

叶岚
秦璞
主编

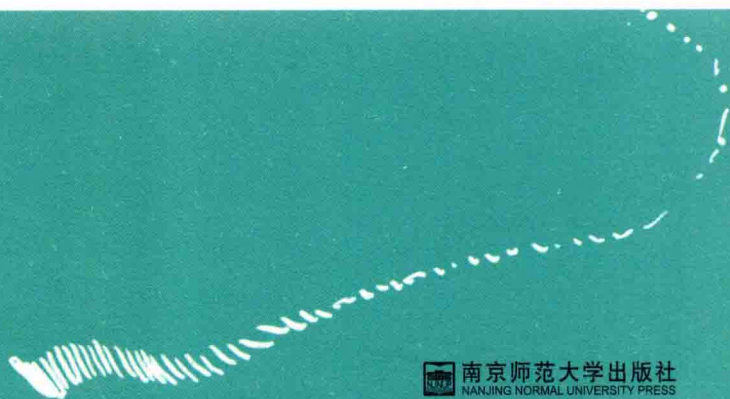
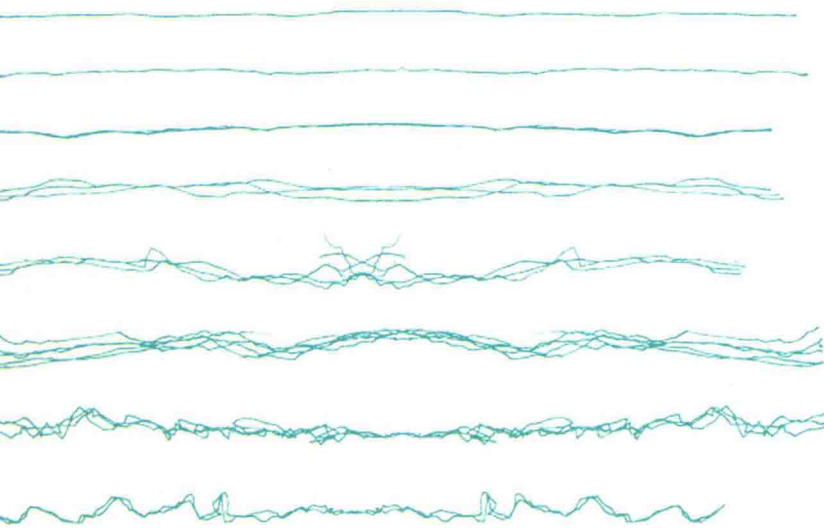
JINGLIXUEXI

huiguiyouerxuexi

debenxing

经历学习

回归幼儿学习的本性



 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

经历学习

回归幼儿学习的本性

主 编

叶 岚 秦 璞

编 写 者

(以姓氏笔画为序)

丁蕴茹 王 芳 王晓莉 朱静洁 刘 芸
吴雅玲 何 兰 沈珈亦 张 洁 陆 艳
周 青 胡鸣霞 施 军 徐默默 宿春梅
蔡 茵 戴轶嘉



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

经历学习：回归幼儿学习的本性/叶岚，秦璞主编. —
南京：南京师范大学出版社，2012.9
ISBN 978-7-5651-1015-3

I. ①经… II. ①叶… ②秦… III. ①学习心理学—
研究 IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 208222 号

书 名	经历学习：回归幼儿学习的本性
主 编	叶 岚 秦 璞
责任编辑	吴曼丽
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编：210097)
电 话	(025)83598919(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	无锡市江溪书刊印刷厂
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	16.25
字 数	275 千
版 次	2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1015-3
定 价	36.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

让幼儿经历是课程的使命（代序）

南京师范大学 虞永平

2008年的5月中旬,在一个儿童发展与教育的高层论坛上我第一次了解到了无锡市实验幼儿园在进行幼儿经历学习的研究,论坛参与者围绕这个课题,进行了不少讨论,总的看法是有价值、值得研究。2009年4月底,我来到无锡市实验幼儿园,观摩了他们的经历学习活动,增进了对这个课题的认识和理解,也产生了一些感想。

作为江苏省第一批省级示范幼儿园之一,无锡市实验幼儿园一直在努力研究和实践“生活、学习、做人”课程,在教育观念和教育实践上都开展了大胆的改革和探索。我曾阅读过“生活、学习、做人”课程的文本,我觉得这个课程抓住了幼儿园课程最基本的精神,也体现了幼儿园课程的核心特质。在这个课程里,我们很容易感受到基本的课程理念,也很容易感受到课程环境材料的特点,以及课程的基本实践方式。我觉得,经历学习的研究,是对“生活、学习、做人”课程研究和实践的深化。这是因为,缺少了经历,缺少了幼儿现实的投入和参与,缺少了幼儿现实的感受和体验,生活将是空洞的,学习可能是低效的,做人可能是口头的。经历是指引生活、学习和做人的共同的理念,也是引领生活、学习和做人取得成效的关键策略。《幼儿园工作规程》中提出“合理地综合组织各方面的教育内容,并渗透于幼儿一日生活的各项活动中,充分发挥各种教育手段的交互作用”“创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件”“幼儿园的教育活动应是有目的、有计划引导幼儿主动活动的多种形式的教育过

程”“组织活动应根据不同的教育内容,充分利用周围环境的有利条件,积极发挥幼儿感官作用……”等等,都是强调了要让幼儿参与、体验,要让幼儿去经历。

从幼儿身心发展的特点看,幼儿的发展离不开经历,经历是幼儿发展的需要,经历就是幼儿生活的方式和学习的方式。经历对幼儿来说,不只是身体的参与和在场,还是心灵的参与和投入,在经历的过程中,幼儿外在的行动过程和内在的心智过程的协同和转换,造就了幼儿的发展。每一个经历都蕴涵了多种学习经验,这些经验就是课程的目标。在经历中学习,也是一种最自然的综合性学习,经历从来不是学科的,而是整体的。因此,经历学习,就是综合学习。从这个意义上说,“生活、学习、做人”课程设计的核心就是给幼儿提供经历的机会,引导幼儿去发现经历的机会,合理把握一日生活中每一个经历的机会。幼儿园课程中的经历,应该包括日常经历和专门经历,前者是经常存在于日常生活之中的,且可能是反复出现的;后者不常出现在日常生活之中,蕴涵特定的经验,需要专门的设计和安排。幼儿的经历可以超越时空,体验过往的事件,体验异地的事件,这样,幼儿既关注了当前的生活,也拓展了经验。幼儿的经历发生在幼儿生活的所有环境之中,家庭和社区生活中的体验与幼儿园的体验相互影响、相互作用。从经历学习的意义上说,幼儿园大部分的课程内容可以还原为幼儿的经历,一切书面的事实均可以还原为幼儿生动、具体的经历活动。也只有这样,幼儿园课程才真正具有自己的特质,幼儿的学习才真正可能是适宜的和有效的。

我觉得,无锡市实验幼儿园关于幼儿经历学习的研究,是对幼儿园课程中一个最核心的基本的问题的研究,也是一种为了幼儿的愉快学习和适宜性学习而进行的有益尝试,一定会给广大幼儿园的课程建设提供有益的启示。

让幼儿经历是课程的使命(代序)	001
-----------------------	-----

第一部分 “经历学习”与幼儿成长

一、经历学习:回归幼儿学习的本性	003
(一) 经历与学习	003
(二) “经历学习”的特点	004
(三) “经历学习”是幼儿最为自然和基本的学习方式	007
二、“经历学习”与幼儿成长	009
(一) 幼儿成长的内涵	009
(二) 幼儿心理成长的具体含义	010
(三) “经历学习”促进幼儿心理成长	011
三、幼儿园教育中的“经历学习”	014
(一) 幼儿园“经历学习”的含义	014
(二) 幼儿园“经历学习”活动的特点	015
(三) “经历学习”对幼儿园教育变革的实践价值	017

第二部分 “经历学习”活动的设计与组织实施

一、幼儿园教育活动的设计与组织实施	025
(一) 幼儿园教育活动的设计	025
(二) 幼儿园教育活动的组织与实施	026
二、幼儿园“经历学习”活动的设计与组织实施	027
(一) “经历学习”活动内容选择的原则	027
(二) “经历学习”活动的组织与实施	032
(三) 儿童工作室中的“经历学习”	038
(四) “经历学习”中教师的角色	040

第三部分 “经历学习”活动方案

小班	047
一、我上小班了	047
二、大蒜宝宝	055
三、我长大了	062
四、玩具分享日	070
中班	076
一、我是值日生	076
二、我为爷爷奶奶做件事	082
三、徐侂来说无锡话	092
四、收集东、收集西	104
五、交朋友	115
六、引蚁总动员	124
大班	135
一、幼儿园真大	135
二、古树日记	154
三、我是班级小主人	159
四、做个哥哥姐姐	168
五、生日会	178
六、炫彩卡通	189
七、我和麋鹿	206
八、我的早餐	221
九、春游宿夜	231
十、我要上小学	239
后记	252



第一部分 “经历学习”与幼儿成长

一、经历学习：回归幼儿学习的本性

（一）经历与学习

经历，即生活经历，原是一个日常生活的概念，通常指人亲身见过、经受和体验过的事情。经历的含义较为丰富。作为动词，经历是指：主体参与、经受和体验生活事件的过程。常言道：“不经历风雨哪能见彩虹”等，就是作为动词来使用的。作为名词，经历是指一个人在生活过程中积淀下来的重要经验。我们常说：“某某人的经历很丰富”，其含义就是指这个人见多识广、经验丰富。人的一生是由无数个经历组成的，丰富的生活经历是人成长发展的重要条件。

“学习”似乎是一个人人都能理解，但是含义却十分丰富、有多种解读的概念，不同学科领域对“学习”的认知也往往不尽相同。从一般经验意义上理解学习，往往是指个人有目的地获得知识经验、习得某种技能的过程。广义的学习可以理解为：人和动物在生活过程中，通过获得经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的适应性变化。目前，教育心理学中比较能为大多数学者所接受的对学习的界定是：“学习是个体在特定情境下，由于练习或反复经验而产生的行为、能力或倾向上的比较持久的变化及其过程”。

由此可见，学习的内涵极为丰富，从学习的内容来说，学习不只是指平时我们所说的某些知识、行为、技能的学习，也包括内在的情绪情感、社会性、思维和解决问题、理解事物之间关系以及各种心理能力等方面的学习；从学习的方式而言，学习不仅是指通过阅读看书学习或在由他人教的情境下的学习，也包含通过主体自己观察、模仿、想象、思考、动手操作、参与日常生活过程、解决真实问题进行的学习；从学习的结果来看，学习的结果不仅仅体现在动作、技能的掌握和某些显性的知识的理解上，更重要的应当体现在学习者内在心理的积极持久的变化、经验的丰富和能力的提升上。

随着社会的发展以及终身学习观的提出，学习已经成为贯穿人一生的



任务和生活方式,通过学习以不断适应新的生活环境,挖掘自身的潜能、实现生命的价值。学习的方式和路径也越来越多样化,学习不仅仅发生在教育者有组织的教学情境中,而且渗透于每个人的日常生活之中。只要有学习的意识,日常生活中随时都可以学习。“挖掘人的学习潜能”、“学会学习”、“树立终身学习的意识”等等,已经成为现代学校最为重要的教育理念与目标诉求之一。

(二)“经历学习”的特点

“经历学习”是我园在教育实践中提出的一个重要的范畴。所谓“经历学习”,是一种通过直接参与生活过程、生活事件所进行的学习过程。具体而言,是指在日常生活中、在亲历事件过程中积累知识经验,习得某些技能,发展多方面的能力,体验各种情感,获得对自我生命意义感悟的一种综合性的学习方式。

从“经历学习”的主体来区分:“经历学习”包括个体的经历学习和团队的经历学习。团队经历学习则是共同体通过完成面临的任务和解决问题过程中获得的团队经验、能力、情感和价值观的过程。

有人把人的学习分成两大类,一类是直接经验的学习,即通过亲身参与实践活动获得知识经验的学习过程;另一类则是间接经验的学习,即通过他人教授、与人交流和看书获得知识经验的学习过程。从这一意义上来说,“经历学习”主要属于直接经验的学习。当然,“经历学习”过程中除了包含通过参与事件、与周围世界相互作用等方式获得直接经验外,也包含通过与人交流等方式获得间接经验。

让我们通过一位幼儿园老师描述“超市购物”活动来看“经历学习”的特点:

今天我们班开展的活动是“超市购物”。要求每个幼儿带20元钱,去超市购买自己需要的物品。进入超市后,我边带领幼儿浏览超市货架,边交代购物的要求,如:可以买些什么、要将食品的价格累加、总额控制在20元以内,等等。孩子们早已迫不及待了,“开始购物!”我的话音刚落,孩子们就迅

速奔向了各个货架。

孩子们采取自由结伴、两两合作的方式开始购物：

由由和源源两位幼儿合作，他们想拿高处的矿泉水，可是够不着，他们回头看见超市里的服务员走过，于是，主动并有礼貌地说：“阿姨，请你帮我们拿一下农夫山泉矿泉水！”服务员取下两瓶递给他们，“还要什么？”“其他的我们可以自己拿！”说完接着去挑选物品了。

妞妞看到了爱吃的巧克力，拿了又放下了，只听她自言自语道：“这个要14.8元，买了这个东西，就不能买其他东西了，我还是选其他的吧！”

西西买了好几样东西，她把买的东西翻了一遍又一遍，眼中有些茫然，好朋友奇奇一直在旁边催促她：“西西，你好了吗？我们去结账吧！”“嗯，我还没算好呢！”西西苦恼地说。奇奇说：“那我来帮你一起算，这个多少钱？……”还好，西西能回忆出每样东西的价格，奇奇很快帮她算好了，“还没超过20元，走吧！”两人一起去收银台付款了。

我随着他们走过去，新新正在付账，只听她在问收银员：“阿姨，一共多少钱？”“十七块九毛钱。”“那再买一只背心袋吧！”后来才知道她带来的一只口袋破了，小家伙居然能想到这个办法。

走出超市，孩子们都十分得意，还在交流各自所买的物品名称、用途和购物过程。回到幼儿园，我仔细看了孩子们的购物发票，惊奇地发现购物票额都很接近二十元。我太佩服这些孩子了。

（摘自无锡市实验幼儿园陆艳老师的教育笔记）

从这位老师所描述的事件中，我们可以发现“经历学习”具有以下一些基本特点：

1. 真实参与性

“经历学习”发生在真实参与的生活事件之中。在“超市购物”这一活动中，每个幼儿都是作为特定的主体真实参与其中，并承担一定的任务角色，需要面对真实的环境和发生的问题，需要对自己的行为有预计和反思，并对自己的行为负责。因而，孩子们都全身心地投入到这一事件之中，为了解决面临的问题，孩子们展开了真实自发的学习。



2. 多维整合性

“经历学习”不是一种具体的学习方式，而是一个包含着多种学习方式和学习内容的综合性的学习过程。在上述活动中，幼儿运用了各种不同的学习方式，包括观察模仿学习、尝试学习、解决问题学习、反思性学习、合作交流中学习、体验性学习等多种学习方式。就活动中学习的内容而言，包含了知识经验、动作技能、解决问题、情感体验、事件中各事物要素之间的关联，发现和认识自我等多方面整合的学习。而这些“内容”“方式”是那样自然、真实地融合在具体的情境之中。幼儿非常主动和投入，达到了身心整合的状态，这是“经历学习”的重要特点，是一般教育教学活动过程所难以实现的。

3. 互动开放性

“经历学习”实质上是人在真实生活中与周围环境进行相互作用的过程，而周围环境是开放和变动的，既有自然物质的环境，又有社会、人际心理的环境。因此，“经历学习”的主体需要面对变化开放的环境，并在与环境的积极互动中学习。环境中诸因素的开放性、动态性，使“经历学习”过程往往无法被完全预设。正是与开放变化的环境互动，才能真正发挥出活动主体的学习潜能和创造性。“超市购物”活动中，幼儿表现出来的巨大学习潜力，使老师感到惊讶。因此，“经历学习”是一种在与环境互动中进行的开放性的学习，是一种富有创造性的学习。

4. 行动反思性

“经历学习”本质上是一种在行动中探索和反思的学习过程，反思是“经历学习”的本质性的要素之一。上述“超市购物”活动中，幼儿需要有行动的设想，在行动中，自己的行为与结果是密切联系的，每个人必须思考目标和面对现实中的各种问题，需要不断反思和调整自己的行为才能完成任务。“经历学习”过程的核心要素之一就是，需要学习主体在行动中进行自我反思。自我反思性学习，属于元认知领域的学习，这是人作为学习主体的本质体现。

实际上,我们每个人每天都在进行着“经历学习”,从生活经历中学习,既是人的学习本性,也是人学习的一种基本方式。学会从生活经历中学习,是涉及每个人终身发展的重要课题。

(三)“经历学习”是幼儿最为自然和基本的学习方式

1.“经历学习”符合幼儿学习的天性

儿童发展心理学和学习科学理论的研究表明:学习是儿童与生俱来的一种本能。每个幼儿都拥有巨大和不尽相同的学习潜能。通过在生活中与周围世界相互作用进行学习,是幼儿学习的基本方式,也是幼儿学习的天性。有关研究也表明,幼儿具有与成人不同的学习方式,他们乐于在“尝试中学习”“观察模仿中学习”“解决问题中学习”“获得新体验中学习”“交流合作中学习”“反思中学习”“想象中学习”“角色扮演中学习”“游戏中学习”等等。而经历学习,可以提供幼儿充分发挥自己多方面学习潜能的机会。或者说,不同的生活过程会带给幼儿自由发掘学习潜能的不同机会与空间。因此,“经历学习”是一种符合幼儿天性的学习方式。

2.“经历学习”符合幼儿成长的需要

人类生而具有生存、适应和自我发展的需要。儿童心理学的研究表明:幼儿的心理需要是学习和发展的动力。幼儿的成长需要包括:安全和爱的需要、获得新的认知和体验的需要、适应环境的需要、自主和承担责任的需要、与人交往的需要,以及自我认识和获得肯定的需要等等。幼儿通过在生活中与周围环境的相互作用进行学习,一方面可以满足幼儿认识和适应环境,理解自我与周围世界的关系;另一方面,“经历学习”使幼儿不仅发现和认识了周围世界,也在不断发现和认识自我,并能体验到自我成长的快乐。

3.“经历学习”过程与真实的生活过程相融合

“经历学习”过程实际上就是一次有意义的生活历程。“经历学习”的各种要素有机地融合在真实的生活过程中,一切是那样的自然和谐。既是真实的生活,又包含了各种复杂而有意义的学习,学习改变生活过程,生活过



程提供了丰富开放的学习元素。这样,“经历学习”过程与生活过程达到高度的融合,幼儿身心各方面的机能和状态都能达到较佳的状态。因此,“经历学习”是一种没有人为教育痕迹的、镶嵌在真实生活过程中的学习。

综上所述,“经历学习”既符合幼儿的学习天性,又能满足幼儿生命成长的各种需要,经历学习过程与生活过程是有机整合在一起的。可以说,“经历学习”是回归幼儿学习本性的、最为自然和基本的学习方式。

二、“经历学习”与幼儿成长

（一）幼儿成长的内涵

成长,似乎是一个难以说清的概念,但对于每个幼儿教育工作者而言,却是一个十分重要的教育概念。众所周知,现代学校教育的根本目的就是促进人的全面和谐发展,而人的全面和谐发展,不仅仅是指外在的文化层面的知识、规范和能力的习得,更重要的是指内在的心理方面的成长。成长,包括生理方面的成长和心理方面的成长。心理方面的成长,是指人内在的心理发展水平、心智能力不断提升和积极心理品质得以生成的过程。幼儿生理方面与心理方面的成长是不可分割的。在论及幼儿的成长时,教育往往较多地是关注幼儿在心理方面的成长。心理成长的含义实际上与心理发展的含义基本相通。

人的心理成长是一个随着生命成长而不断渐进的过程。人的心理各方面是一个整体系统。人的心理成长包括以下三个方面:

一是认知思维系统的成长。幼儿的认知思维系统的成长,包括吸收各种知识,形成新的知识结构,发展认知方面的能力,发展学习能力和思维能力等等。二是情感态度系统的成长。情感态度系统作为人的心理系统的重要组成部分,它为人的心理成长提供了动力和指向。情感态度系统包括:兴趣爱好的形成、情绪情感体验的不断丰富、情感机能水平的提高、积极情感的形成、态度价值取向的逐渐形成等等。三是自我意识和自我调节系统的成长。自我意识是人对自我的认识、态度和自我调节能力等的综合。如果说人的心理是一个自主能动的系统,那么,人的外层表现为行为态度,内层是人的心理活动层面,包括认知和情感两个方面,核心层面就是人的自我意识和相对稳定的心理品质。自我意识和自我调节系统是人的心理系统的最为重要的机制,可以说,一个人心理成长的过程就是自我意识和自我调节系统的发展过程。自我意识水平是人的主体性复杂的内在依据,人的自我意



识水平影响着其整个心理水平的发挥和发展。积极成熟的自我意识是一个人进行自主学习和自我教育、实现自我发展的重要心理机制。

（二）幼儿心理成长的具体含义

1. 幼儿心理成长是一个自内而外、有规律的过程

发展心理学认为,心理的发展是一个自内而外的过程。幼儿是发展的主体,幼儿心理成长是在生理成熟的基础上,与环境的相互作用下不断生成新质的过程。心理成长不是外力可以强加的,具有不以教育者主观意志所决定的成长规律。心理成长是有一定程序的。心理学家认为,在幼儿不同的发展阶段具有不同的成长主题。

2. 需要是幼儿心理成长的内在动力

需要是幼儿心理发展的内在动力。每个幼儿都有成长的基本需要。对于幼儿的需要,不同的心理学家有不尽相同却又较为一致的看法。一般来说,幼儿的基本需要包括:安全的需要、爱的需要、获得新体验的需要、自主和承担责任的需要、与人交往的需要、得到他人肯定的需要,以及获得成功和实现自我价值的需要等等。心理成长的过程,实际上是幼儿整个心理系统在满足自己需要的主动活动中不断形成和建构的过程。因此,幼儿教育的真谛在于:唤起幼儿成长的需要,并且通过各种活动满足幼儿成长需要的同时,促进幼儿心理的主动发展。

3. 幼儿心理成长是一个个性化的过程

每个幼儿具有独特的天赋和经验,他所处的环境和与环境相互作用的方式也都不一样,有着自己成长的节奏和密码。因此,世界上没有完全相同的两个人,每个幼儿心理成长的过程都是一个充满个性化的过程。因此,教育不仅仅是帮助孩子学会获得生活的技能和有关知识,更重要的是促进他们在情感、价值、社会性、自我意识等内在心理方面的成长,帮助他们成长为一个具有独特价值和能融入共同生活的个体。

4. 幼儿心理成长是一个随着生理成熟而不断发展的过程

幼儿的心理成长与生理的成熟密切相关,生理上的成熟与成长是幼儿