

Sensitive Period



敏感期

是孩子成长的第一推动力

抓住 儿童敏感期

你的教育就对了

解读0~6岁孩子敏感期的100个细节

鲁鹏程◎著

- 敏感期是孩子特定能力和行为发展的最佳时期
- 错过敏感期，将严重影响孩子的心智发展

全面解读孩子敏感期的典型表现

在敏感期内，让孩子得到最好的成长



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

Sensitive Period



敏感期
是孩子成长的
第一推动力

抓住 儿童敏感期 你的教育就对了

解读0~6岁孩子敏感期的100个细节

鲁鹏程◎著

- 敏感期是孩子特定能力和行为发展的最佳时期
- 错过敏感期，将严重影响孩子的心智发展

全面解读孩子敏感期的典型表现

在敏感期内，让孩子得到最好的成长



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

本书全面解读了孩子在0~6岁会出现的视觉敏感期、语言敏感期、听觉敏感期、口的敏感期、手的敏感期、行走敏感期、渴望爱的敏感期、秩序敏感期、审美敏感期、关注细小事物敏感期等敏感期的100个细节,最大程度地向父母展示孩子在各个敏感期的表现,并提供了应对孩子敏感期的科学、有效的实用方法。

这是一部能够揭示孩子成长奥秘的敏感期教育指南,一定能让父母、孩子都受益,希望所有的孩子都能在父母的正确引导下顺利度过敏感期,为一生的成长奠基。

图书在版编目(CIP)数据

抓住儿童敏感期,你的教育就对了

/鲁鹏程著.--北京:机械工业出版社,2012.10 (2013.6重印)

ISBN 978-7-111-40089-9

I. ①敏… II. ①鲁… III. ①儿童教育—家庭教育

IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第249013号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

责任编辑:刘文蕾 版式设计:艺和天下

封面设计:吕凤英 责任印制:张楠

北京双青印刷厂印刷

2013年6月第1版第3次印刷

169mm×239mm·15.5印张·217千字

标准书号:ISBN 978-7-111-40089-9

定价:32.80元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010)88361066

教材网:<http://www.cmpedu.com>

销售一部:(010)68326294

机工官网:<http://www.cmpbook.com>

销售二部:(010)88379649

机工官博:<http://weibo.com/cmp1952>

读者购书热线:(010)88379203

封面无防伪标均为盗版

前言

敏感期，最早是由意大利著名教育家蒙台梭利女士提出来的。所谓敏感期，就是孩子在0~6岁这个年龄段，出于自身发展的内在需求，突然对某种特定的事情或事物非常感兴趣，甚至表现出一种狂热的状态，这种状态直到满足他内心的需求或敏感度下降或被人为地阻止而停止。

教育研究与实践证明，如果孩子能顺利地度过敏感期，他的心智发展就会有一个巨大的飞跃。但是，很多父母却根本不知道孩子有所谓的敏感期，甚至连幼儿园的老师也不知道，这不能不说是一种教育遗憾。

那么，敏感期孩子都有哪些表现呢？

孩子刚出生时，对明暗相间的地方感兴趣，却不喜欢彩色气球；他不断地吃手，会抓东西时，什么都往嘴里放，父母拦也拦不住。两岁左右的孩子会突然变得爱骂人，甚至是说脏话。两三岁的孩子愿意做某件事时，会乐此不疲地重复做，如果事情不合他的心意，他就会要求重来，喜欢关注非常细小的事物，如头发丝、纸屑等。三四岁的孩子表现出叛逆的一面，爱跟父母“作对”；突然变得爱咬人，甚至是打人；喜欢捏软软的东西，如香蕉等；喜欢玩水，玩沙；喜欢插孔，找洞洞；喜欢捉迷藏，而且你找到他，他才会高兴；不停地问自己是从哪里来的；喜欢观察别人撒尿、洗澡，对身体非常感兴趣；想跟父母、老师结婚，会“爱”上同龄的小朋友；男孩把自己当做大英雄，女孩把自己当成小公主。四五岁的孩子会到处乱涂乱画；听到音乐后就会扭动身体；喜欢问一连串的“为什么”……

这一切，在很多父母看来，就是莫名其妙，就是无理取闹、任性妄为和不听话……于是父母就去限制孩子，甚至打压孩子。而事实上，这些情形都是孩子在不同敏感期的正常表现，几乎每个孩子都会有这些情形出现，无



论是中国的孩子，还是外国的孩子，无论是现在的孩子，还是100年前的孩子。其实，我们小时候也是这样的，只是我们忘记了，或者也同样被父母忽视了。但这都不足以成为我们忽略孩子敏感期的理由。我们更不应该因此而打骂孩子，或采取其他“果断”的措施去“教育”孩子，这样做只会过早地结束孩子的敏感期，给他造成心理伤痕，甚至严重影响孩子心智的发展。还需要提醒父母的是，孩子的敏感期有很多，每个敏感期出现的时间也不是固定的，而且处于同一个敏感期中的孩子的表现也不是完全相同的。

不可否认，敏感期对孩子的成长是非常重要的。所以，我们一定不要想当然地教育孩子，不要错过孩子的敏感期，而是要善于捕捉他的敏感期，并顺应他的敏感期，给他足够的爱与自由，让他健康快乐地按照客观规律成长。教育很多时候并不是我们为孩子做了什么，而是我们不为他做什么，其实就是欣赏他，等待他自动自发地成长。否则，我们就可能会毁掉孩子的一生，断送他本应该拥有的美好人生。

尽管如此，很多父母依然不知道孩子敏感期的种种表现，不知道如何去发现孩子的敏感期，也不知道怎样帮助孩子顺利地度过敏感期。所以，我们希望借由这本书帮助父母抓住孩子的敏感期，实施正确的家庭教育。

本书按照时间顺序，全面解读了孩子会出现的视觉敏感期、语言敏感期、听觉敏感期、口的敏感期、手的敏感期、行走敏感期、渴望爱的敏感期、秩序敏感期、审美敏感期、关注细小事物敏感期、空间敏感期、模仿敏感期、自我意识敏感期、执拗敏感期、追求完美敏感期、人际关系敏感期、色彩敏感期、性别和出生敏感期、婚姻敏感期、身份确认敏感期、情感表达敏感期、绘画敏感期、音乐敏感期、书写与阅读敏感期、社会规范敏感期、数学敏感期、文化敏感期等敏感期的100个细节，在最大程度上向父母展示孩子在各个敏感期的表现，并提供了应对孩子敏感期的科学、有效的实用方法。

这是一部能够揭示孩子成长奥秘的家庭教育读本，一定能让父母、孩子都受益。最后，祝愿所有的孩子都能在父母的正确引导下顺利度过敏感期，为一生的成长奠基。



前言

绪论 用爱与智慧捕捉孩子的敏感期

一、孩子的敏感期千万不能错过

万事万物都有一定的客观规律，认识生机勃勃的敏感性 / 2

敏感期是孩子成长的推动力，一定要抓住这个关键期 / 4

每个孩子的成长都有着难以解释的神奇与奥秘 / 5

了解蒙台梭利归纳总结的“孩子九大敏感期” / 7

二、帮孩子度过敏感期的几个关键

敏感期出现的时间并不固定，要注意观察孩子的言行举止 / 9

在敏感期内，尊重孩子的发展，给他充分的自由 / 10

用爱与智慧和孩子做心灵沟通，让他感受到我们的爱 / 12

给孩子布置丰富的学习环境，对他适时协助而不是干涉 / 13

耐心等待孩子的成长，让他顺利度过敏感期 / 15

第一章 0~2.5岁，敏感期开启孩子的一生

一、视觉敏感期

1. 眼睛是心灵的窗户，解读孩子的视觉敏感期 / 18

2. 刚出生的孩子会对明暗相间的地方表现出极大的兴趣，会盯着看 / 20

——对于刚出生的孩子来说，黑白相间的地方比彩色气球更有吸引力，我们要有意地激发孩子的视觉感知能力



3.非常喜欢CD光盘、大头娃娃、镜子等各种形状的视觉道具 / 22

——这些东西能有效吸引孩子的注意力，我们可以用这些视觉道具组成孩子的视觉环境

二、语言敏感期

4.解读孩子的语言敏感期，了解语言能力的发展历程 / 24

5.喜欢模仿一个词，或一一应一答，不断地重复 / 26

——这不是孩子淘气，不要阻止，要引导孩子模仿更优美、更精确的语言

6.发现所有的事物、人都有称呼，开始将自己的认知与语言匹配起来 / 28

——认同孩子，表扬他，引导他多练习；如果匹配不正确，还要纠正他

7.对句子表达的意思感兴趣，并重复或模仿他人的话 / 30

——这是孩子语言的“高级”重复阶段，不必惊讶，与孩子一起做句子表达的游戏

8.发现语言具有一种力量，开始学说“粗话” / 32

——并非孩子学坏了，我们要学会冷处理，当然也要反省一下自己

9.悄悄话——孩子语言敏感期的特殊表现 / 34

——孩子用无声的悄悄话感受语言魅力，配合孩子，与孩子一起想象

10.接电话时一口气说完“请问你找谁？好的，再见！” / 36

——孩子发现声音能从机器里出来，兴奋不已，引导孩子与电话那边的人进行语言沟通

11.口吃——孩子的逻辑思维能力发展的正常表现 / 38

——别着急，别批评，要和蔼地让孩子慢点说，耐心引导孩子表达

三、听觉敏感期

12.解读孩子的听觉敏感期，认识孩子听觉的发展历程 / 40

13.不喜欢静悄悄，喜欢待在有声音的环境中 / 42

——给孩子能发声的玩具，在孩子耳边摇晃小铃铛，训练孩子的听觉

14.孩子的“声音世界”与成人不同，他也会对噪声敏感 / 44

——故意给孩子制造点“噪声”，在“噪声”中提升孩子的听力

15.孩子喜欢妈妈用“妈妈腔”跟自己说话 /47

——发音清晰、语速略慢、适度重复、语句简短、内容具体的“妈妈腔”并不幼稚

四、口的敏感期

16.解读孩子口的敏感期，认识口肩负的重要使命——感知世界 / 49

17.什么东西都往嘴里塞，用口来实现味觉、触觉认知 / 51

——满足孩子，给他啃的东西，允许孩子用口去认识世界

18.孩子会吃手，会练习牙齿、使用舌头，那是他的“工作” /53

——不要大惊小怪，不要阻止，允许孩子去吃手

19.咬人——冷不丁地咬人一口 / 56

——孩子咬人并没有恶意，而是在探索，把他抱开就好了，不要惩罚他

五、手的敏感期

20.解读孩子手的敏感期，了解手部的发育历程 / 58

21.打妈妈、奶奶的脸和头，狠狠地拽妈妈的头发等 / 60

——孩子并非“爱打人”，只是以此引人注意，不要给他贴“暴力”的标签

22.抓、扔、捏——喜欢抓软东西、扔东西，用两只手捏东西 / 62

——给孩子一些安慰物，让孩子尽情地“舞动”双手，体验手的功能

23.非常喜欢用手玩水、玩沙 / 64

——玩水、玩沙对儿童有强烈的吸引力，要允许他玩

六、行走敏感期

24.解读孩子的行走敏感期，认识孩子学步的四个阶段 / 67

25.对带“坡”的地方非常感兴趣，不知疲倦地行走 / 69

——孩子在探索腿脚的功能，给孩子提供良好的供腿脚感知的环境或材料

26.哪里不平走哪里，哪里脏乱走哪里 / 70

——即使孩子弄脏了衣服、鞋子，我们也应该欣赏孩子



七、渴望爱的敏感期

- 27.每个孩子都渴望得到父母的爱，解读孩子渴望爱的敏感期 / 73
- 28.孩子是非常敏感的，他能感知我们的爱是有条件的，还是无条件的 / 75
- 要给孩子无条件的爱，让他感受到这种爱
- 29.孩子喜欢我们对他的“爱”的感觉，并非语言本身 / 77
- 对孩子“说出”你的爱，与孩子进行“爱”的对话
- 30.孩子做出破坏性的行为也是在表达一种爱 / 79
- 在给孩子爱的同时，也要教孩子学会正确地表达爱

第二章 2.5~3岁，和孩子一起感受神奇的敏感期

一、秩序敏感期

- 31.秩序是生命的需要，解读孩子的秩序敏感期 / 84
- 32.孩子非常喜欢给物品找“主人”，不允许别人使用不属于他们的东西 / 86
- 孩子的秩序敏感期来了，要满足孩子的要求，保护孩子的秩序
- 33.孩子乐于将所有的东西“归位”，否则就会焦虑不安、又哭又闹 / 88
- 孩子需要并保护有秩序的环境，利用秩序教孩子学会自理，培养规则意识
- 34.不符合孩子心意的事情、顺序不对的事情就得“重来” / 90
- 不是孩子任性，也不是孩子固执，不要强行打破孩子内心的这种秩序
- 35.喜欢做的事情就重复做，比如垒高、开关灯、藏东西等游戏 / 91
- 这是孩子的成长方式，多陪孩子玩这种在他眼中有意思的游戏

二、审美敏感期

- 36.孩子重视事物的完整性，解读孩子的审美敏感期 / 93
- 37.要求食物、饭菜或用具必须完整，否则就不吃、不用 / 95
- 那些不完整或不完美的事物会让孩子感到痛苦，要尽量给孩子完整、完美的东西

三、关注细小事物敏感期

38. 孩子的视野与成人不同，解读他关注细小事物的敏感期 / 97
39. 在心理上，孩子感觉自己弱小，才会关注跟自己一样弱小、细小的事物 / 99
——不要只关注表面，要了解孩子关注细小事物行为背后的心理原因
40. 孩子观察细小的东西，那其实是他的“工作” / 101
——对于孩子的“工作”，我们不要打扰，培养他的专注力
41. 在室内，孩子关注小线头、头发丝、纸屑，等等 / 103
——不要惊慌，不要担心，耐心“欣赏”孩子这些可爱的举动
42. 在室外，孩子关注蚂蚁、小花瓣、小石子，等等 / 105
——不要制止孩子，否则他会因这种心理需求得不到满足而受到伤害
43. 孩子非常喜欢大自然，那里是他关注细小事物的最佳场所 / 107
——带孩子亲近自然，引导他观察自然，提升他的观察能力

四、空间敏感期

44. 解读孩子的空间敏感期，与他一起享受探索的乐趣 / 109
45. 先是爬、抓、移动物体，然后再爬高、旋转、扔东西等 / 110
——不要无奈，不要呵斥孩子，在他背后默默欣赏这一切，让他尽情地探索空间
46. 插孔，对带孔的东西感兴趣，喜欢插拔吸管、钥匙等 / 112
——孩子不是在“捣乱”，而是在探索空间，所以要支持孩子的行为
47. 对“捉迷藏”非常感兴趣，喜欢藏在床底下、桌子下、大衣柜、壁橱里等 / 115
——孩子在享受空间探索带给自己的乐趣，满足孩子的探索需求
48. 把物体摆起来，垒高，推倒，再垒高，从而建立对三维空间的感觉 / 117
——支持孩子的垒高行为，多给他提供类似的机会
49. 喜欢玩“你扔我捡”、搭积木等游戏 / 118
——引导孩子玩一些具有空间感的游戏，让他充分感知空间

五、模仿敏感期

50.模仿是一种学习工具，解读孩子的模仿敏感期 / 121

51.模仿别人的一举一动，不管好的坏的，一概模仿 / 122

——鼓励孩子的美好模仿行为，漠视他的不良模仿，有意识地引导他模仿

六、自我意识敏感期

52.善于体察孩子的细微变化，解读孩子的自我意识敏感期 / 125

53.不管对孩子提出什么要求，他都一概说“不” / 127

——说“不”证明他与别人是分离的，也是他证明“自我”存在的方法，这是孩子自我意识的正常表现，要合理引导

54.孩子会明确地表示“这是我的” / 129

——不要误解孩子的行为，善待孩子的“自私”，不强迫孩子去分享

55.孩子占有欲强，从别人那里“偷”东西，并可能撒谎 / 131

——不要以为孩子的道德品质出现了问题，如对此“严加管教”，可能会适得其反

第三章 3~4岁，让孩子在敏感期里自由成长

一、执拗敏感期

56.孩子开始叛逆，解读孩子的执拗敏感期 / 136

57.不让他玩他偏玩，不让他吃他偏吃，让他读2他偏读3，等等 / 138

——这时我们不要气愤，不要失去理智，要理解孩子的倔强与固执，否则就会“两败俱伤”。

58.不愿意洗手，对洗手非常排斥，给他讲道理他也不听 / 140

——孩子并非故意“刁难”，给他讲道理、乞求他合作是无效的，要了解他的心理，掌握“对付”他的小妙招



59.打小朋友屁股、打布娃娃，故意摔坏自己的玩具等 / 142

——这说明孩子心理已经受到伤害，我们要反省自己的行为，如果我们对孩子进行“暴力教育”，他也就学会了暴力

二、追求完美敏感期

60.追求完美是孩子的天性，解读孩子追求完美的敏感期 / 144

61.对自我产生审美要求，女孩对衣着服饰产生浓厚兴趣 / 146

——理解并支持孩子的“臭美”行为，不要让孩子产生错误的审美观

62.对事物、环境比较挑剔，对自己做事的要求比较高 / 147

——允许孩子“任性”，他已从审美发展到追求完美，尝试给他“制造”一个“参照物”

三、人际关系敏感期

63.尝试与周围的人建立关系，解读孩子的人际关系敏感期 / 150

64.孩子喜欢支配物品、交换物品，虽然可能是“不等价交换” / 152

——孩子正在拉开他人际关系的大幕，此时孩子对物品的价值还没有概念，所以，他也不知道什么是吃亏什么是占便宜，家长顺其自然就好，不必以成人的眼光去干预孩子的行为

65.孩子只是因为喜欢某件东西，就与小朋友争抢，抢不过来可能会打起来 / 154

——孩子之间的事情，不由我们干涉，不要教唆孩子以牙还牙，鼓励他自己解决矛盾，要给他精神上的支持

四、色彩敏感期

66.善于捕捉和凝视鲜亮色彩，解读孩子的色彩敏感期 / 157

67.对色彩产生感觉和认识，并尝试寻找不同的颜色 / 158

——在生活中给孩子更多的色彩认知机会，引导孩子使用多种颜色绘图

68.喜欢涂色笔、涂色书，热衷于涂色 / 160

——给孩子营造一个欢快、明朗的色彩环境，但别期望他成为艺术家



第四章 4~5岁，与敏感期里的孩子一路同行

一、性别和出生敏感期

69.孩子好奇是正常的，解读孩子性别与出生敏感期 / 164

70.通过观察，孩子会发现自己的身体与成人身体不一样，男性身体与女性身体不一样，对异性身体，尤其是私处比较好奇 / 166

——这是孩子性心理发展的正常表现，不需要阻止，要满足孩子的心理需求

71.几乎每个孩子都会问这样一个问题：“我是从哪里来的？” / 168

——不要回避，更不要说孩子是从哪个垃圾堆里捡来的，要认真告诉他来自哪里

二、婚姻敏感期

72.孩子要“结婚”，解读孩子的婚姻敏感期 / 170

73.要和父母结婚，和幼儿园的老师及周围的成人结婚 / 172

——不要嘲笑孩子，否则可能会严重影响孩子未来的爱情观与婚姻观，及时让孩子建立正确的婚姻观

74.“爱”上小伙伴：孩子会选择同龄的异性小朋友作为“结婚”对象 / 174

——孩子以游戏的方式对待婚姻，父母则要帮助孩子树立正确的婚恋观

三、身份确认敏感期

75.解读孩子的身份确认敏感期，用爱帮他构建自我 / 177

76.男孩崇拜偶像，扮演奥特曼、孙悟空，等等 / 178

——孩子在模仿偶像的同时也是在塑造自我，让他尽情去模仿，并借此培养他的好习惯

77.女孩喜欢白雪公主，扮演白雪公主，等等 / 180

——那是孩子在进行身份确认，积累人格特征，给她做梦的权利

四、情感表达敏感期

78.让他心中充满爱，解读孩子的情感表达敏感期 / 183

79.特别喜欢黏着妈妈或爸爸，对妈妈的态度、情绪非常敏感，非常依恋 / 184
——孩子并不是脆弱，而是开始表达情感，关注父母是否爱他，要给他表达情感的自由

80.对委屈特别敏感，用哭泣来表达内心的委屈 / 186
——不要否定孩子的情绪，要理解、关爱孩子，驱除他内心的委屈

五、绘画敏感期

81.陪他走进涂鸦的世界，解读孩子的绘画敏感期 / 188

82.喜欢画画，先是“乱画”，然后才是“会画” / 190
——面对“乱画”的孩子，父母要学会等待，也要给孩子充分的绘画自由

六、音乐敏感期

83.让音乐伴随孩子成长，解读孩子的音乐敏感期 / 193

84.孩子一听到音乐，就会和着乐曲扭屁股 / 194
——每个孩子都有音乐天赋，要给他创造良好的音乐环境，但不强迫他学习某种乐器

七、书写与阅读敏感期

85.从“天书”到“看书”，解读孩子的书写与阅读敏感期 / 197

86.对文字符号产生兴趣，但写得很不规范 / 198
——鼓励孩子大胆涂画，因为那就是写字；如果嘲笑指责孩子，他就会放弃书写

87.走到哪儿写到哪儿：墙面上、地板上……到处都会留下他的“墨宝” / 200
——给孩子肯定，而不是批评，赏识孩子，孩子才会有书写热情

88.喜欢阅读，喜欢认字，而且对阅读乐此不疲 / 202
——早点让孩子接触书籍，孩子的阅读敏感期就会早日到来

89.孩子如果没机会接触启蒙经典，他就会背电视广告 / 204
——孩子总是要阅读的，他对选择的读物没有认知，不会感觉经典难读，所以可以给孩子提供阅读传统启蒙经典读物的机会

第五章 5~6岁，建立规则，在文化浸润中长大

一、社会规范敏感期

90. 读懂孩子的行为，解读孩子的社会规范敏感期 / 210
91. 学妈妈的样子扫地、擦桌子、切菜、做饭等，表达出“我要做”的意愿 / 212
——不要怕孩子做不好，不要怕他伤着自己，给他去做这些事的机会
92. 如果有人说话不算话，或不遵守规则，孩子就会非常痛苦 / 214
——不强迫孩子做违背他自身规则的事情，尊重孩子的规则意识
93. 了解自己和他人的基本权利，注重并维护自己的权利，要求公平、平等 / 216
——这是孩子成长的标志之一，要尊重孩子的权利，正确看待他的成长心理

二、数学敏感期

94. 开发孩子的数学潜质，解读孩子的数学敏感期 / 218
95. 迷恋加减法，探索数字间的关系；对分类和组合非常感兴趣 / 220
——引导孩子，满足孩子理解“数”的需求，提高孩子的数学能力

三、文化敏感期

96. 让他领略经典文化，解读孩子的文化敏感期 / 222
97. 有探究事物奥秘的强烈需求，喜欢问“为什么” / 224
——不要烦躁，耐心回答孩子的“为什么”，与孩子一起探索“为什么”
98. 让孩子感受博大精深的中国文化的内涵与意义 / 226
——让孩子从小就了解中国经典文化，当然，我们自己应该先了解并认同
99. 让孩子感知和体悟西方经典文化的魅力与价值 / 228
——让孩子接触西方经典艺术与适合他阅读的西方文化名著
100. 自由表达自己的想法、心声，并用笔把它们写出来 / 230
——这是孩子阅读与语言表达的延伸，欣赏他的“作品”，让写作充实他的文化敏感期

绪论

用爱与智慧捕捉孩子的敏感期

- 一、孩子的敏感期千万不能错过
- 二、帮孩子度过敏感期的几个关键



一、孩子的敏感期千万不能错过

孩子是一个神奇的生命个体，他的成长遵循着一定的客观规律，有着不可思议的敏感性。我们要对这个新生命心怀尊重与爱意，要能及时捕捉到他生命中所有的敏感期，并为他打造一个适合他成长的空间，让他的身心都能愉悦地成长。

☞ 万事万物都有一定的客观规律，认识生机勃勃的敏感性 ☞

大自然中充满着各种各样的神奇，万事万物的发生发展都遵循着奇妙的客观规律。意大利教育家蒙台梭利曾经说：“当一个新的生命降生时，它自身就包含着一种神秘的本能，这个本能将指导它如何活动、形成什么样的特性及怎样适应环境。”这句话很明白地告诉了我们一个事实，那就是生物都具有生机勃勃的敏感性。

所谓生物敏感性，就是指生物对环境的敏感程度。每个生物都具有也可以被称之为“本能”的敏感性，这种本能是通过某种特定的活动进行刺激而被激发出来的。蒙台梭利认为，生物在其初期发育阶段都具有一种特殊的敏感性，它可以被看做是一种灵光乍现的秉性，这种灵光乍现一般只在获得某种特性时才闪现出来。

荷兰科学家德弗里斯首先从昆虫身上发现了这种敏感性，他是从对蝴蝶的观察过程中得到这个惊人的结论的。

德弗里斯曾经认真观察过一种蝴蝶，他发现这种蝴蝶的幼虫在刚出生的