

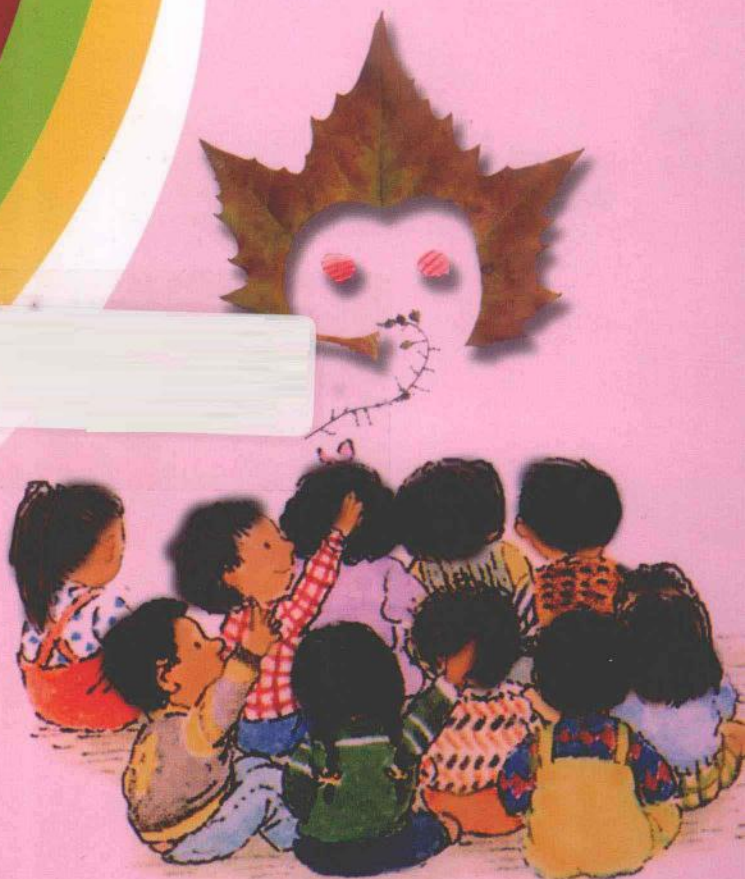


教育部重点课题“幼儿园综合课程文化的再构”研究成果

幼儿园综合教育课程

主题活动

中班
上



教育部重点课题“幼儿园综合课程文化的再构”研究成果

幼儿园综合教育课程

主题活动

中班
上

顾 问

虞永平 唐 淑 陈国强

主 编

曲新陵 章 丽

副主编

郑 梅 廖晓青 徐 毅 朱静晶 丛 敏

编 委

解 凌 韩 静 程 霞 吴晨阳 周晓兰 包轶芳 唐未名 张 艳
徐 娟 黄 菲 夏 涓 薛斯竹 刘晓兰 王 玮 陈 洁 管文联
张 丹 朱 蓉 朱建华 王 俊 李 俊 王 娟 陈 翠 赵 柳
刘 静 张 静 赵容容 张 倩 夏萍萍 刘 飞 王嘉麟 朱舜芳
仲 晨 马湘明 杨媛艳 陶海艳 王文妍 李 旭 范敬梅 马 怡
刘 蓉 潘 娟 张晓东 张 萍 王 戟 张 放 龚月琴 吴 倩
高 容 慧 王 钰 黄金艳 胡欢欢 陈蓉蓉 庄志花

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园综合教育课程. 主题活动. 中班. 上 / 曲新陵 章丽
主编. —南京: 江苏教育出版社, 2013. 7
ISBN 978-7-5499-3155-2

I. ①幼… II. ①幼… III. ①活动课程—学前教育—教学
参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第160695号

敬告作者

为了编好这套教材, 江苏教育出版社与编写组合作, 与收入本教材作品 (含图片) 的作者进行了广泛联系, 得到他们的大力支持。在此我们表示衷心的感谢。但是, 由于一些作者的姓名和地址不详, 我们无法取得联系。敬请各位有著作权的作者尽快与我们联系, 以便向您支付稿酬, 并致谢忱!

联系地址: 南京市湖南路1号A楼 江苏教育出版社 学前分社
邮 编: 210009
联 系 人: 蔡 盈

书 名 幼儿园综合教育课程 主题活动 (中班上)
主 编 曲新陵 章 丽
出版策划 金 玲
责任编辑 刘丹丹
封面设计 潘 坚 周伟伟
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路1号A楼 邮编210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 镇江中山印务有限公司 (电话 0511-86917816 86917818)
厂 址 丹阳市朝阳路1-3号
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 16.75
插 页 1
字 数 357千字
版 次 2013年7月第1版 2013年7月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-3155-2
定 价 38.00元
网店地址 <http://jsfhjy.taobao.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

以综合的教育造就完整的儿童(代序)

在2013年1月31日召开的全国教育科研工作会议上,沈健厅长代表江苏省教育厅介绍了江苏开展教育科研的经验,其中专门提到了30年前由赵寄石教授在南京市实验幼儿园开展的幼儿园综合教育研究。由此我们可以看到幼儿园综合教育在江苏教育科研领域的地位。可以说1983年在南京市实验幼儿园发起的幼儿园综合教育研究,是江苏也是全国幼儿园课程改革的动员令,也是幼儿教育一系列改革的启动力量和典型示范。幼儿园综合教育的研究,不只是关系到对课程内容组织形式的创新认识,也涉及到对儿童发展的重新认识、对教育的作用和过程的重新认识、对教师作用的重新认识、对师幼关系的重新认识。因此,它是一项复杂的研究,也是一项需要不断实践、不断反思、不断创新的研究。南京市实验幼儿园经历了这不平凡的研究历程,他们在不断探索幼儿园综合教育的基本理念、目标体系、内容体系、组织体系、实践策略体系及评价体系,尤其是在课程综合的机制及综合课程文化的研究方面有一些新的突破,幼儿园综合教育正不断地呈现出新的面貌。作为赵寄石教授的学生,作为近年来南京市实验幼儿园综合教育课程研究的间歇性涉足者,我觉得很欣慰,也觉得有责任和老师们一起不断推进这一研究的深入和发展。

幼儿园综合教育的核心就是从幼儿的身心发展规律和学习特点出发,从幼儿的现实生活出发,系统把握和综合利用各种教育影响因素的作用,如:系统把握和综合利用家庭、社区、幼儿园的教育力量;系统把握和综合利用日常生活各环节的教育力量;系统把握和综合利用集体教学、日常起居和自我服务、区域活动、散步及其他户外活动等的教育力量;系统把握和综合利用教师、保育员、其他幼儿园志愿者、幼儿同伴及幼儿园来访者等形成的教育力量;系统把握和综合利用有组织的系统课程经验、生活偶发经验、外来有益经验、媒体积极经验等的教育力量;系统把握和综合利用玩具、图书、日常用品及广泛的半成品材料的教育力量;系统把握和综合利用探索、发现、交往、体验、表达等学习过程的教育力量;系统把握和综合利用幼儿身体心理发展、语言发展、认知发展、情感社会性发展及审美等方面的教育力量。综合的教育要充分利用各种教育力量的合力,凝聚幼儿园综合课程的精髓,造就幼儿全面和谐发展和快乐童年生活的良好氛围。努力防止幼儿园课程实践中人为的割裂,努力防止过度的知识化倾向,努力提升幼儿学习经验之间的系统性和延续性,努力提升幼儿学习的成效。只有这样,幼儿园的教育力量才能不断体现整体性和完整性,才能真正造就全面和谐

发展的完整儿童。将这种精神融入教师的信念中,融入幼儿园的教育环境中,融入教师的实践过程中,融入教师的专业素养中,融入家园关系中,融入幼儿园与社区的协同关系中,让综合教育成为幼儿园的文化主流和核心。南京市实验幼儿园作为综合教育的发源地,老师们在这方面已经进行了大量有效的探索,积累了丰富的经验,也产生了很大的实践影响。

幼儿园课程建设是一项没有终点的事业,是一个需要不断学习、不断反思、不断探索、不断创新的过程,为了让幼儿园综合课程不断走上新的台阶,需要不断地努力、再努力!



南京师范大学教育科学学院教授

再版说明

南京市实验幼儿园作为江苏省最早的示范性实验幼儿园，于1983年与南京师范大学原学前教育研究室合作，在全国率先进行了综合课程的开发、实验研究，初步形成了综合课程的基本架构，建立了以主题活动来整合教育内容的、家园社区合作共育的幼儿园综合课程体系。综合课程曾被评为普教系统四大模式之一。

实幼是幸运的，综合课程的研究一直得到各界领导和省、市、区教研部门的关心和支持，得到同行的鼓励和帮助。特别让实幼感到幸福的是，在研究的历程中，得到南师大赵奇石教授、唐淑教授、张慧和教授、虞永平教授等几代课程专家以及张俊、原晋霞、王海英等年青一代幼教专家始终如一的引领与指导。

我们明白，“课程并不是一种固定的框架，而是一个持续发展的动态流程”。近几年来，在基础课程改革的大潮下，在人类进入创新学习的今天，各种学前教育理论与课程模式不断涌现。在此背景下，2007年，我园申报的“幼儿园综合课程文化再构”被立项为教育部重点课题，不仅为我园综合课程的持续发展确立了新的发展目标，还带动全园教师理性反思和总结现有的综合课程体系与综合课程实践，在新的课程文化观念的统领下对现有课程体系进行全面的课程审查、筛选与增补，构建更加适应儿童文化的课程体系，促进办园质量的整体提升。

在“幼儿园综合课程文化再构”课题研究过程中，我们认真总结原有的综合课程体系（综合课程理念、目标、内容组织、实施、评价）与综合课程实践，不断学习关于脑科学、幼儿学习心理学、实习场、全语言教育、建构主义、儿童的一百种语言等理论，理性反思现有的综合课程体系与综合课程实践的优势与不足，深入探讨研究，积极实践，勇于创新，认真总结，形成本套课程丛书。在前三版所取得的经验的基础上，在以下几方面又有了新的突破。

一、综合课程秉承的理念更加明晰

在长期的课程实践与反思中，我们不断积累、生发，形成了自己的课程信念：课程是以幼儿的发展为目的的，幼儿的有效发展是综合课程实践者最高的课程信念。这反映了投入课程实践中的实幼教师、园长对课程的最核心的理念、信仰和立场，反映了幼儿园课程的一些重要特质和内涵。

1. 课程生活化

综合课程一直秉承“教育要回归生活”、“一日生活皆课程”的理念，旨在通过课程，让幼儿在一个真正属于他，能让他的生命得到萌发的、现实的、感性的和真正能彰显主体性的环境中生活和学习。因此，综合课程珍视生活的价值，幼儿的现实生活、感兴趣的生活既是综合课程整合的基点，也是综合课程的重要资源和实施路径；关注幼儿的兴趣和需要，顺应幼儿天性，合理地安排一日活动，引导孩子在感性的、直观

的、生动的、可参与的日常生活中不断积累和丰富对周围世界的经验。只有让幼儿享有美好的童年生活,才能促进幼儿生命的和谐健康成长。

2. 课程经验化

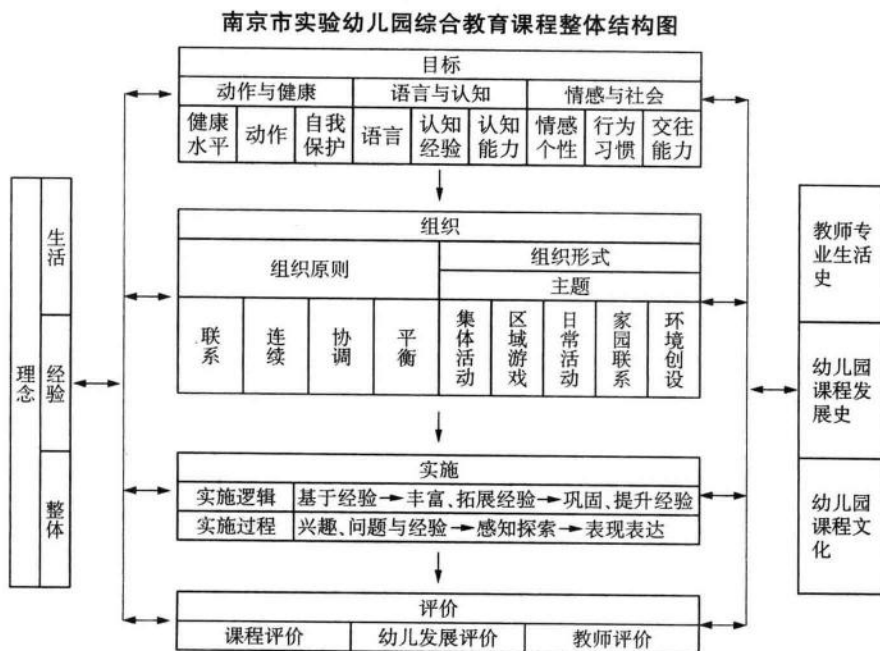
注重幼儿的经验,是综合课程的基本立场之一。经验是指在实践中获得的知识和技能。对于幼儿来说,他们是在与周围的人、事、物的相互作用中获得自身的发展的,孩子的学习就是经验生长的过程。关注经验,意味着强调孩子是活动的主体,强调幼儿在活动中的作用,强调活动的过程。因此,综合课程珍视孩子以直接经验为基础的学习方式和特点,注重创设丰富的教育环境,最大限度地支持和满足幼儿通过直接经验、实际操作和亲身体会获取完整经验的需要,促进幼儿在与客体相互作用的过程中获得自身经验的不断丰富和螺旋式上升。

3. 课程整体观

幼儿的生活是一个整体,幼儿的发展也是一个包括身体、认知、情感等多方面相互联系、相互制约的有机整体。幼儿的身心发展特点和学习特点决定了幼儿教育必须是整体性的教育,幼儿教育需要高度的整合。借助“课程整合”,让幼儿获得“完整经验”是综合课程的重大诉求。综合课程强调从幼儿发展的整体性出发,思考教育效果的整体性,从而整体地思考教育目标、教育内容、教育方法和手段之间的联系和作用,使幼儿园教育更好地发挥整体功能,从而促进幼儿整体性的发展。

二、调整综合课程的整体结构和实施逻辑

幼儿园综合课程本身是对传统的幼儿园分科课程的一次变革,这种变革不仅使课程形态发生了改变,而且使课程要素也发生了变革。在这一轮的改革实践中,综合课程在课程目标、课程内容、课程结构、课程实践行为方面又有了新的认识和发展,理顺了综合课程实施的逻辑,重构了综合课程体系,详见下表:



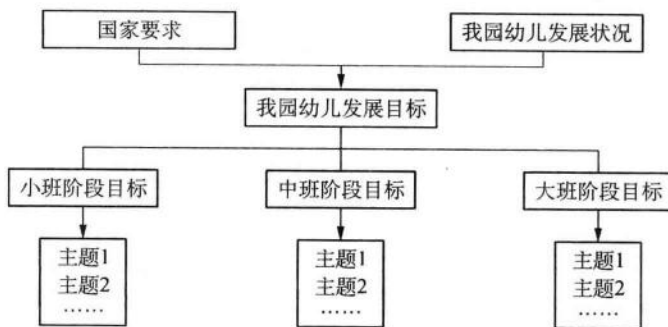
此结构图呈现出以下特点：

1. 以儿童和谐发展为尺度,完善课程目标

根据社会发展的客观要求、学科知识以及儿童心理发展规律与需求,结合新时期培养人的需要与本园近 60 年办园的经验 and 特色,我园确定了综合课程培养人的目标:身心健康、和谐发展,旨在实现幼儿体、智、德、美的全面发展。又根据幼儿身心发展规律,将幼儿园的培养目标转化成为幼儿发展目标(即“三原色”素质目标),突出了在健康和动作、语言和认知、情感和社会三大块面的发展。(“幼儿发展目标框架分析示意图”见附表)

发展目标的三大块面又分为三个层次,相对应于 3~4 岁、4~5 岁、5~6 岁幼儿的发展,便于教师根据幼儿的实际水平不断地调整目标,以促进幼儿在不同水平上发展。随着《3~6 岁儿童学习与发展指南》的颁布,我们认真学习和领会《指南》精神,以此来完善和修订各年龄段发展目标,使目标更细化、具体化,形成目标的层次性,以保证幼儿身心健康和谐发展这个总目标的落实。

目标层次示意图如下：



新学年和新学期开始前,我园以年级组为单位,学习了幼儿发展目标和年龄班阶段目标,共同审议和确定幼儿学期发展目标,进行整体主题规划,使教师在明晰幼儿学习和发展的可能性的基础上,明晰课程目标的适宜性。

2. 以儿童生活世界为基点,选择课程内容

前文提到,幼儿的现实生活、感兴趣的生活即是综合课程整合的基点,因此,从幼儿生活出发,在幼儿生活中进行,为了孩子更好地生活是我们编制课程的出发点。

(1) 主题活动的选择贴近幼儿生活

人的认识过程是从感性到理性的一个过程,在综合课程中,我们依据保教目标,根据季节、节日及认知、幼儿发展需要等和幼儿生活相关的内容,把教育划分成一个个相互独立又相互联系的阶段,以主题活动的形式帮助幼儿积累经验,发展能力。

我园的综合课程,由 30 多个主题组成。我们在设计主题时,把幼儿周围的生活作为设计的基础,这些主题主要分为:①促进幼儿社会性发展的主题,如:“高高兴兴上幼儿园”、“好邻居”、“我爱我的家”、“我们的家乡”、“中国娃”……②幼儿与周围自然环境相互作用的主体,如:“找春天”、“种子的秘密”、“可爱的动物”、“神秘的

天空”等。③幼儿认识自己的主题,如:“我有六个宝”、“天冷我不怕”、“生日列车”、“准备上小学”等。

随着社会的不断发展,人们的生活也发生了很大的变化,在“幼儿园综合课程文化再构”课题研究过程中,我们又根据孩子的兴趣开发了一些新的主题活动,如:“数字乐园”、“滚滚乐”、“我能干”等等,使得主题活动更加具有时代性,更加贴近幼儿的生活。

(2) 活动内容来自幼儿的需要

在每个主题实施时,我们都在分析幼儿原有经验和兴趣的基础上调整本主题目标,选择来自幼儿生活各方面的活动内容。如在实施“春天里的活动”主题时,幼儿对野营活动特别有兴趣,我们就将野营活动作为主题的主要活动开展,让幼儿自己设计“野营干什么”、“野营应带些什么”,让孩子的自主性和参与性得到充分的发挥。在计划“有趣的植物”主题时,有个班级的教师发现孩子的话题始终围绕着“植物的种子”,教师就把“种子的秘密”作为实施该主题的切入点,幼儿在探索种子的多样性、种子的传播方式,以及品尝种子食品等过程中充分感受了植物王国的生动有趣,增强了对大自然的热爱和探究的热情。教师能因时、因地、因儿童的实际情况,思考和选择主题活动内容,使计划处于动态发展中,有较强的灵活性,这样更能切合不同时期幼儿不断变化发展的实际,较好地体现了综合教育动态发展的过程。

3. 以实施路径的多样化为载体,优化主题效率

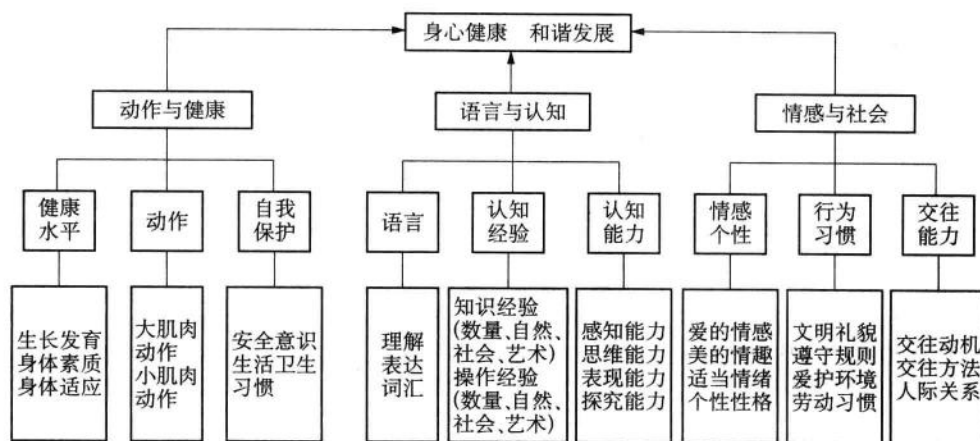
坚持幼儿教育整体观,就是坚持幼儿教育的系统观和效益观。从研究初期我们就明确:综合课程就是“要更加合理地组织幼儿园的教育,以取得较好的效益”。经过长期实践,我们深深感到,课程作为一个整体系统,课程各要素之间的联系越紧密,课程实施的效益就越高。要让儿童获得丰富、完整的经验,必须更新观念,超越传统的课程设计与实践,关注幼儿的行动与思维,关注幼儿的体验与感受。

(1) 以整体的观点统领一日活动各环节的组织

综合课程以“主题”的形式来建构每个阶段儿童的经验,主题的发展目标是通过多种路径来实现的。虽然课程研究初期,我们就提出了关注教育手段的综合,强调游戏、体育、上课、观察、劳动、娱乐和日常生活等各种活动、各种手段的互相配合,发挥各自独特的作用;每一阶段的主要内容是以一定数量的上课(集体活动)和其他活动(日常活动)等互相配合起来实施的,但在现实的课程实践中,教师仍然是关注集体教学活动较多,其他部分有时关注,有时忽略,并没有真正做到一日活动皆课程。也就是说,整体、联系的观念虽然存在于教师的头脑中,但缺乏有效行为的跟进。教师受固有领域教学等行为方式的束缚,使得生活、游戏、区域活动与教学活动之间有时仍然是各行其是的状态,活动之间整合得少,整合得比较随意,更缺乏在主题目标这一架构下的理性思考,使得整合的观点依然只是存在于口头上。

综合课程重在“整合”,而不是拼凑,需要的是把相互间的东西整起来,形成有机的系统。因此,在这一阶段,我们通过梳理主题目标的实施路径来强化教师的课程整体观。每个主题实施前,年级组教师集中对本主题进行审议,主要是围绕主题核心目

幼儿发展目标框架分析示意图



幼儿发展目标

一、动作与健康

I	II	III
<ol style="list-style-type: none"> 1. 身高和体重适宜,机体发育正常,基本上能适应环境和气候的变化,较少生病。 2. 有初步的生活、卫生习惯,会正确地洗手、独立进餐、入睡、如厕等,基本上适应集体生活。 3. 对体育活动有兴趣,能参加做操、游戏、玩球等体育活动。 4. 在提醒下能自然坐直、站直,走、跑、跳、爬等基本动作比较协调,能行走 1 公里左右。 5. 初步能控制手的动作,操作简单材料和工具,如串珠、画画、剪纸、折纸等。 6. 能使用几种运动器械进行活动,能将玩具、球等放回原处。 7. 能遵守成人提出的安全要求,知道家长姓名、电话号码和家庭住址。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 机体发育良好;能较好地适应环境、气候和生活条件的变化。 2. 懂得一些卫生知识,知道饭前便后要洗手;有较好的生活、卫生习惯,初步的生活自理能力。能独立穿脱并整理自己的衣物,会整理床铺,学会系鞋带。 3. 积极参加各种体育活动,通过模仿、练习调整自己的基本动作,使动作正确、自然、协调。能保持正确的站、坐和行走姿势。 4. 能比较熟练地使用运动器械并注意安全,活动时不做危险动作,遵守活动规则。 5. 有初步的自我保护意识,知道跌破、流鼻血等外伤的处理方法,知道简单的求助方式。 6. 能手、眼比较协调地操作材料和工具,如使用筷子、双面胶、锤子、剪刀等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身体的器官以及自身生长的需要,能适应环境、气候和生活条件的变化,对疾病有一定的抵御能力,知道一些预防常见病知识。 2. 形成良好的生活自理能力,会系鞋带、按类别整理物品等。养成良好的饮食、睡眠、排泄、盥洗等生活、卫生习惯。 3. 能经常保持正确的站、坐和行走姿势,能积极参加并适应多种有合理密度和运动量的体育活动,充分活动身体,养成运动习惯。 4. 能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时以上。各种基本动作协调、准确、灵敏。有一定的耐力和速度,姿势正确,能连续行走 1.5 公里以上。 5. 能手、眼灵活协调地操作材料和工作,如使用订书机、安全图钉、起子、小铲子等。 6. 学会处理日常生活中可能出现的紧急情况,有初步的自我保护意识和能力。集体活动时能注意安全。知道一些基本的防火知识。

二、语言与认知

I	II	III
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能听懂成人和同伴的话;能逐步按普通话的语音正确发言;会用简短的语句表达自己的意思;说话自然,声音大小适中。 2. 喜欢听故事、看表演,会翻阅图书并初步理解其表达的意思。 3. 好奇、好问,对周围事物有兴趣,会用感官直接感知和记住周围常见的事物和现象,有形象思维能力。 4. 有参加数学活动的兴趣;能初步按实物数量和特征进行计数和分类、排序。 5. 喜欢做音乐游戏,能感受音乐节奏、旋律的显著变化,并会随变化变换动作。 6. 喜欢用多种颜色的材料和工具,运用画、折、搭、剪、贴等方法自由表现熟悉物体的简单特征。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意听别人讲话;听与自己有关的信息;会说普通话;能主动参与听说活动,会用较为清楚连贯的语言大胆表达自己的愿望和请求。 2. 对日常生活中常见的标识、符号感兴趣;喜欢欣赏不同形式的文学作品,感受语言的丰富和优美。 3. 兴趣较广泛,能亲近自然,主动感知周围环境中的物理现象,爱提问题,并主动探究问题,能用多种方法表达、交流探索的过程和结果。 4. 能认识1~10的数字,初步理解数量、重量、颜色、质地、距离、方位和时间等概念,学习运用分类、比较、排序和测量等方法。 5. 自然愉快地唱歌,能随音乐做游戏、表演、自由舞蹈等,以表达自己对音乐作品的感受和态度。 6. 愿意尝试使用多种材料、工具和方法进行拼装、拆卸、制作和绘画,有初步想象和创新的能力,愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法,初步体会成功的快乐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能积极参加各种语言活动,别人讲话时能主动回应,会连贯、清楚、较完整地用语言表达自己的意愿;能有礼貌地和接触的人交谈,态度大方。 2. 能围绕一个话题进行讨论,注意倾听对方讲话,听不懂或有疑问时能主动提问,敢于提出不同意见,会评价和补充别人的发言。 3. 对事物变化发展的过程感兴趣,喜欢探究、操作、实验,积极尝试用多种认知方法发现问题,解决问题。能用一定的方法验证自己的猜想。 4. 在生活、学习、游戏中形成初步的规则意识、合作意识和任务意识。 5. 能积极主动参加数学活动,加深对数的概念的理解,了解现实生活中加减的实际意义,获得一些时间、空间概念。 6. 能主动、愉快地参加文学、音乐、舞蹈、美术的学习欣赏活动,能用多种方式创造性地表现,并具有初步的鉴赏能力。 7. 能初步感受文学语言的美,能专注地阅读图书;对图书和常见的文字符号感兴趣,知道文字表达一定的意义;会正确地写自己的名字。

三、情感与社会

I	II	III
<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜欢和小朋友一起游戏,不争抢、不独霸玩具。 2. 在成人的提醒帮助下,初步遵守集体生活行为规范。愿意与同伴交往,能体验和同伴共同游戏的快乐。 3. 有初步的自我服务能力,能参加简单的劳动,做自己力所能及的事,如收拾玩具、图书和日常用品。 4. 情绪较稳定,能以愉快的情绪参加各项活动,在老师的鼓励下能发表意见。在提醒下能做到不干扰别人;知道未经允许不能拿别人东西,借别人东西要归还。 5. 感受周围成人的关心和爱护,对老师和同伴产生亲切感,会使用礼貌用语,并能接受成人的意见。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有经常在一起玩的小伙伴,对大家都喜欢的东西能轮流分享。 2. 能用轮流、请求、商量、结伴等交往方式与同伴共同游戏。 3. 能理解日常规则,初步辨别是非,遵守公共生活中的基本常规,学习控制自己的情绪及不宜行为。知道接受了任务一定要完成。 4. 知道自己的事情自己做,愿意为班级服务,有初步的劳动习惯。能爱惜与尊重自己与他人的劳动成果。 5. 以积极愉快的情绪参加各项活动,能大方主动地发表自己的见解,能自行解决一些困难。 6. 能主动和同伴交往,接受他人邀请,共同活动和游戏。为自己和别人的成功感到高兴。不欺负弱小。 7. 能感受成人的爱和周围环境中美的事物,爱周围的人并关心他们,基本学会使用礼貌用语。能根据场合调整自己说话声音的大小。 8. 知道自己家乡所在地的名称、有代表性的物产、景观等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有自己的好朋友,也喜欢结交新朋友,能在活动时与同伴分工合作。 2. 在成人指导下能遵守社会公共秩序,体验并认识人与人之间相互交流的重要和快乐,能察觉他人的情绪和需要,做出合适的反应。理解规则的意义,能与同伴协商制定游戏的各项规则。 3. 有集体荣誉感,积极认真地参加班级各项活动,有坚持性,能爱护公物、爱护周围(身边)环境,注意节约资源。 4. 在集体活动中能大胆发表意见。尊重和学习别人的长处,有一定的自信心。能克服困难完成任务。 5. 能随着活动的需要较快地转换情绪和注意力。在生活和学习中形成初步的规则意识、协作意识和责任感。做错了事能承认;不欺负别人,也不允许别人欺负自己;对小学生的生活有好奇心和向往。 6. 了解祖国著名的设施、景观和传统节日等,萌发爱祖国的情感。知道自己的民族和一些不同地域、不同民族的人以及他们的风俗习惯,初步具有多元文化的意识。

标,思考哪些目标适宜通过集体教学活动来完成,哪些适宜通过区域活动来完成,哪些在日常活动的渗透中就可以实现(详见下表),使得一日活动各环节的组织都紧密围绕着主题目标,同时又发挥了不同实施路径各自的作用。这样的课程审议机制已成为教师课程审议的必然环节和重要内容。

大班下学期“准备上小学”主题实施路径表

集体活动		日常活动	环境创设	家园联系	区域游戏
基本活动	其他活动				
线索一:长大一岁了 1. 2. 3.	1. 2. 3.	日常渗透:..... 晨间:..... 户外锻炼:..... 餐前:..... 散步:.....	1. 2. 3.	1. 2. 3.	益智区: 生活区: 美工区: 数学区: 语言区: 角色区:
线索二:小学什么样 1. 2. 3.	1. 2.	日常渗透:..... 晨间:..... 户外锻炼:..... 餐前:..... 散步:.....	1. 2. 3.	1. 2. 3.	
线索三:学做小学生 1. 2.	1. 2.	日常渗透:..... 晨间:..... 户外锻炼:..... 餐前:..... 散步:.....	1. 2. 3.	1. 2. 3.	
线索四:和书交朋友 1. 2.	1. 2.	日常渗透:..... 晨间:..... 户外锻炼:..... 餐前:..... 散步:.....	1. 2. 3.	1. 2. 3.	

(2) 课程实施路径的多样化与组织形式的最优化

经过30年的不懈研究,我们更加坚信,综合课程能在有限的时间内获得最大的教育效益。特别是近几年,我们尽量保证了综合课程实施的过程是各种活动、多种途径相互配合的过程。课程实施路径的多样化和组织形式的最优化使得课程实施的效益日益放大。

① 集体、小组、个体灵活多样的组织形式

我园在实施综合课程中,主题活动的内容可以通过全班活动、小组活动和个别活动进行。但是每个幼儿有各自的个性特点和不同的发展进程,因此在活动结构中,我们注意控制集体活动的比重,减少全班集体性教学,每天以一个教学活动为主,让幼儿有较多的自由活动、自选活动时间,以达到使每个幼儿在自己原有水平上有所提高

的目标。

同时,在设计主题方案时,教师们能够通过审议认真思考什么样的内容适合集体进行,什么样的内容适合小组进行,什么样的内容由幼儿自主选择进行。在每天的各个活动环节里,教师尽量保证幼儿有一定的自主活动的空间,如中大班的幼儿可以在一定的时间段内自主安排是吃点心还是玩游戏,游戏时也尽可能多地为幼儿提供自主活动的空间,使幼儿在游戏中更好地发挥积极性、创造性,同时有较充分的机会表达自己对周围世界的认识,并提高其解决问题的能力。

② 家、园活动有机结合

培养人才是幼儿园、家庭、社会相互配合和共同承担的任务,在我国的综合课程中,家庭与社会始终是不可或缺的重要教育资源。在幼儿教育中,幼儿园与家庭必须取得共识,达到目标上的认同、方法上的一致、步调上的协调。为此,我们注意采用多种方式进行家园联系:入园前的新生家长会、每学期的家长讲座、家长园地中每个主题的安排都能及时地通过多种途径与家长进行沟通和互动,让家长更加了解我园的办园理念和课程特色;积极创造条件,开展形式多样的家园同乐亲子活动,如亲子运动会、图形食品品尝会、水果拼盘大赛、元宵灯会、登山寻宝等等,家长们不仅是参与者,也是策划者、组织者、支持者,这样就极大地调动了家长参与幼儿园活动的热情,让家长更懂得努力保护孩子的童心、童真、童趣的重要;积极开展“家长志愿者”活动,让家长在参与幼儿园一日活动的各个环节时(区域、生活、集体教学等)都发挥出自己的智慧和能量,如他们和孩子一起编诗歌、故事,制作并品尝蛋糕、饼干,接受孩子们的采访、询问,记录孩子的参观见闻,和孩子共同寻找问题的答案,实现教育资源的优化和整合。我们深知,只有家园携手形成合力,才能为幼儿、为幼儿园和家长的共同发展创造更加优化的环境。

③ 班级活动、年级组活动、全园性活动各显特色

班级是幼儿一日生活的主要场所,我国的综合课程建设和实施主要是以班级为现实基础的。我们注重从本班幼儿和教师的实际出发,充分利用班级的各种资源,形成和谐的班级生态,建构科学高效的课程。同时,我们也关注年级组、全园资源的整合和优化,适时开展年级组、全园性的大活动,如配合主题发展需要开展各年级组活动:中班“多彩的秋天”主题中开展“农作物品尝会”,大班“中国娃”主题中开展“民族大联欢”、“小小兵”主题中开展“小小兵阅兵式”等。同时适当地组织全园性活动,以培养幼儿的群体意识、集体荣誉感,促使他们在融入新的人际关系环境中主动承担任务,为集体的成绩感到高兴。如全国性的节庆活动:“读书月”、“小小奥运会”以及各类亲子活动等。年级组、全园性的大活动能集合更多教师的群体力量和多种资源,这是班级的力量无法实现的,同时又为幼儿在更大范围内的交往、互动、经验的提升提供了更开放、更广泛的平台。

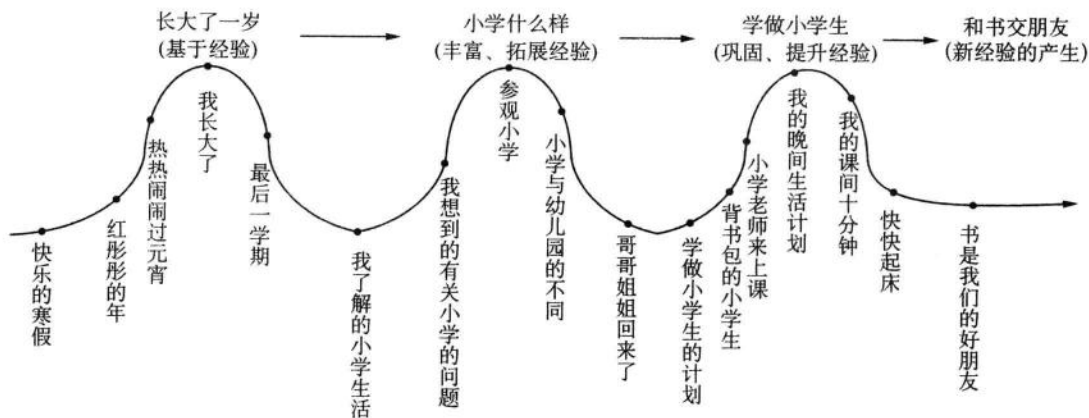
4. 以儿童心理逻辑为线索,推进课程活动的展开

遵循儿童的天性,更好地处理课程中知识逻辑与心理逻辑的关系,以儿童的心理逻辑为线索设计和实施课程活动,这是本次课程研究的一项重要内容。无论何种课

程,若无视孩子的心理逻辑,那么即使再具有逻辑性的知识,到了幼儿这里都会成为机械拼接的空洞符号。若想改变尴尬局面,仅从外部寻找原因是远远不够的,因为儿童能否真正理解教学内容和获得知识经验,主要取决于儿童已有的心理结构,知识是儿童自己“学”会的,而不是教师“教”的,教学内容应由儿童决定,而不应由学科专家、成人来支配。带着这样一种新的理念和观点,我们对主题活动进行心理化改造,尝试从幼儿经验出发,设计符合幼儿心理逻辑的课程。正如《纲要》所说,“既符合幼儿的兴趣和已有经验,又有助于形成符合教育目标的新经验,既贴近幼儿的生活,又有助于拓展幼儿的经验”,让课程实施的过程成为“基于经验——丰富、拓展经验——巩固、提升经验的过程”。

(1) 顺应幼儿经验的发展趋向,梳理主题发展线索

原先在设计主题教学活动时,我们会根据主题中活动内容的数量,决定此主题将要进行的时间,并机械地将主题限定在这个固定的活动时间内,时间一到,该主题便戛然而止。固定的时间不仅限制了主题的发展,更加制约了幼儿经验的发展,它人为地将儿童的活动经验封锁在一定范围内,使经验无法顺着其需要的方向发展延伸下去。我们在这一轮的课程研究中,梳理了每个主题的发展线索,如大班“准备上小学”主题中,我们从幼儿的已有经验——过完年又长大一岁了,要上小学了——入手,确立了四条发展线索:长大一岁了→小学什么样→学做小学生→和书交朋友(见下图),四条发展线索清晰地提示教师:儿童的经验已发展到了哪一个阶段,又将沿着怎样的方向发展。每条线索都是开放的,线索中的活动也可根据班级幼儿经验发展的需要自由延伸,当灵活的线索取代了僵硬的时间,它打破了时间给主题带来的局限,遵循了幼儿的心理逻辑,满足了幼儿经验发展的需要,使主题更加富有弹性。



(2) 根据幼儿经验成长的连续性,调整主题活动内容

儿童的学习就是一个经验不断生长的过程,每一个经验都是建立在前期经验的基础上的。因此,幼儿园课程也应是连续的、发展的,而不是孤立的。在综合课程的编制和实施过程中,我们加强了系统研究,注意事物发展的规律以及事物之间的联系,在顺应幼儿经验的发展趋向、梳理清晰的主体发展线索后,教师应该关注主题中

各活动之间经验的衔接与联系,让前一个活动为后一个活动提供经验基础,后一个活动又为前一个活动提升经验。

① 关注主题与主题之间目标的连续性

我园的综合课程是由 30 多个主题构成的,但教育是个连续的过程,因此,必须注意主题间的联系和相互渗透,使幼儿的学习和发展不至于被人为地割裂。如,关注幼小衔接,帮助幼儿从情感、能力、习惯等方面做好入学准备是大班下学期的孩子的主要发展目标,大班下学期的第一个主题就是“准备上小学”。在这个主题中,我们制定的主要目标有:a.知道自己要上小学了,了解并向往小学生活,逐步建立良好的学习习惯和生活习惯。b.爱动脑筋,能够尝试用多种方法解决学习中遇到的问题。c.珍惜时间,初步学会安排自己的学习和生活,有一定的计划性和任务意识。但一个主题的开展时间是有限的,孩子能力、习惯的养成是一个长期的过程,因此在接下来的“小小兵”主题中,延展了前一个主题的目标 b、c 中涉及的不怕困难、任务意识目标,并具体化为“学习解放军‘服从命令听指挥’的作风,增强纪律意识,提高自我控制和与同伴协调合作的能力;愿意接受有一定难度的任务,遇到困难和挫折时不气馁,敢于不断尝试”等。主题目标之间建立了联系,可以带动主题经验之间的衔接和连续发展。

② 关注小、中、大班幼儿经验之间的连续性

小、中、大班幼儿虽然呈现出不同的年龄特点,但他们关于事物的经验是个螺旋式上升的过程,对于同样的内容,也应根据小、中、大班孩子的学习特点和认知规律来合理架构。如,每年秋天,各年龄班都会开展观察秋天、认识秋天的活动,如果只是相同经验的简单重复,课程将失去意义和价值。我们合理规划三个年龄段有关“秋天”的主题目标:小班幼儿从秋季最典型、最直观的“秋叶飘飘”的现象入手来感知秋天来了;中班的幼儿考虑到其活动范围扩大,就以“多彩的秋天”为线索,通过感知农田里的农作物、树林、花卉等颜色的绚丽和多彩来丰富幼儿对秋天的认知;大班的孩子自主探究能力强,就围绕“种子的秘密”展开了一段自主探究、发现的旅程。虽然三个年龄段都在实施“秋天”的主题,但孩子们获得的经验却是相互联系又螺旋式上升的。

③ 关注教学活动经验的连续性

集体教学活动是实现主题目标的主要路径之一,主题中的每个活动不是孤立存在的。在主题实施中,我们改变了以往简单关注领域平衡的做法,更关注活动与活动内容经验的联系性,在安排和组织教学活动时,考虑如何把先前的活动与当今的活动以及将要进行的活动结合起来。如,在参观小学前,我们开展了“我想知道的有关小学的问题”讨论,引导幼儿就自己关心、疑虑、担心的关于小学的问题大胆讲述,并绘制成采访表;在“参观小学”活动中,教师根据幼儿前一天的讨论有针对性地组织参观环境、随堂听课、课间采访小学生等活动,让孩子在观察、互动中寻找问题的答案;参观回来后,又开展了“小学幼儿园大不同”的谈话活动,将孩子零散的关于小学的经验进行整理和提炼,并引发对新的问题的谈论;在接下来的“哥哥姐姐回来了”的活动中,孩子们针对新的问题与应邀回园的小学生积极互动……通过系列活动,让孩子们不断带着问