

现代远程教育规划教材

7

毛泽东思想与中国特色社会主义 理论体系概论 辅导



主编 夏永林 陈鹏联 张熙凤



西安电子科技大学出版社
<http://www.xduph.com>

现代远程教育规划教材

毛泽东思想与中国特色社会主义

理论体系概论 辅导

夏永林 陈鹏联 张熙凤 主编

西安电子科技大学出版社

内 容 简 介

本书围绕着马克思主义中国化的历史进程与理论成果的具体形态及其精髓问题而展开,全书共分为13章,先后就马克思主义中国化的历史进程与理论成果、中国革命的基本理论与实践、社会主义的本质与根本任务、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和对外开放,以及中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、和谐社会建设、生态文明建设,祖国完全统一的构想,中国特色社会主义建设外部环境及外交政策,中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心等一系列问题进行理论探讨。通过学习本书,可以使广大学生深入了解中国特色社会主义理论与实践的成果,坚定对中国特色社会主义的“道路自信”、“理论自信”和“制度自信”。本书最大的特点是紧紧结合党的十八大精神,在本书各个章节中贯彻党的十八大精神,保证了内容的新颖和与实现的结合。

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论辅导/夏永林,陈鹏联,张熙凤主编.

—西安:西安电子科技大学出版社,2013.8

现代远程教育规划教材

ISBN 978-7-5606-3139-4

I. ① 毛… II. ① 夏… ② 陈… ③ 张… III. ① 毛泽东思想—远程教育—教学参考资料 ② 中国特色社会主义—远程教育—教学参考资料 IV. ① A84 ② D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 167036 号

策 划 李惠萍

责任编辑 李惠萍 王江红

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路2号)

电 话 (029)88242885 88201467 邮 编 710071

网 址 www.xduph.com 电子邮箱 xdupfb001@163.com

经 销 新华书店

印刷单位 陕西天意印务有限责任公司

版 次 2013年8月第1版 2013年8月第1次印刷

开 本 787毫米×960毫米 1/16 印 张 17.5

字 数 343千字

印 数 1~3000册

定 价 30.00元

ISBN 978-7-5606-3139-4/A

XDUP 3431001-1

如有印装问题可调换

现代远程教育规划教材

编审委员会名单

主 任 史小卫 丁振国

副 主 任 李文兴 辛 庄

编 员 (按姓氏笔画排序)

王晓华 王燕妮 宁艳丽 冯育长 戎毓春

周 涛 周 源 范永武 赵文平 赵常兴

夏永林 黄锁成 康晓玲 詹海生 滕 昕

本书编委会名单

主 编 夏永林 陈鹏联 张熙凤

参 编 (以姓氏笔画为序)

王 凯 韦统义 刘建伟 邹 贺 赵常兴

罗淑宇 张美珍 禹海霞 曹 飞 蒲伟芬

前 言

本书是为高校“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”这门课程专门编写的集教材和同步训练为一体的教学用书。作为当代青年学生，通过对本课程的学习，了解中国的近代历史，了解以毛泽东为代表的党的第一代领导集体带领全党，团结工农大众和一切进步力量，夺取新民主主义革命胜利的历史；了解我国改革开放及党的二代、三代领导集体及新世纪党的领导集体的执政思想和执政理念，对于把握改革开放的历史进程、认识当今社会的热点问题及其他社会问题、提高自身思想政治素质是非常有意义的。近年来，我们一直在探索网络教育中的学生如何学习好这门课程、如何对学生进行考核的问题。希望同学们通过对课程的学习，能够树立正确的世界观和价值观，而不仅仅把学习这门课作为一件任务来完成。我们编写本书也是希望能为学生的学习增加一个检验自己学习效果的材料，这也是考试改革的一种尝试。

本书围绕着马克思主义中国化的历史进程与理论成果的具体形态及其精髓问题而展开。全书共分为13章，在对马克思主义中国化的历史进程及其理论成果与精髓进行总体阐述之后，先后就中国革命的基本理论与实践、社会主义的本质与根本任务、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和对外开放，以及中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、和谐社会建设、生态文明建设，祖国完全统一的构想，中国特色社会主义建设外部环境及外交政策，中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心等一系列问题进行理论探讨。通过学习本书，可以使广大学生深入了解中国特色社会主义理论与实践的成果，坚定对中国特色社会主义的“道路自信”、“理论自信”和“制度自信”。

本书由夏永林、陈鹏联、张熙凤主编，全书的框架及编写提纲由夏永林设计草拟，经编委会全体同仁讨论后确定。本书主要由西安电子科技大学人文学

院多年来一直承担同名课程的教师参加编写，具体分工为(按撰写内容先后为序)：夏永林、张熙凤、罗淑宇、曹飞、韦统义、蒲伟芬、王凯、陈鹏联、邹贺、赵常兴、刘建伟、张美珍、禹海霞依次编写第1~13章，第1~6章由张熙凤统稿，第7~13章由陈鹏联统稿，最后由夏永林对全书进行文字润色和整理，陈鹏联负责提纲和书稿的组织撰写工作。全书是在所有参编者的共同努力下完成的。

本书得到了西安电子科技大学网络与继续教育学院副院长辛庄，办公室黄锁成、周涛、范永武等老师的大力支持和帮助，也得到了西安电子科技大学出版社及李惠萍编辑的关心和帮助，在这里对他们表示衷心的感谢。同时，由于在编写该书的过程中也大量参考了国内同行和同名教材的部分内容，这里对相关作者也一并表示感谢。

由于编者水平有限，全书定有不足之处，希望广大读者与同行批评指正。

夏永林

2013年5月27日于西安

目 录

第 1 章 马克思主义中国化的历史进程与理论成果	1
1.1 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程.....	2
1.1.1 马克思主义中国化的提出与科学内涵.....	2
1.1.2 马克思主义中国化的历史进程及其重要意义.....	4
1.2 马克思主义中国化的理论成果.....	5
1.2.1 毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果.....	5
1.2.2 中国特色社会主义理论是马克思主义中国化的最新理论成果.....	8
1.2.3 党的十八大对坚持中国特色社会主义提出了新要求.....	16
1.3 马克思主义中国化理论成果的精髓.....	20
1.3.1 党的实事求是思想路线.....	20
1.3.2 解放思想、实事求是、与时俱进.....	23
本章小结.....	26
同步练习.....	27
第 2 章 中国革命的基本理论与实践	30
2.1 新民主主义革命理论.....	31
2.1.1 新民主主义革命的总路线和基本纲领.....	31
2.1.2 新民主主义革命的道路及其历史经验.....	33
2.2 社会主义改造理论.....	36
2.2.1 从新民主主义向社会主义的转变与过渡.....	36
2.2.2 社会主义改造道路及其历史经验.....	39
2.2.3 社会主义制度在中国的确立.....	44
本章小结.....	46
同步练习.....	46
第 3 章 社会主义的本质与根本任务	49
3.1 社会主义本质理论.....	50
3.1.1 党对中国特色社会主义建设道路的积极探索.....	50
3.1.2 社会主义本质的重新探索与认识.....	52

3.2 社会主义的根本任务	56
3.2.1 社会主义的根本任务是发展生产力	56
3.2.2 新时期党对社会主义的根本任务的再认识	57
本章小结	60
同步练习	61
第4章 社会主义初级阶段理论	64
4.1 社会主义初级阶段是我国的最大实际	64
4.1.1 社会主义初级阶段理论的形成与发展	65
4.1.2 社会主义初级阶段理论的科学含义和主要特征	67
4.1.3 我国社会主义初级阶段的长期性	69
4.2 社会主义初级阶段的基本路线与基本纲领	70
4.2.1 社会主义初级阶段的基本路线	70
4.2.2 社会主义初级阶段的基本纲领	73
4.3 社会主义初级阶段的发展战略	74
4.3.1 “三步走”发展战略	74
4.3.2 全面建成小康社会的奋斗目标	76
本章小结	77
同步练习	78
第5章 社会主义改革和对外开放	81
5.1 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择	81
5.1.1 改革开放是一场新的伟大革命	82
5.1.2 深刻把握全面深化改革目标的新要求	85
5.2 坚定不移地推进全面改革	86
5.2.1 坚持全面改革的方针不动摇	86
5.2.2 正确处理改革、发展、稳定的关系	88
5.3 毫不动摇地坚持对外开放	90
5.3.1 中国的发展需要不断扩大对外开放	90
5.3.2 不断提高对外开放的水平	92
本章小结	93
同步练习	94

第 6 章 中国特色社会主义经济建设	96
6.1 建立社会主义市场经济体制.....	97
6.1.1 社会主义市场经济理论的形成与发展.....	97
6.1.2 社会主义市场经济的基本特征.....	99
6.2 坚持和完善社会主义基本经济制度.....	101
6.2.1 社会主义初级阶段基本经济制度的确立.....	101
6.2.2 在所有制问题上坚持“两个毫不动摇”.....	102
6.3 社会主义初级阶段的分配制度.....	105
6.3.1 社会主义初级阶段的收入分配制度.....	106
6.3.2 深化分配制度改革,健全社会保障体系.....	108
6.4 促进国民经济又好又快发展.....	115
6.4.1 我国国民经济发展战略方针的形成.....	115
6.4.2 转变经济发展方式是实现科学发展的必经之路.....	116
本章小结.....	119
同步练习.....	119
第 7 章 中国特色社会主义政治建设	122
7.1 中国特色社会主义的民主政治.....	122
7.1.1 坚持走中国特色社会主义政治发展道路.....	123
7.1.2 中国特色社会主义的民主政治制度.....	124
7.2 依法治国,建设社会主义法治国家.....	129
7.2.1 依法治国是党领导人民治理国家的基本方略.....	129
7.2.2 加强社会主义法制建设.....	130
7.3 推进政治体制改革,发展民主政治.....	131
7.3.1 深化政治体制改革,扩大社会主义民主.....	131
7.3.2 社会主义社会的民主、自由和人权.....	134
本章小结.....	135
同步练习.....	136
第 8 章 中国特色社会主义文化建设	138
8.1 发展社会主义先进文化.....	138
8.1.1 坚持社会主义先进文化的前进方向.....	139
8.1.2 充分认识推进文化改革发展的重要性和紧迫性.....	141

8.1.3 中国特色社会主义文化建设的根本任务与基本方针	142
8.2 建设社会主义核心价值体系	143
8.2.1 社会主义核心价值体系的基本内容	144
8.2.2 社会主义核心价值观	145
8.3 加强思想道德建设和教育科学文化建设	147
8.3.1 加强思想道德建设	147
8.3.2 加强教育科学文化建设	149
本章小结	151
同步练习	152
第 9 章 中国特色社会主义和谐社会建设	155
9.1 构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	156
9.1.1 构建社会主义和谐社会提出的背景和科学含义	156
9.1.2 构建社会主义和谐社会的科学含义	160
9.1.3 构建社会主义和谐社会的重要意义	161
9.2 构建社会主义和谐社会的总体思路	162
9.2.1 构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和目标任务	162
9.2.2 构建社会主义和谐社会的主要举措	164
本章小结	166
同步练习	167
第 10 章 中国特色社会主义生态文明建设	170
10.1 生态文明思想的提出及意义	171
10.1.1 生态文明思想的提出	171
10.1.2 生态文明思想提出的现实意义	174
10.2 建设社会主义生态文明的总体思路	176
10.2.1 建设社会主义生态文明的指导思想、基本原则和总体布局	176
10.2.2 建设资源节约型、环境友好型社会，实现人与自然的和谐发展	178
本章小结	180
同步练习	180
第 11 章 祖国完全统一的构想	183
11.1 实现祖国的完全统一是中华民族的根本利益	183

11.1.1	中国人民终将实现祖国的完全统一.....	184
11.1.2	从武力解放台湾到和平解放台湾政策的演变.....	184
11.2	“和平统一、一国两制”科学构想及其实践.....	185
11.2.1	“和平统一、一国两制”科学构想的提出及基本内容.....	185
11.2.2	“和平统一、一国两制”科学构想的成功实践及其意义.....	188
11.3	“和平统一、一国两制”构想的重要发展.....	189
11.3.1	“和平统一、一国两制”科学构想的丰富与发展.....	189
11.3.2	新世纪新阶段的对台方针政策.....	191
	本章小结.....	193
	同步练习.....	193
第 12 章	中国特色社会主义建设外部环境及外交政策.....	196
12.1	国际形势的发展与特点.....	196
12.1.1	和平与发展是当今时代的主题.....	197
12.1.2	世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发展.....	199
12.2	坚持独立自主的和平外交政策.....	201
12.2.1	我国独立自主的和平外交政策.....	201
12.2.2	建设持久和平、共同繁荣的和谐世界.....	205
	本章小结.....	207
	同步练习.....	207
第 13 章	中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心.....	210
13.1	中国特色社会主义事业的依靠力量.....	211
13.1.1	建设中国特色社会主义的根本力量与重要力量.....	211
13.1.2	团结一切可以团结的力量.....	215
13.2	中国特色社会主义事业的领导核心.....	218
13.2.1	中国共产党的执政地位是历史与人民的选择.....	218
13.2.2	党的领导是社会主义现代化建设的根本保证.....	218
13.3	新时期加强党的建设的必要性.....	219
13.3.1	坚持立党为公、执政为民的执政理念.....	220
13.3.2	以改革创新的精神全面推进党的建设新的伟大工程.....	222
	本章小结.....	225
	同步练习.....	226



第1章 马克思主义中国化的历史进程 与理论成果

内容导学

【学习目标】

通过对本章的学习,使学生了解马克思主义中国化的科学内涵、历史进程及其重要意义;掌握马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想和马克思主义中国化的最新成果——中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、基本内容及其意义;深刻领会党的十八大对中国特色社会主义的新要求,坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信;了解和把握党的思想路线的基本内容和意义,把握马克思主义中国化理论成果的精髓所在。

【基本概念】

马克思主义中国化,中国特色社会主义理论体系,两次飞跃和两大理论成果,毛泽东思想,邓小平理论,“三个代表”重要思想,科学发展观,“三个自信”,党的思想路线,教条主义,解放思想,实事求是,与时俱进,求真务实。

【教学重点】

- (1) 马克思主义中国化的科学内涵;
- (2) 中国特色社会主义理论体系形成的历史条件及其主要内容;
- (3) 党的十八大关于坚持中国特色社会主义的基本要求;
- (4) 党的思想路线的内容和重要意义;
- (5) 坚持和贯彻党的思想路线的基本要求;
- (6) 解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实之间的关系。

【教学难点】

- (1) 马克思主义中国化的历史必然性及其历史使命;



- (2) 马克思主义中国化理论成果是与时俱进又一脉相承的科学理论;
- (3) 如何形成对中国特色社会主义的三个自信;
- (4) 马克思主义中国化理论成果的精髓;
- (5) 党的思想路线的实质和核心;
- (6) 实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。

1.1 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的进程，就是马克思主义中国化的进程。为什么要推进马克思主义中国化，是学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程应该首先解决的问题。

1.1.1 马克思主义中国化的提出与科学内涵

1. 马克思主义中国化的提出

中国共产党从成立伊始，就是一个以马克思列宁主义为指导思想的党。但是，如何把马克思主义的基本原理同中国的具体实际结合起来，实现马克思主义的中国化，中国共产党人对这个问题的认识经历了一个过程。

党的早期领导人李大钊等都曾经提出过要把马克思列宁主义应用到中国的实践中的思想，但由于党当时处于幼年时期，对此问题还没有形成深刻的、完整的、统一的认识。党真正认识到这个问题的重要性是在1935年遵义会议后，而就全党来讲，则是在延安整风运动以后。

1938年，毛泽东在党的六届六中全会上作的题为《论新阶段》的政治报告中最先提出了“马克思主义中国化”这个命题，源于对中国革命进程中正反两个方面实践经验的科学总结。在第一、二次国内革命战争时期，由于党对马克思主义同中国实际相结合还不够自觉，特别是由于1931年开始在党内占统治地位的“左”倾错误，把马克思主义教条化，把共产国际决议和苏联经验神圣化，使中国革命遭受严重挫折。遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位之后，开始从理论上系统地总结中国革命的历史经验，为中国革命提供合乎实际的完整理论、路线、方针和政策。抗日战争初期，又努力排除党内在统一战线问题上出现的“右”倾错误的干扰。经过延安整风，马克思主义中国化的思想成为全党的共识。党的第七次代表大会通过的《中国共产党章程》在总纲中确定，以马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，作为我们党一切工作的指针。毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，是“中国化的马克思主义”。

实现马克思主义中国化，是解决中国问题的需要。马克思主义作为科学真理，虽然具



有普遍指导意义，但将这些普遍真理应用于中国的具体实际却是一项极其艰巨的任务。中国共产党人面对着特殊的国情，在旧中国这样的半殖民地半封建的东方大国，不仅革命的条件与西方资本主义国家大不一样，而且中国社会历史发展的具体道路同西方资本主义各国以及其他国家社会历史发展的道路也不相同；同样，在新中国如何进行社会主义建设，如何进行社会主义改革，也不同于其他社会主义国家。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革，必须实现马克思主义中国化。

2. 马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化，就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体可以从以下方面理解：

(1) 马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。旧中国是一个半殖民地半封建的东方大国，农民占人口的绝大多数，经济和文化都十分落后。在这样的条件下进行革命，必然会遇到许多特殊的复杂问题，靠套用马克思主义一般原理和照搬外国经验，不可能解决具体的问题；同样，在中国进行社会主义建设和改革，也不能把马克思主义当做教条，更无法照抄别人的经验。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革，必须紧密结合中国国情和时代条件，寻找适合中国的具体问题，制定正确方略。

(2) 马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验及历史经验提升为理论。马克思主义中国化不是关起门来搞纯粹的理论工作，而是运用马克思主义的立场、观点和方法解决中国的实际问题。在解决中国实际问题的过程中，必然会产生许多具有独创性的实践经验，通过对这些经验的总结和提炼，就会创造出新的理论，从而丰富和发展马克思主义。马克思主义中国化还包括要运用马克思主义立场、观点和方法去总结中国的历史经验。在当代中国，马克思主义中国化就是要把马克思主义的基本原理同中国社会主义现代化建设实践经验很好地结合起来。

(3) 马克思主义中国化就是要把马克思主义根植于中国的优秀文化之中。中国是一个有着几千年文明历史的大国，积淀着丰富的历史经验，应该在马克思主义的指导下，把这些历史经验认真地加以概括和提炼，为马克思主义理论宝库增加新的内容。马克思主义要能为中国人民广泛接受，并在实践中发挥指导作用，就必须寻找一种为中国人民所能理解和接受的民族形式。马克思主义中国化既不是对马克思主义的照搬，也不是对中国文化的复制，而是将马克思主义的基本原理同中国文化中的优秀成分相结合进而达到融合。

概括地说，马克思主义中国化就是用马克思主义来解决中国的问题，同时又将中国丰富的实践经验上升为理论，并且同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合，不断赋予中国马克思主义以鲜明的实践特色、民族特色、时代特色等。



1.1.2 马克思主义中国化的历史进程及其重要意义

1. 马克思主义中国化的历史进程

马克思主义中国化是一个历史进程，是中国共产党人把马克思主义的基本原理同中国具体实际日益结合的过程。

党在幼年时期，由于理论准备和实践经验都不足，还不善于将马克思列宁主义的理论同中国革命的实践相结合，使中国革命走了一些弯路，出现了严重的曲折。遵义会议以后，党的理论和实践逐步走上了正确的轨道。

在领导中国革命和建设的过程中，以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思主义基本原理同中国革命的具体实际结合起来，取得了新民主主义革命的胜利，建立了人民民主专政的中华人民共和国；顺利地进行了社会主义改造，确立了社会主义基本制度；发展了社会主义的经济、政治和文化，初步探索了社会主义建设的道路。

党的十一届三中全会以来，几代中国共产党领导核心，带领全党和全国各族人民进行社会主义现代化建设和改革开放，邓小平同志回答了“什么是社会主义，怎样建设社会主义”的问题；江泽民同志回答了“建设什么样的党，怎样建设党”的问题；胡锦涛同志回答了“实现什么样的发展，怎样实现发展”的问题；习近平同志正在回答“举什么旗，走什么路，以什么样的精神状态，朝着什么样的目标前进”这一关系到中国未来前途和命运的重大问题，深化了党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律的认识，继续推进着马克思主义中国化的发展进程。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系虽然形成于不同的历史时期，但在基本精神上都是一致的，中国特色社会主义理论体系同毛泽东思想是一脉相承又与时俱进的。

2. 马克思主义中国化的重要意义

(1) 马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。在毛泽东思想的指引下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国；新中国成立以后，成功地进行了社会主义改造，完成了从新民主主义到社会主义的过渡，确立了社会主义基本制度。在毛泽东思想和中国特色社会主义理论的指引下，我国又不断推进了中国特色社会主义建设和改革的进程，国民经济持续快速健康发展，改革开放取得丰硕成果，社会主义民主政治和精神文明建设成效显著，祖国统一大业取得新进展，人民生活总体上达到小康水平，全国人民正朝着实现富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化目标迈进。实践证明，如果离开了马克思主义中国化的不懈探索，离开了马克思主义中国化理论成果的指引，我们的实践就会陷入盲目性，我们的事业就会遭受挫折和失败。

(2) 马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱。



马克思主义中国化的一系列理论成果，代表着中国最广大人民在不同历史时期的意志和愿望，是中华民族优秀文化的结晶，是凝聚党心、民心的强大精神力量，是一定历史条件下中华民族智慧的最高表现和理论上的最高概括。在世界多极化和经济全球化的今天，我们面临着难得的历史机遇，同时也有很多的困难，需要用中国化的马克思主义来统一思想、凝聚人心、凝聚力量。

(3) 马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良作风，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。马克思主义中国化进程中形成的理论成果，是马克思主义与中国不同时期实际相结合的产物，体现了理论与实际的统一、坚持与发展的统一，既反对轻视甚至背离马克思主义的错误倾向，又反对教条式地对待马克思主义和静止地、孤立地研究马克思主义的错误倾向。它们为马克思主义的理论宝库增添了许多新内容，它们的形成和发展，既反映了马克思主义基本理论在中国的传承，又体现了马克思主义是一个不断发展的、开放的科学体系。

1.2 马克思主义中国化的理论成果

中国共产党在领导中国革命、建设和改革的长期实践中，把马克思主义基本原理同中国革命和建设的实际相结合，实现了两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次历史性飞跃形成的理论成果是毛泽东思想，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结；第二次历史性飞跃形成的理论成果是中国特色社会主义理论体系。

1.2.1 毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果

1. 毛泽东思想的形成和发展

1) 毛泽东思想形成的社会历史条件

马克思主义中国化的第一个重大理论成果是毛泽东思想。它是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想产生的社会历史条件是：

第一，20世纪前、中期世界和中国政局的变动，是毛泽东思想产生和形成的时代背景。

第二，新的社会生产力的增长和工人运动的发展，为毛泽东思想的产生和形成提供了物质基础和阶级基础。

第三，新文化运动的兴起和马克思列宁主义的传入与传播，为毛泽东思想的产生和形成准备了思想理论条件。

第四，中国共产党领导人民进行的反帝反封建的革命，是毛泽东思想产生和形成的实践基础。