

天哪！
孩子原来这样教！



王佳◎著

别说你懂孩子的心

写给3~6岁孩子家长的第一本育儿心理学

关于孩子,可能你知道的大多都是错的! 关于教养,可能你所做的大多都是错的!

是谁误解着孩子？又是谁误导着孩子？

一部让父母走出困境的开创之作!

一部让父母茅塞顿开的绝佳读本!

解放父母
解放孩子
的神奇魔法书

中國華僑出版社



别说你懂 孩子的心

写给3~6岁孩子家长的第一本育儿心理学

王佳◎著

中國華僑出版社

图书在版编目(CIP)数据

别说你懂孩子的心：写给3~6岁孩子家长的第一本育儿心理学 / 王佳著. —
北京：中国华侨出版社，2012.3

ISBN 978-7-5113-1934-0

I. ①别… II. ①王… III. ①学前儿童—儿童心理学 ②学前儿童—家庭教育
IV. ①B844.12 ②G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第024277号

• 别说你懂孩子的心：写给3~6岁孩子家长的第一本育儿心理学

著 者 / 王 佳

责任编辑 / 宋 玉

责任校对 / 李江亭

经 销 / 新华书店

开 本 / 787×1092毫米 1/16 印张 / 18 字数 / 200千

印 刷 / 北京中振源印务有限公司

版 次 / 2012年7月第1版 2012年7月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5113-1934-0

定 价 / 29.80元

中国华侨出版社 北京市朝阳区静安里26号通成大厦3层 邮 编：100028

法律顾问：陈鹰律师事务所

编辑部：(010) 64443056 传真：(010) 64439708

发行部：(010) 64443051

网 址：www.oveaschin.com

E-mail：oveaschin@sina.com



在孩子的成长过程中，总会出现这样或那样一些行为，于是，一些自以为读了一两本育儿的书就足以应对这一切的家长们，往往会对孩子的行为指手画脚，而且还试图用这些理论去反对自己的父母、亲友对待孩子的各种方式。

如果孩子玩脏东西，他们对孩子不是好言相劝就是武力剥夺孩子的“心爱之物”；

如果孩子哭了，他们会想出各种办法止住孩子的哭泣，也会用大人的权威命令孩子“不许哭”；

如果孩子的嘴里突然蹦出一些骂人或是诅咒的言语，他们可能会不以为然，也可能会严厉惩罚；

如果孩子的脾气“嘭”地一下引爆了，成了超级“小霸王”，他们会不厌其烦地施行“唇枪舌战”；

如果孩子变得很难缠，喜欢说“不”，喜欢和大人作对，他们不是苦口婆心地说教，就是绞尽脑汁地威逼利诱；

.....

可能这些父母一直觉得这是最正确的选择，但是你



错了！事实上，孩子的任何行为都在表达着一份合理的内心需求。

“玩”是孩子创造力发展的需要，也是孩子认知自然的需要；

“哭”是孩子表达内心需求、宣泄情绪的一种方式，和成人一样，他们的情绪也需要宣泄，也需要大人的共情；

“骂人”是孩子的模仿本能，他并非真的想侮辱谁或是咒骂谁，只是被骂人语言的特殊威力所吸引；

“霸道”而不可理喻的孩子是其自我意识的发展在作祟，是其心理发展的反映；

“难缠”不是孩子故意和你作对，也不是孩子出了问题，是因为他们进入了成长过程中的第一个“反抗期”，而他们的“反抗性”行为只是想“闹独立”。

我们常说，养育一个孩子，是一门需要潜心学习的学问，如同做每份工作都需要岗前培训一样。

虽说爸妈在教养书籍中收获了一些管教孩子的方法，然而这些启示往往都很宏观，比如，要懂得尊重孩子，要学会赞美，要知道放手，要为孩子提供自由空间……但是一旦真正走进生活，面对孩子在细微事情上的情绪反应，他们依然会茫然，不知该如何管教，也不知如何能做到既有成效又不伤害孩子的心灵。最终，他们的做法总是事与愿违，不但孩子的状态没有得到任何改善，还越发糟糕，而且家长也变得茫然而不知所措，亲子之间终究是无法“和平共处”。

其实，这些家长的“症结”在于他们不了解孩子的心理特点和成长特点，不了解孩子诸多行为背后的心理成因及切实可行的教养策略，只是想当然而又缺乏科学地管教孩子。

本书正是要教您如何正确读懂孩子的“行为密码”，弄清楚孩子的“情绪故事”，并着重针对3~6岁孩子成长过程中常见的贪玩、哭闹、暴力、霸道、怪行、交往、智力和性行为等问题，通过实例及对实例的深度解析，帮您清晰地了解孩子行为背后的心理成因及教养方法。只要您稍稍改变对待孩子的方式，就能培养出一个更快乐、更懂事的孩子。

此外，关于如何阅读本书，我们想真心提醒您几点。

1. 每一章都要慢慢读、慢慢消化

每个人的阅读习惯各有不同，有人喜欢从中间开始看，有人喜欢从后面读起。但是无论怎么读，建议您每一章都要慢慢地读。如果有朋友和您的情况相似，不妨把这本书介绍给对方，然后你们可以充分地交流和讨论，效果会更好。

2. 把理论内化成自己的东西

很多家长有过这样的体验：看过很多教育书籍，道理明白了，一到实际就不知如何是好，问题的关键就在于没有把理论内化成自己的东西。这里所说的“内化”就是一定要根据自家孩子的具体情况进行具体分析，必要的时候，做做笔记，把自己的心得和感悟写下来，坚持下来就会看到奇迹。

3. 不要拿自己的孩子跟书中的孩子比

虽说孩子有很多共性，但是每个孩子都有其自己的



特质及发展差异。

4. 改变需要从点滴做起

当您认同了书中的观点，可能立马就想有一些改变，但是改变不是一朝一夕的事情，需要您从一点一滴开始做起。不要以“我有很多事情要做”、“我没有时间”为借口，经验告诉我们，只要通过练习才能把理论变成事实。

最后，祝愿天底下所有父母和孩子都能在这本书中，找到您的幸福与快乐！

目录

Contents

Part1 玩是孩子的天性 ——不要扼杀孩子的童真

行为1：家有宝宝爱玩脏东西——呵护孩子的创造力与感知力 /003

行为2：爱往高处爬——正确认识孩子的“攀高心理” /007

行为3：超级“模仿秀”——模仿是孩子的天性 /010

行为4：爱玩马桶的小丫头——满足孩子的探索欲 /013

行为5：孩子爱拆东西——换个角度看孩子“搞破坏” /017

行为6：喜欢玩锅碗瓢盆——让孩子在生活中寻找快乐 /020

◆ 难免会遇到的问题 /023

Part2 孩子爱哭闹 ——探索孩子内心世界的最好时机

行为7：“妈妈，你在哪儿？”——理解孩子的途径 /027

行为8：委屈地哭了——把“哭”的权利还给孩子 /032

行为9：不给买就不起来——别因为尴尬而误读了孩子 /035

行为10：“我不想上幼儿园！”——上幼儿园的孩子哭给谁看 /040

行为11：跌倒就大哭——让孩子自己爬起来 /044

行为12：不如意就哭闹——把握好亲子间的“倔犟战” /047

行为13：不让看动画片就哭闹——学会控制自己，而不是控制孩子 /051

◆ 难免会遇到的问题 /054



Part3 愤怒的“小天使” ——关闭孩子的暴力门

行为14：爱欺负小朋友——纠正孩子的敌意型攻击 /059

行为15：不让看就砸电视——提高爱的质量，疏导孩子的焦躁 /063

行为16：“我骂人是因为他碰我”——正确纠正孩子的骂人行为 /067

行为17：“我被孩子打了”——给孩子为自己负责的机会 /070

行为18：孩子爱咬人——善待“另类”的孩子 /073

行为19：孩子爱说大狠话——解析说狠话孩子的心理 /076

◆ 难免会遇到的问题 /080

Part4 家有超级“小霸王” ——给不讲理的孩子把把脉

行为20：孩子成了“小霸王”——纠正“放纵溺爱型”孩子的霸道行为 /085

行为21：“我的玩具谁也不许动！”——让“小霸王”学会与人分享 /089

行为22：“你说朝东，他偏要朝西”——孩子为什么这么“轴” /093

行为23：拿着汽车穿外套——孩子的内心都有一定的秩序感 /097

行为24：孩子爱“顶牛”——帮助孩子度过第二“反抗期” /101

行为25：“这不是我的错”——孩子做错事不认错怎么办 /104

行为26：不做“应声虫”——让孩子秀出个性 /108

◆ 难免会遇到的问题 /112

Part5 与难缠的孩子过招 ——轻松引导孩子培养好习惯

行为27：“妈妈，怎么还不给我穿衣服？”——教孩子走向独立 /117

行为28：“不吃，我就不吃！”——让孩子爱上吃饭 /121

行为29：家有“赖床宝宝”——纠正孩子赖床的习惯 /124

行为30：孩子是个“马大哈”——让丢三落四的孩子细心点儿 /128

- 行为31：“我不刷牙”——培养讲卫生的宝宝 /131
- 行为32：“先到者先玩，后来者等待”——孩子比成人更能遵守秩序 /134
- 行为33：孩子总是“慢半拍”——耐心陪伴孩子的成长 /139
- 行为34：做事情三分钟热度——培养孩子的注意力、专注力 /143
- ◆ 难免会遇到的问题 /147

Part6 警惕！孩子有怪行 ——小事儿就是大事儿

- 行为35：爱说悄悄话——听懂孩子的语言 /153
- 行为36：孩子变口吃了——伶牙俐齿的孩子缘何变口吃 /156
- 行为37：乐此不疲地交换——成长过程中的一门“必修课” /159
- 行为38：“我只是拿来玩玩”——善待有“偷窃”行为的孩子 /162
- 行为39：孩子爱说谎——不必戳穿孩子的“假话” /165
- 行为40：喜欢虐待小动物——虐待动物不等于暴力 /169
- 行为41：女儿爱“臭美”——孩子有孩子的审美观 /172
- 行为42：放不下的旧包被——孩子恋物，是好是坏 /176
- ◆ 难免会遇到的问题 /180

Part7 孩子的世界你不懂 ——人际交往能力要从小培养

- 行为43：“闯祸”挨了骂——是谁阻断了孩子间的交往 /185
- 行为44：不敢主动跟小朋友玩——为孩子创造一个真实的“小社会” /189
- 行为45：不给亲密伙伴喝牛奶——孩子不会“蓄意”去拒绝 /193
- 行为46：总是在意别人的眼光——鼓励孩子听从内心的声音 /197
- 行为47：孩子成了“跟屁虫”——放手让孩子独自成长 /200
- 行为48：孩子不爱“出风头”——不教孩子无原则地谦让 /204
- 行为49：家有胆小宝宝——孩子胆小一定是大人出了问题 /208
- 行为50：一个人的小世界——独生子女的孤僻症 /212
- ◆ 难免会遇到的问题 /216



Part8

智力来自哪里

——大人有办法，孩子就聪明

行为51：“我的汽车有翅膀”——孩子不需要我们“教” /221

行为52：超前识字的小神童——当心“催熟剂”透支孩子的未来 /224

行为53：只对玩具情有独钟——让阅读为孩子的精神成长打底 /228

行为54：石头到底有多大——数学王国真奇妙 /232

行为55：麻烦的“小问号”——智慧恰恰来自于提问 /235

行为56：喜欢天线宝宝——孩子的才华需要你“挖” /238

行为57：玩一件丢一件——谨防孩子的“智力厌食症” /241

行为58：会玩的“小野马”——会玩的孩子更聪明 /244

◆ 难免会遇到的问题 /247

Part9

“我是从哪儿来的？”

——把握性教育的最佳期

行为59：“妈妈，我从哪来？”——给孩子一个幸福的生命之源 /253

行为60：“我的鸡鸡掉了么？”——跟着孩子去探索 /256

行为61：孩子总想摸生殖器——有种快乐叫“隐私” /259

行为62：“我失恋了”——不要用成人的眼看孩子的情 /262

行为63：“我要嫁给爸爸”——尊重生命本能的力量 /265

行为64：“我要让谁谁当我的王子”——接纳孩子的真实感情 /268

行为65：喜欢美女姐姐——孩子“好色”不是真“色” /271

◆ 难免会遇到的问题 /274



Part 1

玩是孩子的天性 ——不要扼杀孩子的童真



如果

- ★你的孩子特别好动，特别爱玩；
- ★你不知道怎么搞定贪玩的孩子；
- ★你的孩子像个猴子一样，爬高上低；



那么，你需要阅读本章



它将告诉你

- ★玩是孩子生活的主要内容；
- ★学龄前儿童贪玩是很正常的；
- ★玩是孩子增长知识、陶冶情操的主要途径；
- ★孩子在玩的过程中体验成长、学习人际交往；
- ★孩子正在通过“玩”的形式去不断地探索和实践；



它将帮助你

- ★如何把玩乐权交给孩子自己；
- ★怎样随时随地激活孩子玩的天性；
- ★如何点拨、指引孩子“玩出名堂”；
- ★如何在保证安全的前提下，帮助孩子探索世界；
- ★在尊重孩子“玩权”的前提下，如何有效引导他的贪玩行为。



行为1：家有宝宝爱玩脏东西 ——呵护孩子的创造力与感知力

前几天，趁着双休日的时间，嘉宇妈妈想把家里彻底整理一下。只要翻出没用的东西，她就会顺手扔在客厅的地上，想全部收拾好后再一并处理。

可是，就在嘉宇妈妈打算回过头再收拾这些废弃物品时，却发现里面的大半早已被刚满4岁的儿子给“相中”了，并且趁她不注意的时候，偷偷地转移到自己的房间收藏起来了。

于是，嘉宇妈妈好奇地拉开儿子房间的储物抽屉，“哇”，在她眼前竟然是满满一抽屉的“垃圾”，有糖纸、塑料空瓶、牙膏盒、易拉罐，还有破损的包装纸、五颜六色的吸管。

原来，家里曾经扔掉的甚至是已经进了垃圾桶的许多废旧物品都神不知鬼不觉地重新在儿子的房间登堂入室了，看到眼前这一幕，嘉宇妈妈顿时有些目瞪口呆。

但是，她又立即想到，这些东西多脏啊，孩子怎么能把它们放在抽屉里呢？没经儿子同意，嘉宇妈妈就急切地要清理这些杂物，但是儿子立即大叫着扑上来，这也不肯丢，那也不能扔。嘉宇妈妈看到孩子如此这般，简直是哭笑不得，“我家孩子可真是一个‘破烂王’！”

其实，早在嘉宇两三岁的时候，他就喜欢把这些废旧物品当宝贝一样玩。



有一次，嘉宇在小区花园里玩，玩着玩着，他开心地跑到妈妈身边，并大喊着：“妈妈，妈妈，你看，我找到了一个宝贝！”

妈妈很认真地看着儿子手里拿的“宝贝”，令她吃惊的是，竟然是一个脏瓶盖。

妈妈见了，反而语气严肃地对孩子说：“这个东西，非常的脏，而且还有一点‘异味’，我们不玩它，把它丢掉，你说好不好？”但是，孩子正玩得不亦乐乎，哪里肯听妈妈的话呢？

后来，嘉宇总会时不时地捡回一些宝贝，像石头、沙子、树叶、瓶瓶罐罐什么的，然而，这些“宝贝”在大人眼里就是十足的“破烂儿”。



读懂孩子的行为

其实，不只嘉宇爱收集一些废旧物品，生活中，很多孩子都喜欢搜集各种废旧物品作为自己的玩具。相信大多数家长都有过这样的体验：带孩子出去玩时，经常会发现他们对地上的一些东西特别感兴趣，往往是不管三七二十一先捡起来再说，对此，家长的第一反应往往是，“那些东西太脏了，你不能玩，赶快扔掉。”之后，不是对孩子好言相劝就是对孩子的“心爱之物”武力剥夺。结果呢？不光孩子哭得唏哩哗啦，大人也跟着头疼不已。

不可否认，父母顾虑这些脏东西不卫生而担忧孩子的身体健康，这一心态是可以理解的。但是，孩子把这些“破烂”当作“宝贝”也是有他的道理的。那么，为何孩子喜欢这些“破烂”呢？

1. 玩“脏东西”是孩子创造力发展的需要

孩子眼里的“脏东西”有利于孩子智商的发展，尤其有利于孩子创造力的发展。因为孩子的思维与成人是不一样的，孩子是通过游戏、玩耍来锻炼思维和创造力的。所以说，孩子在玩“脏东西”的时候，也是在调动大脑的思维。

2. 玩“脏东西”是孩子认知自然的需要

从孩子的成长特点来看，他们是通过游戏、玩耍来认知事物的。而且孩子



在玩耍时，也是他们亲近大自然、了解大自然的好机会。所以说，孩子经常玩耍这些来自大自然的“脏东西”可以增强他们对自然的感知力。

3. “脏东西”是孩子最好的自然玩具

这些“脏东西”是大自然的一部分，而我们的生命，也源于大自然。所以，孩子们——人类的幼小生命出于本能自然需要像沙子、石头、泥土这些“脏东西”。可以说，这些“脏东西”与孩子有一种不解之缘，他们天生就喜欢亲近它们，把它们当做自然的玩具来玩。

4. 孩子眼里的物品没有贵贱之分

在孩子的眼里，物品没有高低贵贱之分，只有喜欢与不喜欢的区别。那些在成人眼里的“破烂”在孩子眼里可能就是好玩的、有用的东西，而且很多时候，这些“宝贝”甚至比买来的高级玩具更能激发孩子探究与活动的兴趣，摆弄起来也更有乐趣。

此外，孩子喜欢“脏东西”也说明孩子正在用心观察生活、发现生活，收集这些东西的背后恰恰说明他们对生活的热爱。因此，作为家长，应该好好呵护孩子的收集热情，它可是美好的精神萌芽。



换种方式爱孩子

既然孩子玩“脏东西”并非一件坏事，那么家长又该如何做，才能更有利于孩子的成长呢？

1. 家长要有同理心

看到孩子玩脏东西或是郑重守护自己的“宝贝”时，家长不要动不动就把孩子捡到的“宝贝”扔掉，也不要武断地禁止孩子玩，而是应该认可孩子的这种行为。要知道，现在的孩子，尤其是那些住在都市高层公寓里的孩子，既不能上树掏鸟、又不能下河摸鱼，对于孩子的这种单调生活，家长更应该理解、支持孩子的这种行为。而且，幼年时期频繁地被限制和否定，对孩子的心理发育也是非常不利的，而且还会无情地扼杀孩子对生活的热爱、对世界的探求。





2. 保证“脏东西”对孩子安全无害

虽说家长应鼓励孩子收集“破烂”，但是一定要以该物品对孩子安全无害为前提。孩子认知能力有限，生活经验不丰富，不能准确识别物品的安全隐患，所以，家长要为孩子把关确保安全无害。与此同时，家长还要在肯定孩子收集热情的前提下，提示孩子某些物品该如何正确使用，比如，塑料袋不能套在头上以防窒息；小颗粒不能塞进嘴里，以防异物入体等。

3. 陪伴孩子游戏

孩子整理“破烂”并玩耍这些东西时，如果家长也能参与其中，不仅乐趣大增，亲子感情也会随之升温。比如，孩子搜集了各种各样的树叶以后，家长可以和孩子一起把各种树叶分类贴到一个专门的本子上，并引导孩子命名，由父母来书写。

4. 引领孩子探索

很多孩子面对收集来的“破烂”可能也“玩不出名堂”，这种时候，家长就要多点拨、多指引。比如，孩子搜集了一堆牙膏盒、香皂盒，可能除了在里面装些小东西摇晃外，就再也玩不出什么花样来了。这时家长可以启发孩子，牙膏盒和身边的哪些东西相似，可以用来做什么？通过启发和引导，让孩子把两支牙膏盒粘在一起，可以制作望远镜，把三四支大小不同的牙膏盒贴在一起，可以制作笔筒。这种游戏可以让孩子多动脑思考，多动手尝试，体验“变废为宝”的乐趣。

此外，家长还要尽己所能经常带孩子进行户外活动，给孩子充分地接触自然和探索自然的机会，毫无疑问，这对孩子的健康成长是极为有利的。