

漳州識字運動概況

黃濤題



報 告

工作推行經過概述

陸軍第一五七師政訓處

(甲)首語

我們在福建漳州推行的識字運動，現在已經結束了第一期，除籌備時間外，總計實際施教時間為三個月又十一天。動員工作人員，一千六百餘人，(小先生個別施教占大多數)共用經費一千二百餘元，掃除文盲三千人，平均掃除一個文盲所用的經費合約國幣四角。這個運動，有很多輿論批評，說是獲得了相當的成功。但我們並不放以人家的批評而自滿，而且很想趁着這個第一期工作結束，第二期工作開始籌備的機會，把全部工作的推行經過，向社會作一個公開的報告，請求嚴正的批評與指導，以求今後工作的改善；並想藉此貢獻給熱心民衆教育人士的萬一的參攷。不過，在未將實際工作報告之前，我們想先將這個運動發動的原因，來作一個簡畧的敘述，俾讀者明瞭整個運動的前因後果。

二十五年秋末，本處隨軍開駐閩南，時匪患猖獗，荆棘滿途。本處當時的對外工作的重心，完全集中在直接協助剿匪的治標工作，對於較大規模的民衆訓練與地方建設，自然無暇推行，且亦不能辦理。惟至今年春初，匪患已肅清十之七八，地方亦漸告安定。本處乃確定了幾種民衆訓練與協助地方建設的中心工作。識字運動，就是其中的一部。爲什麼我們要選定識字爲中心工作呢？第一，閩南社會十數年來經過幾幕歷史悲劇的摧殘，農村破壞，民生疾苦，已經達到極點，教育的衰落，當然也不在話下了。據閩南十幾縣的調查報告，民衆不識字的數量，達到百分之八十

五以上。文盲的情形既然這樣嚴重，爲國家民族的根本存在着想，我們實在需要在閩南社會轉入小康的時代，作一個確實的大規模的改造運動。這是第一個事實需要我們做這種工作的原因。第二，台灣是日本侵略華南的前站，而福建與這個侵略前站僅是一衣帶水之隔，故福建實際上成了國防的前線。在這個前線之下，敵人藉不平等條約的保護，利用弱點，四處活動，煽惑閩民，而一般無知民衆，有時受了煽惑變爲漢奸而不自覺。這是一件多麼令人痛恨而又危懼的現象？在這種險惡的情勢之下，我們如何才能夠喚起民衆來抵抗敵人，誅鋤漢奸，捍衛國族呢？根本的方法之一，就是消除民衆的文盲，增加其知識，激發其愛國心，使成有團結有訓練之真正中國國民，這是第二個事實需要我們來做這種工作的原因。第三，閩南的民衆識字教育，近年來各級軍政當局，屢經推行，但大都得不到效果，一談起這個問題，大家都覺得有些心灰意冷，幹起來也是不大起勁。我們覺得消沉不是辦法，爲引起大家的興奮與工作的自信，我們確有重來擂鼓倡導的必要。我們不信已往的失敗是始終失敗，特以最大的決心作一次大膽的嘗試。這是事實需要我們來做這種工作的第三個原因。第四，我國文盲問題的嚴重已盡人皆知，但現在一般消除文盲的工作，如辦短期小學，設立民衆夜學等，效果雖不能說沒有，可是這樣零星星星點點滴滴的做法，要全數消除文盲，不知何年何月才能夠達到目的。國家的危難這樣迫急，實不能等待悠然緩慢的救援。要緊的還是用敏捷的方法作大規模快幹實幹硬幹苦幹的運動，以

期於最短期間達到解除文盲問題的目的。這是事實需要我們來做這種工作的四個原因。

有了以上的四個原因，我們就毅然決然的不問收穫，只問耕耘的幹起來。除了本處所在地的漳州首先發動之外，其他各縣城鄉鎮，如雲霄、詔安、和平、石碼、南靖、山城等地，只要我們有政訓工作人員駐在的地方，就有同樣的運動。不過，其他各地的識運，因發動較遲，第一期的工作還未結束，本報告所述的只限於漳州一地而已。

現在一切所要說的開端話，已經說過了，下面開始報告實際的工作的推行。

(乙) 籌備工作

(一) 計劃的編擬——一切工作首先有了計劃，然後才能够推行。識運也當然不能例外。惟關於識運的推行方案，現行的雖然不少，但因時間與空間的不同，不能全盤的移來應用。故我們編擬計劃的時候，首先就審察施行的環境，人員，經費的來源，與民衆對識運的普遍心理。大概說起來，我們計劃的原則共有四點：第一，只需少許的經費；第二，需要多量的工作人員；第三，要大規模的掃除文盲；第四，要拘束文盲在一定期間內始終就學。根據這四個原則，我們就決定了以每月國幣四百元為經費的總量，以漳州的在校學生及各界的知識青年為工作人員，以約近三千名為第一期掃除文盲的數量，以勸導及強制處罰的方法來拘束文盲就學。這幾點，就是計劃的輪廓，至於詳細的內容，在下面各節都會說到，在附錄欄內，亦經全部刊載，茲不贅述。

(二) 組織的成立——計劃編訂完妥之後，跟着就是組織的成立了。關於識運的組織，最高的首腦部是「龍溪識字運動委員會」一共有委員十三人，其中包含了黨政軍學農工商各界。目的在聯合各界的力量，作多方面的呼應與推行。像這樣的民主制度

的委員會，聚多數人於一處，集思廣益，確屬必要，惟於運用方面，事權分散，指揮不靈，於工作的推行又有缺點。故我們又在委員會之下另設兩個實際推動的機關。一個是輔導團，以中等學校學生為團員，擔任集中施教的工作；一個是教學團，以小學生五六年級及挑選四年級比較能力強些的學生為團員，擔任個別施教的工作。每個團之下又以學校為單位。分設若干個分團，為直接指揮團員工作的機關。這麼一來，組織的運用就非常活動了。大抵一般性的沒有緊急時間性的事件，由委員會開會來決定，其他的一切實際工作，完全分別由兩個團的總團長全權指揮。此外又有三個活動的組織。一個是督學隊；一個是娛樂隊；一個是詠隊。這三個隊都是直接隸屬於委員會內分別活動的。這是識運組織的大概及其作用。至於組織的章程，詳後面刊載的附錄。

(三) 人員的徵集——上面已經說過我們第一期要掃除文盲三千左右，而經費又那麼的微小，唯一補救的方法，是大量的徵集義務的工作人員。幸而，漳州是一個學校集中的地方，經過倡導的有力的人員的鼓勵，大家也很踴躍的參加。其中以擔任個別施教的小學生為最多，一共一千零九十三人，中學生次之，共五百五十六人，學校教員，機關職員，保甲長，合計一千六百餘人。這些人員都是直接擔任施教工作的，除這些人員之外，還有委員會的全體委員十一人，輔導團的分團長十一人，輔導團的導師四十八人，教學團的分團長二十人，教學團的導師六十六人。另外，還有本處所組織的督學隊二十四人，娛樂隊六人，及詠隊二十四人。大概直接間接計算起來，全體工作人員，不下一千九百餘人。數目不可謂不大了。有些外間的人批評，說我們徵集這麼多的人員，實屬不必。但是，大家知道，我們沒有多量的經費，而又要做大規模的運動，只有窮幹，窮幹的唯一方法，只有用多量的義務工作人員來補救了。而且，我們認為，這不但是我們窮幹的需要，亦是提倡服務社會精神和團結意志的

一個方法。這，也可以說是識運中的副作用。

(四)經費的籌措——關於籌措經費的問題，最初頗令我們焦慮。因為，第一、我們知道漳州的機關團體，經費有限，採取分派的方式，所得只杯水車薪，必無濟於事。第二、我們知道各地推行識運，所用經費甚鉅，以南京來說，掃除一個文盲，需用國幣二元五角，如以我們所要掃除的三千個數量計算，非有六千餘元不辦。這種情形，當時頗費考慮，適幸龍溪縣政府每月有四百元的義務教育經費，他們以這筆小小的經費照以前舉辦民衆教育收效實在甚微，各界既推行大規模識運，他們願將全部義務教育經費撥出來。不過，當時想，以四個月計算，只得一千六百元，與南京及其他各地的識運經費相比，相差仍鉅。但是我們再沒有辦法另籌了，乃決定以全部經費充油火費及購置費，工作人員，只有全盡義務。可是問題又來了，人總是謀生活的，要他整日義務工作，放棄自己的活而不顧，誰肯來担任？所以結果就迫到徵集多量的熱心民衆教育的知識份子，尤其是學生，輪流工作的一個原因，關於這一點，上面已經說過，不必再述。

(五)宣傳的開展——要做大規模的識運，必先使不識字的人知道有那麼一件事，和人人必須識字的重要，才能招得學生。故我們於「組織」「人員」「經費」各問題解決後，即舉行擴大宣傳，所用方式共有五種，一是散發小傳單，標語，二是分貼圖畫，三是戲院放映幻燈，四是報紙鼓吹，五是街頭演講及化裝表演。關於前四種方式，除圖畫幻燈二項外，文字宣傳，只能希冀由識字的人轉達文盲，收效不大，至最後一種我們認為是宣傳的重心工作。因為由口轉到耳，不假借其他間接的工具，即能得到直接宣傳的效力。所以，我們當時就組織了幾十個男男女女的宣傳隊，每日於夕陽西下一般人工作完畢的時候，分往街頭巷尾，作口頭講演，又為引起民衆的興趣起見，加插化裝表演。如是宣傳了一個星期，工作才告結束。至於宣傳的資料，可參看後面的附錄。

(六)調查文盲——在現階段的我國社會，一切調查材料，都非常缺乏，有也不大正確。以漳州而論，究竟有多少文盲？誰是文盲？雖然以前曾經調查過，但多不確實，且誰是文盲？也不知道。至此，我們非根本調查不可了。我們的調查方法，是先將調查表製妥，交由保甲長去調查，保甲長調查之後，又另派人員，根據調查初冊，再行複查，以求確實，第一區調查結果，共得一萬零七百餘人。這是我們調查的經過，至於調查的作用：大概有三點，第一，看看全區共有多少文盲，以便平均分期掃除，第二，看看誰是文盲，住在那裡？以便個別通知入學，第三，看看文盲分佈狀態，以便劃定施教區域的範圍。這三個作用，都是非常重要的，如果沒有這種調查，不但施教地點無由確定，人數無由分配，簡直是得不到文盲來就學。可見在社會的各種組織不大完備，民衆的意識仍未醒覺的時代，對於一種公共事業的推動，調查工作是少不了的。

(七)報名編班——文盲調查完竣之後，籌備工作的最後一段，就是報名編班了。我們辦理這項工作的手續，可以分開這樣的幾點來說明：第一根據調查表冊，劃定某地為施教地點，某地點應設多少班，某班應由某輔導分團担任施教。第二，將文盲名冊，以同一地點及同一班級為原則，另行編寫，每班人數由四十人到六十人分別送交所屬保甲長按名通知。第三，文盲接到通知後，即依照所定日期時間地點及班別前往報名，並領取課本及紙筆。第四，文盲報名時，除告以何日開始上課外，並告以不來上課，即受政府處罰。第五，過了報名日期之後，即將報名冊簿與原來的調查表冊，互相對照，看看有無未來報名的文盲，再由保甲長會同警察通知，並予以警告，限期前往報名。統查報名結果，得男的八四零人，女的一二六一人，共計二一零一人，共分四十八班。以上是關於輔導團集中施教方面的。至於教學團施教方面，因為採取小先生個別送教的辦法，自不能與輔導團一同辦理。

但對於每個教學團員應教某個文盲的規定，也是依據文盲調查表，即文盲與團員同一地區居住而相距甚近的，就編為一組，此外，另由團員自己去找文盲，報由分團登記編組，統查教學團方面的文盲一共一〇九三人，這種手續辦理完結之後，我們的工作就進入了實際的施教時期。同時，我們的籌備工作，也從此而宣告結束。

(丙) 施教工作

(一) 授課的開始——我們是於二十六年三月九日開始授課，規定每星期上課六次，每次上課一小時又半，採用教育部編的民衆學校課本，共有四冊，教授方法，先教字音，用國語教讀音，同時并用本地方言讀音，再則解釋字義，使其知所應用，最後則教寫法，但我們的教授人員，多是學生，多無授課經驗，乃於對文盲授課之前，每天先由各校的教職員——就是導師，將應授的課文，對授教的人員——就是中小學生，預為解釋，並指示其教授方法，這麼一來，教授人員的工作，就順利得多了，茲將教學團與輔導團分別來說一說；教學團方面，是採用一個教一個的制度，教授人員是小先生（小學四年級以上的學生）文盲則多數是成人，有的幾十歲的，幸而每組的小先生與文盲，大多數是相識的，不是鄰里親戚，就是小先生的父母兄嫂叔姊，所以教授的進行，不用拘束，時間與地點完全由小先生與文盲自己去酌定，但在一個星期之內，要上九個鐘頭的課，而且要依照規定的進度去教授。這些於小先生方面，都沒有什麼大問題，有的，只是小先生對於課文的知識問題，但我們在組織內規定，是應用導師制的，即說：小先生的授課進行，預先由導師加以指導，而小先生的導師，又是他們學校裡頭的教員，每天都見面，指導問難，不覺困難，這麼一來，教學團方面的授課進行，是很順利了。至於輔導團方面，是採用一隊教一班的集中施教方式，有一定的上課地點與

上課時間，每隊團員，共十二人，另有一個是隊長，負擔管理團員教授一班文盲（由四十人到六十人）的職務。授課工作，採用輪流制，將十二個團員分為六組，兩個人一組，每星期每組教授一晚，授課的時候，一個團員負責講解課文，另一個團員負責「點名」「協助個別解釋」及「維持紀律」。這種制度，最初實行起來，發生這樣的毛病，即功課銜接問題。因為今晚是你教，明晚是我教，接班的時候，上班往往沒有將授課的進度說明，以至下班往往弄錯。又因讀國語的關係，你說的音和我說的音有時不同，引起文盲的懷疑。這兩種毛病，後來也克服了，關於前一種，規定了團員交班時須說明項目與登記。關於後一種，規定了由學校國語教員對全體團員預先教讀正確的國音，以求一致。經過這種整理之後，施教工作，就踏上順利的途程了。又，我們規定每次上課，除教文盲識字外，並須於授課前抽出十五分鐘時間，講些時事，常識，及民族英雄故事等，藉以增加文盲對國家之認識並激發其愛國思想。這也可以說是我們識運的主要作用之一。

(二) 處罰曠課文盲——要維繫文盲始終依照一定時間來就學，雖然有許多方法，但我們則以「處罰曠課文盲做苦工」為主要的拘束力。為什麼我們要定這樣的嚴厲的規則呢？這是有地方的特殊原因，國內其他各地想亦不能例外。漳州從前也辦過識字運動，開始的時候，文盲來了三四百，但不久之後，文盲逐漸逃跑了，由三四百降至一二百，由一二百降至數十，結果就無形解體，因此很多辦理民衆教育的嘗有「風吹一半，雨打全無」的一句笑話。這種歷史上的教訓，就逼我們採用嚴厲的辦法，因為要推動大多數頑固無識的中國民衆，在開始時候，確非先用強迫方法不可。最初授課的時候，有大幫文盲曠課，後來我們執行原定的規則，由軍隊與警察嚴厲執行，這麼一來，曠課之風，就告停止。但在三個多月中，想做到沒有一個文盲曠課，是絕對不可能的，在推行中常有少數的三五個曠課或遲到，但這些曠課文盲，多

是窮苦的男子，他們爲着生活的掙扎，有時遲到半個鐘頭，就當作曠調處罰的。本來，這樣處罰起來，有點不忍，但爲維持識運的進行及我們所確立的信用起見，不得不如此做，這是一個由動亂到經常的過渡時代的社會中所不能免的現象。至於處罰做苦工的方法，是打掃馬路，洗刷污穢牆壁，實行新生活規定等等勞働服務工作，在本刊的照片內，大家可以見到這種情形。不必在此詳述了。不過，我們對付文盲，除了用這種嚴厲的方法之外，同時也施用和平的誘導的方法，不斷加以勸慰和鼓勵，使其明瞭強迫識字實行對於其本身有無限的好處，使逐漸感到識字的興趣與需要而自動樂於參加，後來的確得到很大的效果。關於這一點，下面各節還有說明。

(三)厲行經常督學——普通各種教育行政機關的督學制度，是無一定時刻，且也不是經常。但我們所採用的制度，適與之相反。即是說，我們每天每時均有督學視察上課，爲什麼要採用這個制度呢？第一，因已往政治不良，政府官吏，做事多不負責，而地方人士做事也多虎頭蛇尾，至令民衆失了信仰，對政府或各界公共辦的事業，往往以馬虎敷衍視之。我們要表示負責，認真做事不苟，藉以挽回民衆之信仰起見，乃由本處全體職員二十餘人，組織督學隊，每晚乘腳踏車出動，分往各校視察，無形中對文盲表示識運的工作，這一次是認真辦理，不是像以前可以馬虎敷衍的，隨便曠課遲到必受嚴厲處罰。這是維持文盲來學的一個力量。第二，工作人員這麼多，而且全是義務的，恐怕有些中途工作鬆弛，故厲行經常督學制度，以作監督。第三，我們定有視察報告表，每晚填繳一張，裡頭填明上課進度及文盲人數姓名，以便考查，這個表，由協助的團員填寫，由督學親自收取，並當場察驗，有無錯填。第四，一般的工作情形，是須要隨時改正的，我們就根據督學所得的報告，而予以改善。第五，我們感覺到普通辦理民衆教育，只求多辦，而不求實際收效與否，結果金錢

時間兩皆白費，於實際上毫無裨補，我們因此爲求着實收效，不欺騙自己起見，特別注意隨時嚴格考成，因爲學生是否認真用功，教學是否得到效果，是須要隨時考驗的。考驗的工作，也是由督學於視察時辦理。既然有了上述的五個原因，那末經常督學的存在，是必須的了。而且，根據三個月來的經驗，這種特殊的督學制度，可以說是識運賴以維持的一個支撐柱。雖然，督學們所化的時間與精神不少，但得到好的結果，也是值得的。

(四)通俗演講與公民訓練——識字運動，目的固然是使不識字的人認識字，但我們還有一個重要的目標，就是訓練民衆使成爲一個愛國的良好公民。通俗演講的舉行，是爲着實現這個目標而起的。通俗演講的辦法，可分開幾項來敘述：第一、除每晚規定授課前用十五分鐘時間將「民衆前進」中的材料向文盲講述外，更規定每週於星期六休晚舉行一次，通俗演講，以免妨礙學生的識字功課。第二、由中等學校教職員及聘請當地名流專家演講，演講題材，側重於培養民族意識激發愛國觀念，新生活的衣食住行衛生常識戰時常識等等，以增加其課外必需知識。第三、行動訓練，我們感覺到中國的民衆對於公民訓練，至爲缺乏，故在推行識運對於此點特別加以着重與注意，如民權初步之實施，怎麼開會，怎樣討論問題，怎樣選舉及出入排隊守秩序肅靜，敬禮種種紀律訓練，都隨時隨地實施指導糾正，以期養成新生活紀律化之現代公民。第四、除了上述三種訓練工作外，還有娛樂的活動，以團結大家的精神及減少學生的枯燥心情，增加其興趣，娛樂分三種，即電影，幻燈，及留聲機，由本處派定職員六人，組織娛樂隊，並製一娛樂車，運載娛樂用具，每於通俗演講之前，先由娛樂隊活動半小時，然後舉行其他的訓練，至於娛樂隊中的幻燈，開映景風片時，固然含有充分的娛樂意味，但我們購置幻燈，是側重於充實民衆的各種常識及灌輸愛國思想，故我們每次開映幻燈，放影風景片甚少，幾乎十分之九都是放影常識片及故事片，我們

感覺到幻燈功效甚大。因民衆們在注神於五顏六色的影片時，往往得到潛移默化的良好影響。使民衆興趣之增加，而容易了解與加深其印象。

(五)舉辦歌詠運動——我們於識字教育之外，既另用種種方法，如通俗演講，放映電影幻燈及上課前的精神講話等等來提高文盲的抗敵救國的情緒，激發及灌輸其潛在的民族意識與愛國觀念。此外，我們更舉辦了廣泛的歌詠運動，冀由這種運動的推行，而造成了民衆的國防音樂。這個運動的舉行，是規定每個星期一次。遇有民衆集會，則舉行大規模的集團歌詠，所選的歌曲，「救中國」「國旗歌」「新生活運動歌」「義勇軍進行曲」等，都是提高民族意識，增加抗敵情緒的題材，不過，歌的內容雖然好，但單是教唱，恐怕民衆不了解，故我們於每次教授新歌之前，先將歌曲內所包含的意義，加以詳盡的說明，使每一個參加的民衆都能明白歌的意義，唱起來的時候，方能使唱者表露熱烈的情感，進而使民衆堅決地走到實際的救亡途程。這是國防音樂的主要作用，每一個歌詠運動，都要把握着這個核心，才不失了歌詠的意義。我們自舉辦歌詠以來，也收到相當的效果。現在不但是我們識字運動教下的學生個個變成了能歌詠的一員，就是其他的民衆，也因為我們常在普通集會中集團歌詠的關係，有許多也跟着成了能歌詠的一員。每逢舉行民衆集會的時候，雄壯的歌聲，震撼山嶽，於革命情緒的激發上，的確有很大效用的。

(六)發行指導刊物——一個這樣大規模的識字運動，無論在客觀或主觀上說，都需要一個「供給工作資料」及「指導工作進行」的刊物。故我們於開始施教不久，即行編印一種周刊，定名「民衆前導」。最初只印一千五百份，後來因各方的需求，已由一千五百份而增印至五千份。這個刊物，現在已經出到第十四期了。講到刊物的內容，包括有這樣的幾方面：一是「週談話」。講述一周內的國內外政治及革命思想，工作的理論與方法，使團員們得到認識

和指示，於上課前轉而講給文盲。二是「識字指南」，將一週的一般識字工作，批評指導，對好的工作，加以獎許並勸勉努力，對不好的或錯誤的工作，指出方法，示以改正，並予以申責。三是「民衆常識」，撰擬一切與人生衣食住行及新生活衛生常識，戰時常識等有關的題材，以供給通俗演講的資料。四是「故事叢談」，把革命歷史，國耻慘史及歷代中外名人故事民族英雄傳記，用簡短的文筆草成，藉以激發民衆愛國思想，及培養民族意識。五是「公衆園地」舉凡一切工作人員的意見，均在此欄發表討論。現在第一期識字工作已告結束，第二期正籌備，我們想在這個期間，將這個刊物擴展為普遍的民衆讀物。

(七)舉辦同樂會——我們的工作人員，人數甚多，全盡義務，絕無報酬，站在聯絡感情，或站在團結精神上，都應該舉行集團的娛樂。至於文盲，我們除了要他們每晚來讀書，不讀書就要受處罰之外，也是應該給他們一點娛樂，使他們感覺不但有書可讀，而且也有游藝可看，因而發生愛讀書的心理，同時，我們藉同樂會的舉行，表演各種抗敵救國戲劇，藉藝術的宣傳，以提高一般民衆的抗敵情緒，培養民族觀念，激發愛國思想。因為有了以上的三個理由，我們就分別舉行了幾次的同樂會。同樂會的內容，是相當豐富的，是超過一般戲院所表演的技藝。凡是工作人員或文盲，均可憑會証或學生証免費入場，這種同樂會不但是爲了上述的緣故而舉行，而且我們要對工作人員或文盲作普遍講話，都是利用同樂會的機會，因爲人數太多，平時很少機會全數集在一起。還有，我們利用同樂會的機會，要大家分別排隊入場，及在場內靜肅。養成遵守秩序的習慣，這麼一來，同樂會的舉行，作用很大，不只是娛樂而已也。

(丁)結束工作

以上，已經將籌備及施教各種工作情形及其性質，分別報告

過了，至此，我們可以報告結束的工作了。但結束工作，甚為簡單，現分兩項來敘述。

(一)舉行考試——從六月十二日起，開始考試，因人數過多至十六日方致驗完畢。考試的項目，分為讀默，解釋字義與問答三種。除了因種種關係，而中途退學外，參加考試人數，男九八一人，女人一六五四，共二六三五人，其中輔導團所教的佔一八八一人，教學團所教的佔七五四人。考試結果合格共二五九三人，其中男九六八人，女一六二五人。總計畢業生佔就學文盲百分之九〇，其中未參加致試者，共三二九人，這些未來參加考試的學生，有中途遷離漳州者，有為搬家而適往他處者，有染重病不能前來者，有因出嫁者，有因生子者，有因未依照進度教完課本而不能即時考試者。有不合就學年齡而被取消者。關於這些數目，另有統計表附錄，茲不詳述。至於因特種原因，未致驗的學生，如因病及生子，我們仍定於畢業後，另定時間補考，至於因學進度關係未考者，決在暑假期間，繼續由教學團稍為延長施教期間一俟教完，再行補考。總之，我們開課招收學生，共三千一百餘人，現除少數因家庭或工作關係，遷離漳州外，所有受教文盲，可以說是肅清了。我們初次試驗式的舉辦識運，而得到這樣的結果，真是很可以自慰的一件事。而且有了這樣的成績，我們工作人員以後的工作，更有自信力了。此外，關於考試題目方面，我們也得報告一下。我們定的考試題目，除讀默及解釋字義兩種全為測驗民衆之識字程度外，問答一項，則包含測驗民衆之愛國思想民族意識及人生種種常識，譬如，「你是那國的人？」「誰是我們的敵人？」「你愛用國貨還是外國貨？」「中國一共有多少人民？」「中央政府設在什麼地方？」「十月十日是我國的什麼日子？」「蚊蠅有什麼害處？」「吸煙飲酒有什麼害處？」等等，都是訓練民衆思想及常識的重要問題，這些問題，在平時我們已經訓練過了。在這次考試當中，老至四十餘歲的鄉婦農夫，幼至十餘歲窮苦青年

男女，當我們考試問到這些問題時，個個都能流利地對答出來，有時間到誰是我國的敵人的時候，被問的人，於說出「日本」兩個字之後，往往情不自禁地舉起拳頭，大聲地叫一句「打倒」。你想，三千多個不知不識民衆，經過三個多月的訓練，造成這種看不見的潛在的不可思議的力量，這又是多麼足以令人興奮的一件事啊！我們希望，這種民衆訓練，能够普及全國，則抗敵圖存，必能操着絕對把握了。

(二)畢業典禮——在考試之前一個月，我們已經籌備隆重的畢業典禮，一方面發函各方徵求獎品，一方籌印各種畢業證書，紀念章等等，一方又籌備大規模的游藝大會。結果我們收到獎品五千餘件，將工作人員的工作成績及畢業生的學業成績，分別評定等第，分配獎品，在典禮舉行的那天，我們聘請地方長官各方名人，來頒獎及授文憑，晚間又舉行了盛大的游藝會，情況十分隆重熱烈。為什麼我們這樣重視這個畢業典禮呢？第一，我們舉辦識運，雖然已經掃除了一部份文盲，但這個運動，正是開始，為引起一般民衆對識字運動的認識及引起未學的文盲羨慕對識字後所得的光榮起見，實需要對已畢業的學生多發獎品，及抬高他們在社會上的地位。第二，我們識運的一般工作人員，都是年青有為熱血沸騰的青年，我們也需要藉這個機會，分別工作成績優劣，給予獎品，以作精神上的鼓勵。期望在將來的工作當中更加努力。這兩點，就是我們重視畢業典禮的原因，雖然化了不少錢，但牠的代價是鉅大的，悠久的！

(戊)尾語

一切應該報告的話都說得不少了。我們把識運進行中的幾項例外工作及我們推行這次運動所得到的感想，簡略的寫出來，以作本報告的結束。

先述幾項例外的的工作：

第一，設立民衆閱書報所——我們所授教的文盲，固然不能一下子就可以閱讀書報，但爲補助一般民衆的知識修養場所，及引起文盲的識字需要起見，故於識運當中，設立了二十個民衆露天閱報牌，僱定工人，每天將早報分貼，民衆前導出版的時候，亦一同貼上。此外，又以保聯爲單位，每個保聯設立一個閱書報所，共設十六個。閱書報所的內容，有定期的報紙什誌，有各種民衆防空軍事新生活國耻等掛圖。自這兩種場所設立之後，我們常常可於街頭巷尾或小小的閱報所內，看見男男女女廝集爭看。由這種情形看來，我們在識運當中，在窮幹節餘項下，來做這種工作，可以說是得到了相當的效果與代價。

第二，拍製識運影片——福建省民衆教育處，以我們的識運，方法規構，均屬創舉，乃特派該處電影股來漳，將識運的實際情形，及識運推行辦法，拍成影片，介紹各方，並冀藉此以引起各地的識字運動的推行。這個影片，已經拍好了，不久當可製就公映。看本報告的讀者，再看看該片，當能更具體地認識這次識運了。

第三，招待各界參觀——我們識運開始一個月後，各界聽聞識運推行之積極，特來參觀者甚多，如南洋的歸國考察華僑，京滬閩漳厦龍汀各處的報界記者，由南京上海回閩的名流，全省各地的教育界，接踵而來，他們對我們的獎許，我們覺得慚愧。他們對我們的指導和鼓勵，我們覺得非常的感激。尤其是新聞界將我們識運的情形，介紹各方，藉以引起各方識運的擴大，我們覺得更爲興奮。總之，各方前來參觀指導的人員，實予以工作上的指示，鼓勵和幫助不少。

再述我們的感想：

第一，在一切都是落後的現代中國，尤其是受列強資本主義的壓迫，使我們的民族資本不能轉身的現狀下，舉辦一切事業，都十分感覺有「財難」之嘆。但是我們的民族還是要生存，而且還

要發展，那末，我們的努力建設工作，只有在「窮幹」的辦法下去進行了。即如我們這次識運，如果拿比較有錢的地方識運來做榜樣，那我們是不能推動了。但結果，我們做起來了，而且也得到並不悲觀的效果。可見，富有富的做法，窮有窮的做法，只要我們認真去做，雖窮也可以做的。這是我們辦理識運所得的第一個感想。

第二，我們中國，近數十年來，變亂甚大，在變亂當中，一切都失了常軌，不但民衆不信仰政府，而政府也不信任民衆。在這種悠久的習慣浸潤之下，而想一下子正正當當地做一番改革事業，第一就要取得民衆的信仰。取得民衆信仰的方法，我們認爲首先要辦事業的人，自正其身，次要對民衆履行信約，做起事來：要認真不苟，求實際，無論如何困苦，艱難，都要貫徹始終。即是說：自己不偏不邪，說話要考慮，說出來之後，要怎樣做就怎樣做，以始終如一精神做到底，不可變改。我們這次辦理識運，起初，民衆以爲我們也像從前的人一樣，馬馬虎虎就算了，後來知道我們認真要做，而且負責去做，民衆的心理就改變了一部份。又，最初一般文盲以爲我們所說的處罰方法，也是像從前一樣的不執行，後來見我們說怎樣就怎樣，一點不苟且，不講人情，雷厲風行地去做，他們就順從了。從此以後，我們要怎樣，民衆就怎樣，指揮與推動時感覺非常便利。這雖然有若干「威」的成分在內，但「自身正當」「樹立信用」，確是一個最大的原因。秦時商鞅斬木樹信，也是這種作用，可見政府推行政令，「信」是要先確立的。這就是我們辦理識運所得的第二個感想。

第三，世界上的事情，如果自己已有決心，有辦法，肯幹，則雖難亦易，不然，則雖易亦難。我們這次辦理識運，起初的時候，地方上許多人士，因鑒於已往化了很多金錢辦了幾次都辦不通的情形，就認爲這件事是非常難辦，辦起來也沒有結果，勸我們詳細考慮。但我們絕不接受悲觀的勸告，只是樂觀地依照原定計

對向前幹去，因為我們抱定始終如一，而絕對自信，勇往直前的態度，漸漸地一切事情就上了軌道，民衆也發生了信仰，自動前來，至此，從前抱悲觀論的人，也改變了態度，跟我們一樣的積極幹去。這可見，有辦法肯幹，悲觀的人亦變樂觀，且還較一般人積極工作，同時，也可作對付天下間一切事情，反難爲易的證明。這是我們辦理識運所得的第三個感想。

第四，我們大家可以看得到，現代的一切民衆運動，都是以學生爲主幹，也可以說，所謂民衆運動，只是學生運動而已。學生既然是民衆運動的中心，那末，學生集團式的活動，當然對於社會有很大的影響，不過，我們細心考察一下，已往學生活動的動向，似乎多屬空浮，如搖旗吶喊，宣傳演劇，請願遊行等等，差不多已成了學生運動的一種公式。這種運動，雖然自有其本身的价值與效果，但我們總認爲不是正常的而且也不大實際的一種工作。我們現在的國家，一般民衆，學生當然包含在內，抗敵救國的情緒固然要高漲，但我們的工作，則須要沉着與實際。我們這次的識運，就是把學生運動的方向改變過來，做點實際的建國的工作，同時，藉此，以養成學生服務社會的觀念與行動。我們這種嘗試，現在可以說是得到相當的成功。由這次識運推行，我們得到各中小學校校長教員的報告，各校學生每周參加一二小時的施教工作，不但于其本身功課毫無妨礙，而且因教學相長的關係，對於其自身的學識，增加不少；同時更培養其服務社會的精神與經驗，使其對於社會國家爲更深一層的認識，養成其責任心，以爲將來服務社會國家之準備。這種收穫，是很值得我們今後領導學生動運和關心教育救國的人士加以特別注意的。我們希望各個地方的領袖人物，趕快把虛浮的學生運動改變過來，訓練學生，領導學生從事於實際建國工作，以知識界與學生爲中心，全體總動員領導民衆，向實際救國的道路邁進。這是我們辦理識運所得的第四個感想。

第五，人們說我們中國是一盤散沙，我們自己亦感覺到，民衆的組織太過散漫。我們要團結民衆組織民衆，當然是不容討論了。但關於方法，則各有各的主張，紛紜不一。雖然，方法上可以不必盡相同，但原則上我們認爲先要把民衆養成「群的生活」。因爲「群的生活」習慣了，加以種種組織制度，則民衆的團結，就來得很自然而且也較牢固，民衆群的生活愈習慣，則團結就愈牢固，團結愈牢固，力量當然也愈大了。所以，我們要團結民衆，還是先從「養成民衆群的生活習慣」始。我們辦識運雖然自有其本身的教人識字的目的，但同時，將幾千散漫無組織的民衆，以學校的形式，把他們集在一起，潛移默化地使他們群的生活養成起來。這對於團結民衆的工作，大概也不無裨助。如果社會各方面，常常利用機會，用種種方法，把民衆「群的生活」養成起來，則我們救國建國工作的基礎，就可以確立了。這是我們辦理識運所得的第五個感想。

第六，環境對於一件事業，佔有重大的決定的因素。有時做一件事，在甲地用某種方法可以做得成功，但移用於乙地，則又失敗。什麼緣故，環境的關係而已。如我們這次識運，用這樣少的金錢，而要掃除三千多個文盲，如果仍效一般的方法，禮聘幾位教員，辦幾間民衆學校，頂多也只能掃除一二百個文盲。但我們則利用漳州是一個學校林立的地域，就動員知識的青年來做義務的工作。假如，別的地方，沒有大幫知識青年的地方，亦要十足的移用我們的方法，即結果必辦不通。總之，善於利用環境，與事業的成功或失敗是有很大關係的。這是我們辦理識運所得的第六個感想。

此外，如對民衆要威導並用，領袖人物要以身作則，認真不苟，保甲制度的充分利用等等，也是我們零零碎碎的想法。的確，我們從這次識運的推行以後，把暮氣沉沉，萎靡不振的漳州改變成了朝氣蓬勃的新氣象，把許多悲觀消極，苟且敷衍的人們，

變爲樂觀積極，努力負責的份子。由於這種的轉變，現在的漳州無論那一方面的人，個個都是積極的，向上的。大家都像有一種重大的工作正待努力去完成，有一種自己應負的責任不可推卸，只有實幹和苦幹才是救國家，救民族的唯一出路，社會服務的精神可以說是普遍到各方面了。同時黨政軍和民衆親愛團結合作的空氣也十分濃厚。無論做什麼，大家都一致總動員地起來熱烈分工合作，共同努力，民衆們更一致擁護，整齊步伐，跟着向前邁進。我們可以由此得到兩點深切的認識：（一）散漫和無秩序的中國民衆並非不可改造的，只要我們能夠利用方法，有耐心，有毅力，從領導，鼓勵和訓練他們，實在可以使之變爲最有組織，有

訓練，有秩序的國民。（二）悲觀消極的人每說中國國事不可爲，我們從這次事實上取得的經驗，絕對否認。我們只要個個抱樂觀積極的態度，人人能負責；不敷衍，不放棄，不畏難，不退縮，以窮幹，實幹，硬幹，快幹，苦幹的一貫精神，從無出路中找出路，從無辦法中找辦法，我們相信是無事不可以成功的，中華民族的復興更必定指日可待。說起來太長了，就此帶住。最後，我們要報告，現在已開始籌備第二期的識運，我們誠懇地希望各方人士，看了本報告之後，給我們以嚴正的批評和指導！

二六年六月於漳州

三論述

龍溪識運之過去現在與將來

龍溪崇正
中學校長 陳 亞 英

(甲)引言

救國的基本工作，不在於上層的少數人物，而在於下層的一般羣衆，要喚起羣衆的覺悟，集中羣衆的力量，則識字運動，自爲目前第一緊要之任務。我們龍溪，這次推行識運，已有相當的成績，要作再進一步的研究與催促，爰不揣謏陋，將全縣辦理識運的概況，分爲「過去」「現在」「將來」詳加檢討，玆抒管見，就質高明，幸有以進而教之，識運前途實爲利賴。

(乙)龍溪過去的識運概況

在未敘述龍溪過去識運狀況之前，讓我將國及本省過去的識運先行檢討一下，因爲本縣識運推行，多少總與本國本省有相當的關係。考我國之有正式的識字運動，在國民政府奠都南京以後，十八年一月二十二日教育部公布民衆學校辦法大綱，同年二月十三日制定識字運動宣傳計劃大綱。後於十九年根據第二次全國教育會議之決議，制定實施成年補習教育計劃，該計劃雖以青年補習教育爲名，實一促進識字之具體方案。中央對於識運既有具體的計劃，各省遂亦先後舉行識字運動。本省十八年五月成立福州市識字運動委員會，對於民衆學校的推進計劃，於民國十七年即創設民衆師範講習所，十八年十二月訂定民衆學校辦法大綱三十四條。根據十九年教育廳對於全省識字運動及辦理民校之報告，彼時龍溪尚未成立識字委員會，又據本省各縣遞年推行民衆學校統

計，(該統計包括民十八至民二十各縣民衆學校之校數，學生數，畢業生數，教職員數，級數及經費數)並無記載龍溪辦理民校的狀況。可見龍溪在年二十以前，尙欠字運動之推行。但又根據龍溪教育月刊的教育統計專號所記載，民二十春全縣民衆學校計廿二間，共廿五級，經費每班每學期一百元共二千五百元，學生數九百六十五人。本縣籍佔88%，外縣籍佔12%。學生職業，農佔52%，工佔24%，商佔18%，其他佔6%，彼時教育局又設有社會教育指導員，專門負責指導並視察社會教育及民校事宜。這時龍溪教育局對於民校既這樣重視，爲什麼全省推行民校統計並無記載龍溪辦理民校的情形呢？據該統計的說明：係就會將呈報者先加以統計。未行呈報者，則從畧，誠恐彼時，龍溪當局並未將辦理民校情形，呈報教育廳。所以付之缺如。其實龍溪辦理民衆學校，遠在民國紀元之初，不過彼時，規模狹小，辦理無甚成績，政府又乏整個計劃，任事者不過敷衍了事而已。至黨軍入閩以後，民校數目漸漸增加，由教育局辦理者，多由各小學校長負責，經費每班每月十五元，開辦費四十元，六個月畢業。而鄉村小學往往乃有藉辦理民校的名義，請教育局加委校長及撥款補助，以爲其個人揮霍之用者，那裏有真心去辦民校呢？教局之發給經費，委任民校校長，多是感情用事，做做人情而已。民校有無上課，怎樣辦理？都不加考查及視察。開學時祇發一紙公文，令其呈報開學報告表，結束後，則令其呈報畢業生表以便填發畢業證書，這樣，就算是辦理民校了。所以，各小學校長，個個爭取兼辦民校，央

三託四請教局長准予辦理撥以經費。因為他們祇要造具二份表冊，就可得百餘元來飽私囊。所有民校學生及畢業生都只有其名而無其人，什麼圓觀，扁觀，臭頭兮，爛耳兮，亂造了一大批的假姓名來。這種情形，言者心痛，聞者髮指。迨民十七中央黨部規定各級黨部下層工作，自治運動項中曾有識字運動之決議，所以龍溪黨部彼時也起而倡辦民校或附設於黨部，或命各區分部設立，繼之又有婦女會辦理婦女半日學校及婦女民衆學校，他如商會，農會及工會先後也設立商民，農民及工人各種補習學校。其經費無辦法支付者，亦多紛紛向教局請求補助。表面上看來，民校的勃興，如雨後春筍，似乎極盛一時。但考核其辦理成績，仍等於虛設。至十九路軍叛變，中央軍入閩以後，駐閩綏靖公署移設漳城，由綏靖公署黨政處，命各機關各中小學校各設立民校多所，彼時民校設立之衆多可謂破龍溪歷來民校之紀錄，但因辦理者不甚努力，綏署黨政處，亦無若何積極的督促及考查，結果，開學時各校都濟濟一堂，至結束時，則寥若晨星，多者十餘人，少者五六名。至民廿四年暑假期間，綏署黨政處，召集各中等學校校長民教館館長及黨部指導員開會，組織龍溪各中學暑期服務團，聯合會設立民衆識字學校及巡迴施教隊，民校共設十校施教隊共分五隊，施教隊另特製施教車五輛，車上有置板，車之內部有屜抽可藏書籍及教學用具等物。民校教師及施教隊隊員，都由中等學生負責，是次主其事者爲黨政處第一科長潘元，辦事非常熱心，負責，且沒有帶一點的官僚氣概，和他合作者都很高興，所以成績比前較佳。民校學生能始終到校上課，完畢全部是程者，約佔百分之五六十。施教隊，由潘科長自己主持，亦十分努力，時常躬率中學生拉車至鄉村施教，因鄉民忙於農事，受來教者，爲數不多，得不償失，結果，亦無甚成績可觀。民校及施教隊經費，都由綏署支出，民校分爲成人班及兒童班成人班又分爲婦女班童人及男班兒童班收受十歲至十六歲之男女兒童，成人班收受

十六以上五十歲以下之成人男女。這就是龍溪過去辦理民校及推行識運的概況。總結以上所述。龍溪辦理民校在民元至黨軍入閩以前，這時期可謂萌芽時期，在黨軍入閩至民十九以前，可謂害蟲時期，自民十九至共匪陷漳以前，可謂治療時期，在共匪陷漳以後至十九路軍叛變以前，可謂失育時期。在中央軍入閩以後至一五七師入漳以前則可謂養育時期。

(丙)龍溪識運現在的概況

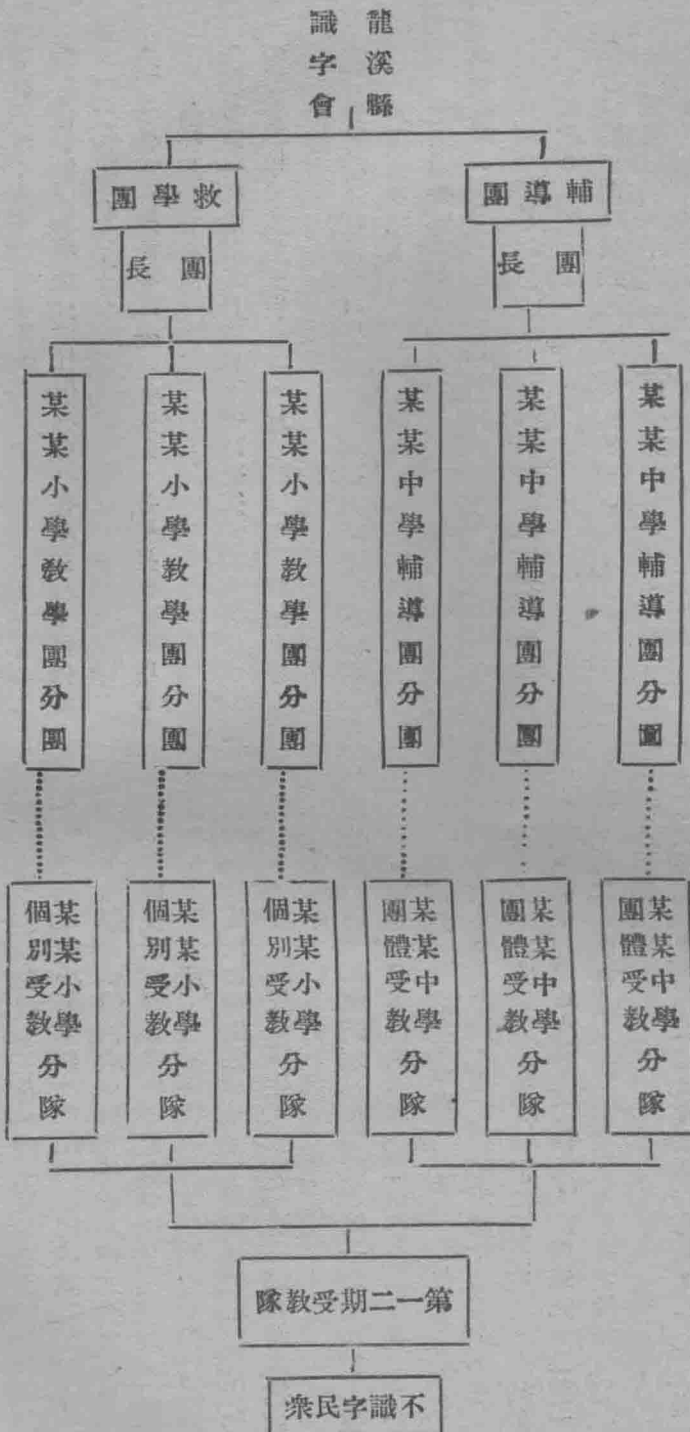
自陸軍一五七師接防本邑以來，除積極剿匪外，對於民衆的訓練，更不遺餘力，最使我們佩服的。就是推行識運。

現在將其推行識運的情形及其所表現成績分述於下。

1. 組織本邑識運委員會：去年十二月間由一五七政訓處召集縣府黨部民教館及各中學校校長開會，組織識運委員會。設委員十三人，由本邑黨政軍及各界法定團體代表會議互選任之，並設常務委員三人，由委員互選充任之。委員會下設秘書一人，及設計，推行，調查，宣傳，考成，五股，各股設股長一人，秘書及股長由委員互選充任之。識運委員會另組織「教學團」與「輔導團」，爲直接實施識字教育之機關。兩者各設團總部，並各設團長下設書記一人，由委員會指派人員充任之。前者團本部之下，以每間小學或同等學校爲單位，各設一團分部團分部設分團長一人，由該校校長充任之，稱名以學校之名名之。團分部各設導師若干人，由小學教員担任之，團員則以小學五六年級及挑選四年級學生充任，直接負責掃除文盲之義務，輔導團之組織與教學團略同，其稍異者在負責人員係以每間中學或同等學校爲單位，分團團長由中學校長負責，導師由中學教師充任，團員由中學學生任之，直接負責掃除文盲之義務。教學團，其施教形式爲個別的，零星的，無限時，無限地，其施教之對象施爲一般無暇求學之零星文盲，教師要遷就學生，此種方法，謂

之送教，亦無不可。換言之，即是陶知行先生所提倡之小先生制，每一教學團團員（即小先生）負責教一文盲。輔導團施教的形式，為集團的，有限時，有定他，其施教之對象，為一般可抽少許時間來求學之一群文盲。此種方法，謂之來學，亦無

不可，換言之，即為班級教學制。其他如導師的工作，團員的工作及各股的職權等均有詳細的規定。請參閱龍溪識運各項章則彙編。現在將其組織系統表抄錄於下，亦可見其一班了。



由上述識運會之組織看來，其組織的完密及考慮的周全，可謂破龍溪歷來識運之記錄。識運的宣傳：此次推行識運，在事前，作了很大規模的宣傳，宣傳人員，由各中學學生負責，其宣傳的方法分為口頭宣傳，藝術宣傳，文字宣傳。

且印發有宣傳大綱，及宣傳標語。文盲的調查，欲掃除文盲，最緊要的工作在先舉行文盲的調查，對於規定掃除文盲的年限，經費的籌劃及設教的地點，開設的班數，及誰須入學受教，誰可免除強迫入學。始能按步實施，茲將其調查計劃分述一下，亦可見其辦事的精神及事前計劃的周

至。

- 一、調查區域：本邑第一區（即城區）
- 二、調查的對象：十六歲至四十歲之不識字男女民衆（即不認識福建民衆識字讀本之民衆）
- 三、調查人員：各保聯主任，保長，甲長及戶長
- 四、調查日期：三月一日起至五月止
- 五、調查方法：

(1) 由會製備調查表式（附后）分發各保聯主任，每保二百張（每張十人）

(2) 各保主任將調查表分發各保長，各保長分發各甲長按戶調查登記

(3) 各表一律限於二月五日下午調查完竣

(4) 各保甲長對於文盲掛報，應水確實，不得隨便敷衍塞責

(5) 各保聯主任及保甲長如有辦理不力或敷衍塞責以及調查不實，一經查出由防軍政訓處協同縣政府予以處分懲戒。

六、調查標準：

(1) 凡無初級小學以上之教育程度畢業證書者均須受試驗。

(2) 試驗以福建民衆識字讀本為標準。

(3) 試驗以讀本隨便抽一二段令其讀解。

(4) 如能讀不能解者作文盲論。

(5) 所有文盲應逐一填入表內。

調查結果，計第一區不識字民衆共一萬餘人。

4. 校數班數：輔導團共設廿二校，四十八班，學生數共二千一百零一人，內男生八百四十人，女生一千二百六十一人，教學團學生一千零二十四人。

，共計三千一百二十五人

5. 團員數：輔導團團員五百五十六人，內男團員四百九十四人，女團員六十二人。

教學團團員一十零二十四人，與其負責授教之文盲同數目。

6. 採用課本：教育部編印之民衆學校課本

7. 上課時間：班級教授多在每日晚七時半至九時

8. 校舍：多利用中小學校舍及保聯辦事處或廟宇祠堂。

9. 經費：每班每月祇領油火費四元後增加四元五角，此款由縣政府民衆教育經費項下撥出。

10 畢業期間：三個月

11 科目：除教讀民衆學校課本外，每星期各校均舉行通俗講演一次，灌輸公民。衛生：家庭教育常識，及講述民族英雄

故事。

12 畢業生數：過去辦理民衆學校，開學時一班學生數，往往在五人以上，但至畢業的時候，不及五分之一，此次，因（一五七師）政訓處督促之努力，畢業生數與入學時的學生數，相差不多。除中途退學二七四人與不及格者四十二名外計畢業的有：男九六八人女一六二五人合計二五九三人，約佔入學時

學生數百分之八五。尚有二七四人，進度未完，的遲一月當可補致，此二七四人，必在掃除之列，是則此次除掃文盲總數當在二千八百以上也。

13 視導工作：此次辦理民校之所以有始有終，成績斐然者全賴政訓處全體無間風雨不辭勞瘁每晚上課一小時中常有數次之視察，記得有一天晚上，陳藻文科長視察初去，黃本英秘書接踵復

來，黃秘書去後，李育培處長繼至，李處長閱畢，黃師長又截止

○這種熱誠緊張的視察民校真如山陰道上，應接不暇，不但是

福建民校從來所未有的現象，就是全中國，全世界，恐亦絕無

僅有呢！他們來往爲什麼這樣利便？因李處長爲了視導民校事，特購了二十餘輛自由車頒給政訓處全體視導員。每人每晚都應做一個視導報告，在視察時，倘發現燈光不足，欠教學佳，及其他堂上的秩序等等，即本其熱心和諷的態度，告訴團員改正外；又每週視察的結果，作很普遍而公允的批評及指導，發表於民衆前導的識連指南一欄內，以爲團員教學上的參考。

14 出版民衆前導：這種刊物每週出版一次主辦者是一五七師政訓處，全爲指導民校及供給通俗講，的材料而刊行的。內容共分五欄，除識連指南外，尚有通俗講座，故事叢談及一週談話等三欄。有時另劃出一欄，名爲公衆園地，專作團員導師，分團長通訊及討論問題的地位。

15 舉行通俗講話：由政訓處擬具識連輔導團通俗講話施行辦法，分令各民校按時舉行，每星期的星期六晚上各校均舉行一次，並將舉行經過情形及講題等報告政訓處，在未講話前先行半小時之娛樂，由識連娛樂隊參加表演，如非娛樂隊活動時間則由團員學生等自行表，其表，事項，除娛樂外，多含有人生常識，愛國，體育等的意義。如家庭化學遊戲，雙簧，音樂，國術，話劇及講述類似笑話的民族英雄的趣事。至於通俗講話的題材則多注重民族思想之激發，公民常識，家庭教育，衛生常識，民權初步，各種禮節及開會儀式與選舉等。記得在民衆前導曾記載有各分團所講演的題目：如九十九保分團講綏遠的民衆力量，崇正分團講怎樣發愛國志士，夏令衛生，新生活的意義端木賜拒齊，信陵君救魏。及尋源分團新生活運動的重要及民族意識的提鍊等，都很有意義，而能感動聽衆，收效實非宏偉。

16 舉行團員及學生的娛樂會：娛樂事項，分電影，話劇，幻燈，留聲機，唱歌，跳舞等，團員及學生在這三個月內共舉行四次，喚起大家認識人生的真義，領悟生活的興趣，不僅忘記其

工作的疲勞，而且增加其讀書的興趣。

17 學生缺席的處罰：每週各校均須將學生無故缺席在二小時以上者，報告政訓處，由政訓處分別輕重處罰之，處罰方法，男文官則掃除街路，清理河溝，等，女文官則洗擦公共佈告等，因此無故缺席學生，遂日漸減少。

18 攝製活動電影：這種大規模而激底的推行民衆教育，大家都覺得很有留作紀念與擴大宣傳識連的必要，所以將民校辦理的情形，攝製活動電影。

19 羅致獎品：一五七師黃師長爲獎勵識連工作人員及成績優良的學生起見，除自捐廉購大批獎品外又徵求地方長官及名人獎品，給獎個人及團體以資鼓勵。

(丁) 對於將來辦理民校應注意的幾點意見

一 學生輟學的原因及其補救

凡辦過民衆學校的人們，都感覺着學生半途學的现象，在過去龍溪這個地方所辦的民衆學校除本期成績優良無此種現象外，對於學生的缺席，中輟，畢竟能够有始有終，完畢規定學程者，往往不及百分之二十。這就是我們辦理民校最感覺難於解決的問題。所以我們欲行民衆教育？掃除文盲，非先徹底地把這個問題詳細檢討一下不可。根據個人的經驗及各方研究的結果，民校學生的退學或中輟的原因，約有下列數端：

甲、學生方面

1. 學生沒有需要：我們的活動苟與他們生活上的需要很有關係，就是不加外力的強迫，或推動，他們自然地會由內在的力量繼續活動而巳，否則雖有外力的強迫，固可收效於一時，但却不能持之於永久。換句話說，苟一種活動，與他們生活毫無關係，且有妨礙他們的謀生，他們就會千方萬計設法避免這種種外力強

迫的活動。這次本邑所推行的識字運動，成績的優良遠勝往昔幾十倍，據現在參加畢業試驗計結果能始終完成故學程者，總可佔入學時的百分八十五以上。這就是因為這次的推行識字運動，事前費了不少的時間去宣傳，使一般民衆感覺識字的需要，明瞭識字與人生的關係，開學後又加以強迫，如任意缺席者，則罰作苦工一天，因此，他們感覺不讀書，對於他們的謀生倒有妨礙。這種強迫而寓有使他們感覺與生活有關係的推動民衆教育的方法，確是無辦法中的最有効的方法。

2. 學生生活上的妨礙：學生的生計問題，關係也很大，無論有求學的心或無求學的心，爲了工作的關係，不能抽出時間來繼續他的學業，有的夜裏雖有時間，但因白天工作過於疲勞，晚上須有相當休息才能繼續次日的工作，這就是學生不能修畢其學業的一種很主要的原因。

3. 怕羞的心理：民衆學校的學生都是一般失學的成人，年紀小者十六七，大者三四十，我國的習慣，尤其是不識字的人民，向以爲讀書是兒童的事，既已成人或已做人父母，就不能再讀書，認爲成人讀書，是很可恥的一樁事。且這次担任，衆學校的教師多係在學的中學生或師範生，年紀甚輕，來校受他們的教訓，有時受他們的斥罵，更認爲受了莫大的恥辱。恐被他人譏笑因此遂中止學業。

4. 沒有讀書的習慣：一般失學的民衆，天天總是動的，什麼耕作，挑工，洗衣，燒飯，及其他需

乙， 師方面：

要四肢操作的事業，都已活動成了習慣了，一旦叫他們靜坐着來讀一二點鐘的書，那是比受了什麼重刑更爲難受。因此而輟學者，亦不在少數。

5. 程度參差不齊：程度高者，感覺過於容易，沒有興趣，程度低者，趕人不上，難於應付，故兩者，有中途退學的可能。

1. 辦理的敷衍：從前辦理民校的人們，能負了招生與教學的責任的，就算得很好了，壞的則連教學也不能負起責任來，常常缺席，往往遲到。以前者論，則缺席學生不加處罰或督促，久之，感覺無讀書需要及興趣的學生，就會相率不來；以後者論，則引起學生的失信仰，謂所「上廟不見土地」當然不肯再到校裏。

2. 教師多更調：教師多更調，前後教材，既然不能聯絡師，生間的感情難於融洽，學生無所適從，缺席退學，自然是意中事了。

3. 教師人格不能使學生信服：師生間的人格感化，在教育上頗爲重要，民校教師的人格，若不能爲學生的表率，自然要受到社會的指摘，失却學生的信心而影響學生退學及學業。

4. 教師教法的不良：教師是教材與學生間的介紹人，教師教法的良否和教材的功用，學生的領會，很有關係。民校裏往往有多許教師沿用那注入式的教授不顧及學生的興趣。有的所用的教法，呆板劃一，不顧學生性別的不同，年齡的大小，職業的差異，環境的懸殊，有的教態失於威嚴，言語失於高深，含糊，都是學生畏