



党员干部 现代远程教育概论

本书编委会 编著

党建读物出版社

党员干部 现代远程教育概论

本书编委会 编著

党建读物出版社

图书在版编目(CIP)数据

党员干部现代远程教育概论 / 《党员干部现代远程教育概论》编委会编著. —北京: 党建读物出版社, 2013.9

ISBN 978-7-5099-0443-5

I. ①党… II. ①党… III. ①中国共产党—干部教育—远程教育—教材 IV. ①D262.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第187817号

党员干部现代远程教育概论

DANGYUAN GANBU XIANDAI YUANCHENG JIAOYU GAILUN

本书编委会 编著

责任编辑: 郭涛 责任校对: 钱玲娣 装帧设计: 创造力

党建读物出版社出版发行

<http://www.djcb71.com>

(北京市西城区南横东街6号 邮编:100052 电话:010-58587632/7681)

新华书店经销 河北新华第一印刷有限责任公司印刷

787毫米 × 1092毫米 16开本 18.5印张 338千字

2013年9月第1版 2013年9月第1次印刷

印数: 1-53000

ISBN 978 - 7 - 5099 - 0443 - 5 定价: 40.00 元

本社版图书如有印装错误可随时退换(电话:010-58587660)

本书编委会

编委会主任：梁滨

编委会副主任：李新维 刘忠昌 张平英

编委会委员：李冠熙 张桂森 李卿廉 段向东 张迁
王宝彬 谷守军 冯钧 徐静华 李习谦
郭九华 赵洪毅 吴福龙 冯书魁 李建法
刘瑞芬 李海红 张俊锐 王占军 朱国勇
刘建峰 陈旭 刘兵 刘风光 柴韬
朱琳

撰稿人：李冠熙 张桂森 杨坤棉 刘瑞芬 李海红
刘建峰 陈旭 刘兵 刘风光 柴韬
秦学燕 杨晓杰 姜彦青 何冬青 张志国
张俊锐 王占军 李琳媛 朱国勇 魏志增
孙卫国 刘峥 王瑞阳 蒋雪磊 李军
张秋霞 杨梓 师鹏 赵俊清 翟健骁
吴钢 梁少鸿 甄君慧 黄朝耕 童婧
鲁胜利 王海岩 安峰 孙佳峰 宋文铁
朱平 陈友良 王文军 李廷杰 张金祥
田玥 王磊 霍书艳 彭辉龙 钱海阳
高翔 叶昊 江玲玲 朱雪梅 朱琳

序

中央决定开展的农村党员干部现代远程教育工作，是加强和改进党的建设的一项基础工程，是造福亿万人民群众的一项富民工程，是建设社会主义新农村的一项创新工程。2013年，恰逢开展农村党员干部现代远程教育工作10周年之际，为全面总结远程教育工作、推动远程教育深入开展、提高远程教育科学化水平，在充分调查研究的基础上，编著出版了《党员干部现代远程教育概论》一书。

十年弹指间，十年磨一剑。农村党员干部现代远程教育工作自2003年开展试点至今，在党中央的高度重视下经过广大远程教育工作者们的不懈努力，建成了从中央直达基层的远程教育网络体系。实践证明，农村党员干部现代远程教育已经成为党员干部和群众了解中央精神、学习政治理论、提高自身素质的重要手段；成为党员干部和群众掌握科技知识、获取致富信息、加快农村信息化的重要帮手；成为丰富群众业余文化生活、促进农村精神文明和政治文明建设的重要载体；成为加强农村党的建设、提高党的执政能力、巩固党的执政基础的重要举措。

当今时代，以互联网为代表的新兴媒体，为党员教育提供了重要信息来源和传播渠道，也为增强党员教育实效提供了新载体、新手段。农村党员干部现代远程教育是将信息技术和现代教育思想有机结合的新型教育方式，是工业化和信息化时代的产物。党的十七大把“在全国农村普遍开展党员干部现代远程教育”写入大会报告，更加明确了农村党员干部现代远程教育长远的教育意义。同时，要正确处理好传统方式与现代媒体的关系，继续强化行之有效的传统党员教育培训手段，主动适应信息化对党员教育培训提出的新

挑战，充分发挥现代信息传媒作用。

党的十八大报告指出：“要以增强党性、提高素质为重点，加强和改进党员队伍教育管理。”农村党员干部现代远程教育工作的继续按照“让党员干部受教育、使人民群众得实惠”的宗旨，宣传远程教育在帮助基层党员干部群众学理论、学政策、学知识、学技术、学服务，增强农村基层组织的凝聚力和战斗力，促进农民增收致富和发展农村经济中发挥的积极作用；普及远程教育相关知识，激发基层党员干部了解、参与、推动远程教育工作的意识，营造远程教育服务基层、服务发展的良好氛围，使远程教育将“中国梦”的精神实质传达到每一位党员、干部和普通群众，并转化为实现中华民族伟大复兴的中国梦的强大动力。

解放思想、开拓创新、总结经验、完善制度，坚持以用为本、注重实效，增强针对性和实效性，提高远程教育网络的使用率，更好地为基层党建和新农村建设发展服务，是做好远程教育工作的根本任务，也是从事远程教育工作的同志应该认真研究解决的长期课题。希望《党员干部现代远程教育概论》这本书能够成为广大远程教育工作者实际工作中的重要帮手，真正发挥教科书、工具书的应有作用，进一步提高党员干部现代远程教育工作科学化水平，不断推进党员干部现代远程教育工作上层次、上台阶、上水平。

中共河北省委组织部

2013年6月

前 言

在全国农村开展党员干部现代远程教育工作，是党中央着眼于加强农村党的建设、巩固党在农村的执政基础，着眼于建设社会主义新农村、构建社会主义和谐社会、加快推进社会主义现代化作出的一项重要部署。2003年6月以来，中央有关部门和各省（区、市）共同努力，历经先期试点、扩大试点和全面推开三个阶段，于2010年底基本完成了远程教育基础设施建设任务，建立了中央和省、市、县四级播出平台，建成了基本覆盖全国乡镇和村的70多万个终端站点，初步形成了从中央直达基层的远程教育网络体系。

远程教育经过10年的不断发展，在宣传党的路线方针政策、提高农村党员干部群众素质、促进农民增收致富和农村经济社会发展、加强农村基层党组织建设等方面发挥了重要作用，初步达到了“让党员干部受教育、使人民群众得实惠”的目标。为进一步推动远程教育深入开展、提高远程教育科学化水平，我们组织编写了《党员干部现代远程教育概论》一书。全书内容涉及远程教育概述、主要特征、传播方式、基础建设、队伍建设、规章制度等11个方面，比较清晰地反映了10年来党员干部现代远程教育工作的发展历程、工作成效、存在问题及对策建议，对从事党员干部现代远程教育工作的同志，具有一定的参考价值。本书编写过程中，参考和吸收了国内有关论著、教材的研究成果，力求体现指导性和权威性。

由于编者水平有限，书中难免存在不妥之处，敬请大家批评指正，以便进一步修订完善。

编 者

2013年6月



目 录

第一章 现代远程教育概述

第一节 什么是现代远程教育	1
一、传统的远程教育	1
二、广播电视远程教育	2
三、现代远程教育	4
四、现代远程教育的特点	6
第二节 现代远程教育发展的环境基础	7
一、知识经济与现代远程教育的发展	7
二、现代远程教育与高等教育大众化	8
三、现代远程教育与素质教育	9
四、现代远程教育与学习型社会建设	10
五、现代远程教育与信息技术发展	12

第二章 农村党员干部现代远程教育的发展

第一节 农村党员干部现代远程教育发展背景	13
一、新农村建设赋予了农村党员干部现代远程教育新使命	13
二、农村基层党建面临的新挑战对农村党员干部现代远程教育提出新要求	15
三、信息技术日新月异极大推进了农村党员干部现代远程教育的快速发展	15
四、传统的农村党员干部教育面临新挑战	16
第二节 农村党员干部现代远程教育发展历程	18
一、萌芽阶段	18



二、前期试点阶段	19
三、扩大试点阶段	20
四、全国推广阶段	21
五、目前现状	22
第三节 农村党员干部现代远程教育指导思想、目标要求和主要任务	26
一、指导思想	26
二、目标要求	27
三、指导原则	27
四、主要任务	28
第四节 农村党员干部现代远程教育的发展趋势	30
一、新技术广泛应用,学习模式多渠道化	30
二、互惠共享,领域广覆盖	33
三、构建农民终身学习体系,建立学习型新农村	33
四、推进农村信息化建设	34

第三章 党员干部现代远程教育的主要特征

第一节 政治性	36
一、是一项重大的政治举措	36
二、承载思想政治教育的使命	37
三、是农村基层党建的新平台	37
四、是提高党的执政能力、巩固党的执政地位的新途径	38
第二节 效益性	39
一、直接效益	39
二、社会效益	40
三、经济效益	41
第三节 乡土化	41
一、植根于农村	42
二、受众是农民	42
三、教学内容乡土化	44
四、管理队伍乡土化	45
第四节 实践性	46
一、教学内容的实践性探索	46

二、实践基地的建设与应用	46
三、开展新技术、新本领的示范教学活动	46
第五节 多样性	47
一、教育形式多样	47
二、教育内容多样	48
三、传播形式多样	48
四、教学对象多样	49

第四章 党员干部现代远程教育传播方式

第一节 总体概况	50
第二节 卫星模式	51
一、卫星通信	51
二、卫星模式终端接收站点的组成及功能	53
三、卫星模式终端接收站点的工作原理	53
四、卫星网络模式终端接收站点结构及功能要求	53
第三节 广电有线模式	54
一、相关技术	54
二、广电有线模式的特色	56
三、广电模式的基本构成与主要功能（以浙江省为例）	57
第四节 电信模式（IPTV 模式）	59
一、相关技术	59
二、电信模式的网络架构	63
三、电信模式系统组成	64
第五节 卫星模式、广电有线模式、电信模式比较	66
一、三种传播方式优点	66
二、三种传播方式的不足	68
三、三种传播方式功能比较	68

第五章 党员干部现代远程教育技术环境

第一节 因特网技术	72
一、因特网的起源与发展	72



二、IP 地址和域名	74
三、因特网接入方式	77
四、因特网常用服务	80
五、VPN 技术	83
第二节 数字音视频技术	86
一、音频数字化	86
二、视频数字化	89
第三节 网络流媒体传输技术	95
一、什么是流媒体	95
二、流媒体技术的原理	96
三、流媒体技术的应用	97
第四节 因特网网站建设技术	98
一、Web 简介	98
二、网站与网页	99
三、常用建站技术	100

第六章 党员干部现代远程教育基础建设

第一节 站点建设	105
第二节 建设原则、实施步骤及环境要求	107
一、建设原则	107
二、实施步骤	107
三、环境要求	107
第三节 站点类型	108
一、基本型	108
二、扩展型	108
三、PC 型	109
第四节 硬件设备	109
一、卫星接收天线	110
二、高频头	111
三、功分器	112
四、卫星接收机	112
五、VGA 分配器	113

六、卫星接收卡	114
七、UPS 电源	114
八、电视机（带 VGA 接口）	114
九、计算机及管理软件（带有源音箱）	115
十、调制解调器（ADSL MODEM）	115
十一、交换机	115
十二、投影仪	116
十三、打印机	116
十四、避雷装置	116
第五节 站点功能及运行流程	117
一、音视频流媒体类业务	117
二、图文信息类业务	117
三、站点运行流程	118
第六节 设备安装及调试	118
一、终端安装（以 IPSTB VC-9033 为例）	118
二、终端配置与调试	123

第七章 党员干部现代远程教育系统资源建设

第一节 建设原则	130
一、先进性原则	130
二、实用性原则	131
三、规范性原则	131
四、开放性原则	131
五、经济性原则	132
第二节 资源组成	132
一、政治理论	132
二、政策法规	135
三、市场经济知识	136
四、农村经营管理知识	138
五、农村先进适用技术	139
六、市场信息	141
七、科普知识	142

八、农村卫生	143
九、计划生育	145
十、文化体育	146
十一、典型经验	146
第三节 课件设计与制作	147
一、党员教育课件的受众特点	147
二、党员教育课件的特点	148
三、党员教育课件创作	148
四、后期制作（剪辑）	168

第八章 党员干部现代远程教育队伍建设

第一节 远程教育队伍建设的指导思想、建设目标及原则	173
一、队伍建设的重要意义	173
二、队伍建设指导思想	173
三、队伍建设目标	174
四、队伍建设原则	174
第二节 管理干部队伍建设	175
一、专职干部队伍建设	175
二、站点管理员队伍建设	176
三、技术保障队伍建设	181
四、教学辅导队伍建设	183
五、教学资源开发队伍建设	184

第九章 党员干部现代远程教育管理与评估

第一节 党员干部现代远程教育管理概述	187
第二节 党员干部现代远程教育管理范畴	188
一、行政管理	188
二、教学管理	190
三、人员管理	190
第三节 党员干部现代远程教育管理取得的成绩和存在的问题	191
一、成绩显著	191

二、存在的问题	192
三、解决措施	194
第四节 党员干部现代远程教育评估体系	198
一、党员干部现代远程教育评估	199
二、构建党员干部现代远程教育评估的目的和原则	200
三、党员干部现代远程教育评估体系	201

第十章 党员干部现代远程教育系统使用规程

——以河北省为例

第一节 总体结构	207
一、体系结构	207
二、逻辑结构	208
三、功能	209
第二节 教育平台操作规范	211
一、省平台	211
二、市平台	223
三、县平台	228
第三节 平台运行维护管理规范	229
一、节目分发系统	229
二、多媒体资产管理系统	229
三、教学管理系统	229
第四节 站点设备操作流程	231
一、相关说明	231
二、终端站点终端设备发放、领取流程	232
三、机顶盒的开户、参数设置流程	232
四、终端安装流程	232
五、各级播出管理平台及资源库	233
六、教学保障系统	235
第五节 常见故障及处理	239
一、卫星接收部分的故障解答	239
二、上网故障的处理办法	241
三、计算机设备故障的处理办法	244



第十一章 党员干部现代远程教育制度规范 ——以河北省为例

第一节 教学平台管理制度	252
一、播出平台系统操作技术规范	252
二、省、市播出平台教学资源播出制度	257
三、教学资源管理制度	257
四、资源库管理职责	257
第二节 远程教育信息管理系统即信息反馈系统制度	258
第三节 辅助教学网站制度建设	258
第四节 设备管理及操作规范	259
一、摄影摄像操作规范	259
二、导播编辑室操作规范	260
三、演播室操作规范	260
四、机房管理制度	261
第五节 中心行政管理制度	262
一、综合协调部工作职责	262
二、教学管理部工作职责	262
三、网络管理部工作职责	262
四、资源开发部工作职责	263
五、财务管理制度	263
六、收发文管理制度	265
七、设备管理使用制度	267
八、节目资料与素材保管制度	267
九、工作协调会制度	268
十、消防安全制度	268
十一、学习制度	269
十二、值班值日制度	269
第六节 终端站点管理制度	269
一、终端站点管理制度（社区和农村）	269
二、站点管理员制度	270
三、设备报修制度	273

四、学用制度	273
第七节 各级远教中心制片制度	274
一、课件制作制度	274
二、课件内容审查制度	275
三、课件制作协调制度	277
第八节 应急响应制度	278
一、网络安全应急响应制度	278
二、管理平台应急响应制度	278
后 记	280



第一章 现代远程教育概述

第一节 什么是现代远程教育

现代远程教育的起源和发展与科学技术的进步尤其是信息技术飞速发展密切相关，邓小平同志关于“科学技术是第一生产力”的论断在现代远程教育方面得到了充分体现。现代远程教育是在远程教育的基础上发展而来的。远程教育，亦称遥距教育（Distance Education）、远距教学，是一种同时异地或异地异时进行教育的形式，由特定的教育组织机构，综合应用一定社会时期的技术，收集、设计、开发和利用各种教育资源，构筑特定的教育环境，以帮助学员远程学习为目的的所有教学活动的总称。在所有活动中，教师是以教育资源的形式或者学习帮促者的身份与学员保持着一种准永久性分离的状态；而学员与教育组织机构（教师）或学员与学员之间将通过建立双向或多向通信机制保持联系。

远程教育的发展主要经历了三个发展阶段：传统的远程教育（函授教育）、广播电视远程教育、现代远程教育（网络教育）。

一、传统的远程教育

传统的远程教育以函授教育为主。函授教育起源于英国，1840年英国传教士、速记师伊萨克·庇特把速记教程函寄给他的学员自学，这是函授教育的发端。此后，函授教育逐步被高等院校采用。1873年，英国部分大学运用通信方式进行函授教育，学员利用业余时间，以自学函授教材为主，由函授学校给予辅导与考核，并在一定时间内进行短期集中学习和就地委托辅导。

中国的函授教育始于20世纪初，1920年蔡元培、章炳麟、叶瀚等人 在上海创立了“中国教育会”，通过编写教科书、仿通信教授法、刊行丛书报等方式，进行带有函授教育特点的活动。商务印书馆于1914年创设函授学社，以函授教育为主