

小學常識課本教學法

新課程標準適用

常識本教學法

初級第三冊

編	者	梅	羹	儒	等
		顧	君	璞	
校	者	施	仁	夫	等
		蔣	鏡	芙	

上海中華書局印行

民國二十二年八月發行
民國二十五年四月六版

新課程標準適用

小學常識課本教學法（初級用）

第三冊定價銀五角

編者

吳桂仙 翁理之 梅羹儒
曾壽康 黃人濟 蔣卓慕
蔣鑑秋 顧元培 顧君璞

校者

施仁夫 蔣鏡芙 張相

發行者

中華書局有限公司
代表人 陸費逵

印刷者

上海中華書局印所
上海中華書局印所

總發行處

上海中華書局發行所
上海中華書局發行所

分發行處

各省中華書局

有 不 著 准 作 翻 權 印

新課程
標準適用

小學常識課本教學法

初級第三冊

目次

第一單元 鄰里研究……………一

一 鄰人……………二

二 鄰里衛生……………九

三 警察……………一四

四 救火……………二一

第二單元 公用上的兩大需要……………二八

五 飲用的水……………二九

六 火和燃料……………三五

七 常用的燈……………四一

第三單元 最古的人類……………四九

八 最古的人……………五〇

九 怎樣知道用火……………五六

一〇 打獵的情形……………六一

一一 取火的發明……………六七

一二 大宴會……………七二

一三 遷居和自衛……………七七

第四單元 秋季的田野……………八二

一四 秋天的野花和雜草……………八三

一五 收草棉……………八八

一六 種小麥……………九三

測驗材料舉例(一)……………九八

第五單元 秋季的景物……………一〇二

一七 秋天的景致……………一〇三

一八 梧桐和冬青……………一〇七

一九 美麗的菊花……………一一一

二〇 雁……………一一六

二一 蟹……………一一九

第六單元 孫中山先生誕辰紀念……………一二四

二二 孫中山先生的幼年故事……………一二五

二三 紀念週……………一三〇

第七單元 個人衛生……………一三五

二四 怎樣保護眼睛和耳朵……………一三六

二五 咳嗽和嚏噴……………一四二

二六 遊玩休息和睡覺……………一四六

二七 爲甚麼要吃東西……………一五一

第八單元 蔬菜的研究……………一五五

二八 常吃的蔬菜……………一五六

二九 農人種菜賣菜……………一六一

第九單元 衣的研究……………一六七

三〇 古代人的衣……………一六八

三一 各地人的衣……………一七二

三二 衣的衛生……………一七八

三三 製衣工人和工具……………一八三

三四 革的用處……………一八八

測驗材料舉例(二)……………一九三

新課程
標準適用

小學常識課本教學法

初級第三冊

第一單元 鄰里研究

要旨

- 一 使兒童知道對於鄰人應有親愛互助的精神。
- 二 使兒童養成注意鄰里衛生的習慣。
- 三 使兒童知道警察的任務。
- 四 使兒童知道失火時應有的常識。

教材綱要

- 一 對於鄰人應有的態度。(鄰人)
- 二 鄰里的衛生。(鄰里衛生)
- 三 鄰里的治安。(警察)
- 四 鄰里的消防。(救火)

教法注意點

- 一 應注意實踐的過程。

二 關於活動事項：

- (1) 督促兒童對於鄰人禮貌的實踐。
- (2) 督促兒童對於公共衛生規約的實踐。
- (3) 調查附近衛生事業的設施。
- (4) 警察任務的表演練習。
- (5) 避災練習的舉行。
- (6) 救火的表演練習。
- (7) 調查附近失火的原因和撲滅方法。

三 本單元和各科的聯絡：

- (1) 國語科 詳第一、二、三、四課各科聯絡項。
- (2) 算術科 詳第一課各科聯絡項。
- (3) 工作科 詳第一、二、三、四課各科聯絡項。
- (4) 唱遊科 詳第一、四課各科聯絡項。

一 鄰人

教材要項

一 我們的鄰人。

二 對於鄰人應具的態度：

(1) 親愛。

(2) 互助。

三 鄰人和我們的關係。

教具準備

一 本課插畫的放大圖兩幅。

二 皮球一個。(表演用)

教學時間

約九〇至一二〇分鐘。

教學過程

一 動機 由談談兒童在家的生活，引到和鄰人的關係，或由觀察掛圖入手亦可。問題舉例如下：

(1) 你們平時放了學，在家裏做些甚麼？
(2) 除了讀書寫字以外，還做遊戲嗎？
(3) 除了和兄弟姊妹遊戲以外，還有跟你們一同遊戲的人嗎？

(4) 你們對於他們怎麼稱呼？

(5) 對於他們的爸爸媽媽怎麼稱呼？

(6) 他們跟你們和好嗎？

(7) 他們幫助你們做事嗎？

(8) 你們也幫助他們做事嗎？

(9) 今天我們來講一個鄰人的故事。

二 談話 介紹下面的故事：

這還是在暑假裏，麗麗跟哥哥翔兒在姑母家裏的一回事。

麗麗的姑母，是住在鄉下的。這回，麗麗趁着學校裏放暑假，便跟哥哥翔兒到姑母家去玩兒。鄉下的風景，比城裏好，並且空氣也新鮮得多，他

們倆一去，不覺住了一個多星期。

姑母的家裏，麗麗雖然去過，但是因為沒有充分的時間，對於姑母住的這村莊上，還不十分熟悉。現在有一星期多的時間，並且還有哥哥同着，因此他對於這村莊上的一切情形，都很熟悉了。

這村莊上，連麗麗的姑母家在內，一共住着五家，除了一家姓張的做木匠以外，都是種田的。他們祇有年老和年幼的不下田做工，其餘的男人，早晨天剛亮，便下田去了，直要到太陽下山了才回來。有時女人也要下田的。所以這村莊上的人，都很勤勞，並且又因為晚上睡得早，早晨起得早，身體都很健康。麗麗姑母家裏的人，也和這些鄰人一樣的勤勞做工，並且和他們的鄰人很親愛，有事互相幫助着，從沒有吵鬧過。

這村莊上，五家人家合用着一口井。每天早

(天)
晨，都要在這井裏汲水的。但是他們都守着規矩，誰先到先汲，決沒有人爭奪的。有時他們還互相幫助汲水倒水呢。

麗麗的表哥——姑母的兒子——今年才十歲，還不能下田，不過幫着爸爸媽媽送送東西，或是在家裏看看門。這是最好的伴侶了。麗麗和哥哥翔兒就天天跟他在一起玩兒。表哥還給他們介紹了兩個鄰兒做朋友：一個姓張，是木匠的兒子，今年才九歲；一個姓李，今年十歲。他們都比麗麗大，麗麗都叫他們一聲哥哥——一個是張家哥哥；一個是李家哥哥。

鄉下沒有戲院，沒有公園，但是也用不到戲院和公園。那裏有的是天然的風景和自然的玩具。在春天放放風箏，夏天在河裏洗澡，練習游泳，還常常騎着牛，唱唱好聽的田歌，比看戲逛公園，要有趣得多。麗麗的表哥，和張家哥哥、李家哥哥，

也一樣的做着這些遊戲。麗麗和翔兒是不會游泳和騎牛的，但是看他們游泳和騎牛，卻也很有趣味。有時候，他們一起坐在一株大樹底下，乘乘涼，講講有趣的故事，或是麗麗講講城裏的情形，或是表哥談談鄉下的事。他們差不多每天都是這樣，直到麗麗和翔兒回去為止。在他們倆回去的時候，各人都有些依依不捨的樣子。

麗麗和哥哥，回到家裏也有兩三天了，但是還天天惦記着他的表哥和兩位朋友。

一天，麗麗和翔兒正在談着這事的時候，忽然有人『翔哥！麗妹！』的叫了進來。他們一看，原來是隔壁兒的趙家哥哥。趙兒是個活潑可愛、性情溫和、身體健全的孩子，和麗麗兄妹倆最親愛，從沒有吵鬧過。他一進門，看見了麗麗的媽媽，便叫一聲『伯母』，接着，向麗麗和翔兒說：『自從你們到鄉下去了以後，我一個人怪寂寞的，這

裏我又沒有像你們一樣和好的朋友；剛才我在寫字，聽說你們回來了，我歡喜得甚麼似的，連忙收拾了筆墨，趕來瞧你們。』

翔兒說：『我們到了鄉下，也常常想起您，倘若這時候您不來，我和妹妹也要瞧您去了。』

『是啊！再隔一會兒，我們倆也預備瞧您去了。』麗麗接着也這麼說。

翔兒又說：『鄉下的風景真好！真有趣！我們在那裏還認識了兩位朋友，他們十分和氣，身體又很健康。他們天天陪着我們坐在大樹底下，講那有趣的事給我們聽，有時還游泳騎牛給我們看呢！』

趙兒聽了十分歡喜，因又指着手裏的皮球說：『現在我們沒有事兒，一同去拍球吧！』

翔兒說：『好！我們已有一個多星期沒有拍球了。』說着，三個人便一塊兒走到外面弄堂裏

去了。

這裏，他們正興高采烈的拍球，在一個鄰家的門口，卻發生了一件事：一個姓朱的小弟弟，要想走過來看他們拍球，不留神，跌了一個跟斗。鄰家的婦人看見了，立刻走去扶他起來。這位小朋友卻並不哭，站了起來，走到麗麗這裏來看拍球了。麗麗看見他走來，十分歡迎，拉着他的手問他好，並且請他一同加入拍球。

三 研討 問題舉例如下：

(1) 住在你家附近的人家叫做甚麼？ 住在你家附近的人叫做甚麼？

(2) 鄰家有了喜慶的事，我們應當怎麼樣？ 鄰家有甚麼患難，我們應當怎麼樣？ 幫助鄰人是應當的嗎？

(3) 鄰人送東西給我們，我們應當怎麼樣？ 要謝謝他們嗎？ 自己也該送些東西給他們嗎？

(4) 我們對於鄰人應當親近呢，還是疏遠呢？ 親近了便怎麼樣？ 疏遠了便怎麼樣？

(5) 我們和鄰人一同做遊戲時，態度應當怎麼樣？ 和氣好呢，不和氣好呢？ 假使有了爭執怎麼樣？ 麗麗和趙家哥哥有過爭執嗎？

(6) 許多鄰人是不是個個可以和他做好朋友？ 要選那一種鄰人做朋友？ 他的性情要怎麼樣？ 他的身體要怎麼樣？ 趙家哥哥的性情怎麼樣？ 身體怎麼樣？

(7) 假使和性情粗暴的鄰人做了朋友，便怎麼樣？ 和性情和善的鄰人做了朋友，便怎麼樣？ 和性情懶惰的鄰人做了朋友，便怎麼樣？ 和性情勤勞的鄰人做了朋友，便怎麼樣？

(8) 假使和身體不清潔或不健康的鄰人做了朋友，便怎麼樣？ 和清潔或健康的鄰人做了朋友，便怎麼樣？

(9) 我們選擇朋友要不要謹慎？不謹慎便怎麼樣？

四 閱讀

(1) 課本圖意：

(ㄅ) 村莊上兩鄰婦，在門前的一口公井裏汲水，並且互相幫助傾水。

(ㄆ) 麗麗跟哥哥和趙兒很快樂的在拍球，朱家小弟跌了跟斗，他們並沒有知道。幸而有鄰婦看見了，走去扶他起來。

(2) 課本文字：

住在我家附近的，都是鄰家。

我家的人和鄰家的人，都很親近，

有事互相幫助。

我們在家的時候，常常和鄰家的

小朋友，一同遊戲。

五 整理 問題舉例如下：

(1) 甚麼叫做鄰人和鄰家？

(2) 我們對於鄰人的態度應當怎麼樣？

(3) 鄰人有了事我們應當怎麼樣？

(4) 鄰家的小朋友和我們有甚麼關係？

(5) 不好的鄰兒，我們可以和他做朋友嗎？

六 表演

(1) 計劃 設計討論表演甚麼？怎樣表演？誰來表演？

來表演？

(ㄅ) 討論表演甚麼 這個故事有趣嗎？我

們要不要照了這故事來表演？表演那幾

件事？

(ㄆ) 討論怎樣表演 把這故事分幾幕表演？

表演時要用到甚麼東西？

(ㄇ) 討論誰來表演 這表演裏一共要幾個

人？麗麗甚麼人做？翔兒呢？表哥呢？

張家哥哥誰扮？李家哥哥呢？趙家哥哥呢？朱家小弟弟呢？麗麗的媽媽呢？鄰居呢？

(2) 決定 決定表演的材料，表演的方法，和表演的人。

(3) 表演的材料 麗麗和翔兒在鄉下的情形。回家後，和趙家哥哥聚會，一同拍球的情形。

(4) 表演的方法 分兩幕表演。在第二幕裏要用到皮球一個。

(5) 表演的人 由大家公推。

(6) 實行 計劃決定後，教師約略加以指導。但在表演的時候，應該讓兒童自由動作，教師不必在中途指導。

(7) 批評 表演後，共同批評矯正：

(8) 各人的話說得對嗎？說得清楚嗎？

(9) 各人的動作自然嗎？
(10) 各人的態度從容嗎？
(11) 我們下次表演起來，對於這些應當特別注意嗎？

七 調查 指導兒童各自調查附近鄰人的姓名和職業。

八 實踐 指導兒童實踐下列事項：

- (1) 和鄰人要親愛。
- (2) 和鄰人說話要和氣。
- (3) 要幫助鄰人做事。
- (4) 要選擇好的鄰人做朋友。

參考資料

鄰 鄰有兩種意義：一是普通稱那附近住着的人家為鄰，一是社會組織的基本單位。古周禮上說：『五家為鄰，五鄰為閭。』今國民政府於十八年六月公布十九年七月修正公布縣組織法第一

章所定的，和古法略有出入，茲節錄於下：

第六條 各縣按戶口及地方情形，分劃為若干區，除因地方習慣，或地勢限制，及有其他特殊情形者外，每區以十鄉鎮至五十鄉鎮組成之。

第七條 凡縣內百戶以上之村莊地方為鄉，其不滿百戶者，得聯合各村莊編為一鄉。百戶以上之街市地方為鎮，其不滿百戶者，編入鄉。鄉鎮均不得超過千戶。

第十條 鄉、鎮居民以二十五戶為閭，五戶為鄰。但一地方因地勢或其他情形而戶數不足時，仍得依縣政府之劃定成為閭、鄰。

各科聯絡

- 一 國語科 共作『我們的鄰人。』
- 二 算術科 計算附近的鄰家。
- 三 唱遊科 『鄰兒。』
- 四 工作科

- (1) 在沙盤裏佈置一個鄰里的情形。
- (2) 發表和鄰兒遊戲的自由畫。

二 鄰里衛生

教材要項

- 一 鄰里衛生規約的產生。
- 二 各人對於衛生規約的義務。
- 三 衛生規約的內容：

- (1) 大小便的處置。
- (2) 垃圾、髒水的處置。
- (3) 用水的清潔問題。
- (4) 排水的通暢問題。

教具準備

- 一 公廁圖。
- 二 傾倒垃圾圖。
- 三 勸止旁人在井邊洗便桶圖。
- 四 疏通水溝圖。

教學時間

教學過程

約九〇至一二〇分鐘。

一 動機 由前一課井邊汲水，而引到飲料的清潔，以及鄰里間其他衛生事項和衛生規約。或從掛圖入手亦可。問題舉例如下：

- (1) 前一課講過麗麗和鄰兒在甚麼地方拍球？
 - (2) 麗麗住的鄰里中清潔嗎？
 - (3) 假如不清潔，可以在那裏遊戲嗎？
 - (4) 怎樣使鄰里中常常清潔呢？
 - (5) 今天我們來談談鄰里中的衛生。
- 二 觀察 帶領兒童至附近，觀察垃圾箱和公廁的構造，及水溝的設置。如在改建街道，疏濬水溝，則機會更佳。或由兒童個別觀察。問題舉例如下：
- (1) 垃圾箱用甚麼做的？
 - (2) 垃圾箱上有蓋兒沒有？甚麼用處？
 - (3) 垃圾箱放在甚麼地方？

(4) 公廁的地位怎麼樣？

(5) 廁所裏是否清潔？

(6) 廁所裏空氣流通嗎？

(7) 公用井邊有人洗骯髒東西嗎？

(8) 水溝的構造怎麼樣？

三 報告 觀察後，由兒童報告觀察的結果。

四 談話 介紹下面的故事：

麗麗是住在城裏的，這是諸位小朋友都知道的。但是他家附近的情形怎麼樣，也許大家還沒有十分知道吧！現在讓他來告訴給大家聽。你們大家靜靜的聽着：

「我住着的這一條弄堂裏，共有二十多家人家。這許多人家，做着各種不同的職業，商人也，有工人也有，在公共機關裏做事的也有。」

在這弄堂的盡頭，離住宅約有二丈來遠的地方，有一所公廁，雖然建築得不十分精緻，卻很

合衛生。上面裝着百頁窗，可以通風；地面是用水泥鋪的，很清潔。又因為每天有人沖洗打掃，所以一點兒也沒有難聞的臭氣。到了夏天，每天還洒些石炭酸水，使蒼蠅不能在那裏躲藏和產卵。

可是這裏的人太雜了，有許多人——最多的是小孩——不肯多走幾步路，往往就在弄堂裏隨處大小便，小便的更多。所以廁所裏不臭，弄堂裏反而不清潔，弄得臭氣沖天了。在冷天還好，一到了熱天，大家便都要掩鼻而過哩！

後來，大家覺得這種情形，是不合衛生的，便想法改良，結果公定了一條規約：「不准隨地大小便。」以後，大家便都到公廁裏去大小便，弄堂裏就不再有難聞的臭氣了。

在這弄堂的兩頭，有兩隻垃圾箱，是用水泥做成的。上面有個鐵做的蓋兒，旁邊有個也是鐵做的門。在倒進垃圾後，把蓋兒蓋好，可以使蒼蠅

等不能飛進去，可以使裏面的臭氣不會透出來。門是排出垃圾用的。所以上面的蓋兒可算是垃圾進去的門戶，旁邊的門是垃圾出來的門戶。

有了這垃圾箱，那垃圾不是就可以倒在這裏面了嗎？可是有些人真懶得可惡，他們不肯多走幾步，把垃圾倒在垃圾箱裏，卻在弄堂裏隨地亂倒，弄得弄堂裏骯髒得不成樣子。還有人把骯髒的水亂倒，弄得更是糟了。這樣，大家便又定了一條規約：「不准亂倒垃圾、髒水。」使大家遵守着做。

在弄堂的一邊，縮進去的地方，有一口公用的井。凡是住在這弄堂裏的人家，都要在這井裏取水的。一天，有一個女人，提了便桶到井邊來洗。便桶是很骯髒的東西，怎麼可以在井邊洗呢？正好給一個人看見了，便勸止這女人，不讓他在這裏洗。從此，我們便又加了一條規約：「注意公用

水的清潔。」

還有一條規約是：「注意水溝的通暢。」這條規約怎麼產生的呢？有一次在熱天大雷雨之後，因為雨下得太大了，水溝又好久沒有人去通，弄得弄堂裏盡是水，險些兒要流進屋裏來了。這時候，大家就趕緊帶了鐵鈎、竹竿等去通溝。不久，水就流完，弄堂裏也就乾了。這樣，便又產生了一條規約。

從此，我們鄰里的人，都遵守着這四條衛生規約，到現在還是這樣。」

諸位小朋友，現在你們對於麗麗家附近的情形，都知道了吧！

五 研討 問題舉例如下：

(1) 麗麗住的這弄堂裏，一共住着多少人家？這些人家是做甚麼事的？你家附近住着多少鄰家？他們做的事情，你也知道嗎？

- (2) 麗麗住的這弄堂裏有公廁嗎？離住宅約有多麼遠？你家附近也有公廁嗎？
- (3) 麗麗住的這弄堂裏的公廁，是怎麼樣的？爲甚麼很合衛生？爲甚麼很清潔？在熱天還注意甚麼？爲甚麼要洒些石炭酸水？你家附近的公廁怎麼樣？
- (4) 麗麗家的鄰人，有些起初在甚麼地方大小便？這樣，弄堂裏會清潔嗎？後來怎麼樣？你家附近有這種情形嗎？
- (5) 在麗麗住着的弄堂裏，有幾隻垃圾箱？用甚麼做的？你家附近也有嗎？用甚麼做的？
- (6) 這垃圾箱有蓋兒嗎？甚麼用處？爲甚麼要蓋好？下面有門嗎？要他做甚麼用？
- (7) 麗麗家的鄰人，有把垃圾髒水隨便倒在弄堂裏的嗎？這樣，弄堂裏會清潔嗎？後來怎麼樣？你家附近也有這種情形嗎？

六

閱讀

(1) 課本圖意：

- (8) 井邊可以洗骯髒的東西嗎？爲甚麼不可以？麗麗鄰里的人，怎樣禁止大家不在井邊洗骯髒的東西？
- (9) 水溝分幾種？陰溝是怎麼樣的？陽溝是怎麼樣的？那一種好？怎樣使水溝通暢？水溝爲甚麼要常常疏通？
- (10) 麗麗家的鄰人，公定那幾條衛生規約？他們對於這衛生規約都能遵守嗎？你們那裏有類似這樣的公約嗎？你們也都能遵守嗎？
- (1) 課本圖意：
- (1) 一人正走到公廁裏去。
- (2) 一人把垃圾倒入垃圾箱。
- (3) 一婦人在井邊洗便桶，另一人正在勸止他。
- (4) 兩人正在門前疏通水溝。