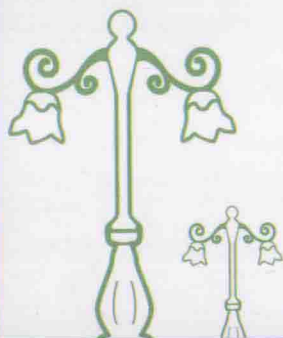




走进儿童

ZOUJIN ERTONG

——新课程理念下幼儿教师专业成长丛书



学习活动 与 幼儿成长

XUEXI HUODONG YU
YOUER CHENGZHANG

丛书主编 齐放

本册主编 王小英 倪牟双



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

WWW.NENUP.COM



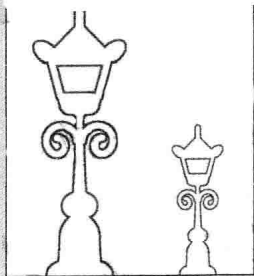
走进儿童

ZOUJIN ERTONG

——新课程理念下幼儿教师专业成长丛书

学 习 活 动 与 幼 儿 成 长

XUEXI HUODONG YU
YOUER CHENGCHANG



丛书主编 齐 放
本册主编 王小英
倪牟双

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

学习活动与幼儿成长/王小英, 倪牟双主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2012.3

(走进儿童)

ISBN 978 - 7 - 5602 - 8029 - 5

I. ①学… II. ①王…②倪… III. ①学前教育—教
学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 045474 号

☐责任编辑: 王 蕾 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 付 好 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省金山印务有限公司印装

2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 9.75 字数: 258 千

定价: 15.00 元

致读者朋友*

《走进儿童》丛书是一套幼儿园教师培训教材，是适应新一轮教师继续教育的需要编写出版的。

基础教育课程改革的深入对教师专业学习提出了更高的要求，新一轮教师继续教育要转变观念，更新内容，创新形式，从“要求教师被动接受”到“引导教师主动学习”，从“以教育理论为核心”到“鼓励教师经验建构”，从“完成教师培训任务”到“关注教师成长过程”。按照新的培训理念的要求，教材作为开展培训的工具，就不能仅仅是学习资源的载体，而应当成为教师学习过程的引领者、行动研修的倡导者、反思提高的支持者。

为此，这套教材突破了传统教材以系统教育理论为主体内容、以单向叙述性文字为呈现方式的编写模式，通过开放性的内容体系、过程化的结构编排、对话式的行文风格，为教师创设了一个可阅读、可表达、可研讨、可行动的研究性学习情境，旨在引领教师紧密结合自身工作实践和经验反思开展自主学习和园本研修，促进教师建构新经验，生成新理念，提升实践智慧。

因此，读者朋友在使用这套教材时，要了解它不同于以往的特点，明确并适应它对读者的全新要求。

1. 教材编写上突出儿童性

走进儿童，既包含对儿童身心的了解研究，也包含对儿童发展的支持指导。丛书以“走进儿童”为主题，既是倡导“以儿童为核心”的学前教育理念，也是体现“以教师工作为核心”的教师教育理念。

主题活动、游戏活动、学习活动、区域活动、家长工作，是幼儿园教师工作的重点，也是促进幼儿成长的重要途径。由于幼儿园

课程改革的深入，这些活动不再像以往的学科教学那样具有固定的内容和模式，而是需要教师依据幼儿的兴趣和需要建构生成。如何使活动的设计和组织的适合幼儿需要，促进幼儿成长，是教师工作的难点。因此我们以“教师工作+幼儿成长”的模式确定分册教材的主题，引导教师从“关注幼儿”出发，围绕“自身工作实践”学习专业理论，开展行动研修，达到“支持幼儿成长”的目标。

2. 教材内容上突出开放性

教材内容的开放性，就是在编排教材内容时为读者留有足够的空白，让读者将自身实践经验填充进来。为此，教材创设了“自我描述”、“行动研修”等栏目，力求将读者的实践经验、行动过程、研修结果纳入教材之中，引导教师在自身实践经验的基础上开展学习，建构经验。

在使用教材过程中，读者朋友不仅要阅读教材，还要按照编者精心设计的问题、提示或图表，填充教材内容，对自己的工作经历、实践经验、行动过程、观察结果、体会感悟等进行准确翔实的描述和记录。这部分内容同样是教材的组成部分，而且是由读者自己生成的，因而具有更重要的学习价值。

3. 教材结构上突出过程性

教师专业发展理论告诉我们，教师的学习过程不应当是被动地接受现成的教育理论，而应当是主动地建构新经验、形成新理念的过程，是教师在专业引领下实践探索、经验积累、反思提升的过程，是行动研究的过程。因此，本套教材提出了“教材结构与教师学习过程同步”的编辑思路，按照教师学习的一般过程在每个单元中设置了四个栏目：自我描述、专业引领、案例学习、行动研修。

在使用教材过程中，读者朋友要明确每个栏目的学习功能和任务要求。

“自我描述”栏目：这是本套教材的特色栏目之一。就是请读者描述自己的（与本单元内容相关的）工作方式与成效、以往经验、现有观念、问题困惑等。这种描述可以看做读者学习本单元专

业理论的一个起点。例如：在“主题活动的设计”单元中，读者就要描述一下，自己在幼儿园工作中是如何设计主题活动的，有哪些经验，关于主题活动的设计自己有哪些困惑等等。

为了使读者的描述更有条理，更有学习价值，这个栏目分为三个小的环节：我的起点、我的观察、我的困惑。

我的起点：按照编者的问题提示，描述自己的工作方式、经验与观点。

我的观察：按照编者提供的观察工具和方法，观察本班幼儿，分析评价自己以往的工作方式是否能够达到预期的教育成效。

我的困惑：通过自我描述与成效观察，反思自己的工作方式和经验观念，提出与本单元内容相关的问题、困惑，为下一步学习提出目标。

“专业引领”栏目：就是请读者阅读学习本单元的专业理论。

“案例学习”栏目：就是请读者阅读学习与本单元内容相关的案例。

“行动研修”栏目：这是本套教材的另一个特色栏目，就是请读者将前期学习的结果直接付诸行动，尝试改进工作方式，并与同行相互交流学习研修的过程和体会，总结提升自己的理念。例如：在“主题活动的开展”单元中，就是请读者尝试在自己的班级开展一项主题活动，包括切入主题、创设环境、整合资源、推进主题活动。这个主题活动的开展是在读者反思了自己以前开展主题活动的经验和问题之后，在教材“专业引领”的指导下进行的，还可以借鉴教材中的案例。因此它是读者工作水平的一次提升，也是读者学习教材的核心目标。

按照教师学习研修的一般程序，行动研修栏目也分为三个小环节：尝试探索、经验分享、总结提升。

尝试探索：读者实施行动，尝试改进工作方式，并观察评价行动成效。

经验分享：读者在同行中相互交流“尝试探索”过程、体会，

积极开展园本研修。

总结提升：读者总结学习与行动研修结果，形成个人观点，提升实践智慧。

总之，这套教材力求以新的教师培训理念为指导，创新编写模式和选题思路，关注教师学习过程，关注幼儿园学习化组织的建设，为教师学习和园本研修提供先进的理念引领、丰富的专业资源、同步的过程引领、科学的方法工具。希望读者朋友通过本套教材的学习，转变学习方式，关注儿童，了解儿童，以促进儿童发展为宗旨开展专业学习和行动研究，更新教育理念，提升实践智慧，促进专业发展。

目 录

第一单元 幼儿的学习与五大领域的教育活动	1
自我描述	3
我的起点	3
我的观察	3
我的困惑	5
专业引领	5
一、幼儿学习的类型与特点	5
二、幼儿在五大领域教育活动中的学习	21
案例学习	32
案例一	32
案例二	35
案例三	39
案例四	43
行动研修	48
尝试探索	48
经验分享	50
总结提升	54

目

录

第二单元 健康领域幼儿的学习与教育指导	55
自我描述	57
我的起点	57
我的观察	58
我的困惑	59
专业引领	60
一、幼儿身心发展的规律与特点	60
二、健康领域幼儿学习的年龄阶段目标	65
三、幼儿健康教育活动的设计与实施	67
四、幼儿园体育活动的实施	79
案例学习	84
案例一	84
案例二	89
案例三	91
案例四	93
行动研修	97
尝试探索	97
经验分享	100
总结提升	104
第三单元 语言领域幼儿的学习与教育指导	105
自我描述	107
我的起点	107
我的观察	108

我的困惑	109	
专业引领	110	
一、幼儿语言发展的规律与特点	110	
二、幼儿园语言学习活动的目标	112	
三、幼儿园语言学习活动的设计与实施	115	
四、幼儿园语言学习活动应注意的问题	123	
案例学习	125	
案例一	125	
案例二	127	
案例三	131	
案例四	134	
案例五	137	
案例六	142	
案例七	146	
案例八	148	
案例九	150	
行动研修	151	
尝试探索	152	
经验分享	154	
总结提升	155	
第四单元 社会领域幼儿的学习与教育指导	157	
自我描述	159	目
我的起点	159	录

我的观察	160
我的困惑	162
专业引领	163
一、幼儿园社会性发展的规律与特点	163
二、幼儿园社会学习活动的目标	168
三、幼儿社会学习活动的设计与实施	170
案例学习	178
案例一	178
案例二	180
案例三	182
案例四	183
行动研修	186
尝试探索	186
经验分享	190
总结提升	192
第五单元 科学领域幼儿的学习与教育指导	193
自我描述	195
我的起点	195
我的观察	196
我的困惑	199
专业引领	200
数学领域	200
一、幼儿园数学学习的特点	200

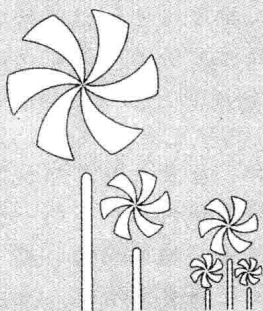
二、幼儿园各年龄段数学学习的目标	202
三、幼儿园数学学习活动的指导策略	205
四、幼儿数学教学活动的设计与指导	212
科学领域	216
一、幼儿科学教育年龄段目标及分析	216
二、幼儿学习科学的特点及相应的指导策略	218
三、幼儿园科学教育活动的设计与实施	220
 案例学习	229
案例一	229
案例二	236
 行动研修	238
尝试探索	238
经验分享	242
总结提升	243
第六单元 艺术领域幼儿的学习与教育指导	245
 自我描述	247
我的起点	247
我的观察	248
我的困惑	251
 专业引领	251
美术领域	251
一、幼儿美术学习活动的目标	252
二、幼儿学习美术的特点	255

三、幼儿园美术学习活动的组织与实施	258
四、幼儿美术活动的指导策略	263
音乐领域	266
一、幼儿园音乐活动的目标	266
二、各年龄段幼儿学习音乐的特点	267
三、音乐活动具体实施与组织	269
 案例学习	274
案例一	274
案例二	277
案例三	282
案例四	285
案例五	288
 行动研修	291
尝试探索	292
经验分享	294
总结提升	296
参考文献	297

1

第一单元

幼儿的学习与五大领域的 教育活动



本单元的学习任务，是在理解学习概念的基础上，了解幼儿学习的类型，认识幼儿学习的特点，以促进教师在组织五大领域教育活动时，更好地为幼儿的学习指明方向。

学习是指因经验而引起主体的行为、能力和心理倾向的比较持久的变化过程。学习贯穿于人一生的各项活动，作为特殊阶段的学习者，幼儿的学习与青少年和成人的学习存在较大的差别，主要体现在幼儿的学习是生活体系而不是学科体系。一方面，幼儿的学习是一种多感官参与的与其他情境因素的相互作用。在这个相互作用的过程中，依据对象材料的性质和幼儿感官、需要的性质不同，可将幼儿学习的类型进行多角度的划分。另一方面，幼儿的学习具有受兴趣和需求直接驱动，以直接经验为基础，以游戏为基本形式，体现整体性和个体差异等特点。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中，将幼儿的学习活动的范畴相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域。由于各领域知识的性质有较大区别，因此幼儿学习这些知识时的方法也不一样，这就决定了教师教的方法必须随之而改变。但这并不意味着要将五大领域的学习完全割裂，对幼儿而言，发展是整体的，学习也是整体的。因此，我们在组织幼儿学习活动时，应考虑到各领域教育活动的有机整合，要注意不同领域内容之间的一些固有的联系，并尽可能发现和挖掘领域间新的、更多的联系线索，使儿童的学习活动变得更为有效，更具有意义。



自我描述

* 读者朋友，提到幼儿的学习，你一定会想到教学，会想到幼儿园五大领域的教育活动。你了解幼儿在教学活动及日常生活的各种活动中是怎样学习的吗？请按照下面的问题提示，说一说你对幼儿学习意义的理解以及幼儿在五大领域教学活动中是如何学习的。

我的起点



1. 根据你的理解，说一说什么是学习。
2. “学习是一个过程”，这句话你是怎样理解的？
3. 幼儿的学习可划分哪几类？
4. 列举一个以游戏为主的学习活动。
5. 列举两三个在幼儿一日生活中，幼儿最感兴趣的学习活动。
6. 以某一领域为例，谈一谈你是如何关注幼儿学习能力的个体差异的。

我的观察



1. 幼儿的学习是以兴趣为出发点，请你通过在日常各领域的教学活动中对幼儿学习特点的观察，设计一个调查表，再将观察到的幼儿学习特点归纳出来。

表 1-1 幼儿学习特点调查表

记录项目	记录提示	你的观察记录						
活动名称	教育领域、活动名称							
观察日期	本次观察的日期							
观察对象	重点观察的 4 名幼儿的姓名、性别、年龄、个性和能力的主要特点	序号	姓名	性别	年龄	主要特点		
		1	××	男	4 岁	活泼好动，喜欢动手操作		
		2						
		3						
		4						
幼儿学习表现观察	幼儿在教学活动中注意力状态、学习情绪、学习过程中运用的方法（在对应表格里填写代表幼儿的序号）	注意力状态		学习情绪		学习方法		
		集中	不集中	感兴趣	不感兴趣	自己探索	与人合作	跟随别人
幼儿成长分析 (对 4 名幼儿进行逐一分析)	幼儿是如何学习的							
	幼儿学会了什么							
	学习特点是怎样的							
	获得了什么经验							
你的思考	1. 各领域教学重点是通过哪些手段培养幼儿主动学习?							
	2. 如何在一节教学活动中关注到全体幼儿的学习?							