



高等职业教育规划教材

高职生职业生涯规划

主 审 应金萍
主 编 任一波
副主编 庄朝霞 张 军 李可依 郭瑞涛



电子工业出版社

PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

<http://www.phei.com.cn>

高等职业教育规划教材

高职生职业生涯规划

主 审 应金萍

主 编 任一波

副主编 庄朝霞 张 军

李可依 郭瑞涛

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

本书共分4章13个模块,内容包括绪论、自我探索、职业环境探索和职业决策等,在广泛吸收国内外同行最新研究成果的基础上,较好地实现了职业生涯规划理论探讨与实践指导的有机结合。本书在介绍理论的同时更注重实际操作性,通过引入大量鲜活的高职生实际案例让学生对职业生涯规划形成更感性的认识。通过对高职生职业生涯规划相关知识的讲解,力图激发高职生职业生涯发展的自主意识,引导高职生树立正确的就业观,促使高职生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

本书体例新颖,内容翔实,结构严谨,具有针对性、实用性、科学性、前瞻性等显著特色。本书为高职生职业生涯规划的理论研究和实践指导提供了资讯,既可作为各类高职院校开设职业生涯规划与就业指导课程的教材,也可作为从事职业生涯教育的指导人员和其他择业人员的职业培训教材和自学参考用书。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的部分或全部内容。
版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

高职生职业生涯规划 / 任一波主编. —北京:电子工业出版社, 2012.5
高等职业教育规划教材

ISBN 978-7-121-16858-1

I. ①高… II. ①任… III. ①职业选择—高等职业教育—教材 IV. ①G717.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第077591号

策划编辑:吕迈 责任编辑:夏平飞 特约编辑:郭茂威

印刷:涿州市京南印刷厂
装订:

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编 100036

开本:880×1230 1/32 印张:9.125 字数:263千字

印次:2012年5月第1次印刷

印数:3200册 定价:22.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010)88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010)88258888。

序

走进大学一切都是新的：新的环境、新的生活、新的目标、新的感觉、新的挑战。然而，同学们可曾想过，已经到来的大学生活将如何度过，毕业时又将以怎样的姿态去面对社会的挑战，未来又将如何实现自己的人生价值。对于眼下的高职生活和走向社会后的职业生涯更需要我们自己去设计和构思！《礼记·中庸》中有云：“凡事预则立，不预则废。”人的一生如果没有一种规划和长远发展的战略思考，那就只能随性而为。随机而动，把自己的未来和命运建立在不可捉摸的偶然性上，每天生活在茫然而又没有目标的生活之中。做任何事情都要有明确的计划与准备，否则难以收到良好的结果，大学生活也同样如此。

面对严峻的就业压力，如果高职生希望在毕业时能有一个好的选择，在未来职业生涯中充分体现自我价值，就应该尽早地进行职业生涯规划，合理安排好高职三年的学习、生活、工作，避免学习的盲目性和被动性，并确定未来职业发展方向和实施策略，使其在大学期间和以后的人生发展道路中少走弯路。职业发展是人生全面发展的一部分，职业生涯开发与管理的根本目的就是为了人的全面发展。所以进行高职生职业生涯规划，是高职新生最先行、最基础的一项工作，也是我们高职生实现职业理想和职业目标的关键一环。

人生需要规划，只有规划了的人生才会闪烁出更加理性的光芒。我们今天站在哪里并不重要，但是我们下一步迈向哪里却很重要；我们可以不知道今后做成什么，但必须知道我们能做什么；我们不仅要知道应该做什么，而且还要知道不该做什么。一旦确立了人生目标，我们就必须时刻保持一颗进取之心，在人生轨迹上奋力追梦。那么，人生的成功也许就不再是一件难事而遥不可及。

此书是关于高职生职业生涯规划的指导性教材，帮助高职学生了解职业规划的有关知识与实践方法，以便同学们结合自身实际设计出自我奋斗的人生轨迹。但愿本书能给同学们的人生之旅带来警策与启迪，能使各位同学的大学生活和职业生涯变得丰富而精彩！此书具有很强的现实针对

性，写得很实在。参与编写的人员都有多年从事高职学生工作和职业指导工作的经验，深知高职生职业生涯规划的关键点、重点、难点和疑点之所在。同时，此书语言简练流畅，内容丰富，案例贴近实际，结构合理，可读性强。此书力求理论与实践相结合，现实和未来相结合，个人的职业发展规划、前途命运与社会、国家和民族的发展相结合。既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展，同时也对高职生职业生涯规划的方法进行指导。

希望本书能够激发高职生职业生涯规划的自主意识，树立正确的就业观，促使高职生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯管理能力，以及职业发展与生活管理能力，承担起社会责任，真正成为国家和民族的栋梁之才。

本书的编写与出版，是学校就业工作的重要成果，必将为实现毕业生充分就业和高质量就业、开创学校就业创业工作新局面发挥重要作用。同时，也希望通过此书，加强与兄弟院校之间的交流，为培养一批职业化、专家化的高职生职业指导队伍作出贡献。

是为序。

蔡泽伟

浙江工商职业技术学院党委书记

2012年2月7日

前言

高职短短的三年,不同的学习、生活方式能勾画出不同的大学生活曲线,并对以后人生道路的铺设产生深远的影响。高职生在跨入大学校门时,都站在同一条起跑线上,但几年以后,彼此之间却呈现出很大差异,造成这种差异的本质原因就是“规划”。高职生职业生涯教育已经引起有关方面极大的重视,然而职业生涯规划不能仅仅就职业谈职业,而是要从根本上认识到职业规划、职业生涯规划必须根植于生涯规划之中,职业生涯规划只是人生规划的一部分。

随着职业生涯规划的深入人心,越来越多的院校正在探讨如何更有效地给高职生提供职业生涯辅导,一些院校建立了职业生涯规划中心、职业生涯辅导咨询室以及专职与兼职相结合的辅导咨询队伍,开展职业生涯辅导讲座,甚至还开设了“大学生职业生涯规划”课程。浙江工商职业技术学院于2004年开始,坚持从学生入学的第一学期开设职业生涯辅导讲座,研讨及开展高职院校学生职业生涯设计活动等。在实践过程中,我们深感需要一本适应高职生所用的职业生涯辅导教材。筹划编写适合高职生的职业生涯规划教材,既符合教育部关于《大学生职业发展与就业指导课程教育要求》的文件精神,也是广大教师做好高职生职业生涯教育的迫切要求。正是基于适应时需的考虑,我们组织编写了本书。全书从高职生职业生涯辅导出发,以高职学生个体为考察对象,以职业生涯发展进程为逻辑过程,向高职生介绍职业生涯规划的基本观念、基本概念、基本理论和基本方法。

本书的直接读者是高职学生群体,高职生可以从本书中得到具体的职业生涯指导。我们的出发点在于对高职学生进行终生规划,把大学学习、职业寻找乃至求职创业都纳入到生涯规划中去,使我们了解专业、了解自己、了解职业要求和了解就业形势。目的是引导高职学生确立人生目标、选择职业角色、寻求最佳发展途径,合理规划自己的职业生涯,增强自身的综合素质。《高职生职业生涯规划》是具有较强的针对性和实践性的应用型教材。以“精理论,强实践;精基础,强应用”为本教材编写的指导思想,紧紧围绕高职院校培养“高技能应用型人才”的目标,坚持“必需和够用”的原则,有效地把握教材内容的深度与广度。

本书对职业生涯管理的基础理论与方法进行了介绍,希望能够帮助高职生建立职业生涯管理理念,并把理论与实践、量表测试与技巧、案例分析与讨论等内容相结合,使读者不仅能够学习和掌握职业生涯管理的理论知识,更重要的是借此培养高职学生所必备的职业生涯开发与管理技能,从而帮助学生从人生发展的层面上树立正确的职业理想和择业观念,让学生对个人职业生涯早做规划,做好设计。本书结合许多实际典型案例,每章配合具体的案例、相关知识链接等形象化的素材,增强本教材的可读性。本书既可以作为高职院校学生职业生涯规划教材,也可作为职业生涯指导工作及其他择业人员的培训教材和自学参考用书。

参与本书编写的人员均为浙江工商职业技术学院教师,一部分是从事职业生涯发展教育教学的教师,一部分则是长期从事高职生职业生涯辅导的辅导员老师。全书共分4章13个模块,由任一波副教授担任主编,并负责全书的统稿工作,由庄朝霞、张军、李可依和郭瑞涛担任副主编,由应金萍教授担任主审。具体分工如下:任一波(前言、第4章模块十、十一、十二),庄朝霞(第2章模块六、七),张军(第3章模块八、第4章模块十三),李可依(第3章模块九),郭瑞涛(第2章模块四、五),邓会(第1章模块一、二),马淑君(第4章模块十),郭璇(第4章模块十二)、阳勇(第1章模块三)。

编写《高职生职业生涯规划》的工作,时间紧,任务重,但参加编写的同志虚心钻研,团结合作。有的同志因篇章体系调整更改,第二稿修改时,几乎全章重写,毫无怨言,为的是对读者负责,精益求精,令人钦佩。同时,在本书的编写过程中,韩包海、徐隽、方程和贾辉等老师对本书提出了许多宝贵意见和建议,谨此表示衷心感谢。

本书在编写过程中,在强调其理论性、系统性和实用性基础上,借鉴、参考和引用了大量文献资料,限于篇幅,只列出了主要参考文献,对相关的论文和著作未能一一列出,谨此向有关作者和出版单位表示衷心感谢。但限于编写时间和水平,所选案例不一定理想和恰当,书中难免有错误和不足之处,敬请各位专家、同行及广大读者批评指正。

编 者

2011年12月

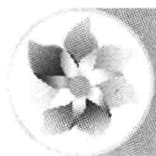
目 录

第1章 绪论	(1)
模块一 什么是职业生涯规划	(1)
一、模块目标	(1)
二、模块内容	(1)
主题1 职业与职业生涯	(2)
一、职业	(2)
二、职业生涯	(9)
主题2 什么是职业生涯规划	(14)
一、职业生涯规划的发展	(15)
二、职业生涯规划的定义	(16)
三、个人职业生涯规划的特征	(17)
四、职业生涯规划的分类	(17)
五、职业生涯规划的原则	(18)
模块二 为什么要进行职业生涯规划	(20)
一、模块目标	(20)
二、模块内容	(20)
主题1 职业生涯规划的目的与意义	(20)
一、职业生涯规划的目的	(21)
二、职业生涯规划的意义	(22)
主题2 职业生涯规划对个体生活的影响	(23)
模块三 如何进行职业生涯规划	(27)
一、模块目标	(27)
二、模块内容	(27)
主题1 职业生涯规划的步骤	(27)
一、正确评估自我	(28)
二、科学分析环境	(28)
三、全面了解职业	(29)
四、理性确立目标和路线	(29)
五、科学实施策略	(30)
六、客观评估回馈	(30)
主题2 职业生涯规划的方法	(31)
主题3 职业生涯规划准则与注意事项	(34)

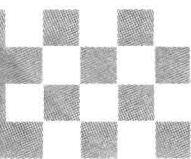
一、职业生规划划的准则	(35)
二、职业生规划划的注意事项	(36)
第2章 自我探索	(40)
模块四 职业性格	(40)
一、模块目标	(40)
二、模块内容	(41)
主题1 职业性格概念	(41)
一、性格与职业性格	(43)
二、性格差异与性格类型	(44)
三、性格与职业的适宜性	(46)
主题2 职业性格的认识方法	(47)
模块五 职业兴趣	(77)
一、模块目标	(77)
二、模块内容	(77)
主题1 职业兴趣概念	(78)
一、职业兴趣	(79)
二、职业兴趣的类型与职业的适宜性	(80)
主题2 职业兴趣的认识方法	(83)
一、职业兴趣的评价途径	(84)
二、职业兴趣测验	(86)
模块六 职业能力	(106)
一、模块目标	(106)
二、模块内容	(106)
主题1 职业能力的概念	(107)
一、能力	(108)
二、职业能力	(113)
主题2 职业能力的认识	(116)
模块七 职业价值观	(126)
一、模块目标	(126)
二、模块内容	(126)
主题1 职业价值观的概念	(126)
一、价值观的含义	(127)
二、价值观的特性	(129)
三、职业价值观的含义	(129)
主题2 了解自己的价值观	(131)
第3章 职业环境探索	(137)
模块八 职业环境因素	(137)

一、模块目标	(137)
二、模块内容	(138)
主题 1 职业环境类型探索	(139)
一、自身环境探索	(139)
二、组织(企业)环境分析	(147)
主题 2 职业环境方法探索	(151)
一、职业环境探索的基本步骤	(153)
二、职业环境的静态探索模式	(154)
三、职业环境的动态探索模式	(155)
模块九 职业适应与素能准备	(157)
一、模块目标	(157)
二、模块内容	(157)
主题 1 学生到职业人的过渡	(158)
一、学校与职场	(159)
二、学生与职业人	(160)
三、职业适应分析	(162)
四、成功实现角色转换	(166)
主题 2 企业对职业人的共性需求	(175)
一、不同群体对职业人的看法和观点	(176)
二、世界 500 强人选标准之因素分析	(179)
三、企业对高职生素能的共性要求	(180)
主题 3 学生在职业素能方面的准备	(182)
一、职业素质的内涵和特征	(182)
二、职业素质内容	(183)
三、职业素质养成途径	(185)
四、高职生职业技能准备	(186)
第 4 章 职业决策	(193)
模块十 目标设定	(193)
一、模块目标	(193)
二、模块内容	(193)
主题 1 职业目标的概念	(194)
一、职业目标的定义	(195)
二、职业目标的结构	(196)
三、职业目标的意义	(197)
主题 2 职业目标设定的原则与方法	(203)
一、职业目标设定的原则与方法	(204)
二、职业目标设定的方法	(210)

模块十一 时间管理	(215)
一、模块目标	(215)
二、模块内容	(215)
主题1 时间管理的概念	(215)
一、时间管理的基本概念	(217)
二、时间管理理论的发展阶段	(221)
主题2 时间管理的要素	(223)
主题3 时间管理的注意事项	(229)
一、掌握时间管理理论	(229)
二、时间管理的基本方法	(231)
三、时间管理的技巧	(235)
四、时间管理的自我诊断	(245)
模块十二 职业决策	(248)
一、模块目标	(248)
二、模块内容	(248)
主题1 职业决策的内涵	(248)
一、职业决策的内涵	(248)
二、良好职业生涯决策的重要意义	(249)
三、生涯决策者的类型	(251)
主题2 职业决策的方法与过程	(254)
一、SWOT 分析法的内涵	(256)
二、SWOT 分析法的内容	(256)
三、SWOT 分析法在职业选择中的运用	(257)
四、使用 SWOT 分析法应注意的问题	(261)
模块十三 评估与调整	(269)
一、模块目标	(269)
二、模块内容	(270)
主题1 评估与调整的方法	(270)
一、评估与调整的必要性	(270)
二、评估与调整的方法	(272)
三、评估与修正内容	(276)
主题2 职业选择备选	(277)
一、必须实事求是	(278)
二、必须科学确定	(278)
参考文献	(281)



第1章 绪论



学习目标

- 学习和了解职业、职业生涯、职业生涯规划的基本含义及相关内容。
- 深刻理解制定职业生涯规划的重要性。
- 掌握制定职业生涯规划的步骤与方法。

模块一 什么是职业生涯规划

一、模块目标

通过学习，初步建立职业意识、职业生涯意识，对职业生涯规划有一定的认识。

二、模块内容

主题 1：职业与职业生涯

教学目标：了解职业的基本含义、特点，职业对个人的作用和社会的功能，职业分类的方法。了解职业生涯的含义，掌握影响职业生涯的

基本因素。了解职业生涯规划阶段。

主题 2：什么是职业生涯规划

教学目标：了解职业生涯规划的概念、特征，初步建立职业生涯规划意识。

主题 1 职业与职业生涯



案例 1-1

张成是某大学新闻专业毕业生，在谈及求职经历时，他满脸愤懑而又无奈。他说：“我是名牌大学新闻系的毕业生。在读书期间对未来职业充满了美好遐想，希望毕业后能分配到的新闻单位，能够跑遍世界各地，同各国首脑交谈，能发表震惊世界的新闻，渴望自己成为著名的新闻记者，没想到最后‘记者梦’破灭，进了个私企，做了一名市场营销人员。心理一直不平衡，感到很压抑。”

点评

张成的经历每年在很多高职生身上重复上演，从他们的实际情况来看，明显地表现出职业意识不成熟，对职业生涯缺乏深刻的认识。一方面对未来职业（新闻记者）缺乏全面了解，不知道现实生活中的新闻工作是怎样的，只看到记者采访时花团锦簇，而未看到这条道路荆棘坎坷，甚至会有生命危险；另一方面自己缺乏适应未来职业的能力，缺乏对未来职业的准备。出现这种局面，与是否及早建立职业意识有密切的关系。

一、职业

1. 职业的定义

职业的产生和发展变化源于生产力和社会分工的发展，同时社会因

素对职业的影响也不可忽视。对于职业的含义,学者们有着不同的看法,概括起来看,主要从社会学和经济学意义上进行了界定。所谓职业是指人们相对稳定从事的有一定专门职能的有酬工作,是在从事某项有酬工作中获得的社会角色。

根据这一定义,职业至少包含以下几个方面的含义。第一,职业是指有一定专门职能的工作。它是随着社会分工的产生而出现的,社会生产力越发展,社会分工就越细,职业的门类就越多,提供人们选择的机会就会越多。第二,职业体现了人们从事某种专业活动担当的角色。各种不同的职业使人们扮演了不同的社会角色,而不同的社会角色承担着不同的社会责任。第三,职业活动是人们创造社会价值或经济价值的活动并从创造的价值中取得自己应得到的报酬。因此,根据这一特点,不创造价值的活动不能称之为职业活动。第四,职业活动具有长期性、连续性、稳定性、知识性、技术性和规范性。短期行为不能称为职业活动。第五,职业是个人在社会劳动体系中从事的有酬活动,因此职业活动的过程是在整个社会大环境中进行的,体现了为社会提供有益服务的特点。总之,无论从社会发展角度上还是从个人发展角度上来说,职业是人们在社会分工情况下从事的社会劳动,它是一种经济现象与文化现象的统一体,是人们生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、社会地位的综合反映,从本质上反映了人与社会的关系。

2. 职业的特征

固定的按照职业要求从事某种职业活动,我们称之为担任了相应的职业角色,如工人、商人、教师、公务员等。不同的职业角色有着不同的职业特点及对于人的素质要求,比如律师、教师等职业活动要求有较高的科学文化知识及适应职业要求的基本素质。因为职业具有明显的社会性,所以无论从事怎样的职业活动都体现了人的一种社会角色或职业角色,多种多样的职业角色分布在社会不同领域,各自在职业活动中充分体现了职业的社会属性,职业与职业之间、职业与人之间、人与人之间交织为一种社会关系,在职业活动中表现出了属于职业本身的多种

特征。

(1) 基础性

职业是个人与社会存在和发展的基础,因为职业给人们解决了生活的经济来源问题。人们为了生存,必须从事职业活动,人们的各种活动大多建立在职业的基础上,“衣食足而知荣辱”,有了职业活动,才有其他一切社会生活的基础。

进一步说,人类社会的各种文明,大多建立在职业分工、分化、分类即职业范畴进步的基础上。人类有了农业,有了农民,就能够利用自然界提供长久的生存资料;人类有了手工业、机器大工业,有了工人,就能够创造品种丰富的、数量巨大的、甚至是无穷无尽的生活资料和生产资料;人类有了第三产业,有了各种服务性劳动者和管理人员、科学家、艺术家等脑力劳动者,使得人类社会更加丰富多彩。

(2) 同一性

某一类别的职业内部,其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容、人际关系等都是相同或相似的。由于情景的同一,人们就会形成相同或相似的行为模式和劳动、生活习惯,有共同的职业体验,以及共同的语言习惯和道德规范等。进而,也就有可能有着共同的价值取向和对生活的理解,共同的对职业的感悟。正是因为这些特性,才有可能更多地强化行业的管理,促进行业的发展,为行业的联合创造了条件,因而形成了诸如行业工会、行业联合体、职业联谊会、协会等社会组织。

(3) 差异性

不同职业之间可能有着巨大的差异,这些差异包括职业劳动的内容、职业的社会心理、从业者个人的行为模式等。一般来说,人类社会作为一个有机体,必然存在分工,存在多种多样的职业。古时世上是“三百六十行”,就是说职业种类的繁多。现代社会有着多达几千至上万种职业,各类职业之间大相径庭,隔行如隔山。职业的这种差异导致了不同职业者的不同社会人格,以及人与职业转换中的矛盾和困难。随着社会分工的细化、技术的进步、经济结构的变动和社会的发展,新职业不断产生,其数量要大于被淘汰的旧职业。当今社会,职业差异还在继续加大。

(4) 区域性

职业分布的区域性特征主要表现在自然环境的差异、城乡区别、经济发展的不平衡等因素造成的职业分布上的差异。比如,草原地区畜牧业类的职业密集,大学教师的职业大多集中在大中城市,文教、科研和公务员之类的职业在城市的密度较大,而在农村的密度较小,在经济发达的城市,从事经济职业活动的密度就大,在经济、文化、教育、金融中心城市,相应类型的职业就比较普通。

(5) 层次性

尽管从社会需要的角度来看,职业之间不必区分重要与否,或者说没有“高低贵贱”的等级性,但现实社会中,人们对不同职业的评价的确存在着差别,把众多的社会职业区分为不同的层次。这种职业评价的层次性,根源于不同职业的体力、脑力付出不同和工作复杂程度的不同,以及工作的轻松性、教育资格条件、在工作组织权力结构中的地位、工作的自主权、收入水平、社会声望等方面的差异。

(6) 时代性

职业的时代性有两个含义:一是职业随着时代的变化而变化,一部分新职业产生,替代一部分过时的职业;二是每一个社会都有自己的“时尚”,它表现为该社会中人们所热衷的职业。例如,十年“文革”期间,知识分子被视为“臭老九”,受到责难;粉碎“四人帮”以后,大家都追求上大学,当工程师、科学家;改革开放以来,人们转而注重第三产业的职业,不少青年人把从事商业经营、饭店管理当做最可心的工作等。

3. 职业的功能

(1) 职业的个人功能

职业既是人的一种社会活动和生活方式,又是人的一种经济行为,是人们从社会中牟取各种利益的资源,它对每一个人都极为重要。①利益功能。职业是人们获取经济利益的主要手段。职业是人的主要经济来源,作为个人获得经济收入的主要手段,成为个人生存和维持家庭的物质基础。“趋利”与“避害”一样,都是生物对外部环境的必然选择,人

的“趋利”更多地体现在追求高收入的职业上，这也成为人们选择职业的主要标准。职业可以获得多种非经济利益，包括名誉、地位、权力、各种便利等，从而使个人获得心理满足，达到“乐业”的境地，也可能转化为金钱或者其他形式的经济利益。②个性功能。当个人从事的职业能使个人的特点、兴趣得到充分发挥的时候，也就促进了个性的充分发展，它是人们个性形成和发展的重要手段，而且随着职业内容的发展和变化及从事职业生活的延长，人的个性将不断变化或形成某种具有职业特点的个性。③贡献功能。一个人从事某种职业，就是进入一个社会分工体系之中参与其活动。个人在这个社会体系中的活动，就是他（她）为社会作出的贡献。同时，社会也会根据个人对社会贡献的大小，给予个人相应的回报。个人对社会的贡献越大，社会给予个人的回报也会越多。④个人发展功能。人们从事职业生活的过程中，他（她）的劳动奖获得社会的广泛认可，在长期稳定的职业生活中为社会创造了价值，为社会作出了贡献，因而，也将获得相应的荣誉、权力、地位和收入，这一来源对个人来说是十分重要的。

（2）职业的社会功能

第一，职业的存在和职业活动构成了人类社会的存在和社会活动，随着社会的不断发展，社会分工越来越细，职业的种类繁多，社会活动越来越多样化，社会生活表现得更为丰富多彩。

第二，职业劳动创造出社会财富，人们通过职业活动使物质财富不断丰富，社会不断进步，为社会的存在和发展奠定了物质基础。

第三，职业的分工程是构成社会经济制度运行的主体，社会不断进步，社会分工越细，社会经济制度将越丰富。

第四，职业是推动社会发展、维持社会稳定、突出社会控制的手段。



4. 职业的分类

职业分类是指按照统一的分类原则，运用统一的标准和方法，对社会各行各业所从事职业进行的系统和全面的划分。通过职业分类，择业者可以更好地认识职业的特点和属性，把握不同职业的本质差别，并结