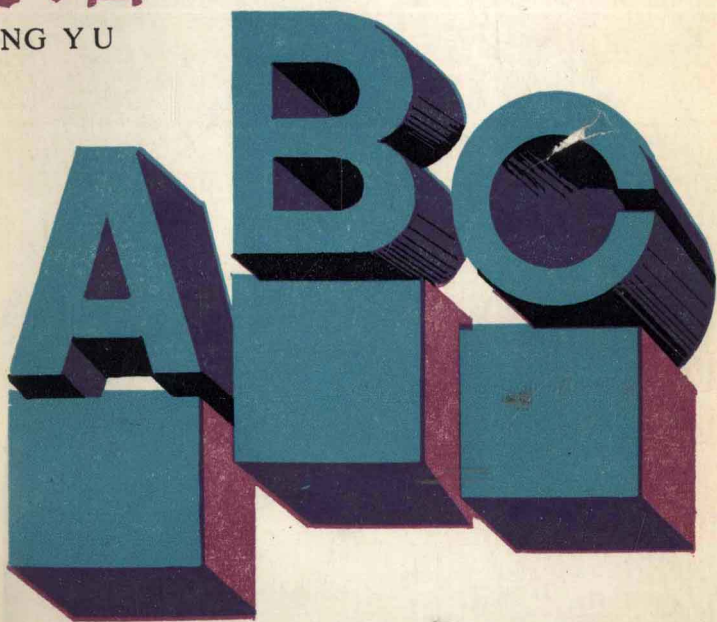


周 生 张运泰 编著

1990 年 全国中考试题 研究

英语

YING YU



东北师范大学出版社

1990 年全国中考试题 研 究

英 语

1990 NIAN

QUAN-GUO ZHONG-KAO SHITI

YANJIU

YINGYU

周 生 张运泰 编著

东北师范大学出版社

1990 年全国中考试题研究

英 语

周 生 张运泰 编著

责任编辑：金树仁 封面设计：木 永 责任校对：辛 木

东北师范大学出版社出版
(长春市斯大林大街 110 号)
(邮政编码：130024)

吉林省新华书店发行
吉林省科技情报所印刷厂制版
长春新华印刷厂印刷

开本：787×1092 毫米 1/32
印张：4.875
字数：105 千

1990 年 9 月第 1 版
1990 年 9 月第 1 次印刷
印数：000 001—107 200 册

ISBN 7-5602-0467-81—G • 182

定价：1.60 元

出版说明

考试是整个教学过程中的重要环节,从我国中学教育的实际出发,对考试内容和方法进行科学的研究、探讨,并予以正确、具体的指导,有利于教师全面地掌握考试原则,提高教学质量,有利于调动学生的学习积极性,提高学习质量。为了更好地服务于基础教育,考虑到教师教学和学生学习的需要,我社特邀请从事教学研究的专家和部分重点中学的富有教学经验的教师编写了《1990年全国中考试题研究》套书。全套书分政治、语文、数学、物理、化学、英语六册。

每册书由“综合评述”、“分类导析”、“教学参考”三部分组成。“综合评述”部分,全面系统地总结了全国初中升学试题命题的指导思想和原则、试题的总体设计、试题的特点、试题对教学的指导意义及命题中存在的问题,并提出了今后如何改进的意见。“分类导析”部分,对各省、市的试题进行了总体分类比较,对各典型试题进行了具体的分析指导,提出了各种典型试题的解题方法和技巧以及在解题中应注意的问题,并指出了教与学中的重点和难点。在“教学参考”部分,精选了部分省、市有代表性的典型试题,并附有试题参考答案供教学参

考。所选试题考虑到不同类型和层次的学校的需要,努力做到类型齐全,覆盖面大,新颖度高。

本套书为教师、研究人员和学生家长提供最新信息和丰富的研究资料,为学生提供高质量的自学材料,同时也为建立我国的中考题库提供经过筛选的材料,为各级中等学校积累比较系统、完整的资料。

我们计划,在总结经验的基础上,坚持每年出版一套这样的书。我们热切希望得到专家和广大读者的支持,使这套书臻于完善。

东北师范大学出版社

1990年9月

目 录

综合评述

- 1 命题的指导思想和原则
- 3 试题的总体设计
- 4 试题的特点
- 9 试题对教学的指导意义
- 10 问题与建议

分类导析

- 12 语 音
- 15 词 汇
- 18 句型转换
- 23 多项选择
- 32 填 空
- 38 补全对话
- 40 阅读理解

教学参考

- 47 北京市初中毕业、升学统一考试试题
- 56 试题答案

- 57 上海市初中毕业、中等学校招生文化考试试题
65 试题答案
- 66 天津市初中毕业高中招生考试试题
77 试题答案
- 78 黑龙江省初中毕业考试试题
85 试题答案
- 86 吉林省初中毕业会考、高中招生考试试题
93 试题答案
- 94 浙江省高中招生考试试题
101 试题答案
- 102 江西省高中招生统一考试试题
111 试题答案
- 112 福建省初中毕业会考试试题
121 试题答案
- 122 河南省高级中等学校招生统一试题
129 试题答案
- 130 武汉市初中毕业(升学)考试试题
139 试题答案
- 140 四川省初中毕业会考试试题
149 试题答案

综合评述

作为地区选拔性考试的中考,国家不组织统一命题;为了加强对中考英语试题的研究,改进中学英语教学,我们从全国各地中考的英语试题中精选出一些,介绍给大家,并以此为基础,对今年全国中考英语试题加以分析与评述。

命题的指导思想和原则

一、命题的指导思想

今年中考的英语试题,基本上体现了“既有利于高中选拔新生,又有利于初中的英语教学”这一指导思想。高中入学考试的目的是选拔人才,完成高中招生这一指令性计划。这就需要在全体考生中通过考试进行比较,择优录取。通过了英语考试的学生,将有可能顺利地进行高中阶段的英语学习。初中毕业会考是检查毕业生的学习是否达到大纲的要求,英语试卷的命题没有离开大纲和教学另搞一套,调动了教与学的积极性。这必将促进初中英语教学的改革,提高英语教学质量。

二、命题的原则

中考英语试题的命题原则主要是:

1. 依纲靠本,狠抓基础

命题的依据是《全日制中学英语教学大纲》(初中部分),试题范围不能超过课本内容。1987年国家教委颁布的新大纲在以下两个方面降低了难度:①要求掌握的词汇量适当减少

(由 2 200 个降到 1 800—2 000 个),语法项目要区别对待(口头上不常用的,只求理解就行)。因此,考查学生的英语知识,要着重基础内容,测试学生的英语实践能力,要抓住根本的东西。②不能超越教学内容和教学要求而出难题、偏题、怪题。抛开教材,一味搞“题海战术”的作法是不足取的。令人欣慰的是,各地命题都力图贯彻“依纲、靠本、抓基础”这一原则。天津市毕业卷中的某些试题对这一原则体现得更为充分。例如:

完成句子

1. Tom lives in Paris. (就画线部分提问)
_____ does Tom live?
2. There is some water in the jar. (改为一般疑问句)
_____ there _____ water in the jar?
3. He always comes to school on time. (改为否定句)
He _____ always come to school on time.
4. Peter was too tired to go on reading. (改为复合句)
Peter was _____ tired _____ he could _____ go on reading.
5. Jack hasn't been to France. I haven't been there, either. (合并为一个简单句)
_____ Jack _____ I _____ been to France.
6. She asked me, "Are you an English student?" (改为间接引语)
She asked me _____ I _____ an English student.
7. They built a new hospital in the town. (改为被动语态)
A new hospital _____ in the town.

直、间接引语和主、被动语态是大纲明确规定的教学重点;肯定句、否定句、一般疑问句、特殊疑问句、简单句、复合句是课本中最普通、最常见的句式。上述内容在本题中都得到了全面考查。又如:

动词填空

1. She often _____ (do) her homework after supper.

2. Hurry up! The train _____ (leave) in five minutes.
3. We _____ (arrive) in London on the night of April 30, 1989.
4. While we _____ (talk) in the room, the light suddenly went out.
5. They _____ (learn) about 200 English words since this term.
6. The meeting _____ already _____ (start) when we got there.

上道题要求学生正确运用一般现在时、一般过去时、现在进行时、过去进行时、现在完成时、过去完成时,这些恰恰是大纲所要求掌握的主要动词时态,是教材中最常见、最基本的时态。

2. 重视实践,考查能力

英语课是语言实践课,学习英语知识是为了更好地掌握和运用英语这个交际工具。因此,英语考试应既考知识,又考能力。各地试题中的“综合填空”、“补全对话”、“阅读理解”等题较好地体现了这一原则:既可考查学生的词汇语法知识,又可检查学生的口头表达及阅读理解能力,还能全面锻炼他们的智力。

试题的总体设计

通过数年的实践与摸索,经过科学的分析与总结,英语试题的总体设计日趋完善与合理。通观各地试题,我们认为,这些试题都在力图体现两个“有利”的命题思想,使不同程度的考生都能如实地考出各自的水平,使考生的分数分布较为合理。例如:每套题中都有 30 分左右的语音、词汇、选择译文题,较容易得分;同时,每套题中也有 20 分以内的较难的题,诸如动词填空、完形填空、补全对话等,从而提高了试题的区分度。

平均每套题的 7 种题型,容量适中。与 1989 年相比,难易度大体相当。

最近几年,有些省、市、自治区,从本地中等教育的实际情况出发,根据不同的考试目的(毕业或升学),设计了 A、B 卷(亦称“毕业卷”、“升学卷”)。这对于贯彻因材施教的原则,调动全体初中学生学习英语的积极性,大面积地、实实在在地提高中学英语教学质量,是大有好处的。

各地在设计试题的过程中,从英语的学科特点出发,按难、中、易合理搭配,按语音、词汇、语法、综合运用的顺序布局,层次分明,错落有序。卷面自然形成了一定坡度,便于拉开档次;试卷布局合理,宜于考生回答。

试题的特点

一、覆盖面广,信息量大

各地的英语试题,具有全面考查基础知识和基本技能的特点,较合理地分布了语音、语法、词汇的考查项目,扩大了知识覆盖面。由于科学、巧妙地设计题型,做到题型小、题量大,一个卷面词汇量一般都在 1 200 个以上,试卷的规模为 6—8 页(16 开)。初中英语的语法项目,从词法到句法,95%在卷面上都有反映。仅动词就用了主动和被动两种语态及一般现在时、一般过时、一般将来时、现地进行时、现在完成时、过去进行时、过去将来时等 8 种时态。阅读量是另一特色,每套试题所选英语短文都在两篇以上,加大了试题的信息量。

二、依纲靠本,面向实际

英语教学大纲是指导英语教学的纲领性文件,它不仅是编写教材和进行教学的依据,也是检查教学质量和进行考试

的依据。

大纲提出要“打下良好的语音基础”，各地试题都无一例外地设了“语音”这一项。为了检查“基本训练”情况，各地试题注意从初中英语课本中选取素材，这有利于引导学生吃透教材，打好扎实的基本功。为了培养学生听、说、读、写的交际能力，口语这个多年被中考遗忘的角落受到了重视，已经有不少地区的英语试题中出现了语音、语调、听力测试、口语应用、补全对话等口语色彩很浓的题。例如：武汉市的试题(A)就设了“听力测试”，以听词选词、听句选词、(听后)补全句子、听句选答等方式来测试学生的听力水平

在福建省的试题中还设了“口语应用”这一项目，要求在对话中选出一个得体的问句和答句：

1. — How are you? — _____
A. How are you? B. How do you do?
C. Yes, I am. D. Fine, thank you. And you?
2. — Excuse me. May I ask a question? — _____
A. Never mind. B. Not at all.
C. Of course. D. You may.
3. — What time is it? — _____ (3:20)
A. It's twenty to three. B. It's twenty three
C. It's twenty past three. D. It's three past twenty.
4. — _____ — I've got a headache.
A. What's your trouble? B. What have you got?
C. Why did you come here? D. Have you got a headache?
5. — May I come in? — _____
A. You may. B. Come in, please.
C. Who are you? D. Yes, do.

越来越多的地区把语调的检查列入试题中,以四川省的试题为例:

1. 1) —— What are you looking for?
2) —— I'm looking for my pencil.
3) —— Shall I help you?
A. 1)升调 2)降调 3)降调 B. 1)降调 2)升调 3)降调
C. 1)降调 2)降调 3)升调
2. 1) —— Did you take the photos during the trip?
2) —— Yes, I did.
3) —— How beautiful they are!
A. 1)升调 2)降调 3)降调 B. 1)降调 2)升调 3)降调
C. 1)升调 2)降调 3)升调

所有这一切将引起中学师生对口语的重视,有利于全面提高中学生的英语水平。

为了体现“侧重阅读能力”的检查,各地都重点设计了“阅读理解”。

鉴于全国中学英语教育发展水平的不平衡,在遵循大纲精神的前提下,各地能从自己的实际出发,设计出难易不等的英语试题,这是合适的、正常的。

三、既考知识,更考能力

语言是交际工具,考英语重点要考查学生听、说、读、写的实践能力,才能考出硬功夫、真本领。然而,我们的考生还仅仅是英语入门不久的初中生,基础知识的考查不容忽视。首先,要检查语音、词汇知识,选择答案、句型转换等项则是检查语法知识。

各地的试题都特别注重考查学生综合运用英语的能力、在高中学习英语的适应能力。例如:语音、词汇部分考查辨音、拼读能力;选择填空、动词填空考查实际运用语法的能力;阅

读理解考查独立阅读、直接理解原文的能力;口语应用、补全对话考查口语能力。

请看河南省试题中的“补全对话”:

根据下列大意写出句中所缺的词语,每空填一词。

大意:有个美国人(A)向你(Y)问路,问去三路公共汽车站怎么走。你告诉他,沿着这条路走,到第一个路口向左拐。他问远不远,你回答说,约走五分钟便到。他向你道谢,你说不必客气。

A: _____, could you tell me the _____ the No. 3 bus stop?

Y: Go down this road and _____ at the _____.
Then you'll find it.

A: _____ from here?

Y: No, it is only about _____ walk.

A: _____ very much.

Y: That's all right.

要答好这道题,需要较好的阅读理解能力和逻辑推理能力;当然,更需要一定水平的遣词造句、口头表达能力。该题有较高的实用价值,从一个侧面反映出能力考核的重要性。

四、客观题为主,主观题为辅

为使我国中考逐步趋于标准化、科学化,从英语学科特点出发,中考英语试题以客观试题为主,辅以少量主观试题。客观试题包括是非题、配对题、多项选择题,占总题量的90%以上。还有的是“主观题、客观命”(如选择汉译英),从而提高了客观题的比例。现示例如下:

1. 根据音标写单词,使句子通顺:

We all know that _____ ['wintə] is the coldest season of the year. The days are short and the nights are _____ [lɔŋ]. It sometimes _____ [sneʊz] and the fields are all _____ [waɪt]. Boys and girls _____ ['ɒfn] go skating.

It's the best _____ [spɔ:t]. But the peasants are busy preparing for the _____ [nekst] year. (上海市试题)

2. 句型转换:

1) It is a box. (改为复数形式)

2) Did you watch TV yesterday evening?

_____, I _____. (作肯定回答)

3) She is a middle-school student, _____ she? (完成反意疑问句)

4) He is brave boy. (改为感叹句)

_____ a brave boy he is! (北京市试题)

3. 选择正确译文:

1) 我爸爸到澳大利亚去了。

- A. My father went to Australia.
- B. My father has gone to Australia.
- C. My father has been to Australia.

2) 我想汤姆不是真的病了。

- A. I think Tom is not real ill.
- B. I don't think Tom is really ill.
- C. I don't think Tom is real sick. (吉林省试题)

为了检查基础知识,加强学生表达能力的训练及交际能力的培养,弥补客观题的某些明显弱点,各地均有意给主观题留有一席之地,以发挥其特有功能。

五、多数稳定,少量更新

据粗略统计,今年的中考英语试题共出现大题型 13 种:语音(含语调)、词语释义、单项填空、句型转换、动词填空、综合填空、补全对话、阅读理解、听力测试、口语应用、完形填空、选择译文(汉译英)、看图写话。前 8 种几年来使用率一直较高,相对稳定。同时,每年又有小部分题型的改革更新,如武汉、天津试题中的“听力测试”、福建试题中的“口语应用”、河

南试题中的“看图写话”等。

有一种模糊认识,为了不让考生猜到考试内容,似乎命题者每年都要变换题型花样,好像在和考生“捉迷藏”。为了应付考试,各地教师不得不搞“题海战术”,学生疲于奔命,“大海捞针”。更有甚者,部分学校到处寻风摸底、押题,严重干扰了正常的英语学习与训练。

高质量题型的相对稳定,少量题型的出新,对促进中学英语教学,有效地选拔人才,是有积极作用的。

试题对教学的指导意义

一、英语训练要坚持“基础加灵活”

有基础加灵活的题目就要配有相应的训练。选择题的大量使用,由于指导不当,不少学生只顾填 A、B、C、D,严重忽视了单词记忆。“语音”、“词汇”这两类题对单词的考查,促使教师在日常教学中狠抓基础,使学生语音过关、单词学习不掉队,有利于防止两极分化。同时要注意激发兴趣,改进教法,巧配练习,提高学生的应变能力。

二、英语教学要重视发展口语

语音语调、听力测试、补全对话、口语应用等题型的出现,打破了试题笔语的一统天下,有利于扭转重语法分析、轻语言实践的偏向。这样的题之所以值得称道,是因为它针砭了现行英语教学中的弊病,是一剂防治“聋哑症”的良方。各地中学如果坚持英语晨读,指导学生收听、收看广播、电视英语教学节目,每天都用几分钟搞一下 Daily Talk,久而久之,那些简单常用的口语用句就会烂熟于心,学生的听力就会有突破性进展,学生的口语将会有长足的进步,对“听力测试”、“补全对话”、

“口语应用”这类题，会应付自如。

三、英语课的“教”与“学”

各地的试题都十分注意检查学生的英语实践能力。先生“满堂灌”，学生“坐着看”（包括只“坐着听”）的教学是无论如何也对付不了这样的考试的，学生也学不到管用的真本事。因为，英语能力不是“教”出来的，而是“练”出来的。因此，英语教学应以教师为主导，以学生为主体，精讲多练，使枯燥呆板的英语课堂交际化，让学生在语言实践中学好英语。

四、语言学习中的“质”与“量”

“音要发准、词要记牢、调要地道”是教学要求，也是考核重点。初中英语老师只能用最典型、最常用但有限的精彩语言材料来训练学生。尤其是听说，要反复练熟，达到脱口而出的程度，就会实现“质”的飞跃；要学会在实践中综合运用语法规则，举一反三。其次，试题容量加大，阅读量更是成倍增长。这就要求教师在指导阅读技巧的同时，增加学生的阅读篇幅，在大量阅读中提高学生的英语阅读能力。

问题与建议

一、疏漏与不足

1. 英语考试的命题基本上仍属于经验命题的范畴。这是因为，全国虽有统一的教学大纲，却没有制定出考试大纲，没有通过考试建立起国家或地区的考试常模。各地大体是凭命题组几个人对教学大纲和教材的领会及对教学情况的了解进行命题，难免带有主观随意性，缺乏稳定一致的标准和要求。因而，在一定程度上影响了对初中毕业生英语水平的正确评价和高中新生的合理选拔。

2. 少数地区的英语试题还没有把对运用英语能力的测