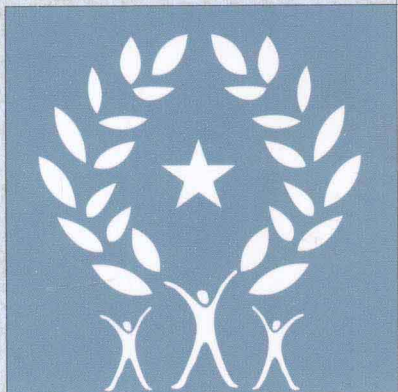


组编 / 华东政法大学思想理论教育、党建理论研究会



高校党建与 思想政治教育的 理论创新与实践探索 (2011-2012)

GAOXIAO DANGJIAN YU SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE
LILUN CHUANGXIN YU SHIJIAN TANSUO



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

组编 华东政法大学思想理论教育、党建理论研究会



高校党建与 思想政治教育的 理论创新与实践探索 (2011-2012)

GAOXIAO DANGJIAN YU SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE
LILUN CHUANGXIN YU SHIJIAN TANSUO

图书在版编目(CIP)数据

高校党建与思想政治教育的理论创新与实践探索.
2011—2012/华东政法大学思想理论教育、党建理论研究会组编. —上海:华东理工大学出版社,2013.12

ISBN 978-7-5628-3738-1

I. ①高… II. ①华… ②党… III. ①中国共产党—高等学校—党的建设—文集 ②高等学校—思想政治教育—中国—文集 IV. ①D267.6-53 ②G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 268294 号

高校党建与思想政治教育的理论创新与实践探索(2011—2012)

组 编 / 华东政法大学思想理论教育、党建理论研究会

责任编辑 / 刘 军

责任校对 / 李 晔

封面设计 / 戚亮轩

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地 址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电 话: (021)64250306(营销部)

(021)64253797(编辑室)

传 真: (021)64252707

网 址: press.ecust.edu.cn

印 刷 / 常熟华顺印刷有限公司

开 本 / 710 mm×1000 mm 1/16

印 张 / 15

字 数 / 294 千字

版 次 / 2013 年 12 月第 1 版

印 次 / 2013 年 12 月第 1 次

书 号 / ISBN 978-7-5628-3738-1

定 价 / 49.00 元

联系我们: 电子邮箱 press@ecust.edu.cn

官方微博 e.weibo.com/ecustpress

淘宝官网 <http://shop61951206.taobao.com>



序

华东政法大学思想理论教育、党建理论研究会又一本论文集面世了,我深感欣慰。长期以来,研究会坚持四项基本原则,贯彻落实党的教育方针政策;坚持马克思主义的指导地位,抵制各种错误思潮的影响;坚持党的建设和思想政治教育的时代性、科学性,探索工作的新思路、新方法、新途径,形成了一大批高质量的研究成果,为加强党的建设、提高思想政治教育的有效性提供了理论依据和实践指导。

推动高等教育事业科学发展,核心是解决培养什么人、怎样培养人的问题,关键是坚持育人为本、德育为先的办学宗旨,这也是研究会工作的出发点和落脚点。从本书辑录的论文来看,会员们以具有现实和实践意义的课题为主体,针对高校青年教师思想现状,大学生世界观、价值观、政治观和道德观养成,基层党组织和党员队伍建设,党员培养与发展以及人才培养等进行了深入调查,围绕如何循序推进依法治校、和谐校园建设,创新德育内容、方法和途径等热点问题进行了研究。同时积极开展基础理论研究,选题包括思想政治理论课教学改革和思想政治教育队伍建设、马克思主义大众化推广、社会主义建设者和接班人培养等等,具有一定的前瞻性和针对性。

我欣喜地看到,广大会员始终保持饱满的工作热情和良好的

2 高校党建与思想政治教育的理论创新与实践探索(2011—2012)

精神状态,与时俱进,发扬理论联系实际的作风,在理论研究和实际工作中取得了丰硕的成果。希望会员们继续努力,进一步解放思想、开拓创新,以高度的责任感和使命感,积极投身研究工作,形成更多高质量的研究成果,为高校党的建设、思想政治教育工作作出新的贡献!

华东政法大学

杜志淳

2013年11月28日

目 录

马克思主义大众化的政治文化传播功能分析·····	1
利用同学科背景优势,构建“专业引导型”辅导员队伍发展 机制·····	8
学术文化力:高校思想政治教育新契机·····	15
学习型辅导员队伍建设路径研究 ·····	21
新媒体环境中大学生思想政治教育的传承与创新 ·····	26
“走基层、转作风、改文风”对高校学生工作的启示 ·····	33
高校隐性思想政治教育载体研究 ——以辅导员的视角切入 ·····	37
国内高校学生参与校园民主管理的历史研究 ·····	44
高校校园周边安全隐患调研报告 ·····	51
高校爱国主义教育实效性探析 ·····	60
以学校文化为载体在大学生中开展文化自觉教育 ——从华东政法大学六十周年校庆说开去 ·····	67
新媒体时代大学生政治社会化研究 ·····	74
微博热下的高校思想政治教育 ·····	81
新形势下高校学生党支部活动有效性的探讨和实践 ·····	89
创新社会管理与思政文化发展研究 ·····	97
以互联网为依托提高高校基层党支部活动有效性的研究·····	103
将萨提亚模式应用于大学生心理健康教育 ——提升辅导员专业化水平的有益探索·····	110
大学生网络失范行为的规制研究·····	117
家庭经济困难与非困难学生人格状况对比研究·····	124

2 高校党建与思想政治教育的理论创新与实践探索(2011—2012)

学校社会工作视野下的高校思想政治教育工作创新·····	133
就业视角下高校资助育人工作创新研究·····	139
政法院校家庭经济困难学生心理危机干预研究 ——以华东政法大学为例·····	146
以人为本视野下的高校学生激励、关怀、帮扶机制构建·····	154
构建经济困难学生发展性资助体系探析·····	164
加拿大维多利亚大学职业生涯教育及其启示·····	170
教育公平视野下高校家庭经济困难学生全面发展模式探析·····	176
华东政法大学学生心理发展及调适状况研究·····	184
高校思研会建设中应着力解决的几个问题 ——以华东政法大学为例·····	194
学生助理制度分析与对策研究·····	200
论“云计算”给高校思想政治工作带来的机遇与挑战·····	206
高校构建校园听证制度研究 ——以学生参与高校管理为视角·····	214
多元社会思潮对高校大学生的影响及其引导研究·····	222
高校教研室服务型党支部建设研究·····	229

马克思主义大众化的政治 文化传播功能分析^①

一、政治文化

国内外专家学者对政治文化内涵的阐释,虽然不尽相同,但总的认为它是指一个国家中的阶级、团体和个人,基于一定的生产方式,在长期的社会历史文化传统的影响下形成的关于国家政治生活的政治心理倾向和政治价值取向的总和,它包括政治思想、政治心理、政治评价等方面。其中,政治思想是—定阶级的人们关于政治生活、政治制度、政治关系以及阶级、国家、政党、政治集团、民族、社团、公民等政治行为主体在政治体系中的地位、作用及其相互关系的观点的总和,是政治文化的深层和理性部分。政治心理是社会心理同人们政治生活相联系的那个方面的内容,是政治文化的表层和感性部分。

作为我国社会主义文化的重要组成部分,建立在社会主义经济基础之上的中国特色社会主义政治文化是代表中国先进生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民根本利益的、面向现代化、面向世界、面向未来的、民族的、科学的、大众的、马克思主义政治文化。它以社会主义政治价值观为核心,以社会主义民主思想、参政意识和法治观念等为基本内容,由在马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系指导下形成的政治思想、政治心理、政治信仰和政治价值等构成。它能引导和调适广大人民群众的政治心理和政治行为,为中国特色社会主义建设提供强大的精神动力和智力支持。党的十六大把建设社会主义政治文明作为全面建设小康社会的重要目标,既对政治文化建设提出了更高要求,也为政治文化的创新与发展指明了前进方向。

^① 本文为2012年度上海市教育科学研究课题《当代中国马克思主义大众化的政治实践路径创新研究》(项目编号:B12045)的阶段性成果。

二、政治社会化

一般认为,政治文化是借助于政治社会化这个导体才得以延续、创新的。所谓“政治社会化”,就是公民对政治世界的认识过程,是上一代人将其信仰和政治标准传给下一代的方式,使下一代由“自然人”、“社会人”成长为合格的“政治人”。按照阿尔蒙德的理解,政治社会化是特定政治系统内部传播政治文化的过程,也即政治文化的形成、维系与改变的过程。英国学者 K. P. 兰顿也指出,政治社会化是人们把自己所属的社会团体对社会的信仰和观念融合到自己的态度和行为模式中的过程,是政治社会代代相传政治文化的方式。^①

大体而言,政治社会化包括个体政治学习和政治文化传播两个过程。也就是说,借助于政治社会化,政治文化的传播是沿着两个不同的方向展开的。第一个是横向的传播方式,即政治共同体的成员在一定的社会历史条件下,经由政治社会化的渠道获得一定的政治文化,形成一定的政治意识和政治行为模式,由“自然人”、“社会人”成长为合格的“政治人”的过程。从社会的角度看,它又是通过政治社会化渠道向一定范围乃至整个社会传播政治文化的过程。第二个是纵向的传播方式,它表现为每个政治共同体总是通过政治社会化的渠道,向下一代传播、灌输政治文化,从而实现政治文化的代际传递,保证政治文化的连续性的过程。而下一代的社会成员,则可通过接受上一辈的政治文化而直接进入政治系统,适应政治生活,扮演政治角色。

个体政治学习的过程从某种意义上说也属于政治文化传播的一种方式,受自己所属阶级的政治文化特别是统治阶级政治文化的影响和制约。政治社会化和思想政治教育有着非常密切的联系。政治社会化的核心内容是政治教育,即将占统治地位的思想观念,通过各种教育手段和传媒方式,灌输、传播给社会的每一个成员,从而使他们成为“合格”的社会公民。

三、马克思主义大众化对于社会主义政治文化的传播作用

在一定意义上,作为我国思想政治教育基础和核心的马克思主义大众化就是政治社会化,两者都具有传播政治文化,实现人的政治社会化的功能。马克思主义

^① K. P. 兰顿:《政治社会化(英文版)》,牛津大学出版社 1969 年版。转引自王沪宁:《比较政治分析》,上海人民出版社 1987 年版,第 181 页。

大众化对于社会主义政治文化的传播作用,具体体现在以下几个方面。

1. 马克思主义大众化有利于巩固马克思主义作为社会主义政治文化建设指导思想中的地位

马克思主义是反映无产阶级根本利益和要求的思想体系,它深刻揭示了人类社会的发展规律,为无产阶级和广大人民群众的了解提供了强大的思想武器,是科学的世界观和方法论。邓小平曾语重心长地指出:“马克思列宁主义、毛泽东思想,是我们党的指导思想。”^①“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!”^②

因而,社会主义政治文化必须坚持马克思主义的指导,决不能搞指导思想的多元化。动摇马克思主义的指导地位,就意味着社会主义政治文化的瓦解,也就必然导致我们的社会主义事业因为没有科学的理论基础和思想灵魂而迷失方向,归于失败。苏东剧变,其根源就在于苏联、东欧各国共产党放弃、背离了马克思主义的指导地位。邓小平曾指出:“东欧、苏联的事件帮了我们,坏事变好事。问题是我们善于把坏事变成好事,再把这样的好事变成传统,永远丢不得祖宗,这个祖宗就是马克思主义。”江泽民进一步指出:“东欧剧变、苏联解体,最深刻的教训是:放弃了社会主义道路,放弃了无产阶级专政,放弃了共产党的领导地位,放弃了马克思列宁主义,结果使得已经相当严重的经济、政治、社会、民族矛盾进一步激化,最终酿成了制度剧变、国家解体的历史悲剧。”^③他还指出:“坚持马克思主义,一项很重要的任务就是要坚持和巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位。”^④当然,马克思主义本质上是一个解放思想、实事求是、与时俱进、不断创新的理论体系。坚持马克思主义的指导,根本在于坚持马克思主义的价值观、科学原理和科学精神,在实践中丰富和发展马克思主义,以发展着的马克思主义指导新的实践。这就需加强马克思主义大众化,让马克思主义的价值观、科学的世界观和方法论内化为社会成员特别是领导干部综合素质的灵魂和核心。

列宁的“灌输论”思想也深刻揭示了加强马克思主义大众化,把马克思主义科学理论灌输给无产阶级和广大人民群众的重要性和紧迫性。列宁认为,一方面,工人运动不可能单独产生科学社会主义。“各国的历史都证明:工人阶级单靠自己本身的力量,只能形成工联主义的意识。”^⑤而“社会主义学说则是从有产阶级的有教养的人即知识分子创造的哲学理论、历史理论和经济理论中发展起来的”,“也是完全不依赖于工人运动的自发增长而产生的,它的产生是革命的社会主义知识分子

① 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第42页。

② 《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第369页。

③ 《江泽民文选》(第3卷),人民出版社2006年版,第230页。

④ 《江泽民文选》(第3卷),人民出版社2006年版,第227页。

⑤ 《列宁选集》(第1卷),人民出版社1995年版,第317页。

的思想发展的自然和必然的结果。”^①另一方面,“没有革命的理论,就不会有革命的运动。”^②因此要把自发的工人运动变为自觉的革命运动,就必须实现社会主义与工人运动的结合,把社会主义意识从外面灌输给工人。“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”^③而有目的、有计划的、系统的马克思主义大众化就是灌输的重要方式和途径。

目前,面对世界各种文明和社会制度长期共存、多种思想文化相互激荡的国际和国内环境,我们更应该坚持不懈地用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民,从而巩固马克思主义作为社会主义政治文化建设指导思想的地位。

2. 马克思主义大众化有利于通过对非主导政治文化的引导和对反社会主义政治文化的批判使社会主义政治文化成为主导政治文化

在社会主义建设中,能否以社会主义政治文化为主导,这似乎是一个不需要讨论的问题,然而,实际上却并不是这样。从苏联、东欧等国外社会主义实践来看,恰恰是由于没有解决好社会主义政治文化的主导问题,社会主义政治文化受到了各种非社会主义政治文化的冲击,从而造成了人们对社会主义国家制度的认同危机,导致了社会主义国家的解体。这反映在马克思主义大众化方面,就是放弃了社会主义政治文化的主导地位。主要表现在三个方面:一是在指导思想以“人道”的、民主的社会主义取代科学社会主义,造成理论上的改向,结果在人民群众中引发思想上的混乱;二是否定和攻击马克思列宁主义在意识形态领域的指导地位。苏联及东欧各国在思想上搞多元化,允许各种反马克思主义、否定列宁主义、否定十月革命的著作和论文公开出版,其结果造成思想文化领域的严重混乱;三是忽视了对青少年的共产主义思想政治教育,使马克思主义大众化的主导性大大削弱。

当代中国,各种政治文化并存,除了社会主义政治文化外,还存在多种亚政治文化,其中包括各种消极的甚至是反社会主义的政治文化。重视加强对于非主流政治文化的引导,坚持和巩固社会主义政治文化的主导地位,在某种意义上说,关系到社会主义的兴衰成败。马克思指出:“如果从观念上来考察,那么一定的意识形式的解体足以使整个时代覆灭。”^④而列宁也早就提醒我们:“对社会主义思想体系的任何轻视和任何脱离,都意味着资产阶级思想体系的加强。”^⑤江泽民也明确指出:“如果在意识形态领域不能巩固马克思主义的指导地位,东一个主义,西一个主义,在指导思想上搞多元化,搞得五花八门,最终必然由思想混乱导致社会政治

① 《列宁选集》(第1卷),人民出版社1995年版,第317-318页。

② 《列宁选集》(第1卷),人民出版社1995年版,第311页。

③ 《列宁选集》(第1卷),人民出版社1995年版,第317页。

④ 《马克思恩格斯全集》(第46卷),人民出版社1980年版,第35页。

⑤ 《列宁选集》(第1卷),人民出版社1995年版,第327页。

动荡。”^①

在多种文化并存的条件下,马克思主义大众化有利于引导人民用马克思主义的世界观和方法论对各种亚政治文化进行正确评价、鉴别。党的十七大指出:“积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径,主动做好意识形态工作,既尊重差异、包容多样,又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响。”^②马克思主义是社会主义核心价值体系的重要内容,党的十六届六中全会指出:“马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,构成社会主义核心价值体系的基本内容。”这为我们搞好马克思主义大众化,正确处理好马克思主义和各种亚政治文化甚至是敌对政治文化的关系指明了方向。其基本的原则就是,用马克思主义引领各种亚政治文化,换言之,坚持马克思主义的指导地位,不仅尊重差异、包容多样,又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响。

在马克思主义大众化的过程中,第一,要肯定、支持、采纳各种亚政治文化中的合理成分,引导各种亚政治文化发挥积极功能。一方面是要借鉴亚政治文化合理的观点和主张。例如,生态主义社会思潮关于保护生态平衡、人与自然协调发展的思想,科技革命思潮关于科技革命是强大生命力的思想等,都是有益于推动和谐社会建设的。另一方面是要关注亚政治文化所提出的具有普遍社会意义的问题。例如,经济私有化思潮提出的国有企业改革的问题,新自由主义思潮提出的关于提高效率以及民主、自由、人权等问题,都值得我们在坚持社会主义道路的前提下研究解决。第二,要批判抵制消极的甚至反社会主义的政治文化,剖析揭露其错误思想。首先,对于西方资产阶级文化,邓小平指出,“一定要用马克思主义对它们的思想内容和表现方法进行分析、鉴别和批判”,不能“一窝蜂地盲目推崇”,^③他又说,“决不能丝毫放松和忽视对资产阶级思想和小资产阶级思想的批判,对极端个人主义和无政府主义的批判。”^④如果不反对西方的文化殖民主义和披着文化普遍主义外衣的西方“文化霸权主义”,那么,后果是严重的。“它在人民中混淆是非界限”,致使一部分人怀疑以至否定社会主义和党的领导,影响了社会主义政治文化的统治地位。邓小平对美国政治体制也进行了科学评析,指出中国不能照搬“多党竞选、三权鼎立”那一套,教育人民要讲社会主义民主与法制。其次,对于中国传统政治文化,要反对割断传统、割断历史的民族虚无主义和盲目排外、闭关自守、夜郎自大的狭隘民族主义。当然,对于封建主义在思想政治方面的残余影响,一定要继

① 《江泽民文选》(第3卷),人民出版社2006年版,第228页。

② 胡锦涛:“高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告”,《求是》2007年第21期。

③ 《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第44页。

④ 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第336页。

续予以肃清。邓小平对此深刻指出:“对待这一任务,要有实事求是的科学态度。要运用马克思列宁主义、毛泽东思想,对于封建主义遗毒的表现,进行具体的准确的如实的分析。”^①再次,对于党内存在的“左”、右倾错误思想,也都要及时纠正。当然,不同时期的政治形势不同,批判、纠正的侧重点也不同,在20世纪80年代中期,当时思想战线首先要解决的问题是“纠正右的、软弱涣散的倾向”^②,同时也要注意防止“左”的错误。在90年代初,“中国要警惕右,但主要是防止‘左’。”^③“解决思想战线混乱问题的方法是开展批评和自我批评”,但是,当时由于“批评本身的质量和分量不够,抵抗批评的力量很盛,所以效果不够明显”。对非主导政治文化的引导、对反社会主义政治文化的批判并不会同“双百”方针对立,并不是“简单片面、粗暴过火”的批判,也不是“残酷斗争、无情打击”,而是“进行充分的说理和实事求是的科学分析”^④,要把反对全盘西化,反对党的领导和反对社会主义制度当作马克思主义大众化长期的任务,不采取运动和大批判的形式。通过马克思主义大众化,使人民了解什么是社会主义、如何建设社会主义等一系列政治问题。

3. 马克思主义大众化有利于实现社会主义政治文化的代际传承

邓小平指出,“社会主义事业不是一朝一夕就能完成的,它需要几代人的努力,即使是证明社会主义的优越性,也需要用两代人、三代人、甚至四代人来实现这个目标”^⑤,胡锦涛在党的十七大上进一步指出:“巩固和发展社会主义制度则需要几代人、十几代人甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗。”^⑥因此,社会主义政治文化的代际传承关系到社会主义事业的延续。这种延续也体现在党的基本路线、方针、政策的稳定性上,而保持这种稳定性的关键是执行政策的人。要从组织上保证党的政策的连续性,就需完成干部的新老交替,加强对中青年干部的马克思主义大众化。培养、选拔年轻干部关系到四个现代化能否实现,关系到党和国家的前途命运。邓小平据此提醒全党“要注意下一代接班人的培养”,“要选更年轻的同志,帮助培养”,“让更多的年轻人成长起来。他们成长起来,我们就放心了”^⑦。他还说,“我们选拔干部,必须要注意了解他是不是坚持社会主义道路。不符合这个条件的干部,要加强教育,必要时调动”^⑧。“年轻干部只要选得准,搞好对他们的传帮带,加强学校的培养,是能够接好班的”^⑨。上面所说的要加强教育及学校的培养,一个很重要的方面就是加强马克思主义大众化。早在1978年12月,邓小平就号

① 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第335页。

②③④⑤ 《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第47页、第375页、第47页、第256页。

⑥ 胡锦涛:“高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告”,《求是》2007年第21期。

⑦ 《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第381页。

⑧⑨ 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第262页、第123页。

召全党一定要善于学习,善于重新学习。“根本的是要学习马列主义、毛泽东思想”。^①

为了实现社会主义政治文化的代际传承,除了需要加强对年轻干部的马克思主义理论教育之外,而且还需要加强对广大青年甚至是孩子们的马克思主义理论教育。邓小平强调:“要特别教育我们的下一代下两代,一定要树立共产主义的远大理想。”^②他还说,“我们干的是社会主义事业,最终目的是实现共产主义,这一点,我希望宣传方面任何时候都不要忽略。一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏。”在总结学潮和动乱的教训时,他认为问题是思想战线出现了混乱,对青年学生教育不够、引导不力。因此,他再次强调指出:“一定要让我们的人民,包括我们的孩子们知道,我们是坚持社会主义和共产主义的,我们采取的各方面的政策,都是为了发展社会主义,为了将来实现共产主义。”^③这就需要加强马克思主义大众化,用社会主义政治文化教育广大青年,实现社会主义政治文化的代际传承和青年个体的政治社会化,使社会主义事业后继有人。

当前,马克思主义大众化的重心是开展作为社会主义政治文化核心的中国特色社会主义理论体系的宣传普及活动,推动当代中国马克思主义大众化。因为这一包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系,就是“坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想、凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血”。^④

(华东政法大学政治理论部 喻包庆)

① 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第153页。

②③ 《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第111页、第112页。

④ 胡锦涛:“高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告”,《求是》2007年第21期。

利用同学科背景优势,构建“专业引导型”辅导员队伍发展机制

当前,高校辅导员队伍中仍存在一些不适合和不适应的现象,辅导员队伍整体水平与高等教育改革发展,以及大学生成长成才的需求还不够匹配。辅导员的准入机制相对宽泛,不同专业背景,不同知识结构,不同年龄,不同人生阅历的人员,因共同目标而汇聚在一起,就组成了一个特殊的职业群体,似乎什么专业的人都可以从事辅导员工作,由此导致辅导员在对学生的专业学习引导方面往往显得力不从心,辅导员在学生心目中的学识魅力也无法凸显,辅导员队伍建设因此也陷入了“泛专业、低层次、没地位”的现实困境。

一、“专业引导型”辅导员队伍建设的现实需要

在提倡合力育人的大环境下,值得关注的是,“教书”和“育人”在教育过程中的分离和失衡已经是一个不争的事实,专业课教师教书不育人,学生工作者育人不教书现象普遍存在。这样的环境下培养出一代学生不得不对社会产生“有知识没文化”之忧。其问题的根本原因在于“合力育人”的机制不够健全和执行不到位。直接原因之一在于辅导员在现行体制下无法实现其理想的角色定位,其专业引导能力离社会的合理期待还存在较大差距。由于没有专业背景,无法在专业上指导学生学习,无法在与学生沟通交流中找到专业共同语言,由此导致部分辅导员在学生心目中的地位大打折扣。在此情形下,积极探索辅导员走专业化道路,突出强化辅导员的“专业引导”能力,不失为破解“合力育人”难题和实现辅导员专业化、专家化的一个重要突破口。设想,和学生联系最紧密的辅导员,如果既能在生活上给予学生无微不至的关怀,又能在专业学习上给予贴切的指导,那他们必将成为学生心目中真正的人生导师和知心朋友。

(一) 辅导员角色定位的历史变迁及启示:专业引导亟待加强

随着时代的发展,辅导员的角色定位也发生了历史变迁。自1953年我国试行高校辅导员制度以来,高校辅导员的角色经历了兼职——以兼职为主的专兼结合——以专职为主的专兼结合的演变过程。起初设立专职辅导员岗位,主要是从事政治工作,目标是成为学生的“政治引路人”。恢复高考后很长一段时期,辅导员工作已不仅仅停留在政治工作层面上,而是逐步向思想政治教育方向过渡。进入21世纪后,尤其是自中央十六号文件颁布以来,国家对辅导员的角色定位、功能、职责又赋予了新的内容。教育部文件中规定:“辅导员是高等学校教师队伍的重要组成部分,是高等学校从事德育工作,开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人。”^①从辅导员角色定位的历史变迁中,我们可得到启示:辅导员职业的内涵日渐丰富,工作内容越来越复杂,工作要求越来越高,专业学习引导必将纳入辅导员的工作职责范畴。一名称职的辅导员首先应该是一名称职的教师,理应具备扎实的专业功底和渊博的知识,这样才能以自身的学识魅力在学生心目中赢得尊重。

(二) 实现专业化培养和多样化发展目标的需要

近期,上海市教委出台了《上海高校辅导员队伍建设发展规划(2012—2015年)》,提出了贯彻遵循“科学化管理、专业化培养、多样化发展”辅导员队伍建设思路的诸多举措。针对专业化培养要求,提出“不断完善培养培训体系,坚持面上培训和骨干培养相结合,提高辅导员的政治素质、专业水平和职业能力,重点培养一批职业化、专家型辅导员,形成队伍的骨干核心,建设合理的人才梯队”。培养“专家型”辅导员需注重“专业学习指导”能力的培养,唯有加强专业学习,尤其是利用同学科背景优势,找到与学生在专业学习上的共同语言,才能更贴近学生,更好地服务学生的专业成长。该文件针对多样化发展要求,提出“理解并尊重辅导员队伍的成长发展需求,引导辅导员把个人事业发展与队伍建设的整体目标结合起来,做好职业生涯规划。”^②如同“尊重学生的个性发展”已经成为一种思政教育的理念一样,理解和尊重辅导员的专业发展需求也应该成为加强辅导员队伍建设的一种工作理念。在高校,对辅导员来讲,实现多样化发展的需求之一就是提升专业学历层次,充分利用自身学科背景优势,为学生提供专业的学习指导。只有将“思想引领”和“专业指导”结合,才能实现辅导员职业的理想定位。因此,构建“专业引导型”辅导员队伍发展机制有充分的现实需求和必要的政策支持。

① 教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见。

② 上海高校辅导员队伍建设发展规划(2012—2015年)。

二、实证“专业引导型”辅导员的工作优势

辅导员在学生心目中的地位,主要看辅导员的个人魅力,而魅力来源于两方面:一是人格魅力,二是学识魅力。人格魅力主要体现在辅导员在工作中表现出来的品行、修养、态度、精神、能力、个性等。而学识魅力则体现在辅导员自身的知识水平和专业能力,具体来说包括广泛深厚的文化科学基础知识,扎实系统精深的专业学科知识,全面准确的教育科学知识和心理科学知识等。辅导员只有具备相当的学识魅力,才能在学生心目中树立教师形象。事实上,以笔者的亲历感悟来看,有学识魅力的辅导员,尤其是能在专业上给学生贴切指导的辅导员,更能凸显自身在“专业引导能力”方面的工作优势,颇受学生欢迎。

(一) 专业学习指导优势凸显

在大众化高等教育背景下许多大学生出现了专业思想不牢固、学习积极性不高、自律性不强、厌学等问题。笔者在学生工作实践中发现这样的现象:新生中近一半的学生存在学业困惑,因找不到学习方向和学习适应能力较差而学得比较吃力;高年级的学生中,每学期总会有几个因为不适应专业课程的学习或学习方法不对而“挂科”;大四毕业生中,总会有几个“落后生”因学业困难而无法顺利毕业;在辅导员年度考核中的学生考评环节,学生对辅导员提出的要求多集中于希望能给予学习方法上的指导,能帮助缓解学业压力。试想,如果辅导员能利用同学科背景优势,时常给予学生专业上的学习指导,尤其是学习方法的指导,同时又能及时地洞察学生在专业学习上的思想动态,对学生的浮躁心理和厌学情绪加以疏导,那么这些问题可能就迎刃而解。

(二) 专业共同语言促沟通

辅导员的工作效果很大程度上取决于辅导员能否在工作中找到与学生顺畅沟通的共同语言。这个共同语言有两种:一是生活共同语言,二是专业共同语言。在学生工作实践中,关于具体学科学习方法指导,暑期社会实践选题、立项、执行和总结,学术论文竞赛指导,开展读书会活动,专业见习指导,毕业实习指导以及相关专业问题探讨等,都需要辅导员具备与学生相同的学科背景,且需充分发挥专业学习指导能力优势,才能顺利开展。实践证明,和学生有相同学科背景的辅导员通过专业上的共同语言,能拉近与学生之间的距离,从而在学生心目中树立相当的学识魅力形象。

(三) 职业生涯规划指导贴切

开展职业生涯规划指导是辅导员工作的必修课。如何围绕提升学生的职业发