一位革命者成长为一位马克思主义理论家。1942年2月，杨献珍被任命为北方局党校书记兼教务主任，从此专职从事党校教育事业。他孜孜不倦地研读马克思主义著作，在教学中联系实际，分析现实问题，在提高党校学员理论水平的同时，不断提高自身的理论水平，进行理论创新，成为一位马克思主义哲学家、教育家。尤其难能可贵的是，在全党指导思想陷入“左倾”的时代，他保持清醒的头脑，坚持真理，遭受打击迫害也毫不动摇，表现出一个彻底的马克思主义者的勇气，被称赞为极“左”思潮下中国

哲学界的哥白尼、布鲁诺，是当代中国理论界的翘楚。

二、研究现状

从中国知网对学术期刊的检索来看，1981年初至2011年3月，以“马克思主义中国化”为主题的文献有13 900多篇。其中，2002年前有940余篇，从2002年至2006年有2780多篇，2007年以来有10 100多篇。由此可见，有关“马克思主义中国化”的文章很多，尤其是十七大以来成为理论研究热点。同样的检索，以“杨献珍”为主题的文献有390多篇。同时以“马克思主义中国化”和“杨献珍”为主题，结果只有3篇，分别是：孙卫华2009年在《湖北社会科学》上发表的《实践的哲学 创新的哲学——评〈杨献珍哲学思想通论〉》；刘海龙2006年在《鄱阳师范高等专科学校学报》上发表的《再论“合二而一”》；杨洪林2005年在《武汉理工大学学报（社会科学版）》上发表的《杨献珍的“合二而一”与中国古代辩证法思想》。这种情况与杨献珍对马克思主义中国化的贡献是不相符的。

从中国知网对国内重要会议论文、重要报纸的检索来看，2001年至2011年3月的11年间（2001年以前没有检索出相关文献），以“马克思主义中国化”为主题的文献有800余篇；以“杨献珍”为主题的有14篇；同时以“马克思主义中国化”和“杨献珍”为主题，结果只有1篇，即杨洪林2010年3月7日在《光明日报》上发表的《杨献珍对马克思主义哲学中国化的贡献》。

据国家图书馆对著作的检索，1993年至2011年3月，已出版的标题中含有“马克思主义中国化”字样的著作有170多种。从这些著作来看，研究的重点集中体现在马克思主义中国化的概论、历程及党的核心领导人物对马克思主义中国化的贡献上，关于马克思主义中国化规律和个案的研究著作呈逐渐增长之势。同时，从对

国家图书馆的检索来看,自1980年以来,对杨献珍开展研究的著作有7种,分别是:杨洪林的专著《杨献珍哲学思想通论》,萧岛泉的专著《一代哲人杨献珍》,侯才、毛卫平主编的《坚持和弘扬彻底唯物主义精神:杨献珍诞辰100周年纪念文集》,孙春山的专著《无悔人生——杨献珍》,龚士其主编的《杨献珍传》,杨世运的专著《一代哲人沉浮录:杨献珍传》,关山编写的《杨献珍研究资料》。这些著作主要围绕杨献珍的三个方面进行研究,一是研究杨献珍在哲学上的思想和贡献,二是探寻杨献珍的人生经历,三是介绍杨献珍在中国革命和建设中的地位和贡献。从总体上看,这些著作从历史和哲学角度对杨献珍进行了深入的研究,这些研究为本书的写作提供了丰富的材料和深刻的启发。但是,以上著作对杨献珍马克思主义中国化的理论贡献的研究相对还比较薄弱,需要进一步深入。

从中国知网、中国国家图书馆对博士论文的检索来看,有关马克思主义中国化的博士论文有程镇海的《对全球化语境下马克思主义文论中国化若干问题的思考》,王双喜的《马克思主义中国化及其若干规律初探》,闫晓英的《马克思主义中国化的文化解读》,刘力波的《文化视域中的马克思主义中国化:马克思主义中国化与中华民族精神关系研究》,尚庆飞的《马克思主义中国化的历史与逻辑》,薛广洲的《马克思主义哲学中国化的理论阐释》,王海军的《中国共产党三代领导集体与马克思主义中国化研究》,张琳的《科学马克思主义观与马克思主义中国化》,何为的《马克思主义中国化的历程研究》,李敬煊的《中国现代化与马克思主义中国化互动关系研究》,周连顺的《毛泽东与马克思主义中国化》,魏晓东的《邓小平与马克思主义中国化》,黄黎的《邓小平与马克思主义中国化第二次飞跃研究》,陈亚杰的《“马克思主义中国化”的起源语境:20世纪30—40年代中国新启蒙运动研究》,李军林的《论马克思主义中国化第二次历史性飞跃》,姚锡长的《孙中山的

三民主义与马克思主义中国化》，周晔的《马克思主义中国化：“中国特色”马克思主义的形成》，于云的《马克思主义文艺理论中国化与人文精神问题研究》等。

从中国知网（在中国国家图书馆未检索出相关文献）对博士、硕士论文的检索来看，与杨献珍思想研究相关的有：王云霞的博士学位论文《思维与存在的关系问题何以成为哲学基本问题》，刘园美的硕士学位论文《杨献珍的“综合经济基础论”及其意义》，刘灿的硕士学位论文《杨献珍“合二而一”的哲学命题及其理论意义》，王建中的硕士学位论文《经济基础概念的嬗变》，姚志宏的硕士学位论文《杨献珍哲学思想初探》，左炜良的硕士学位论文《论六十年代“合二而一”与“一分为二”的哲学论战》。这6篇博士学位论文和硕士学位论文对杨献珍的思想进行了一定的研究，为进一步研究杨献珍对马克思主义中国化的贡献提供了借鉴。

通过对已有研究成果的分析，我们发现，当前关于马克思主义中国化的研究成果主要侧重在以下几个方面：

第一，关于马克思主义中国化历史进程和代表人物的研究。学者一方面侧重阐述马克思主义中国化的历史进程，另一方面侧重研究中国共产党三代领导集体的领袖人物毛泽东、邓小平、江泽民对马克思主义中国化的理论贡献。这方面的著作主要有：王浦劬、李涛主编的《马克思主义中国化60年》，郑德荣的《毛泽东与马克思主义中国化》，左用章等著的《马克思主义中国化的两大飞跃：毛泽东思想邓小平理论研究》，周边顺的《探索、出路与启示：毛泽东与马克思主义中国化》，曹屯裕、肖东波等著的《毛泽东的理论创新和对马克思主义中国化的卓越贡献》，中共中央文献研究室毛泽东研究组、中共湖南省委党史委编的《毛泽东邓小平与马克思主义中国化》，肖浩辉等著的《马克思主义中国化的理论与实践》，钟家栋主编的《重铸中国魂：20世纪马克思主义中国化的历程》，陈占安主编的《党的十六大以来马克思主义中国化的新进展》。

展》，赵金元等著的《科学发展观对马克思主义中国化的新贡献》，周治滨等主编的《马克思主义中国化发展史论》，梅荣政主编的《马克思主义中国化史》等。

第二，关于马克思主义中国化基本问题和规律的研究。学者一方面侧重探讨马克思主义中国化的基本问题，如马克思主义中国化的含义、马克思主义中国化与中国传统文化、马克思主义中国化与现代化等问题；另一方面也力图总结马克思主义中国化的基本规律和经验。这一类的研究成果主要有：庄福龄著的《马克思主义中国化伟大理论成果》，陶德麟、何萍主编的《马克思主义哲学中国化：历史与反思》，杨先农主编的《马克思主义中国化研究纲要》，何继龄著的《马克思主义中国化问题研究》，梅荣政、熊启珍的《马克思主义中国化的第二座丰碑》，柳国庆的《马克思主义中国化历史经验研究》，梁柱的《内在的统一与发展：马克思主义中国化的两大理论成果》，王国炎的《中国传统文化现代化与马克思主义中国化》，何一成的《马克思主义中国化专题研究》，中央文献研究室第一编研部编著的《寻乌调查与马克思主义中国化的起步》，刘淑梅著的《马克思主义中国化与中国社会走向》，王海军的《理论创新与马克思主义中国化》，汪青松的《马克思主义中国化与中国化的马克思主义》，赵麟斌等的《历史与逻辑的演绎：马克思主义中国化研究》，何萍、李维武的《马克思主义中国化探论》，冯绍武主编的《马克思主义中国化论纲》，林志友著的《马克思主义中国化的进程及其规律研究》，侯树栋、辛国安主编的《马克思主义中国化的基本经验》，武汉大学政治与公共管理学院政治理论系编写的《马克思主义与马克思主义中国化》等。

第三，对马克思主义中国化进行多维度的研究。随着研究视野的不断扩展，学者力图从不同的角度、不同的侧面对马克思主义中国化展开全方位的研究。有的学者从不同学科，如传播学、解释学、心理学的角度研究马克思主义中国化；有的学者从中国文化与

马克思主义交融的角度来研究马克思主义中国化；有的学者从历史视角研究马克思主义中国化，如对早期马克思主义中国化进行研究；有的学者从会议的角度进行研究，如从党的六届六中全会、党的七大、党的八大等会议的角度研究马克思主义中国化。这一时期的研究视野有历史视野和比较研究的视野。这些研究从不同的角度和侧面揭示了马克思主义中国化的基本规律，使马克思主义中国化研究逐渐深入。主要著作有：许全兴的《毛泽东与孔夫子：马克思主义中国化个案研究》，魏晓东的《契合与奇迹：中西文化碰撞中的马克思主义中国化》，李佑新的《马克思主义中国化的典范：延安时期毛泽东思想研究》，董启程等著的《邓小平思想方法论：马克思主义中国化新发展的方法论研究》，魏胤亭、杨东的《马克思主义中国化的内在逻辑》，李映方主编的《多学科视野的马克思主义中国化研究》，罗本琦等的《马克思主义中国化机制论》，李学森的《马克思主义中国化的哲学解读》，王宪魁主编的《井冈山道路与马克思主义中国化》，夏东民主编的《马克思主义中国化理论创新规律与历程研究》，童小彪的《中国共产党纪念活动与马克思主义中国化》，黄志高的《三民主义论战与马克思主义中国化》，王占仁的《共产国际、联共（布）与马克思主义中国化研究：1919—1943》，成龙的《海外马克思主义中国化理论研究》，迈斯纳的《李大钊与中国马克思主义的起源》，刘林元的《瞿秋白对毛泽东思想形成的重要贡献》，俞可平等主编的《改革开放与马克思主义中国化》，郑又贤的《马克思主义中国化之思想方法透视》，张静等著的《现代化新路：马克思主义中国化与中国特色社会主义现代化》等。

总体来说，当前马克思主义中国化研究取得了重大进展，但仍存在不足之处。

第一，关于马克思主义中国化历史进程、理论成果和人物的研究，从整体上研究的比较多，从具体环节深入的比较少；对领袖人

物的研究比较多,对一些重要历史人物的研究比较少。对马克思主义中国化的历史进程、理论成果和领袖人物的研究,使我们从整体上认识了马克思主义中国化不同阶段的时代特征、理论内容,对我们坚持用发展了的马克思主义指导发展着的实践具有重要意义,对于探索马克思主义中国化不同阶段的联系和一脉相承性也具有重要价值。但是,停留在这个层面是不够的。我们还需要深入研究马克思主义中国化的历史进程的具体环节,研究对马克思主义中国化理论成果作出特殊贡献的历史人物。如对毛泽东思想来说,在中国革命和建设的不同时期,李大钊、陈独秀、瞿秋白、刘少奇、周恩来、李达、蔡和森、陈伯达、艾思奇、邓子恢、杨献珍等人都不同程度地发挥了重要作用;对邓小平理论来说,我们也理应重视陈云、张闻天、叶剑英、胡耀邦等所作的贡献。

第二,关于马克思主义中国化基本问题和规律的研究,对党的路线、方针、政策进行理论论证的比较多,把理论论证和学术研究相结合的力度还不够。当前对于马克思主义中国化研究,有不少是党中央提出理论命题之后,学术界开展研究的。马克思主义中国化研究的不少成果侧重于为党的路线、方针、政策进行理论论证,这导致研究成果在内容上和形式上比较单一。马克思主义中国化研究必须坚持正确的政治立场和政治方向,对党的理论、路线、方针、政策进行宣传和解释。这是马克思主义中国化研究的重要内容,但是马克思主义中国化研究的根本目的在于揭示马克思主义中国化的规律,推动马克思主义在中国实现新发展。因此,需要加强研究,为推动中国马克思主义发展提供理论的支撑。

第三,在日益深入的全方位开展的马克思主义中国化研究中,对影响马克思主义中国化的客观因素的探讨较多,对主体个性的探讨还不够。马克思主义中国化是在中国革命、建设和改革的客观历史进程中形成和发展起来的,对马克思主义中国化发展中的客观因素着力开展研究非常重要。但是,马克思主义中国化的发展更离不

开主体的开拓。马克思主义中国化是通过作为主体的人来推动的。一个人的性格、知识素养、思维方式、成长经历等对其思想的形成和发展起着重要作用。在马克思主义中国化的历史进程中，很多历史人物起了重要作用。一般来说，个性不同的人，推进马克思主义中国化的方式也会不同。不同的个性甚至会影响一个人推进马克思主义中国化的坚定程度和效果。因此，重视并研究主体个性在马克思主义中国化中的作用具有重要意义。把客观因素和主观个性结合起来，能更有力地促进马克思主义中国化研究。

三、研究方法

第一，逻辑与历史相统一的方法。历史是逻辑的基础和前提，逻辑是历史的概括和反映。离开历史的逻辑方法是抽象的理论演绎，离开逻辑的历史方法是简单的现象描述。只有把二者结合起来，才能实现研究的真实与深刻。对杨献珍与马克思主义中国化的研究，既要注意其历史发展过程中不同时期的历史背景，又要注重以此为支撑，史论结合，探索出蕴含在其中的规律。

第二，比较研究的方法。比较研究法就是对物与物之间或人与人之间的相似性或相异程度进行研究与判断的方法。有比较才会有鉴别，比较出差异，比较出真知。对杨献珍与毛泽东、艾思奇等人的思想进行一定的比较研究，既可以探寻出主体因素在马克思主义中国化发展中的关键作用，同时也可以看出杨献珍在马克思主义中国化中的地位。

第三，文献研究的方法。研究杨献珍与马克思主义中国化，首先需要了解杨献珍的思想，这就需要查阅杨献珍本人的著述以及他人关于杨献珍的著作。经过搜集、选择、阅读和最终整理，最终确定的文献主要有三类，一是杨献珍本人的著述，主要是《杨献珍文集》3卷，这是本书写作的根本依据；二是杨献珍的传记，与杨

献珍相关的党的文件、会议决议文献以及杨献珍同时代人对杨献珍的回忆和纪念文章，这是本书写作的重要依据；三是研究杨献珍的著作和论文，这能给本书写作提供重要借鉴。

四、本研究创新点及不足之处

本研究力求全面总结杨献珍的理论人生，梳理其推进马克思主义中国化的主要成果，研究其在马克思主义中国化历史进程中的地位以及给予我们的时代启示。笔者认为本研究的创新点有三：

第一，选题角度较新。马克思主义中国化归根结底是由作为主体的人推动的。在马克思主义中国化的历史进程中，既有由于主体的积极努力和探索最终实现马克思主义中国化的顺利推进，也有由于主体的失误而造成马克思主义中国化的曲折。从一定意义上说，主体的性格、知识素养、思维方式、成长经历和价值取向决定其推进马克思主义中国化的方式和效果。因此，主体研究是马克思主义中国化研究的一个不可或缺的重要组成部分，也是现阶段马克思主义中国化研究亟待加强的部分。对杨献珍进行研究，探索其性格、经历、理论素养在其推进马克思主义中国化中的作用，是本研究的一个特色和创新点。

第二，研究思路较新。马克思主义中国化研究必须坚持正确的政治立场和政治方向，否则将导致马克思主义中国化研究偏离正确的路径。但是，如果把马克思主义中国化研究完全政治化，也会走入误区。杨献珍因为学术观点而遭遇政治迫害，这个教训是深刻的。在新时期的马克思主义中国化研究中，需要正确处理政治方向和学术研究之间的关系。政治方向是价值选择问题，关注的是站在什么样的立场上的问题，学术研究探讨的是理论上的是非曲直的问题，二者是紧密联系的。学术研究也会产生政治效果，政治论断也有是非曲直。本研究把政治方向和学术研究统一起来，在坚持正确

政治立场的基础上，强化研究的学术品格，为推动马克思主义中国化研究的深入进行了有益探索。从这个角度来说，本书的研究思路有一定的创新之处。

第三，提出了一些新观点。本书在研究中将杨献珍的人生历程与其性格之形成、思想之成熟、理论素养之提高相结合，尝试着概括了杨献珍对马克思主义中国化的理论贡献、在马克思主义中国化历史进程中的地位及启示。

本研究的不足之处有：

第一，比较研究方法的运用需要加强。马克思主义中国化的理论成果是集体智慧的结晶，这就决定了马克思主义中国化的不同个体的理论贡献不同。因此，只有通过比较，才能发现不同个体在推进马克思主义中国化进程中的特色，相互促进。本书在比较研究上进行了努力探索，但是因为比较研究既需要全面了解和掌握比较对象，又需要找准比较点，难度较大，因此，本书在运用比较研究方法上做得还不够。

第二，马克思主义理论功底需要加强。本书作者对马克思主义基本理论的学习研究还很欠缺，对理论问题的理解、把握还需要深入。

第三，文献研究和需要使用需要加强。本书作者对文献的研究不够深刻，使用文献进行理论概括水平不高，研究的理论深度需要进一步提高。外文文献使用很缺乏，除了少数几本外文译著外，没有使用原版外文文献，这也是本书的缺陷。

第一章 杨献珍的理论人生

杨献珍是当代中国著名的哲学家、理论家、教育家。他走上革命道路以后，长期从事马克思主义理论研究和党的干部教育事业，在一系列哲学问题、理论问题上发表了独到见解，为马克思主义中国化作出了重要贡献。在理论探索的人生道路上，他虽然历经曲折，但始终矢志不渝。

一、1896—1926：走上革命道路

杨献珍，原名杨奎廷，曾用名杨仲仁，1896年7月出生于湖北郧县安阳镇一个以缫丝制线为生的手工业者家庭。蚕丝发源于中国，用蚕茧缫丝制线在中国具有悠久的历史。手工缫丝制线，工艺程序繁杂，劳动强度大，杨献珍从小在家里协助干些力所能及的手工活。父母亲敦厚淳朴，他们勤俭节约、真诚待人的生活态度，生产劳动过程中按部就班、一丝不苟的工作作风深深地影响了他。

（一）热切寻求救国救民的真理

杨献珍1902年开始上私塾，学习儒家经典，具备了初步的中国传统文化基础。1908年，他考取县城一所免收学费的新式小学，四年以后以优异的成绩毕业。1913年，他考取郧阳府唯一的一所中学——郧山中学。在中学期间，他阅读进步书刊，思想上受到康有为、梁启超、孙中山、邹容等人的影响，并被他们爱国爱民的情怀