

民国大师文库

(第二辑)

教育学

王国维◎著

教育通论

舒新城◎著

现代教育原理

钱亦石◎著



北京联合出版公司
Beijing United Publishing Co., Ltd.

民国大师文库

(第二辑)

教育学

王国维◎著

教育通论

舒新城◎著

现代教育原理

钱亦石◎著



北京联合出版公司
Beijing United Publishing Co., Ltd.

图书在版编目 (CIP) 数据

王国维教育学 / 王国维著. 舒新城教育通论 / 舒新城著. 钱亦石现代教育原理 / 钱亦石著. —北京: 北京联合出版公司, 2013. 10

(民国大师文库)

ISBN 978 - 7 - 5502 - 2145 - 1

I. ①王… ②舒… ③钱… II. ①王… ②舒… ③钱…
… III. ①教育学—文集 IV. ①G40 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 253295 号

王国维教育学 舒新城教育通论 钱亦石现代教育原理
作 者: 王国维 舒新城 钱亦石
选题策划: 北京三联弘源文化传播有限公司
责任编辑: 丰雪飞

北京联合出版公司出版

(北京市西城区德外大街 83 号楼 9 层 100088)

北京海德伟业印务有限公司印制 新华书店经销

字数 260 千字 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 19 印张

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5502 - 2145 - 1

定价: 31.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书部分或全部内容
版权所有, 侵权必究

本书若有质量问题, 请与本社图书销售中心联系调换。电话: 010 - 65793116

出版说明

一、民国大师文库，旨在为读者提供 20 世纪二三十年代以来的中国学术精品。当时，学问家经历了新文化运动，西学东渐，学术革新；因时应势而现出版高峰，大师名家之作数量激增，质量上乘，对此时及后世的中国学术发展与演进均产生了巨大的影响。

二、本丛书精选此时大师名家之有关学术文化经典著作，以期对 20 世纪以来的中国学术文化做一系统整理。

三、丛书所收书目，虽各自早有出版，但零散而不成规模。此次结集，欲为推动中华文化之大发展、大繁荣尽出版人绵薄之力，成一民族文化珍品，为后代留存传之久远的鸿篇巨作。

四、为丛书系列之计，故以史学、国学、文学、一般学术著作之顺序编排。

1. 单种书文字量过少的著作，寻二三种内容相近，或作者为同一名家者，则合成一册，字数以 30 万字为限；

2. 单种书文字量超过 50 万字的著作，则分为上、下两册；

3. 单种书文字量超过 100 万字的著作，则分为上、中、下三册。

五、所收著作，版本不一；流布之中，文字错讹；择其善本，一一折校。现虽为通行横排简体，然尽量保持二三十年代原貌。

1. 人名、地名、异体、通假，仍从原书繁体；

2. 标点符号，从作者习惯，非排版差误者不予改动；
3. “的”，“底”一类文字之分，均从原书；
4. 遇原书字句有疑问者，非有根据不予更改，力求保持原貌。

“民国大师文库”丛书，工程浩大、环节繁多，编辑、校对、照排、印制人员虽勉力为之然错漏不免，还望方家谅解之余不吝指正。

总目录

王国维 教育学	1-57
舒新城 教育通论	59-224
钱亦石 现代教育原理.....	225-293

王国维
教
育
学

第一篇 绪 论

- 第一章 教育之意义 / 009
- 第二章 教育之目的 / 011
- 第三章 反对之教育主义 / 012
- 第四章 教育者 / 014
- 第五章 被教育者 / 015
- 第六章 教育之始终 / 016
- 第七章 教育学所当究之事项 / 017

第二篇 教育人类学

- 第一章 何谓教育人类学 / 021
- 第二章 人之所以与动物异之理由 / 022
- 第三章 教育人体学 / 023
 - 第一节 此学之区分 / 023
 - 第二节 运动装置 / 023
 - 第三节 营养装置 / 024
 - 第四节 神经装置 / 024
- 第四章 教育心理学 / 025



目 录

- 第一节 幼儿之心 / 025
- 第二节 感觉及知觉 / 025
- 第三节 表象之再现 / 026
- 第四节 类化 / 026
- 第五节 思考 / 027
- 第六节 感情 / 027
- 第七节 欲望及意志 / 028
- 第五章 教育期之区分 / 029

第三篇 教育方法学

- 第一章 教育方便之种类 / 033
- 第二章 卫生 / 034
 - 第一节 营养装置之卫生 / 034
 - 第二节 运动装置之卫生 / 035
 - 第三节 神经装置之卫生 / 035
- 第三章 训练 / 036
 - 第一节 训练之意义 / 036
 - 第二节 训练之种类 / 036
 - 第三节 示例 / 037
 - 第四节 言语 / 038

第五节 习惯 / 040

第六节 作业 / 041

第七节 看护 / 042

第八节 赏与 / 043

第九节 课罚 / 044

第四章 教授 / 047

第一节 教授之目的 / 047

第二节 教材之选择 / 047

第三节 教材之统一 / 048

第四节 教案 / 049

第五节 教段 / 051

第六节 教式 / 053

第七节 发问之方法 / 055

第八节 发问时必要之条件 / 056

第九节 答辩之处置法 / 057

第一篇 绪论



第一章 教育之意义

教育之语，虽今日一般用之，然精密考察其意义者殆稀也。世人或以教育但限于授算、读、写作之知识、技能，而学校但为授教科之地者，或以教育为但于学校施之者，皆不知教育之真义者也。教育真正之解释如下，曰：

教育者，成人欲未成人之完全发育，而所施之有意之动作也。

从如上之解释，则父母欲其子为良人时所施之训诫，及教师启发生徒时之教授，皆教育之作用也。然无心于教育之作用，虽于冥冥之中，助良童之发育，不得谓之真正之教育。例如因自己之便宜，而使役儿童，儿童虽可因之而得某种之技能，然不可谓之教育其儿童也。

附言：博士休曼说，德国语之“哀尔栖亨”（Erziehen，即教育）之字义如下：

一、“哀尔栖亨”有“导之向上”之义。即导儿童之身、心，使完全其作用，以达一定之目的者也。约言之，则导儿童使向成人，而终为成人者也。

二、“哀尔栖亨”，又有“引去”之义。即引去儿童身、心上不宜之抵抗是也。此等抵抗之原因，由于外界之事情，及身、心之薄弱，或生而有不善之稟性者也。

英语之“哀投开馨”（Education），出于拉丁语之 Educare 及 Educere，亦“导出”之意义，与德语略同。

其在中国语，“教育”二字始见于《孟子·尽心篇》。教者，令也。此从教者之方面言之（《淮南子·主术训》“行不言之教”）。又效也（《广雅·释诂三》，又《白虎通·三教》、《元命苞》及《三苍》皆云）。此从受教者之方面言之。育，养也（《易·象上传》虞翻注，《诗·周颂》郑笺，《尔雅·释诂》等）。长也（《书·盘庚》孔传，《诗·谷风》及《生民》主传等）。由此观之，教育之义之如何广，可推而知也。

第二章 教育之目的

教育之目的，就广义解之，不可不以人类生活之目的为其目的。然就此目的，诸家之说各异。海额尔及海尔巴德以道德为人类唯一之目的。如身体及知识，不过达道德之手段耳。现在教育家中，左袒此说者不少。然从佛兰利希之折衷主义者，以此说为极端。其言曰：

以道德为教育之最高目的，固自无误。然以此为唯一之目的，则极端之说也。身体及知识不但为道德之方便，其自身有独立之价值明矣。

盖人有身、心二面，而心意中又有知识、感情、意志等种种之现象，故唯以其一部分为教育之目的，不可谓之妥也。道德者，人之所以为人之要点。教育之力，不可不专注于此，而视为最高之目的。然他部分亦人之所以为人之一成分，故不可不加之于目的中也。

再细察教育之目的。即离人类一般之目的，而自特别之事情观之。第一，不可不考本国之国体及历史，而以养成适于国体之良国民为目的。第二，不可不依一个人之天禀，而斟酌其目的。然天禀必非限其将来之发达，又非教育者所能精密豫知之。故若太泥于特别之事情，反有害儿童之发达也。