

師範誨義

師範講習義

第二冊

光緒二十九年二月二十日印刷
光緒二十九年二月二十三日發行

全四部冊

定價大洋壹元四角

編輯者
發行所

湖北遊學日本師範生

發行所

湖北教育部

印刷者

橋本武

不許
複製

大日本東京牛込區市ヶ谷加賀町

大日本東京牛込區市ヶ谷加賀町

印刷所

秀英舍第一工場

小學教育制度

小學聲韻圖

小學教育制度目錄

一	小學校之種類及修業年限	一
二	學年休業日及式日	三
三	教科及每週教授時間	九
四	編制	四三
五	教科用圖書	六七
六	小學校之本旨	七二
七	就學之義務	一〇二
八	教員	一一六
九	俸給旅費及諸給與	一三〇
十	加俸	一三五
十一	恩給及諸給與	一三七

十二	小學校之設置	一三九
十三	設備	一四七
十四	小學校費及授業料	一五二
十五	管理及監督	一五八
十六	地方自治制之概要	一六二

小學教育制度

日本山路一遊講義

李 鑫 馮開濟 編次
羅 襄 左德明

日本小學校令。頒之天皇。名爲勅令。施行規則。定之文部大臣。名爲省令。勅令即大綱。省令即細則。國家以教育關於行政。小學校又教育之始基。故定此勅令。省令爲之準。閱之似質直無味。而其中實具精義。雖師範學校第四學年生。與之講解。猶難全體領悟。然爲通國現在實地施行之法。究不可忽。

小學校之制度。至今日始臻完善。中間屢經改正。何者克行。何者不克行。其理由並當參考。是以先述事實。畧次沿革。後詳理論。再揭宗旨。庶爲取則之一助云。

一 小學校之種類及修業年限

小學校之種類。一尋常。一高等。兒童滿六歲起。至十四歲止。謂之學齡兒童。初入尋常修業四年。畢業後。再入高等修業四年。高等內亦有二年三年畢業者。尋常則一律四年。

尋常卒業學生。如欲急謀生活。聽其不入高等。而高等期限不拘四年。別有二年三年者。因民人貧富不同。地方情形互異。不得不變通章程。各隨所宜。在朝廷立意。原欲民人多受普通教育。定此中制。屢費斟酌也。

教科書程度。依學校年限分期編定。如國語讀本八卷。每學年讀二卷。四年之限畢。所讀之書亦畢。他種課程。可以類推。

古時教法。視人之材力以定年限。今則以年限平均人之材力。蓋古時重個人發達。教法因人之敏拙。分其遲速。故年限參差不齊。今則重國民教育。定以年限。且同在一校。同受普通知識。無非以共同爲主。

尋常小學校學生。有不盡四年卒業者。自六歲入學後。或因病曠功。或考試落第。仍當歸舊班肄習。未完功課。故兒童有十歲外。尙在尋常小學校之內者。

尋常高等之分。頗有聯繫。日本定制。全國人民無論富貴貧賤男女。必入尋常四年。不入則官長召其父母責問之。謂之強迫教育。至高等則聽其便。修業亦二年三年四年不等。凡欲入高等者。任其指定。故市町村無不立尋常一種。高等則有立有未立。

日本從前小學。有初等中等高等之名。今改爲尋常高等兩種。聯絡兩種合立一校者。名尋常高等小學校。歸一校長監督之。然兩種雖有聯絡之迹。而教科程度。絕不相妨。各循學級遞加也。

小學校有因設立之資格而異者。國庫出費所立爲官立。此種甚少。東京高等師範學校。女子高等師範學校。各附屬一所。爲師範生練習教法而設。府縣稅及市町村稅所立爲公立。民人自費所立爲私立。小學校非府縣所當立。應歸之市町村。其亦有小學校者。則附屬於師範學校也。

官立公立小學校費用。除國稅及府縣市町村稅外。亦間有收學生脩金以資補助者。

二 學年休業日及式日

學年

學校內習畢一年。謂之學年。每學年四月朔日起。翌年三月三十一日止。每學年又分三學期。第一學期四月至七月。第二學期九月至十二月。第三學期一月至三月。每月又分

週間。即一禮拜

日本政府示學年定期。通國劃一。意在一律入學。一律受教。否則入學有先後。受教有多寡。學制斷難齊整。

每一學年畢。將已學功課。試驗一次。謂之調查成績。三學期亦有小試驗。教習不專憑此事定優劣。必以平日用功之勤惰。及進步之遲速定之。除最優最劣者外。以中等爲憑。蓋取多數也。最劣者仍留舊班肄習。

古時考察成績。但憑一日之長。或背誦。或作文。或書法。倉猝從事。自難取信。近則平時考察周密。再證以學年學期各次試驗。庶不謬誤。

古之教法。就個人而計。今之教法。合衆人而計。古之教學無定時。今之教學有定時。古之教法泛而疏。今之教法綿而密。未入學時。即知某月某日讀何書。某月某日可卒業。程度相接。井然有條。而習陸軍者尤密。

曆年一月起十二月止。學年不同曆年者。從會計年度也。何爲會計年度。即國稅與市町村稅決算時也。日本古制。以田地租課爲賦。本年秋成後。人民納粟政府。翌年春夏之交。

政府始行售出。於是會計總數若干。近雖改徵金錢。民間仍以田地所入。易金納稅。至此時始能完結。故舊制尙未變更。

小學校多由市町村公立。每年費用。雖由生徒人數多少而定。而取給仍在市町村稅內。此學年必依會計年度者。因財政之便也。

高等專門學校及帝國大學。其學年與他校不同。自九月一日起。至翌年八月三十日止。因聘有泰西教習也。

每曆年五十二週。學年不過四十週。中學校以上尤少。

休業日

祝日

紀元節。

神武天皇
建國元日。

天長節。

明治天皇
萬壽日。

一月一日。

正月
元日。

日曜日。即泰西禮拜日。日本以禮拜一週。改爲月（火）水（木）金（土）日（七）曜日。

夏季休業。冬季休業。即暑假年假。

以上皆政府頒定。有變通休業日期者。因各處風俗不同也。

式日

三大節休業。功課雖然停止。教習必率生徒詣講堂行禮。一遵國家儀式。

歐洲只法國學校與宗教無關涉。其餘各國學校。以修身一科多出宗教。凡崇拜耶穌教者。皆於耶穌誕日休業。教習集生徒於講堂。齊演儀式。分賜酒菓。以是日爲極樂之日。

日本維新以前。服習孔教。祝孔子生辰。行釋奠儀式。蓋以孔子爲本尊而崇拜之也。現在敬服孔子。無異昔時。但各學校內皆不崇拜。以今日立學校宗旨。不盡出於孔子也。

泰西各國

以孔子耶穌釋迦爲三聖。日本知孔子之聖。非耶釋所能比。今學校雖不崇拜。仍服習孔子言論。

日本立國二千餘年。一姓相承。君國一體。維新後。君既代民立學。推行國家教育。凡學校中當以愛國爲本旨。即當以忠君爲本旨。故君爲學校之本尊。式日崇拜。尊無二上也。古時教育。多出自宗教。意在養成善人。今日教育。則出自國家。意在造成國民。蓋古時人與人處。得有善人即可化俗。今則國與國處。非全國人民有愛國之誠。不能立於競爭世界。此國民教育之關繫也。

小學校既以愛國爲本旨。但科目種類甚多。何以貫串愛國之義。然平時雖難組合。至三大節時。恭對天皇及皇后御影行禮。起愛敬。覺學校所有。皆爲君賜。是科目不能貫串。

之者。儀式日能啓發之也。

三大節時。教習生徒齊集講堂行禮。異常嚴肅。生徒或千餘人。或數百人。分班遞進。日本學校

制度。講堂教室有別。講堂用以行禮。教室用以教授。一校中教室多者。二三十所。

行禮時同唱國歌。即君キミガ代歌。奏樂和之。即向御影致敬。

不啻入宮親觀禮畢。校長捧勅語宣讀。令學生體誥誡之意。隨將敕語意義。推廣解說。並使知教育宗旨之所在。

三大節各有祝歌。各校所用歌詞。意旨淺深不同。由各校程度高下而定。

行儀式之意。既以助教育力量。又可達教育宗旨。無非使國民知忠愛之義。

各國國體國風不同。儀式必因之而異。但其宗旨。總有教育國民方便之法。可爲輔助教育之材料。

各國教育國民。如美國以共和憲法爲宗旨。英國以正直無僞冒險進取爲宗旨。故二國小學校教法各異。日本小學校以忠君愛國爲宗旨。其精神亦有獨到者。合觀地球文明之國。欲將所有人民教成本國之民。其用意未有不如是也。

君キミガ代歌。二十八字。古來短歌也。祝萬歲久長之意。君國大事多奏之。蓋日本君國一體。

一唱此歌。愛國忠君之心。即油然而生。無論小學校及何種學校。皆一律通行。又陸軍公會。及天皇行幸處。民皆歌此以爲慶。他如軍艦駛至大洋。商民貿遷異地。一唱此歌。人人感觸。均有不忘君國之念。而團體因之固結。由是以觀。禮節樂和。日本已獲實效。中國夙稱禮樂之邦。若於學校舉而行之。收效可預決矣。

古時天皇行幸。警蹕森嚴。辟人罷市。今捐除一切禮禁。如有大事將出。遣巡查兵數人清道。扈從只一分隊。平時出幸。尙不用分隊。只警衛數人隨之。御車以馬駕駛。車上窓櫺洞開。民得瞻仰天顏。致敬盡禮。蓋君樂與民親。民斯有愛戴心。而無畏懼心矣。

歐洲各國貨幣。鑄有王面。藉示上下相親之意。日本雖不及歐洲。然迥異古時隔絕。現各學校頒賜御影。學生對謁時。校長訓之曰。子見父則思孝。臣見君則思忠。未有在家有孝行。而在國無忠心也。此家國相終始。忠孝非二致。意實本於敕語。皆當懷遵。

教育敕語之頒。以道德無標準故也。

勅語由文部省頒發。亦有通行讀本。

維新之初。學校修身一門。有主宗孔

教者。有主宗佛教者。有主宗耶教者。議論紛紜。莫衷一是。自天皇以教忠教孝宣示。人人以尊王爲主。藉解爭執。於是道德標準乃定。

忠孝之說。雖出自天皇。仍多取法於孔教。耶教佛教。則在存而不論之列。中國素服孔教。他教不能與爭。修身既有

標準。則學校之內。可仍崇拜孔子矣。

教育既以忠孝爲標準。是爲國民修身起見。平時習聽。自然淪肌浹髓。但其啓發之力。不及式日之膨脹。蓋是日精神聯合。皆有血氣尊親之意也。

三 教科及每週教授時間

(甲) 教科

尋常小學校教科(分必須隨意二科隨意科亦曰加設科)

修身 算術 國語 體操 四項爲必須科。萬不可缺。

圖畫 唱歌 手工 裁縫 四項爲隨意科。任學生父兄之意。指定一科習之。惟裁縫一科專爲女子而設。

高等小學校教科(亦分必須隨意二種)

修身 國語 算術 日本歷史 地理 理科 圖畫 唱歌 體操 裁縫 以上皆必須科

手工 農業 商業 英語 以上皆隨意科。二學年者祇加手工。三學年者加手工農業商業。四學年者於手工農業商業外加英語。

尋常必須科。對隨意科而言。本無可缺之理。然有時亦稍爲更改者。乃隨時宜酌定也。高等教科。於必須科之外。即以二年三年四年之應加者爲隨意科。

高等小學校教科內。如修身國語算術體操四門。尋常原已習過。夫修身爲教人之本。各種學校俱不可少。故列於諸教科之首。國語算術兼筆讀算三項。體操雖效法泰西。日本古來士族已習之。今則兼採新式。歷史與地理相關。古來亦講求。但材料不及今日之富。理科一門。乃新鮮科目。古來格物致知。專在理想。是爲無形理科。今所講求。爲有形理科。圖畫使人用手與目。唱歌使人用口與耳。今之新設科也。裁縫、農業、商業、工業、英語。爲實業有用之事。便於人世生活也。

以上總叙各種科目。皆爲應用實學。使兒童五官百骸。各適其用。不偏於腦筋思想。亦不偏於體力動作。今將各科要旨揭之於下。並申論其利益。

一修身 修身之要旨。以關於教育勅語之旨趣。令涵養兒童之心性。指導道德之實踐。尋常小學校。初就孝弟親愛勤儉恭敬信實義勇等。授適合於最易實踐之事。漸進而對於國家社會之責務。以高品位而固志操。且長進取之氣象。尙公德之習慣。務養成忠君愛國之志。

高等小學校。擴充前項之旨趣。務期切實。使再加陶冶之功。