



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

英语

三年级·上·R

YB

延边教育出版社

新课标

教案

课堂教学设计与案例

英语

三年级·上·R



延边教育出版社

- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 王 巍
☐ 本册主编: 董 昕
☐ 责任编辑: 刘军峰 程爱玲

图书在版编目 (C I P) 数据

新课标教案·三年级英语·上/董昕主编.
—修订本. —延吉: 延边教育出版社, 2010. 6
ISBN 978-7-5437-4811-8

I. ①新… II. ①董… III. ①英语课—教案 (教育)—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 116466 号

新课标教案

三年级 英语 上册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913940 010-82611372

传 真: 0433-2913971 010-82616641

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 9.5

字 数: 202 千字

版 次: 2002 年 5 月第 1 版 2013 年 7 月修订版

印 次: 2013 年 7 月第 12 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-4811-8

定 价: 24.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题, 本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高的参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与2011版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革的成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案
新课标

目录

Unit 1 Hello!	第一课时 2
	第二课时 5
	第三课时 8
	第四课时 10
	第五课时 13
	第六课时 15
Unit 2 Colours	第一课时 19
	第二课时 22
	第三课时 25
	第四课时 29
	第五课时 32
	第六课时 35
Unit 3 Look at me!	第一课时 40
	第二课时 44
	第三课时 47
	第四课时 50
	第五课时 53
	第六课时 56
Recycle 1	第一课时 60
	第二课时 62
	第三课时 65
Unit 4 We love animals	第一课时 69
	第二课时 72
	第三课时 76
	第四课时 79
	第五课时 82
	第六课时 85

目录

新课标 教案

Unit 5 Let's eat!	第一课时 90 第二课时 94 第三课时 97 第四课时 101 第五课时 104 第六课时 108
Unit 6 Happy birthday!	第一课时 113 第二课时 117 第三课时 120 第四课时 124 第五课时 128 第六课时 131
Recycle 2	第一课时 136 第二课时 140 第三课时 142



Unit 1

Hello!



吉林省长春市明德小学 王 岩

【单元整体教案】

教材分析

本单元是本册教材的第一单元,主要是围绕“打招呼”这一话题展开的,分为 A、B、C 三部分,使学生通过学习能听懂、会说、会认读单词 ruler, pencil, eraser, crayon, bag, pen, pencil box, book, 能听懂、会说单词 no, your。能听懂、会说、会认读 Hello, I'm Wu Yifan. Hi, I'm Sarah. I have a ruler/an eraser. What's your name? My name's John. Goodbye! Bye, Miss White. 等句子,同时也能完成相应的教学活动和课堂练习。其中 C 部分是拓展了解部分,它以英文小故事的形式将 A、B 两部分的内容巧妙地联系起来,使学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展和提升,让学生产生阅读的兴趣,体会故事情节的幽默之处。本单元的教学重点是学习有关文具的单词和 I have 句式的用法;教学难点是学生能够用英语和别人打招呼,简单介绍自己的名字并能够询问他人姓名。这个单元的话题是学生常用的话题之一,话题接近学生的生活,使他们愿意主动参与学习。教师在设计本单元教学活动的时候,要充分考虑到本单元话题的特点和三年级学生的英语学习特点及其已有的智力水平和生活经验,充分激发他们学习英语的兴趣,使其爱学英语、积极参与教学活动、了解中西方文化的差异。教学中要通过模拟真实的情景、灵活多样的教学活动,突出教学重点、突破教学难点,让学生易学易接受。且教学环节要以学生为主体、以活动为中心,而教学设计还要有梯度,让不同程度的学生都得到一定的提高,积累更多的语言知识并能灵活运用。

教学目标

知识目标

1. 能够听懂、会说 A、B 部分 Let's talk 中的单词、短语和句型。
2. 能够听懂、会说、会认读 A、B 部分 Let's learn 中的单词。
3. 能够理解并会根据要求完成 Let's play, Let's chant, Let's find out, Let's do 等部分的内容。
4. 能够听、说、认读 Start to read 中的字母。
5. 了解 Story time 的内容。
6. 学唱两首英文歌曲。

能力目标

1. 能够较熟练地用英语表演 A、B 部分 Let's talk 的内容。
2. 能够简单地用英语介绍自己的中文及英文名字。



3. 能够用英语表达生活中的几种常见文具,并尝试说出自己所拥有文具的名称。
4. 能够听懂、会唱歌曲“A B C song”和“Hello!”
5. 能够正确地完成 Start to read, Let's check 等部分的练习。

情感、文化及学习策略目标

1. 培养学生善于观察、爱动脑、用英语交际的能力。
2. 培养学生学会收集和处理信息的能力,了解基础英文。

单元课时划分

本单元可分为六个课时:

第一课时: Main scene A(Let's talk Let's play) B(Let's sing)

第二课时: A(Let's learn Let's chant)

第三课时: A(Let's sing Let's find out)

第四课时: Main scene B(Let's talk Let's play)

第五课时: B(Let's learn Let's do)

第六课时: B(Start to read Let's check) C(Story time)

第一课时

【 教 学 分 析 】

教学内容

Main scene A(Let's talk Let's play) B(Let's sing)

教学目标

1. 听懂,会说 Hello/Hi, I'm... /Goodbye!/Bye,...!
2. 能够运用所学语言与人问好。
3. 能够做简短自我介绍: I'm...
4. 培养学生讲文明懂礼貌,见到朋友、老师主动问好的好习惯。
5. 会唱歌曲“Hello!”

教学重难点

重点: 1. 学习见面打招呼、自我介绍及道别用语。

2. 能根据别人的问候、道别及介绍做出及时的回应。

难点: 1. 自我介绍用语 I'm... 的发音不到位,学习起来比较难,教师要适当纠正,切不可打击学生学习的积极性。

2. 同学见面时相互打招呼。

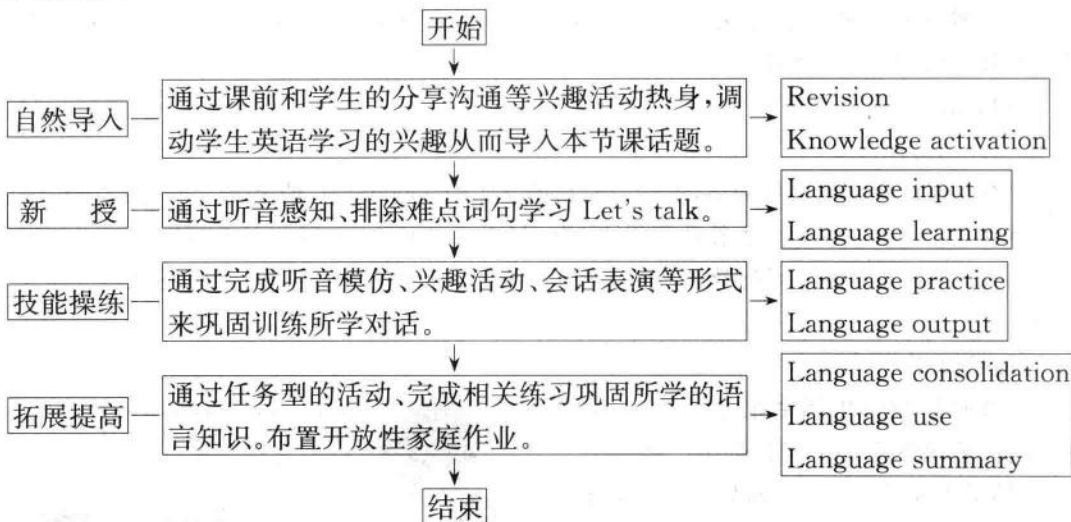
【 教 学 设 计 】

教学准备

多媒体课件,录音机,磁带,面具,头饰,教学挂图,姓名卡片,制作头饰的材料,蜡笔,写有英文名字的小纸条若干张,学生活动手册



教学流程



教学步骤

Step 1 Warming up & Revision

1. Greetings

2. 帮助学生了解英语的重要性和普及性。

(1) 教师播放步步高点读机的广告,当播放到小女孩说 So easy! 的时候引导全班同时模仿学说,并向学生解说 It is so easy to study English. 之后教师播放其他带有简单英文的广告,带领学生模仿学说。让学生推选几个代表模仿广告中的语气说两句英文,看谁说得像。

(2) 教师利用电子课件出示大量的带有英文标识的商标,如 NIKE, ADIDAS, 常见的英文缩写名称,如 CD, VCD, DVD, 教师带领学生对英文字母、单词进行翻译、整理,并带领学生回忆常用的英文口语,如 OK! Hi! Yeah! Wow! Bye! 等等,及时肯定学生,鼓励他们积极思考,激励学生说出更多有关英文的内容。

[活动设计意图:通过让学生欣赏各种带英文的广告,回想生活中常见的英语标识、简单的英文口语,让学生知道英语已经渗透到我们的生活中,从而认识到学习英语的必要性和紧迫性,激发学生学习英语的兴趣和欲望,活跃课堂气氛,为学生的第一节英语课留下深刻的印象,有利于培养学生学习英语的兴趣。]

Step 2 Presentation & Practice

1. Let's say hello(Main scene)

(1) 教师在教室前面对全体学生招手问好并用简单的方式向学生介绍自己。

T: Hello, boys and girls. I'm your teacher.

(教师在说的时候要注意放慢语速,适当的时候可以重复,便于学生学习模仿。)

(2) 教师走到学生身边,向学生招手问好,说完之后和学生握手,并示意学生用同样的方式和自己问好并做简单介绍。

T: Hello! I'm...

S: Hello! I'm...

(教师在打招呼时,可随时将 hello 替换为 hi,让学生了解两者意思相同。整个活动过程



中教师要注意语速,并配合肢体动作,帮助学生了解对话的意思。)

(3)在教师和几名学生对话之后,引导学生主动站起来,走出来,和自己感兴趣的同学打招呼、问好,并进行自我介绍。

S1: Hello, I'm....

S2: Hi, I'm....

(4)在学生的小组对话结束后,教师及时帮助学生说: Goodbye! 或 Bye,...! 来结束对话。

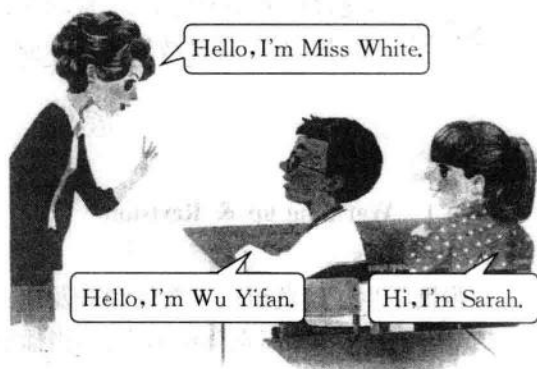
[活动设计意图: 学生模仿教师利用 Hello/Hi! 和 I'm.... 向同学和教师打招呼并进行简单的自我介绍。学生学会倾听教师所说,主动和教师、同学打招呼问好,并介绍自己。学会倾听别人。]

2. Let's talk

(1)教师播放学生用书第4页 Let's talk 部分录音,要求学生第一遍仔细听。播放第二遍时引导学生跟读,跟读一遍后学生自己读。学生读时,教师巡视,及时纠正不正确发音。

(2)在学生听读之后,教师出示教学挂图,引导学生根据教学挂图内容复述课文。

(3)教师拿出 Miss White, Wu Yifan, Sarah 的姓名卡片,分别给三名学生,让学生根据对话内容分角色进行对话表演。



[活动设计意图: 让学生听录音,跟读,自己读 Let's talk。根据课文内容进行角色表演。使学生听音掌握正确的语音和语调,模仿录音中的语言为之后的语言交流练习做好充分的准备。]

3. 猜猜我是谁?

教师选出一名学生到台前,蒙住其双眼,教师再随意选出一名学生,选中的学生用不一样的声音,用 Wu Yifan 或是 Sarah 的名字向大家打招呼并自我介绍,之后台前的学生在教师的帮助下试着用英语猜出打招呼同学的真实姓名。

S1: Hello, I'm Wu Yifan.

S2: Are you...?

[活动设计意图: 通过游戏操练用英语进行自我介绍。让学生在愉悦的气氛中巩固语言知识。]

Step 3 Extension & Consolidation

1. 晒晒我的英文名字

教师拿出准备好的写有英文名字的两组纸条,让男生和女生分别从中随机抽取,纸条上的名字就是抽取人的英文名字。教师读出纸条上的英文名字,并对该生招手说: Hello, I'm....

学生模仿教师的发音说出纸条上的英文名字,并用这个英文名字和全班同学打招呼、问好并进行自我介绍: Hello/Hi, I'm....

[活动设计意图: 学生利用英文名字,在练习时更有真实感。]

2. 找朋友

(1)教师将全班学生分为两组站好,并规定游戏规则: 学生伴随着《找朋友》的音乐向对面



同学的方向走,教师随机按停音乐,学生在音乐停下的瞬间,向自己对面的同学介绍自己的英文名字,并记住对方的英文名字。在活动结束的时候,比比看谁记住同学的英文名字最多。

(2)学生在向别人进行介绍的同时努力记住别人的英文名字,学会倾听,学会交流。

[活动设计意图:熟悉自己和他人的英文名字,并尝试用英文名字做更多的练习。]

3. 我是小演员(Let's play)

教师将制作头饰的材料发给学生,教学生如何制作卡通人物头饰并给头饰涂颜色,让学生戴上头饰扮演自己喜欢的卡通人物,以卡通人物的身份互相打招呼,并介绍自己,复习本课所学知识。

[活动设计意图:让学生自制头饰,充分发挥了学生年龄小、爱动手的特点。戴上自制的头饰扮演自己喜欢的卡通人物,让学生在劳动中收获成就感。]

4. We are good friends!

学生们带好自己的卡通人物头饰,参与游戏。教师随意选出一名学生,在他对自己的身份进行介绍后,戴着同一卡通片中其他卡通人物头饰的学生马上站起来和他打招呼,介绍自己,并在教师的帮助下说出:We are good friends!

[活动设计意图:学生按照教师制定的规则积极参与游戏。在教师设定的情景中运用语言进行交流。]

5. 完成活动手册中相关练习。

Step 4 Summing up

1. Let's sing

教师播放学生用书第10页 Let's sing 歌曲录音,带领学生学唱。在学生可以很快模仿并学唱之后,教师将歌曲中涉及的名字改成本班学生的英文名字,引导学生用自己的英文名字改编并演唱歌曲。在歌曲中对本课知识进行总结,在愉快的氛围中结束本节课的学习。

2. 让学生看教学挂图,复述本课对话。

3. Homework

(1)用所学的英文表达向父母问好,向他们介绍自己的英文名字。

(2)为父母演唱所学的歌曲。

第二课时

【教学分析】

教学内容

A(Let's learn Let's chant)

教学目标

1. 听懂、会说、会认读单词 ruler, eraser, crayon, pencil.
2. 听懂、会说句子 I have a/an....
3. 听懂并吟唱 chant.
4. 能够使用 I have a/an.... 来表达自己的文具。
5. 形成用英语与他人沟通的意识。



教学重难点

重点: 1. 认识并能够用英语表达自己所拥有的文具。

2. 发音准确。

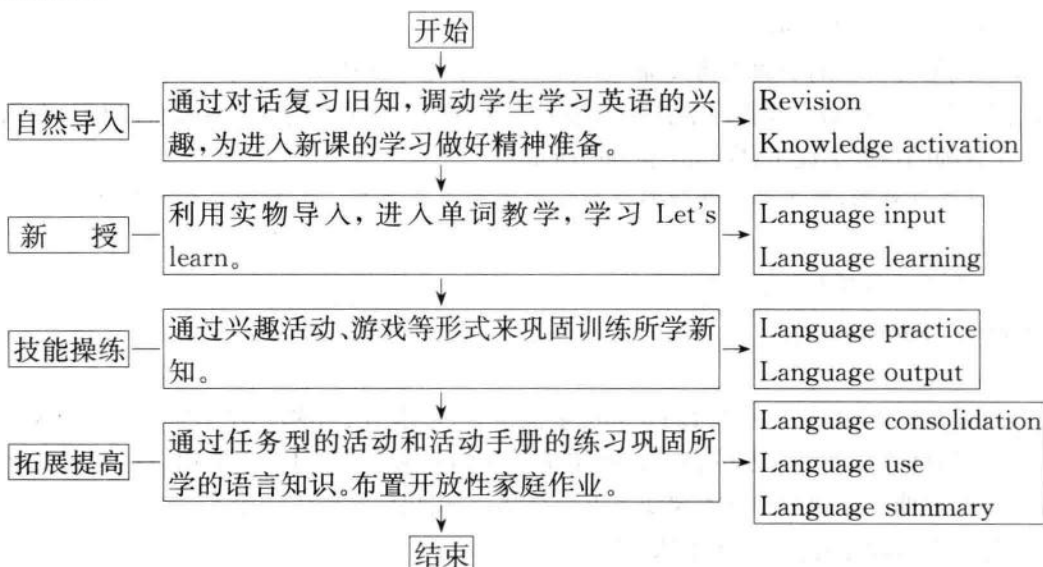
难点: 用 I have a/an 的句式对自己拥有的文具进行表达时, 不定冠词 a, an 的变换需要提醒学生注意。

【 教 学 设 计 】

教学准备

多媒体课件, 录音机, 磁带, 人物头饰, 文具、书包(或盒子)、单词卡片、教学图片, 学生活动手册

教学流程



教学步骤

Step 1 Warming up & Revision

1. Greetings

(1) 师生互相问候并自我介绍: Hello, I'm Miss(Mr).... Hi, I'm....

(2) 生生之间互相问候、自我介绍。

2. 学生戴上课本中人物的头饰三人一组进行对话, 复习 Let's talk。

3. 教师可根据实际情况对学生进行形成性评价。

Step 2 Presentation & Practice

1. Let's learn

(1) 教师拿出一个书包, 故作神秘地让学生猜书包里面放了什么文具, 学生猜对一种就从书包里拿出一种, 同时教师缓慢读出文具的英文名称三遍, 确保学生能够听清单词的正确发音。

(2) 当所有文具都呈现在学生面前后, 教师在黑板上贴出 ruler, pencil, eraser, crayon 四个文具的英文单词, 边贴边读。之后出示文具图片, 要求学生为每个单词找出对应的文具图片。在图片与单词正确配对之后, 教师再次范读每个单词, 学生跟读。

[活动设计意图: 以实物的方式呈现单词, 更直观, 更能吸引学生学习的兴趣。]



2. 头脑风暴

(1) 教师快速出示单词卡片, 学生迅速读出看到的单词。

(2) 教师快速拿出不同的文具, 学生迅速说出看到文具的英文名称。

[活动设计意图: 操练新学习的单词。]

Step 3 Extension & Consolidation

1. 认读句子

(1) 教师逐一拿起讲桌上自己准备好的文具分别介绍说: I have a pen. I have a pencil. I have a ruler. I have a crayon. (边说边将句子写在黑板上)

(2) 教师拿起学生桌面的文具说: You have a pen, too.

(3) 教师带领学生读出黑板上句子, 并示意学生说出自己所拥有的文具, 及时正音。

(4) 当学生说出 I have a... 的时候, 教师马上拿出自己同样的文具说: Me too! 我也有一个。教师指导学生在前一名同学说出 I have a... 之后, 马上说出 Me too! 学生逐一进行练习。

[活动设计意图: 讲授新句式, 同时引出 Me too! 为学习 Let's chant 打下基础。]

(5) 教师拿起一块橡皮, 介绍说: This is an eraser. An eraser. I have an eraser. Do you have an eraser?

学生逐个学说句子 I have an eraser.

教师一手拿橡皮, 一手拿格尺, 对比说出句子 I have an eraser. I have a ruler. 重复几遍确保学生听出两者的不同之处。让学生模仿学说。

[活动设计意图: 用对比的方式让学生了解 a 和 an 的区别。]

2. 接龙游戏

教师举例介绍游戏规则:

教师说: I have a ruler. 第一名学生说: I have a ruler, a pencil. 第二名学生说: I have a ruler, a pencil, an eraser. 以此类推。看一看谁说得多不出错。坚持最久的一组获胜。

[活动设计意图: 游戏一方面巩固知识, 另一方面锻炼学生的注意力和记忆力。]

3. Let's chant

教师播放 Let's chant 录音, 第一遍让学生听, 听过之后让学生说说自己所听到的内容。第二遍听完后让学生跟着录音一起说唱。第三遍听完后让学生自己有节奏地独自说唱。

[活动设计意图: 起到对知识进行整理归纳的作用。]

4. 完成活动手册中相关练习。

Step 4 Summing up

1. 教师说单词, 学生出示相应的文具。复习本课时所学单词。

2. 让学生结伴, 两人一组用 I have a/an... 来介绍各自文具盒里的文具。对本节课的句式进行复习和巩固。

3. Homework

(1) 听、说、认读三会单词, 并用英语介绍自己所拥有的文具。

(2) 试着用 I have a/an... 的句式向同学介绍家中自己能说出英文名称的物品。



第三课时

【教学分析】

教学内容

A(Let's sing Let's find out)

教学目标

1. 听懂、会说并认读 26 个英文字母。
2. 会唱歌曲“A B C song”。
3. 让学生形成英语表达的意识。

教学重难点

重点:认识并能够准确认读 26 个英文字母。

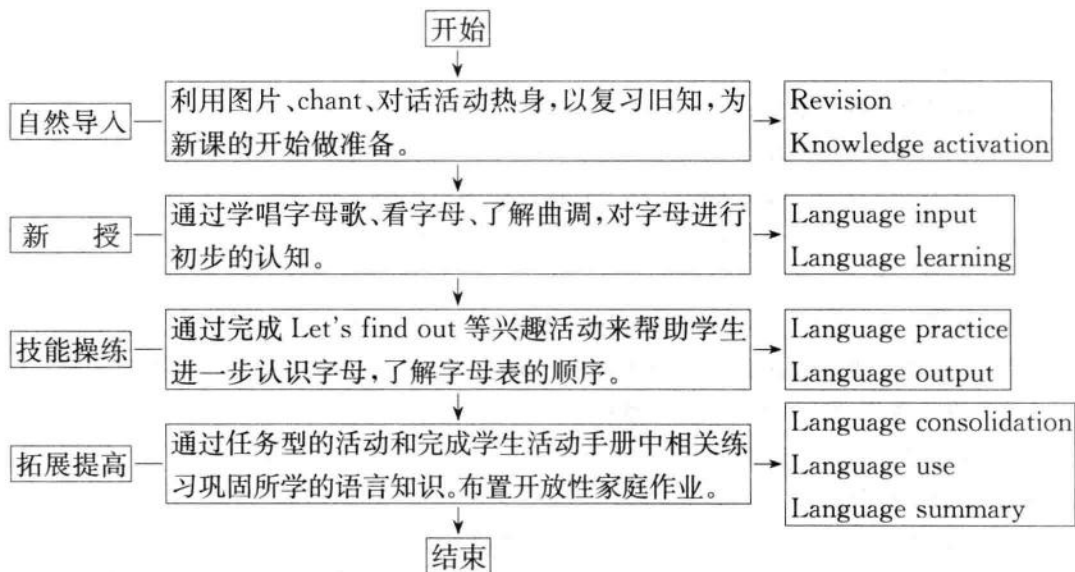
难点:能够准确读出每个字母的正确发音。

【教学设计】

教学准备

多媒体课件,录音机,磁带,教学图片,单词卡片,字母卡片,教学挂图,学生活动手册

教学流程



教学步骤

Step 1 Warming up & Revision

1. Greetings
2. 复习单词

请学生帮带有单词的鸽子找到相应的文具,并且请找对该单词的学生带上相应的文具头饰,全班一起拍手根据歌曲“Hello!”曲调改编歌词演唱歌曲。



3. TPR 节奏练习

(1) 教师给出下面的句子, 让学生配合给出的节奏感强烈的背景音乐说唱。如:

I have a pencil, a pencil, a pencil. Show me your pencil. Pencil, pencil, pencil.

(2) 让学生跟着录音说唱 Let's chant.

4. Free talk

教师让学生两人一组运用前两个课时学过的句型来创编小对话, 复习学过的语言知识。如:

S1: Hello, I'm...

S2: Hi, I'm...

S1: I have a pencil.

S2: Me too!

S1: Goodbye!

S2: Bye, ...!

Step 2 Presentation & Practice

1. 学唱字母歌

(1) 先播放“A B C song”的录音两遍给学生听。然后教师将 26 个英文大小写的字母卡片贴在黑板上, 再次播放录音, 并按照录音的节奏点出唱到的每个字母。

[活动设计意图: 反复播放录音, 帮助学生熟悉歌曲及曲调为下一步活动做准备。]

(2) 教师按节奏点着黑板上的字母, 带领学生轻声慢唱字母歌。为了增强趣味性, 在点唱的过程中教师可随时将手停在某个字母的位置上, 学生必须马上跟着停下来。根据学生的演唱情况教师可随时加快或放慢速度。

[活动设计意图: 点唱的过程可以增强学生认读字母的能力, 并吸引学生的注意力, 促使学生在反复吟唱的过程中熟悉并尝试认读字母。]

Step 3 Extension & Consolidation

1. I see a letter. I can say it! (Let's find out)

(1) 教师将 Let's find out 部分的教学挂图挂在黑板上, 教师指着图中的一个字母 A 以说唱的方式自问自答: Now you see, what can you say? I see A. I can say A. 之后再随即指出另一个字母, 边唱边指导学生配合教师将看到的字母唱出来。最后学生可以熟练地用 I see... 和 I can say... 说唱出自己看到的字母。

(2) 组织学生两人一组进行游戏。一名学生在座位上说出自己看到的字母, 如 I see H. 另一名同学马上在图中找到, 指出字母 H 并回答说: I can say H.

[活动设计意图: 一方面增强学生对字母的识别能力, 另一方面帮助学生理解歌曲中的歌词 now you see, I can say my ABCs。]

2. 认识字母

(1) 教师快速出示字母卡片, 学生快速并准确读出自己所看到的字母。

(2) 教师将 26 个英文字母卡片发给 26 名学生, 教师随意说出一个字母, 持有该字母卡片的学生马上站起来出示卡片并读出手中字母。持有这一字母左右相邻字母卡片的同学也马上站起来说出自己手中的字母。如教师说: Y. 手持 X, Y, Z 的学生分别站起来读出自己手中的字母。

[活动设计意图: 这一活动强化了学生对 26 个英文字母顺序的记忆, 为以后正式学习英



文字母做好充足的准备。]

3. 完成学生活动手册中的相关练习。

Step 4 Summing up

1. 学生在自己的书上圈出看到的字母。

2. Homework

(1) 在生活中寻找 26 个英文字母,如用 L,M,S 表示服装的大小码。

(2) 给父母演唱字母歌。

第四课时

【教学分析】

【教学内容】

Main scene B(Let's talk Let's play)

【教学目标】

1. 听懂、会说 What's your name? 并能够给出正确的回答 My name's....
2. 能够熟练运用所学对话进行交流。
3. 能够运用 Goodbye! 和 Bye,... 与他人告别。
4. 培养学生对人要有礼貌的好习惯。

【教学重难点】

重点:利用所学对话与他人交流。

难点:句子 What's your name? 的准确发音及应用。

【教学设计】

【教学准备】

多媒体课件,录音机,磁带,手偶,头饰,蒙眼布,教学挂图,小纸条若干张,学生活动手册

【教学流程】

