

马克思主义经典作家 教育文论选讲

杨兆山 姚俊 编著

辽宁人民出版社

马克思主义经典作家 教育文论选讲

杨兆山 姚 俊 编著

辽宁人民出版社

(辽)新登字 1 号

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义经典作家教育文论选讲/杨兆山,姚俊编著.
沈阳:辽宁人民出版社,1999.9
ISBN 7-205-04644-0

I. 马… II. ①杨… ②姚… III. 马列著作-教育思想-
学习参考资料 IV. A567

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 43263 号

马克思主义经典作家

教育文论选讲

辽宁人民出版社出版发行

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)

辽宁教育书刊发行公司印刷厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 字数: 400,000 印张: 17.125
印数: 1-1000

1999 年 9 月第 1 版

1999 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑: 任天舒
封面设计: 康春仁

版式设计: 屈金玲
责任校对: 孙洪波

定价: 25.00 元

代 序

我们正在从事伟大的、开创性的事业，只有用马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装起来，才能不断取得成功。十多年来，我们改革和建设的伟大成就，就是在党的基本理论、基本路线指引下取得的。应该看到，我们的现代化建设是在一种复杂的国际环境中进行的。我们既面临着良好的历史机遇，也面临着严峻的挑战。西方大国经济、科技领先，控制国际市场，推行霸权主义和强权政治，国际敌对势力千方百计对我国进行渗透和颠覆活动。在国内，我们又处在一个继往开来的关键时期，在前进中面临许多复杂的新矛盾、新问题，需要正确处理。我们要继续开拓前进，取得新的胜利，必须进一步提高全党坚持党的基本理论、基本路线的自觉性、坚定性。我们党的领导干部分别是高级干部，只有具备较高的马克思主义理论水平，才能够驾驭全局，掌握改革和建设的主动权，抓住机遇加快发展；才能够在变幻的国际形势中保持清醒的头脑，在任何风浪中站稳脚跟。

以科学的理论武装人，就是全党同志首先是各级领导干部，必须坚持不懈地学习马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论。要通过学习，努力掌握解放思想、实事求是这个精髓，提高运用马克思主义基本原理解决改革开放和现代化建设中各种实际问题的能力。学习理论，一要挤时间，二要钻进去。我希望各级领导干部要增强学习理论的自觉性，在这方面起带头作用。

《马克思恩格斯选集》、《列宁选集》、《毛泽东选集》和《邓小平文选》这几部书，选得比较精，我是摆在案头经常翻阅的，希望省部级以上领导干部也经常学习，这很有好处。我这里没有叫大家背教条的意思。我们党从来主张，要努力学习和掌握马克思主义的

立场、观点、方法,用以解决实际问题。现在出现的许多新情况、新问题,在马列著作中找不到现成答案,因为那个时期没有这些情况和问题。理论家要对尚未出现的社会现象进行预言是有困难的,要求百分之百的准确是不可能的。比方说马克思在《〈政治经济学批判〉序言》中指出:“无论哪一个社会形态,在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前,是决不会灭亡的;而新的更高的生产关系,在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前,是决不会出现的。”马克思的这一论点,可以帮助我们理解为什么资本主义至今没有完全消亡。但是马克思未能预见到在帝国主义的薄弱环节爆发了俄国十月革命,诞生了苏维埃社会主义共和国联盟。所以,列宁发展了马克思主义。现在苏联解体了,世界社会主义事业受到严重的挫折。而在我们中国,因为有邓小平同志把马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合创立的建设有中国特色社会主义理论,有久经考验的马克思主义的政党和党的正确的路线、方针、政策,有人民群众的支持,社会主义不仅保持住了,而且发展了。这就可以看出邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的威力。人民是创造历史的动力,而领导者代表人民的利益,站在时代发展的前列,对历史的航向、国家的命运发挥着重要作用。因此,我们的领导干部要认真学习马克思主义著作,真正担负起时代赋予的重任。

江泽民:《宣传思想战线的主要任务》
(1996年1月24日)节录自:《十四大
以来重要文献选编》第1667—1670页

目 录

第一编:马克思恩格斯教育文论部分

1845 年

马克思 关于费尔巴哈的提纲〔摘录〕.....	3
------------------------	---

1845—1846 年

马克思和恩格斯 德意志意识形态 对费尔巴哈、布·鲍威尔和施蒂纳所代表的现代德国哲学以及各式各样先知所代表的德国社会主义的批判〔摘录〕	15
--	----

1847 年

恩格斯 共产主义原理〔摘录〕	62
----------------------	----

1847—1848 年

马克思和恩格斯 共产党宣言〔摘录〕	70
-------------------------	----

1866 年

马克思 临时中央委员会就若干问题给代表的指示 〔摘录〕	87
--------------------------------------	----

1867 年

马克思 资本论 政治经济学批判〔摘录〕	94
---------------------------	----

第二版跋

法文版序言

第一卷 资本的生产过程

第三卷 资本主义生产的总过程

第四卷 剩余价值理论

1869 年

马克思 关于现代社会中的普及教育的发言记录…………… 166

1875 年

马克思 哥达纲领批判…………… 171

1876—1878 年

恩格斯 反杜林论(欧根·杜林先生在科学中实行的变革)
〔摘录〕…………… 181

1884 年

恩格斯 《家庭·私有制和国家的起源》第一版序言
〔摘录〕…………… 220

1835 年

附录:

马克思 青年在选择职业时的考虑…………… 223

第二编:列宁教育文论部分

1897 年

列宁 民粹主义空想计划的典型(谢·尼·尤沙柯夫《教育问题》)。——政论的尝试。中学改革。高等教育的制度和任务。

中学教科书。全民教育问题。妇女和教育。)	231
----------------------	-----

1918 年

列宁 在全俄教育工作第一次代表大会上的讲话	266
-----------------------	-----

1919 年

列宁 在全俄国际主义者教师第二次代表大会上的讲话	272
--------------------------	-----

列宁 俄共(布)纲领草案(摘录)	276
------------------	-----

俄共(布)纲领草案初稿

9. 党纲中国民教育方面的条文

附录:俄共(布)纲领草案的材料

5. 党纲中国民教育方面条文的补充草案

1920 年

列宁 青年团的任务 (在俄国共产主义青年团第三次代表大会上的讲话)	284
--------------------------------------	-----

列宁 在全俄省、县国民教育局政治教育委员会工作会议上的讲话	307
-------------------------------	-----

列宁 关于综合技术教育 对娜捷施达·康斯坦丁诺夫娜的提纲的意见	322
------------------------------------	-----

1923 年

列宁 日记摘录	331
---------	-----

第三编:毛泽东教育文论部分

1934 年

毛泽东	苏维埃区域的文化教育·····	343
-----	-----------------	-----

1939 年

毛泽东	青年运动的方向·····	346
-----	--------------	-----

1940 年

毛泽东	新民主主义论〔摘录〕·····	355
-----	-----------------	-----

1941 年

毛泽东	改造我们的学习·····	377
-----	--------------	-----

1942 年

毛泽东	整顿党的作风·····	385
-----	-------------	-----

1950、1951 年

毛泽东	给马叙伦的信·····	404
-----	-------------	-----

1953 年

毛泽东	青年团的工作要照顾青年的特点〔摘录〕·····	406
-----	-------------------------	-----

1957 年

毛泽东	关于正确处理人民内部矛盾的问题〔摘录〕·····	409
-----	--------------------------	-----

毛泽东	在普通教育工作座谈会上的讲话·····	433
-----	---------------------	-----

1958 年

毛泽东	又红又专·····	437
-----	-----------	-----

毛泽东	教育与劳动结合的原则是不可移易的·····	440
-----	-----------------------	-----

1961 年

毛泽东	给江西共产主义劳动大学的一封信·····	442
-----	----------------------	-----

1963 年

毛泽东	人的正确思想是从哪里来的? ·····	444
-----	---------------------	-----

1964 年

毛泽东	改革学校课程设置的讲授方法〔摘录〕·····	447
-----	------------------------	-----

附录:

1917 年

毛泽东	体育之研究·····	450
-----	------------	-----

1919 年

毛泽东	学生之工作·····	463
-----	------------	-----

1920 年

毛泽东	致蔡和森等·····	470
-----	------------	-----

第四篇:邓小平教育文论部分

1977 年

邓小平	尊重知识 尊重人才·····	485
邓小平	关于科学和教育工作的几点意见·····	489
邓小平	教育战线的拨乱反正问题·····	501

1978 年

邓小平	在全国科学大会开幕式上的讲话〔摘录〕·····	506
邓小平	在全国教育工作会议上的讲话·····	517

1983 年

邓小平	为景山学校题词.....	528
-----	--------------	-----

1985 年

邓小平	把教育工作认真抓起来.....	533
-----	-----------------	-----

1987 年

邓小平	用中国的历史教育青年.....	536
-----	-----------------	-----

1988 年

邓小平	科学技术是第一生产力.....	539
-----	-----------------	-----

第一编

马克思恩格斯教育文论部分

马 克 思

关于费尔巴哈的提纲 [摘录]

1845 年

—

从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是：对事物、现实、感性，只是从**客体的**或者**直观**的形式去理解，而不是把它们当作**人的感性活动**，当作**实践**去理解，不是从主观方面去理解。所以，结果竟是这样，和唯物主义相反，唯心主义却发展了**能动的**方面，但只是抽象地发展了，因为唯心主义当然是不知道真正现实的、感性的活动本身的。费尔巴哈想要研究跟思想客体确实不同的感性客体，但是他没有把人的活动本身理解为**客观的**〔gegenstandliche〕活动。所以，他在《基督教的本质》一著中仅仅把理论的活动看作是真正人的活动，而对于实践则只是从它的卑污的犹太人活动的表现形式去理解和确定。所以，他不了解“革命的”、“实践批判的”活动的意义。

二

人的思维是否具有客观的真理性，这并不是一个理论的问题，而是一个**实践**的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，亦即自己思维的此岸性。关于离开实践的思维是否具有现实性的争论，是一个纯粹经院哲学的问题。

三

有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为**革命的实践**。

六

费尔巴哈把宗教的本质归结于**人的本质**。但是，人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。

费尔巴哈不是对这种现实的本质进行批判，所以他不得不：

（1）撇开历史的进程，孤立地观察宗教感情，并假定出一种抽象的——**孤立的**——人类个体；

（2）所以，他只能把人的本质理解为“类”，理解为一种内在的、无声的、把许多个人纯粹**自然地**联系起来的共同性。

八

社会生活在本质上是**实践的**。凡是把理论导致神秘主义方面去的神秘东西，都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。

十一

哲学家们只是用不同的方式**解释**世界，而问题在于**改变**世界。

※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※

【注释】

1. 费尔巴哈·路德维希(1804—1872)是在马克思以前德国杰出的唯物主义哲学家。他出生于巴威利的一个律师家庭,1823年入海德堡大学研究神学,1824年到柏林大学学习哲学。1828年大学毕业后曾在厄兰根大学任教。由于他1830年匿名发表的反对宗教神学的文章不久被发觉,于是在1836年被反动当局驱逐出大学讲坛,此后隐居乡间,从事哲学著作活动。晚年时曾读过马克思和恩格斯的著作,1870年加入德国社会民主党。费尔巴哈的主要著作有《论死和不朽的思想》(1830)、《黑格尔哲学批判》(1839)、《基督教的本质》(1841)、《关于哲学改造的临时纲要》(1842)、《未来哲学原理》(1843)、《宗教的本质》(1845)等。

费尔巴哈原是一个唯心主义者,信仰黑格尔主义,属“青年黑格尔派”。他在十九世纪三十至四十年代是一个资产阶级激进民主派思想的代表。他在对宗教神学和黑格尔唯心主义的批判过程中逐步转向了唯物主义,成为德国杰出的唯物主义哲学家。

当费尔巴哈转向唯物主义的时候,他便激烈地批判了黑格尔的唯心主义哲学体系。费尔巴哈把批判唯心主义同对宗教神学的批判密切联系在一起。他指出黑格尔的唯心主义同一切唯心主义一样是宗教神学的理论基础,同时深刻揭露了宗教的认识论根源及其本质。他认为神只不过是从我本身分离出来的被绝对化了的人的本质,不是上帝创造了人类,而是人类创造了上帝;宗教是人们在天灾人祸面前无法掌握自己命运时幻想的产物,“人是怎么想的,有怎样的心思,他的上帝就是怎样的”。费尔巴哈对唯心主义和宗教的深刻揭露和批判,在历史上具有重大进步作用,但是他不了解宗教产生的社会经济根源,所以他一方面主张必须消灭现有的宗教,同时又提出要创造一种没有上帝,以人自身为中心的新宗

教。这种宗教是建立在抽象的人类爱的基础上。费尔巴哈抛弃了黑格尔的唯心主义,同时也抛弃了黑格尔的辩证法,没能从黑格尔的哲学思想中吸取“合理的内核”。

费尔巴哈高举唯物主义大旗,解决了哲学的基本问题。同时也在认识论上批判了康德等人的不可知论。但是,他也同其它旧唯物主义一样,在认识论上带有形而上学和消极直观的性质,不理解革命实践的重要意义。

费尔巴哈在对社会现象的理解上,犯有唯心主义错误。他不懂社会关系对人的作用,所以他把人的本质生物化、抽象化,脱离阶级关系,宣传人类彼此相爱。

费尔巴哈的唯物主义虽然存在着缺陷,但并没有降低其历史意义。马克思和恩格斯都在批判了他的缺点和错误的同时,也充分肯定了他的积极意义。费尔巴哈的唯物主义对马克思主义的形成具有重要作用

2. 《基督教的本质》是费尔巴哈的重要著作之一,于1841年出版。费尔巴哈在这一著作中尖锐地批判了基督教和黑格尔的唯心主义,恢复了唯物主义的权威。他深刻地揭露了基督教的认识论的根源,指出所谓的神只不过是从人本身分离出来的,是人的本质的虚幻反映;神的一切特性也只是人的自身特性的神化。恩格斯对这一著作曾给以很高的批判性的评价。恩格斯认为《基督教的本质》一书的重要意义就在于“它直截了当地使唯物主义重新登上王座”,它宣布了“自然界是不依赖任何哲学而存在的;它是我们人类即自然界的产物本身赖以生长的基础;在自然界和人以外不存在任何东西,我们的宗教幻想所创造出来的最高存在物只是我们所固有的本质的虚幻反映”(《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版第218页)

3. 思维的彼岸性是康德的一个哲学用语。意思是人的认识能力只能达到离开人的意识而独立存在的“自在之物”的外表现象(“彼岸”),而不能认识事物的本质(“彼岸”)。马克思借用这个用