

人生哲學

人生哲學

舒新城編

# 人生哲學

上海中華書局印行

國民政府內政部註冊 二十二年十月六日執照警字第三九一〇號

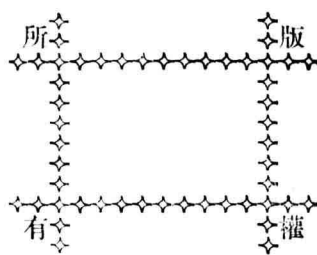
民國十三年九月印刷  
民國十三年九月發行

人生哲學 (全一冊)



定價銀一元四角

(外埠另加郵匯費)



編者 溆浦舒新城

校者 桐鄉陸費達

發行者 中華書局有限公司

代表人 陸費達

印刷者 上海靜安寺路 中華書局印刷所

總發行所 上海棋盤街 中華書局

分發行所 各埠 中華書局

# 序言一

舒君新城以所著人生哲學原稿來，乞我爲序言。我把這原稿瀏覽一過，覺得稿中所說，雖不免與我的主張有不盡相同之處；但他爲研究人生哲學者立定三個目的說：『人生哲學有三大目的：1. 辨生，2. 明我，3. 勵行。我們研究人生哲學，就是要本科學的精神，達到此三種目的。』這話卻可以認爲有學說的價值。何也？因爲人生哲學的實體，離不了「生」與「我」，「生」與「我」的意義，既已明瞭而且正確，而後可以說到「勵行」，顯出人生哲學的效用來。這中間的程序，是一貫的，是相互的，是決不可離析或偏少的。從前我應各學校的要求，演講青年之人生觀，曾將講稿印行，其中所講要點，多有可與這三大目的互相印證之處。今依這三者的順序，爲約略的說明：

1. 辨生 辨生就是要辨明什麼是生命，我的講稿裏說：『佛家之說……謂世間一切有情無情，皆是因緣和合而成。何謂因緣？譬如茶杯，泥土爲因，火與人工爲緣，因緣和合而成杯。凡世間一切物，皆非常住，不久變壞，是謂無常；無常之

物，原是虛妄，既是虛妄，即不能斷其始終。唯人亦然，以業力爲因，父母爲緣，因緣和合而生，因緣分散而死。』這就是說所謂「生」，不過由因緣和合而生的一種相，這種相，求之因緣未和合時，不可得；求之因緣已分散時，亦不可得；要不過是宇宙間一種虛妄的現象而已。西洋舊說以爲人的生命是上帝所造成，此固無庸深論；即進化論「人由原始動物進化而來」的一句話，亦終是糊塗的解釋。

2. 明我 我們人類因爲因緣和合而有所謂「生」，於是就從這個「生」上面，發生「我見」。「我見」愈發達，人我之見愈嚴，自私之觀念愈強，而一切罪惡，亦由之而起。其實這個「我」究竟何在？我的講稿裏說：『細推我身之由來，實由無量數細胞集合而成，我是一大堆細胞，人亦是一大堆細胞，彼此同體，有何分別？且細胞有新陳代謝之作用，……刻刻變遷，閱七年而我之軀體必完全變換一個；故詳密言之，昔日之我，已非今日之我，前一剎那之我，已非後一剎那之我；是則我身尙不能爲我有，更何物而能爲我有乎？我身細胞？既代謝不留，將執何部之細胞以爲我乎？故佛家以無我爲立腳點，極端平等。』所謂「我」的究竟是如此，則所謂「我」，可知不獨我自身有如此的一個我；我自身以外的人類，乃至於一切

衆生，皆各有其如此的一個我；能明白這個，自然能明白我自身的我，與我自身以外的我，彼此平等，同是虛妄；可以如舒君所說：『也不至於惟我獨尊用不著驕狂。』

3. 勵行 就小範圍的人類說，我們人類既以無量數有「生」的「我」，相聚而成社會；則在這個世俗所謂有「生」的時期中，要使這些無量數的「我」，大家過得去，這是無論何人，不能不承認這一點爲人與人相處的正義。這一點愈發展，人類社會的幸福亦愈發展；這一點愈萎縮，人類社會的幸福亦愈萎縮；這也是無論何人所當然承認的。我們人類能各自修養，用著勉強的功夫，使這一點，——即人與人相處的正義——日益發展，這就叫做勵行，勵行而能如此，方可够得上研究人生哲學的價值。所以我的講稿裏，講人生之最後目的，在入世間的一部份說：『人生最後目的，即遵守社會之規律，盡一分子之義務，而使社會日臻健全，舍己從人，愛人如己，苟有利於社會者，無不赴之』是也。我們能做到這一步，方才算得勵行，而人生哲學的效用，亦方可算得真實無妄。但是我們要做到這一步，卻應當先了解什麼是「生」什麼是「我」，——就是應當先了解這個「生」和「我」，是彼

此相同的，是把持不住的，——而後可以不執著一個有「生」的「我」，而顧念到無量數有「生」的「我」。

舒君編著這部人生哲學的見解，雖與我以上所言三項，不盡一致；但其立說的程序及內容，卻彼此多有相同之點；以論理學的法則說，亦絕少不相應處；所以我說可以認為有學說的價值。

中華民國十三年五月

武進 蔣維喬

# 序言一

舒新城著了一部人生哲學，要我作一篇序。我說：『我很想作一篇長序，但是我少有整閒的時間，要說的話又太多，恐怕作不好。』

甚麼是人生？甚麼是人生哲學？我以爲人字是包括精神肉體兩方面，生字是指活着的人。人生哲學就是研究活人的精神肉體兩方面怎麼維持。

古人說：『人之大患，在有吾身。』我以爲還不盡然。實在人之大患，在有有生命之身。倘無生命，身入土中與草木同腐，有甚麼患呢？倘無肉體，靈魂飄盪宇宙中，就是有患，也不是生人之患。我們這個有生命之身，如何免患，這就是人生哲學。

孟子說「性善」，荀子說「性惡」，告子說「性無善無不善」，孔子說「性相近」。其實性是種子，有善有惡。擴充善種，就是爲善；擴充惡種，就是爲惡。『人皆可以爲堯舜』，未必人人都成堯舜；『狗子有佛性』，未必狗狗都能成佛。孟子說性善，證據很多。但是他又說：『食色，性也。』食色既是性，那麼，『紆兄

之臂而奪之食，踰東家牆而褻其處子，』正是食色之性，正是性之一部分，那能說人之性善？我想要終而奪，踰而褻，是性之惡種；知終奪踰褻之非而不爲，是性之善種。人之善惡，看他擴充那一面。

人性之中，有善有惡；一人之性，又雜善惡。如何方能行善祛惡？我上月替「中華書局同人進德會」的「進德季刊」曾作一文，題目是：

萬惡情爲首，百善忍爲先。

人有所不爲而後可以有爲。不情才能不爲，能忍才能不爲。放下屠刀是能忍，成佛還要不情。

人生問題是一個啞謎，從古以來沒有正確的解決。我們在這不解決之中，求相對的解決，孔與佛實有研究的價值。等而下之，卽迷信的拜偶像，虛渺的登天堂，甚至想發財，想有後代，都可以解決他的人生問題。爲甚麼呢？人生最要緊的東西，是希望和目的；最痛苦的是絕望。有希望目的而不絕望，一定能忍能爲；無希望目的而絕望，他又爲甚麼去忍去爲呢？

我覺着現在最痛苦的人，是覺悟而不澈底，空想而無實力的一般青年男女。他

們沒有正確的希望和目的，他們沒有能忍能爲的定力，更或因環境不好而悲觀，更或因物質迷惑而墮落，更或因習慣束縛——如結婚不自由寡婦不再嫁之類——而興趣毫無。他們的人生觀，遠不如力耕的農夫和念佛的老太婆。

我想我們要解決人生觀，第一要有澈底的知識。新城此書，從科學上哲學上討論人生之所以爲人生，正是我們求知的寶筏。第二要有能忍能爲的力量。我是冷水浴的實行者，我將我的見解經驗說說：

冷水浴的功效，生理上可以堅皮膚，活血行，強體力；精神上可以清楚頭腦，增加忍耐力，更能減少遺精和性慾的衝動。我在二十歲左右的時候，身弱多病，易疲易怒。十幾年來，天天冷水浴，身體漸強，氣質大變。從前作文一二小時就疲倦的，現在連續六七時還不覺疲倦；從前皮氣極壞，甚至和人拍案相罵的，現在橫逆之來，可以一笑置之。我對於運動靜坐，都不甚感興趣，或作或輟，毫無成績。只有冷水浴成了習慣，愈久愈有興味。不但我的體質氣質變化，我的人生觀也大受影響。或者四十能不動心，也未可知。我覺着冷水浴是我的人生哲學，讀新城此書的人，也願意習我的人生哲學嗎？我願作指導者。

陸費達，一三，七，一。

# 序言三

這部「人生哲學」編輯、試用的時間較長，又曾參合數人的意思，故在此述其經過如下：

我脫離學校生活後，即在中等學校服務；任教職於男女師範、中學者歷時七年，歷地數省，歷校及十，故對於青年男女常有機會與之爲團體及個別的接觸。而數年來所感於懷者即多數青年對於「人生」無多方面之觀察、考量，因而見解狹隘、生活煩悶。十一年冬，全國教育聯合會新學制課程標準起草委員會在南京開會，我曾出席中學教育組：當討論高中必修科課程時，我將數年蘊蓄於懷的感想，向大眾傾吐一番，主張加一種科目討究人生各方面的問題，當時首先贊成者爲黃君任之，但名目如何我們卻無定見。後經幾次討論，始定名爲「人生哲學」，並規定爲六學分。十二年初滬寧委員分科審查，再減爲四學分，名稱仍舊，何年教授，則由各校自定。

科目定後，即由委員會延請李石岑君起草綱目，石岑轉推常君乃惠。爾時適與

常君在吳淞共事，悉常君草就之綱目特注重於哲學方面；當時雖有不敢苟同之處，但以職務忙碌，未曾參加意見。而委員會亦未加採用，卒改由黃任之君起草。

十二年二月由吳淞遷南京，江蘇第一中學高三已設此科目，由石岑教授，適石岑去滬，乃請我繼續擔任。當時參合石岑任之乃惠之綱目，編輯講義，內容分爲機體、活動、道德三部分，共十萬餘言，而特別注重於道德方面，蓋倫理學爲人生哲學之本位的舊觀念，猶深印於腦中也。

十二年八月與劉伯明君赴湘暑校講學，共居處者十餘日，屢次談及此問題，他以爲「人生哲學」以道德哲學爲主，範圍未免太狹，因共商定另編一綱目，而將其內容分爲五部分——緒論、機體、分析的活動、綜合的活動、究竟——一中高二此科之教材卽以此爲綱，編印講義。今年春東大附中亦加授此科，由我教授，乃更將去年在一中所用之稿增刪付鈔；又與任之及蔣竹莊君商，再加入修養一部分，於是成爲現在之內容。此稿共計修改四次，歷時一年半，試用三次。

「人生哲學」是一種新科目，到底要包括些什麼，既無前例可遵，便不得不自行創造。此書雖係我一人執筆編輯，一人試用教授，但其中的意思卻不是我個人底

，除上述諸人直接參加意見外，去年國內學術界所發生之「科學與人生觀論戰」的諸議論，間接亦有很大的影響。此則應向大眾申謝的。

這書雖名「人生哲學」，但其中之大部分，卻是與人生最有關係的科學常識及哲學常識。所以如此取材的：一因年來許多青年的思想頗有趨於浮泛之傾向——如作浪漫的新詩，及空談主義之類——想設法引起他們研究科學的興味；一則略為指出人生問題是多方的，使青年由有此科而有較豐富的生活，努力前進，不因小不遂而煩悶。至於學者個人底人生問題，則待學者自身解決；此書目的只在從各方面敘述人生的問題，而不希冀為個人解決人生問題。

新學制高中雖定人生哲學為必修科，但並未規定何年教授。據我個人經驗所及，以在高三教授為最宜，高二次之，高一則不甚適宜；因此科較抽象而多含主觀性，倘學者於生物、心理、社會各科之常識太缺，反省習慣又未養成，頗不易領悟。至於全書分量，除附錄外，不過十四萬言上下，照課程標準以四學分計算，應講授七十餘小時，每時平均不過兩千言，以高中二三年生之學習能力，處此當能裕如——我自教三次，亦不感困難。倘學生曾經習過生物學者，並可將第二編略去，習過

心理學者可將第三編略去；若時間有餘，即可將第四第五兩編詳細研究。每章附錄之問題，更望教者指導學生詳答。

此書雖經修訂試用，但以囿於少數人見聞與無前例可遵之故，不敢言適用，更不敢言盡善，姑印出以供教育家之批評。倘試用者能指示謬誤，或有所修訂批正，均竭誠歡迎，儘量採納。幸不我遐棄！

舒新城，南京，十三年六月。

# 人生哲學重訂本序

本書自民十三出版而後，頗爲各地教師所樂用，高中二三年級採爲教本者甚多。但以全書內容所包甚廣，而原稿又係作者個人隨編隨教之講義，所採用之參考書，有非內地中等學校圖書館所能完全購備者，致時來教者、讀者之質詢。乃於十六年一月將參考書一律刪去，正文之較難了解者亦予以刪削，而於必需參考之處註以數字，擬於篇末附錄應參考之全文，以便讀者、教者，兼以省各校圖書館購書之費。五六年來，因職務繁重，終不能將參考編成，而各處來函詢問者更多，遂於去年請劉範猷、周頌棣兩先生代爲補作，並由朱文叔先生校閱一次。本書重訂本若有助教者、讀者於萬一，皆三先生之力也。謹誌其經過於此。

舒新城，二十二年一月。