

思想道德修养与法律基础 课程专题教学指导

于洪霜 石丽媛 主编

沈秋娜 韩东旭 李朝峰 副主编

用书

清华大学出版社

思想道德修养与法律基础 课程专题教学指导

于洪霜 石丽媛 主编

沈秋娜 韩东旭 李朝峰 副主编

用书

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书以教育部统编教材《思想道德修养与法律基础》为纲领,以专题形式为框架体例,以典型案例为引导,培养和提高高等职业院校学生的思想政治和法律素养。本书主要专题包括:激情飞扬,谱写大学圆舞曲;美丽青春,坚定信念,放飞理想;弘扬民族精神,做新时期的爱国者;感悟人生,创造人生价值;科学对待人生环境,构建和谐人际关系;树立诚信意识,锤炼道德品质;社会公德记心头,文明行为我率先;文明上网,遵守网络道德;培育职业道德,科学设计职业生涯;树立正确的恋爱观,弘扬家庭美德;增强法律意识,弘扬法治精神;学习实体法律制度,保护公民权益;学习程序法律制度,学会科学维权。

本书可作为高等职业院校“思想道德修养与法律基础”课程的教学辅导书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础课程专题教学指导用书/于洪霜,石丽媛主编. —北京:清华大学出版社,2011.8

(21世纪高职高专规划教材.公共基础课系列)

ISBN 978-7-302-26778-2

I. ①思… II. ①于… ②石… III. ①思想修养—高等职业教育—教学参考资料
②法律—中国—高等职业教育—教学参考资料 IV. ①G641.6 ②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 186160 号

责任编辑:朱怀永

责任校对:袁芳

责任印制:王秀菊

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185×260 印 张:20 字 数:450 千字

版 次:2011 年 8 月第 1 版 印 次:2011 年 8 月第 1 次印刷

印 数:1~6000

定 价:34.00 元

产品编号:043497-01

编写说明

本书是贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)和《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)等有关文件精神,针对高职院校人才培养特点,在加强高等职业院校思想政治理论课建设的不断探索与实践中的教学成果。

本书的内容紧紧围绕着教育部统编教材《思想道德修养与法律基础》(以下简称《基础》)中的知识要求和培养目标,以科学发展观为指导思想,以专题形式组织内容。本书编写中坚持以人为本的教育理念,以高职学生的人生发展为主线,以指导高职学生成长、成才和帮助学生解决实际问题为出发点,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力培养和提高高职学生的思想政治与法律素养。

在编写过程中,编写组充分考虑并结合了授课教师专题教学的设计之需要和学生课后自学之需要,两方面统筹兼顾。在专题设计上,以《基础》为基础,对内容进行整合、提炼、概括和充实,形成一个相对独立完整又具有内在逻辑关系的专题系列,以此达到把学科知识的理论性、科学性、系统性与思想性、现实性和针对性相结合的目的。在学生自学上,为了保证学生能够全面掌握《基础》的知识内容,避免专题设计上存在的理论知识的欠缺等不足,在每个专题后都设有课后复习题以供学生课后练习;同时在每一个专题后还设置“名人名言荟萃”及“课后阅读推荐”的内容,以指导学生课后自学。

为了能够提高本书的适用性和实用性,在专题内容设计中编入了大量的实用性案例。为了能够寻找到既符合《基础》的知识要求,又能体现贴近学生学习、生活和工作的实际诉求,提高课堂教学的针对性和实效性,编写组阅读了大量的报纸、杂志和图书等资料,从中进行甄别、选用。对于入选的每一个案例,编写组尽量做到注明原作者的姓名以及资料出处,但由于本书编写任务重、时间紧、资料选取范围广泛、甄别难度较大等原因,难免会出现遗漏或不准确等问题,敬请原作者谅解。

本书实行分工负责制。由于洪霜负责、协调全书的总体运作,提出构思、草拟提纲、任务分工、提出修改意见并统稿、定稿;由石丽媛最终定稿。本书

具体分工如下：于洪霜编写专题一、专题二、专题十三；沈秋娜编写专题三；程欣编写专题四、专题五；陈楚明编写专题六；韩东旭编写专题七、专题八；贾中华编写专题九、专题十；夏果平编写专题十一；李朝峰编写专题十二；崔艳华编写所有课后复习题并负责答案的编写、校对。

本书得以顺利地完 成，要特别感谢广东岭南职业技术学院俞仲文院长、学院党委丁纪平书记、李峻副院长、程翠英副院长和教务处陈肖生博士的信任与大力支持；感谢广州岭南教育集团出版发行中心江红辉主任的鼎力相助；感谢清华大学出版社对本书编写所提出的宝贵意见和通力合作。

囿于我们的水平，在编写过程中难免存在不足或不妥之处，敬请各位读者批评指正，使本书得以逐步完善。

本书编写组

2011年7月1日

目录

CONTENTS

专题一 激情飞扬,谱写大学圆舞曲	1
教学内容与实施过程	1
一、何谓大学	2
二、为什么要上大学	3
三、大学该怎样度过	4
(一) 尽快适应大学生活	4
(二) 学会做人	9
(三) 学会学习	10
(四) 学会掌握时间和自己的生活	13
(五) 养成良好的学习和行为习惯	14
(六) 肩负使命,确立目标	18
(七) 学习和践行社会主义核心价值观	20
实际教学项目建议	23
名人名言荟萃	23
课后阅读推荐	23
课后复习题	24
专题二 美丽青春,坚定信念,放飞理想	27
教学内容与实施过程	27
一、什么是理念和信念	28
(一) 理想的含义、特征与类型	28
(二) 信念的含义与特征	31
二、为什么要树立理想信念	33
(一) 理想信念的作用	33
(二) 理想信念与大学生	38
三、大学生应该树立科学的理想信念	40
(一) 坚定马克思主义的信仰	41

(二) 树立中国特色社会主义的共同理想	42
四、如何实现理想——架起通往理想彼岸的桥梁	43
(一) 立志高远与始于足下	43
(二) 认清实现理想的长期性、艰巨性与曲折性	45
(三) 在实践中化理想为现实	47
实际教学项目建议	53
名人名言荟萃	54
课后阅读推荐	54
课后复习题	54
专题三 弘扬民族精神,做新时期的爱国者	58
教学内容与实施过程	58
一、什么是爱国主义	59
(一) 爱国主义的科学内涵	59
(二) 爱国主义的基本要求	62
二、新时期的爱国主义	66
(一) 爱国主义与爱社会主义的一致性	66
(二) 爱国主义与祖国统一的一致性	69
(三) 爱国主义与经济全球化	69
三、做真正的爱国者	73
(一) 自觉维护国家利益	75
(二) 促进民族团结和祖国统一	77
(三) 增强国防观念	77
四、以振兴中华为己任	79
实际教学项目建议	80
名人名言荟萃	80
课后阅读推荐	80
课后影视欣赏推荐	80
课后复习题	81
专题四 感悟人生,创造人生价值	84
教学内容与实施过程	84
一、世界观与人生观	85
(一) 世界观与人生观的内涵	85

(二) 学认识人的本质	86
二、珍爱生命,追求高尚的人生目的	87
(一) 人生目的的内涵	87
(二) 发现你的人生目的	87
(三) 追求高尚的人生目的	88
三、积极进取,端正人生态度	90
(一) 人生态度的含义	90
(二) 确立积极健康的人生态度	91
四、人生价值的标准和评价	91
实际教学项目建议	93
名人名言荟萃	94
课后阅读推荐	94
课后复习题	94
专题五 科学对待人生环境,构建和谐人际关系	97
教学内容与实施过程	97
一、促进自我身心健康	98
(一) 大学生心理状况及原因分析	98
(二) 保持心理健康的途径和方法	99
二、协调个人与他人的关系	102
(一) 人际关系的意义	102
(二) 协调个人与他人关系的原则	104
(三) 正确认识和处理竞争与合作的关系	105
三、促进个人与社会的和谐	106
(一) 正确认识个体性与社会性的统一关系	106
(二) 正确认识个人需要与社会需要的统一关系	107
(三) 正确认识个人利益与社会利益的统一关系	107
(四) 正确认识享受个人权利、自由与承担社会责任、义务的统一关系	108
名人名言荟萃	108
课后阅读推荐	108
课后复习题	108
专题六 树立诚信意识,锤炼道德品质	111
教学内容与实施过程	111

一、以“诚”为本	113
(一) 诚信为立身之本	113
(二) 诚信为立业之本	116
(三) 诚信为立国之本	118
二、诚信的内涵	119
三、立足于诚信,锤炼个人道德品质	120
四、诚信是社会主义思想道德体系的重要内容	127
五、大学生与诚信道德	131
实践教学项目建议	132
名人名言荟萃	132
课后阅读推荐	132
课后复习题	133
 专题七 社会公德记心头,文明行为我率先	136
教学内容与实施过程	136
一、公共生活与公共秩序	137
(一) 公共生活的特征	137
(二) 公共生活需要公共秩序	138
(三) 维护公共秩序的基本手段	139
二、公共生活中的道德规范	140
(一) 社会公德及其特点	140
(二) 社会公德基本特征	141
(三) 社会公德的主要内容	141
(四) 社会公德建设存在的主要问题	143
三、社会公德的实践与养成	144
(一) 我国当前社会公德的基本现状	144
(二) 在实践中增强社会公德意识,践行社会公德规范	146
四、遵守法律规范,维护公共秩序	147
(一) 公共生活与法律规范	147
(二) 公共生活中的相关法律规范	149
实践教学项目建议	154
名人名言荟萃	154
课后阅读推荐	154
课后复习题	155

专题八 文明上网,遵守网络道德	157
教学内容与实施过程	157
一、网络生活中的道德要求	158
(一) 网络生活中的社会公德自律	158
(二) 网络生活中的道德要求	160
(三) 网络道德的作用	160
二、建立网络社会公正秩序的意义	161
三、《维护互联网安全的决定》的基本精神和主要内容	161
实际教学项目建议	162
名人名言荟萃	162
课后阅读推荐	163
课后复习题	163
专题九 培育职业道德,科学设计职业生涯	165
教学内容与实施过程	165
一、培育职业道德	166
(一) 职业道德(为什么要讲职业道德)	166
(二) 职业道德的基本要求(什么是职业道德)	166
(三) 大学生职业道德的培养(如何培育职业道德)	169
二、科学设计职业生涯	169
(一) 正确认识我国当前的就业形势	169
(二) 树立正确的择业观	172
(三) 树立正确的创业观	173
(四) 在艰苦中锻炼,在实践中成才	175
实际教学项目建议	177
名人名言荟萃	177
课后阅读推荐	177
课后复习题	177
专题十 树立正确的恋爱观,弘扬家庭美德	179
教学内容与实施过程	179
一、树立正确的恋爱观	179
(一) 爱情的本质	179

(二) 恋爱中的道德	180
(三) 大学生恋爱行为规范	181
二、弘扬家庭美德	183
(一) 家庭美德	183
(二) 现代社会家庭美德的主要内容	183
实践教学项目建议	185
名人名言荟萃	185
课后阅读推荐	186
课后复习题	186
专题十一 增强法律意识,弘扬法治精神	188
教学内容与实施过程	188
一、领会社会主义法律精神	188
(一) 我国社会主义法律的内涵	189
(二) 我国社会主义法律体系	190
(三) 社会主义法律的运行	191
(四) 建设社会主义法治国家	192
二、树立社会主义法治观念	197
(一) 社会主义民主与法治观念	197
(二) 自由平等观念	199
(三) 公平正义观念	201
(四) 法律权利与义务观念	201
三、增强国家安全意识	203
(一) 确立新的国家安全观	203
(二) 掌握国家安全法律知识	203
(三) 履行维护国家安全的义务	203
四、加强社会主义法律修养	204
(一) 培养社会主义法律思维方式	204
(二) 树立社会主义法律权威	207
实践教学项目建议	208
名人名言荟萃	208
课后阅读推荐	208
课后复习题	209

专题十二 学习实体法律制度,保护公民权益 211

教学内容与实施过程 211

一、我国的行政法律制度 211

(一)行政法的概念和原则 211

(二)国家行政机关与国家公务员 212

(三)行政行为 213

(四)行政处罚和行政复议 214

二、我国的民事法律制度 215

(一)民法的概念和原则 215

(二)民事主体制度 217

(三)民事行为制度 219

(四)民事权利制度 221

(五)民事责任制度 224

(六)民事诉讼时效制度 226

(七)合同法律制度 227

三、我国的经济法律制度 229

(一)经济法的概念和体系 229

(二)消费者权益保护法律制度 230

(三)税收法律制度 230

四、我国的刑事法律制度 231

(一)刑法的概念及原则 231

(二)犯罪概述 231

(三)刑罚制度 237

(四)犯罪种类 239

实际教学项目建议 239

名人名言荟萃 239

课后阅读推荐 240

课后复习题 240

专题十三 学习程序法律制度,学会科学维权 243

教学内容与实施过程 243

一、诉讼法概述 244

(一)诉讼与诉讼法的概念 244

(二) 诉讼法的基本原则	244
(三) 诉讼中的专门机关	246
(四) 诉讼证据	248
二、刑事诉讼法	250
(一) 刑事诉讼法的概念	250
(二) 刑事诉讼法的任务	251
(三) 刑事诉讼法的特有原则	251
(四) 刑事案件的管辖	252
(五) 刑事诉讼参与人	254
(六) 刑事诉讼中的强制措施	257
(七) 刑事附带民事诉讼	258
(八) 刑事诉讼程序	258
三、民事诉讼法	262
(一) 民事诉讼的概念	262
(二) 民事诉讼法的特有原则	263
(三) 主管和管辖	264
(四) 当事人	266
(五) 诉讼代理人	269
(六) 财产保全和先予执行	270
(七) 对妨害民事诉讼的强制措施	272
(八) 民事诉讼程序	273
四、行政诉讼法	279
(一) 行政诉讼的含义	279
(二) 行政诉讼法的特有原则	279
(三) 行政诉讼受案范围	280
(四) 行政案件的管辖	280
(五) 行政诉讼参加人	282
(六) 行政诉讼程序	284
实践教学项目建议	286
名人名言荟萃	286
课后阅读推荐	286
课后复习题	287
附录 课后复习题参考答案	290

专题一

激情飞扬，谱写大学圆舞曲

【教学目标】

以学生面临的实际问题为逻辑起点，从大学生适应新生活开始，使大学生一开始上课就能感受到课程与个人成长的紧密联系，明确“基础”课的性质和意义，从而激发起努力学习的兴趣和热情。通过帮助学生分析大学生活的特点，让他们充分认识到大学对人生发展的重要性，全面认识自我，协调人际关系，尽快适应新环境，树立新的学习理念，确定学习目标，珍惜大学美好时光。

【教学重点、难点】

引导新生尽快适应大学生活，全面认识自我，协调人际关系，确立新的成长与发展目标。

【教学方法与手段】

利用多媒体教学课件进行授课；在讲授过程中结合案例教学法、反思法、讨论法、学习分享法等教学方法，重点指导学生进行讨论、思考和感悟相关问题。

【教学学时】

4 学时。

教学内容与实施过程

【歌曲欣赏】《溜溜的她》和《我相信》

播放多媒体音乐《溜溜的她》：“我未曾见过你，你未曾见过我，年轻的朋友一见面，情投意又合。你不用介绍你，我不用介绍我，年轻的朋友一见面，比什么都快乐……”

播放视频音乐《我相信》：“想飞上天，和太阳肩并肩，世界等着我去改变，想做的梦，从不怕别人看见，在这里我都能实现，大声欢笑让你我肩并肩……”

亲爱的同学们，通过寒窗苦读，走过“黑色”的6月，经历了“灰色”的7月和8月的等待，迎来了“金色”的9月。现在我们进入了梦寐以求的大学，这个神圣而神秘的令人心驰神往的地方。尽管大家的心境不一，但我们告别中学时代，迈进大学校门，人生的历程翻开了新的一页，人生的道路跨入了新的阶段。大学，人生的转折点，也是人生新的起点。告别了昨天的成功与失败，告别了昨日的喜悦与沮丧，我们迈着稳健的步伐走入了这七彩的世界，“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”，在这里，我们需要用青春的激情，去谱写属于我们自己的大学圆舞曲。

下面我们将通过三个问题的讨论、交流与学习，来认识大学以及如何度过美好的大

学时光并学有所成,为人生之路夯实基础。

一、何谓大学

何谓大学?“横看成岭,侧成峰,远近高低各不同”,因立场不同,而观点不一。纵观中西教育史,对于大学“内涵”的理解可谓仁者见仁,智者见智。《简明不列颠百科全书》是这样给现代“大学”定义的:“高等学府,通常包括一所文理学院、研究生院和专业学院,并有权授予各个学科领域的学位。”北大首任校长、著名教育家蔡元培先生认为:“大学者,研究高深学问者也。大学者,囊括大典,网罗众家之学府也……大学地位和声誉取决于学术和思想的创新。”20世纪30年代时任清华大学校长的著名教育家梅贻琦先生认为,“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”哈佛大学前任校长、西方学者科南特曾说过,“大学的荣誉,不在于它的校舍和人数,而在于它培养的一代一代的人的质量”。

那么,在大学生眼里,大学应该是怎样的呢?一位大学生在网上发表感受,认为大学是“培养人的殿堂,这里的同学文明程度很高,这里的学习气氛很浓厚,这里的环境很优美……”而在另一位学生的眼里“大学还不如过去的中学,老师上完课就走,就连辅导员也是一两个星期才能见一次面……”显然,作为一种独特的社会机构,大学在人们丰富多彩的感受的背后又有着自己的共性和个性。为了更好地体会并利用大学的美好时光,了解大学生活的特点无疑是大学生实现自我发展和成才的一个重要环节。那么,大学生活有哪些特点呢?

【参考材料】李开复:大学,人生的关键

大学是人生的关键阶段。这是因为,进入大学是你一生中第一次放下高考的重担,开始追逐自己的理想、兴趣。这是你第一次离开家庭生活,独立参与团体和社会生活。这是你第一次不再单纯地学习或背诵书本上的理论知识,而是有机会在学习理论的同时亲身实践。这是你第一次不再由父母安排生活和学习中的一切,而是有足够的自由处理生活和学习中遇到的各类问题,支配所有属于自己的时间。

大学是人生的关键阶段。这是因为,这是你一生中最后一次有机会系统性地接受教育。这是你最后一次能够全心建立你的知识基础。这可能是你最后一次可以将大段时间用于学习的人生阶段,也可能是最后一次可以拥有较高的可塑性、可以不断修正自我的成长历程。这也许是你最后一次能在相对宽容的,可以置身其中学习为人处世之道的理想环境。

大学是人生的关键阶段。在这个阶段里,所有大学生都应当认真把握每一个“第一次”,让它们成为未来人生道路的基石;在这个阶段里,所有大学生也要珍惜每一个“最后一次”,不要让自己在不远的将来追悔莫及。在大学四年里,大家应该努力编织自己的梦想,明确自己的方向,奠定自己的基础。

——资料来源:李开复.写给中国大学生的第四封信(节选). www.5xue.com(开复学生网)

【教师点评】李开复用四个“第一次”和四个“最后一次”,高度概括了什么是大学、大学是人生的关键体现在哪里、在大学期间我们将面临什么以及在这段时间里我们更应该

如何去做等几个问题。“第一次放下高考的重担,开始追逐自己的理想、兴趣”告诉我们,大学时期,是我们人生目标的确立阶段;“第一次离开家庭生活,独立参与团体和社会生活”,告诉我们,在大学期间,我们的生活环境和社会活动发生了变化,我们将走向真正的独立,步入社会;“第一次不再单纯地学习或背诵书本上的理论知识,而是有机会在学习理论的同时亲身实践”,告诉我们,学习内容发生了变化,大学的学习与高中的学习不同之处在于理论与实践的融会贯通;“第一次不再由父母安排生活和学习中的一切,而是有足够的自由处理生活和学习中遇到的各类问题,支配所有属于自己的时间”,则告诉我们,大学与中学相比,我们的生活环境和管理方式等都发生了变化,时间上相对中学来说比较自由。而四个“最后一次”则告诉我们,在大学生活期间,面对学习内容、生活环境、社会活动及管理方式等各方面的变化,珍惜大学期间的学习、生活与工作是非常重要的,在此期间,必须能够充分利用这一宝贵的时间,系统性地接受教育,全心建立你的知识基础,并在此基础上,学会为人处世,不断修正自我。

中科院院士、原北京大学校长许智宏说:大学之“大”,并不仅仅在于有“大楼”、“大师”,更在于有一批“大”学生。“学生之大乃大学之大也”,要培养优秀的学生。什么叫学生之大?从北大而言,就要培养优秀的企业家、杰出的公务员,杰出的学者、杰出的法官、杰出的新闻工作者等。而乐山师范学院党委书记罗加云教授则认为:大学生之“大”,就在于他们胸怀大志而主动学习。

亲爱的同学们,请记住:大学因你而谓“大”,大学因你而精彩。大学这个人生舞台上,我们才是导演,我们才是主角!

二、为什么要上大学

【视频欣赏】中央电视台:共同关注·希望工程圆梦行动

中央电视台的《共同关注》栏目和中国青少年发展基金会联合推出的“共同关注·希望工程圆梦行动”所推出的“圆梦行动”是一项旨在帮助贫困学生实现大学梦的公益性活动,其目的是通过电视媒体的传播作用,让全社会关注贫困大学生,希望更多的爱心人士能够伸出援助之手帮助贫困大学生。视频内容是节选的节目中的部分片段,主要展现了记者对几位已经考上大学,包括考入著名大学的山区贫困学生及其家长的采访,贫困学生的家庭生活条件,以及贫困大学生个人对于上大学的认识和对未来的想法。视频通过非常质朴的写实手法,催人泪下,感人肺腑。

——资料来源:中央电视台新闻频道《共同关注》栏目,2006

【教师点评】在观看视频的过程中,很多同学都流下了感动的泪水。与视频中因贫困而可能无法进入名校学习的学生相比,我们是幸运的。正如视频里的几位贫困学生的想法一样,在座的各位同学怀揣着梦想,进入了大学,都希望通过大学来改变自己的命运,改变人生。我们满怀希望和憧憬:人生理想将在这里确立,未来的发展将在这里奠基,美好生活将在这里开始。

作家柳青说：“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是当人年轻的时候。”革命先辈李大钊说：“无限的‘过去’都以‘现在’为归宿，无限的‘未来’都以‘现在’为渊源。‘过去’、‘未来’的中间全仰仗有‘现在’以成其连续，以成其永远，以成其无始无终的大实在。”

【课堂活动】人生曲线

活动目的：对过去的我、现在的我、未来的我作评估和展望。

活动时间：15 分钟左右。

活动过程：(1)画一个坐标，横坐标表示年龄，纵坐标表示生活满意度。(2)找出自己生活中一些重要事件的转折点，连成线，边看线边反省，并对未来人生的趋向用虚线表示。(3)在小组内，每位成员以坦诚的心情向他人介绍自己的人生。通过相互交流可以了解到每个人不同的人生经历。(4)交流总结：交流结束时，每个小组派一位同学谈谈活动的感受。

【教师总结】每一个人都有一个属于自己的特有的人生曲线，根据学生交流的人生曲线的实际情况进行解析，并进一步使学生明确——大学期间人生中的关键阶段，在此期间应该明确人生目标。

三、大学该怎样度过

【课堂思考讨论】请各位同学思考及与周围的同学讨论以下三个问题：进入大学后，你的生活发生了什么变化？你适应了新的生活了吗？大学三年该怎样度过？

【教师点评】根据实际情况进行点评。

(一) 尽快适应大学生活

英国著名的哲学家阿弗烈·诺夫·怀特海说过：“在中学阶段，学生伏案学习；在大学里，他需要站起来，四面观望。”对大学新生来说，能否尽快地适应这种转变，驾驭大学生活，将直接影响自身在大学阶段乃至以后人生道路上的发展。但目前对于同学们来说可能或多或少会面对这样的一些困惑：当刚刚步入大学的时候，面对一个全新的环境各方面都不适应，甚至有些恐惧；面对食堂的饭菜，吃饭成了一种无奈；面对教无定法的教学方式不知道应该怎样主动觅取；面对性格各异的舍友和同学，感到陌生而又孤独；睡不好觉，经常失眠，非常想念父母，如果他们在身边，就可以向他们求助，可现在——该怎么办？诸如此类的问题。下面我们先看一个案例。

案例一 湖南学子带 6 万元赴香港科技大学报到，中途失踪

2007 年 8 月 29 日，湖南学子尹日强与同学乘坐火车来到深圳罗湖火车站。尹日强说要买东西，但一去不返。9 月 4 日其父尹湘元从湖南赶到深圳，向派出所报案，儿子尹日强失踪。随后深圳、湖南以及香港三地警方先后成立专案组，四处寻找。至 9 月 13 日凌晨尹日强被找到。