

基础教育改革与发展丛书
(第一辑)

丛书总主编 胡相峰

英语课程改革 与 教学研究

YINGYU KECHENG GAIGE YU JIAOXUE YANJIU

主编 黄育才 陈霞 王玉山



苏州大学出版社
Soochow University Press

基础教育改革与发展丛书
(第一辑)

丛书总主编 胡相峰

英语课程改革 与 教学研究

YINGYU KECHENG GAIGE YU JIAOXUE YANJIU

主编 黄育才 陈霞 王玉山



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

英语课程改革与教学研究 / 黄育才, 陈霞, 王玉山
主编. — 苏州: 苏州大学出版社, 2012. 4
(基础教育改革与发展丛书 / 胡相峰主编. 第 1 辑)
ISBN 978-7-81137-869-6

I. ①英… II. ①黄… ②陈… ③王… III. ①英语课—课程改革—中小学 ②英语课—教学研究—中小学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 069652 号

- | | |
|------|--|
| 书 名 | 英语课程改革与教学研究 |
| 主 编 | 黄育才 陈霞 王玉山 |
| 责任编辑 | 董炎 |
| 出版发行 | 苏州大学出版社
(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006) |
| 印 刷 | 淮阴新华印刷厂 |
| 开 本 | 700 mm×1 000 mm 1/16 |
| 字 数 | 3 283 千 |
| 印 张 | 197.25(共九册) |
| 版 次 | 2012 年 4 月第 1 版
2012 年 4 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-81137-869-6 |
| 定 价 | 350.00 元(共九册) |

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

《基础教育改革与发展丛书》第一辑 编委会

主 任：胡相峰

副主任：纪丽莲 秦志林 朱亚文

编 委：(按姓氏笔画排序)

叶泽滨 杜 萍 张 宇 陈 霞

罗玉明 赵宜江 柏传志 俞阿龙

施 军 顾书明 徐贵权 徐继明

薛祝其

总 序

目前,我国正处在从人力资源大国向人力资源强国、从教育大国向教育强国迈进的关键时期,在这特殊的历史阶段,基础教育正面临着一系列重大变革,需要我们用智慧去研究新情况、解决新问题,去创新我们的办学模式、教育模式和教育方法。淮阴师范学院长期坚持服务基础教育的办学理念,形成了鲜明的教师教育办学特色,在办学过程中,与区域中小学以及教育主管部门建立了亲密的战略合作伙伴关系,与基础教育之间建立了一种卓有成效的对话机制,注重在对话中发现问题,并提出解决问题的途径,取得了颇为丰硕的基础教育研究成果,在传承地方优秀教育理念、引领地方基础教育观念更新、推动地方教育与改革发展等方面作出了自身应有的贡献,成为区域基础教育改革与发展的直接参与者与有力推进者。

在这一背景下形成的《基础教育改革与发展丛书》(以下简称《丛书》)既是对该校近年来基础教育研究成果的总结,又是对当地基础教育改革发展的基本走向以及高等师范院校如何更好服务和引领基础教育改革与发展的战略思考。

《丛书》分三辑出版。第一辑为论文汇编,主要涵盖语文、数学、外语、物理、化学、生物、思想政治等学科的课程与教学研究,带有基础性和综合性的课程教学原理研究以及教育管理理论与实践研究。第二辑为专题研究,内容立足当前基础教育和教师教育改革与发展的热点和难点问题,深入、集中研究其中具有重大理论价值和重要实践指导意义的相关问题。第三辑为专著,主要围绕学科教学和基础教育改革与发展中的具有前瞻性、前沿性的深层次理论和实践问题,探索教育教学基本规律。

《丛书》突出彰显了以下几个方面特点:

《丛书》是淮阴师范学院致力于更新基础教育理念和教师教育观念、引领地方基础教育发展、传承先进教育文化的产物。近年来,我国基础教育改革

风起云涌,基础教育理念持续更新,新理念、新观念层出不穷;与之相对应,基础教育师资培养模式等也在持续变革,教师教育观念不断更新,教师教育体系在探索中持续重构。《丛书》体现了淮阴师范学院在基础教育理念和教师教育观念方面所进行的持续探索与努力,必将在推动基础教育改革与发展方面发挥重要作用。

《丛书》是淮阴师范学院从事教师教育的教师们教学相长的产物。书中的研究成果是他们长期思考与实践的结晶,同时《丛书》的编写对其专业成长必然发挥重要的促进作用。通过参与教育科学研究以及《丛书》的编写,他们的专业研究水平得到了很大的提升,同时也对其他教师的专业发展起到积极的示范作用。

《丛书》是淮阴师范学院致力于开放办学的产物。首先,《丛书》的作者队伍包括了淮阴师范学院的在职教师,以及与之有长期合作研究关系的部分淮安市中小学的教师,《丛书》在很大程度上是大学从象牙塔走向社会变革的一线并与变革的实施者直接对话的结果。其次,丛书所涉及的领域,诸如教师素质提高、教师专业发展、义务教育均衡发展、课程资源开发利用、课堂教学改革创新等问题,皆来源于基础教育实践的教育教学改革和学校管理方面的现实问题。再者,《丛书》的研究成果来源于教育实践,是教育理论与教育实践不断融通的产物,它又必将回归教育实践,通过各种方式对基础教育改革与发展实践产生积极影响。

相信《丛书》的出版将在提升淮阴师范学院基础教育研究品位、扩大其社会贡献度与美誉度等方面发挥积极作用,同时也将为全国其他一直致力于和基础教育表里通融、互通共进的师范院校提供参考和增添信心,共同为促进基础教育改革的深化,从而促进整个教育水平的提高作出更大的贡献。



2011年12月

于中国教育科学研究院

目 录

Contents

英语教学理论探讨篇

人性化英语教育的两项策略探讨	朱风云 / 3
语境、语用、阅读与英语综合素质的培养	朱风云 / 10
作为场域存在的跨文化交际语言互动分析	陈 霞 / 18
文化语境在语篇连贯中的系统预设意义研究	党立新 / 26
生成语法与认知语法的语言习得理论探讨	章永兰 / 35
失语症学对英语语法和词汇教学的启示	章永兰 / 41
词汇联想能力测试与英语水平测试	王玉山 / 47
英汉文化中“致谢(Thanks)”的表达及差异之探析	包 威 / 50
英语习得中的绊脚石——Chinglish	丁 莹 / 55
从词汇的演变看英语语言中的性别歧视现象	林 鹏 / 62
从听力理解谈语境理论的应用	史红梅 / 67
语言输入与二语习得	史红梅 / 72
浅议外语教学研究发展趋势	
——基于近 13 年《外语教学与研究》的文献调查	苏锦平 / 79
Krashen's Input Hypothesis and English Classroom Teaching	
.....	郑冬临 / 86
近十年我国第二语言词汇习得研究综述	郑 雨 / 93

英语教学方法研究篇

英语阅读教学的策略	陈 霞 / 103
-----------------	-----------

语篇词汇衔接与听力理解	郭成玉 / 109
浅析 TBLT 在新教学环境下运用的可行性及模式	刘珍珍 / 115
论背景知识对阅读理解的功能性使用	黄沐云 / 120
论交际教学环境下语言能力的培养	邱 磊 / 125
跨文化教学中影视资源作为案例的运用	赵富霞 / 130

英语教师专业发展篇

新课标下苏北农村小学英语教师培训策略	王 智 / 139
英语教师课堂行为的实证研究	王 智 / 145
一片未被开发的双语教学沃土 ——普及小学双语教学的师资问题调查报告	章永兰 / 149
课堂用语与初中生英语学习兴趣的培养	周兴宏 / 155
关于我国高师学校小教双语师资培养重点的思考	郭成玉 / 161
教师课堂话语输入模式对二语习得之影响	孙华春 / 166
英语教师中介作用调查与分析	孙绪华 / 171
做实践的思考者和思考的实践者 ——我的 CRAZY 英语教学方略	王奎生 / 179

英语学习者研究篇

克服“花盆效应” 构建外语自主学习模式	陈 霞 / 185
情感因素与外语学习	吴曼蕾 / 190
对中国学生汉式英语的反思	高 雷 / 196
关于外语自主学习中动机培养和激励的思考	史红梅 / 200
中学生英语写作策略的量化研究与分析	张兴芳 / 207
On Cultivation of Learner Autonomy in EFL Classroom	吴丽丽 / 216

唤醒自主学习意识 培养自主学习能力

——初中英语教学中对学生自主学习能力培养初探

.....	王奎生 / 224
浅谈英语教学中学生的主体作用	张 青 / 229

中小学英语教学研究篇

新课改背景下的中学英语课堂互动探究	吴曼蕾 / 237
“share time”活动的开展与学生的主体发展	魏 惠 / 245
初中英语教学中跨文化意识培养方法初探	魏 惠 / 253
初中英语有效教学的调查与分析	魏 惠 / 259
培养学生语篇欣赏能力 提升学生的人文素养	卞永成 / 267
培养情商 发挥其在英语学习关键期的作用	卞永成 / 276
浅议教学链中的重要环节	
——课后作业	卞永成 / 283
高中英语课堂教学有效性的探究	孙开进 / 291
新课程标准下初中生英语学习评价体系的建设	徐金波 / 296
新课程标准对英语教师素质的新要求	杨建萍 / 300
谈提高英语课堂教学效率的“六维法”	邓 艳 / 304
关于提高中英语课堂教学效率的思考	孙丽华 / 309
关于高中英语阅读教学的探索与思考	周 波 / 313
激活英语课堂的实践与思考	丁怀英 / 323
提高小学英语教学质量的有效途径	丁海英 / 326
为学生创设全面与优质的语言学习环境	施延霞 / 330
浅谈小学英语活动课的思考与实践	黄裕梅 / 332



英语教学理论探讨篇

历来,语言学理论和语言教学理论密切关联,语言学的每次重大发现,都对英语教学产生了积极影响。乔姆斯基、布朗、科德、威尔金斯、威多森等人的语言学理论曾是不同英语教学的理论支撑。譬如,20 世纪 80 年代流行的交际教学法,即由美国社会语言学家海姆斯首先提出。因而,探讨英语教学理论,必然要求研究者研读相关语言学著作,切不可凭空臆断,捏造数据。

本篇作者依据现代语言学理论,洋为中用,集思广益,阐发英语教学,每每形成独到见解,理论功底深厚,可操作性强。学生乃英语教学的积极参与者和创造者,英语教学表面看是对学生语言能力和交际能力的培养,实乃对其生存能力和全面人格的塑造。

人性化英语教育的两项策略探讨

◎ 朱风云 ◎

学习英语是学习英语语言,更是学习英语文化。因此,教授英语应该将英语语言与英语文化结合得当。个人奋斗精神、赏识教育是英语文化中的重要组成部分,它更是人性的体现。在英语教学中,采取适当措施将两者结合起来才能较大力度地调动学生的积极性,充分挖掘学生的潜能,使他们更具创造力,从而使他们的英语学习不断登上新台阶。这也是英语教学人性化的真正意义所在。

一、个人奋斗精神与赏识教育

不管意识到还是没有意识到,不管承认与否,个人奋斗精神源自个人主义哲学。个人主义是一种哲学、一种价值体系、一种人性理论,也是一种总的生活态度、倾向和信念,强调自我支配和自我控制。“其价值体系包括以下三个主张:价值是由人体验的,一切价值均以人为中心;个人本身就是目的,具有最高价值,社会只是达到个人目的的手段;一切个人主义从道义上讲都是平等的。”^[1]“个人主义的人性理论认为,对于一个正常的成年人来说,最符合他的利益的,就是让他具有最大限度的自由和责任去选择他的目标和实现这一目标的手段,并付诸行动。另外,作为一种总的态度,个人主义包括高度评价个人自信、个人私生活和对他人的尊重。”^[2]个人主义是社会竞争与社会进步的基础。它有益于人性的发展和社会的进步,是一种积极向上的人类精神。尽管出现过各种反对个人主义的理论,个人创造精神仍受到推崇与提倡。社会发展证明,个人主义与集体主义是相辅相成的,个人价值的实现是通过参与社会活动、实现集体目标而完成的。

赏识教育则是诱发个人主义精神的重要手段。“赏”具欣赏、赞美之意。马斯洛将人的基本需要归纳为生理的需要、安全的需要、爱与归属的需要、自尊的需要和自我实现的需要;弗洛姆也认为人有五种需要:关联的需要、超越

的需要、归根的需要、认同的需要、参照的需要。就人类总体而言,人有需要即为基本人性。人作为活生生的复杂的生命体离不开产生需要和满足需要这个事实。人的需要是各种各样的,这也就使人表现出多姿多彩的人性。就每一个具体的活生生的生命个体而言,由于他受到种种时空条件的制约和限制,也就决定了他不可能让所有的需要都得以表现和满足。但是,渴望被赏识几乎是每一个人的需求。赏识是一种理解,更是一种激励。赏识教育是帮助学生获得自我价值感,发展自尊、自信的动力基础;是引导学生积极向上,走向成功的有效途径。它是满足人性中的一种需求,它是走进生命、发现潜能、唤醒自信、引发创造力的极其重要的手段。在整个学习过程中,它要求施教者本着尊重、信任、理解、激励、宽容的态度去挖掘学生的潜能,这样,学生的积极性就会得到充分的调动,他们个体存在的意识就会加强,从而为整个学习群体注输活力,为集体的进步起到推动作用。

二、个人奋斗精神、赏识教育与英语教育

1. 从人际关系入手

(1) 首先,师生之间共同创建一种民主、平等、和谐的关系。这种关系能最大限度地调动学生的学习积极性,从而取得预期的教学效果。西方文化是一种民主氛围较高的文化。在这种民主氛围中,个人主义得到了较大的张扬,个人的积极性得到了充分的发挥。英语学习在一定的意义上是一种英语文化学习。在整个英语教学过程中,尊重、理解、信任学生,努力去发现学生的优点与积极面,鼓励学生挑战权威是首要任务。这样,学生在英语学习中才能大胆、富有挑战性,并能较大程度地体验西方文化。一个高高在上的、掌握绝对权威的教师是无法激发起学生的热情的。相反,他会压抑学生个性,扼杀学生个人主义意识的萌发。

(2) 给学生以富有人性的关怀与帮助。英语学习包括听、说、读、写以及欣赏在内,它们都强调学生的积极参与,特别是说的教学部分若是离开学生的参与,教学更是无法进行。若想要学生积极参与,对学生的肯定与赏识是必需的。事实上,英语学习和其他外语学习一样,在其整个习得过程中,赏识教育非常重要。现代西式教育是赏识教育的典范。^[3]其一,教师要尊重学生,爱护学生。无论优生还是差生,他们都有各种压力。而差生的压力会更大一些,他们常会有孤独感和自卑感,情感比较脆弱,他们也常会产生强烈的逆反

心理。因此,英语老师要接近、理解他们,与他们平等真诚地交流,从而赢得他们的信任。其二,教师要鼓励学生大胆说英语,允许他们在英语表达中犯这样那样的错误。课堂上,教师要经常走下讲台,与学生短距离地接触。教师的眼神、手势、话语等都需带有鼓励性与赏识性。

赏识教育,是在承认差异、尊重差异的基础上建立起来的一种积极的教育方法。因此,教师对学生的情况必须有较多的了解,熟知学生的类型并需要有包容的态度,认识并接受学生的个体差异。这是处理好师生关系的另一个重要方式。比如,学生的学习类型与心理类型可分为如下四类:

外向型(Extraversion)——内向型(Introversion)

感受型(Sensing)——直觉型(Intuition)

思考型(Thinking)——感觉型(Feeling)

判断型(Judging)——领悟型(Perceiving)

这是得克萨斯科技大学健康科学中心(Texas Tech University Health Sciences Center)佩利博士(John W. Pelley)分析出的各种类型。佩利博士指出,类型并无好坏之分,每一个人皆是一个个体,类型只是帮助了解个性以及学习风格的一部分。^[4]笔者在对外文系 97 及 98 两届本科学生的为期半年的高级英语教学实验中,将学生分成不同类型的小组,不同类型的作业分配给不同的小组,然后再让各个小组进行适当交流。笔者在为优胜者兴奋的同时,没有忽略对参与竞争者的鼓励。这一实验结果相当令人满意。学生的学习都很主动,学生各项学习表现,包括对本课程的喜爱程度及考试成绩等都令人鼓舞。这成绩的取得,是与努力去认识、分析学生的类型,积极去发现他们的优点紧密相关的。这种做法实际上是对学生个性中积极因素的赏识,是对个人主义精神的诱发与鼓励。在一英语实验学校的英语培训实验中,笔者一年里在两个不同的班级中实施两种不同的教学方法。在 A 班实施的为传统的应试教学方法,B 班则采取在应试教学方法基础上的更加人性化的教学模式。在两次测试中,两班的平均分虽只是 1 分与 1.5 之差,但 B 班的学生非常活泼,且想象力丰富,思维方式与 A 班相比也大有不同,英语学习的热情远远高于 A 班。

2. 从教材入手

(1) 选用能反映当代社会发展的教材。这些教材应该涉及当代生活的方方面面,与当代生活密切相连。这样,学生会觉得书中的一切看得见、摸得

着。从英语语言的角度讲,在这样的教材中,日常语汇多,容易记忆,学生不会厌烦。当然,对不同层次的学生应该有不同的教学内容。

(2) 选用内容积极向上的教材。教材(包括影视教材)的内容必须充满积极向上的因素,多一些催人奋发的成功者(民族)的故事内容。

(3) 教材必须有一定比重的令人轻松、兴奋的幽默性较强的内容。幽默能使人愉快,而愉快的学习则是一个让人排除厌烦情绪,快速进步、发展自我并得到别人赏识的重要途径。

(4) 教材应具有多元文化内容。多元文化应该体现在英语教材的内容中。它要求打破地域、民族的界限,打破陈旧化、僵硬化与程式化的传统。英语教材首先应该涉及英国、美国、加拿大、澳大利亚等国的文化内容,同时也要以全球化的眼光,适当吸纳其他民族的文化。联合国教科文组织倡导“国际理解教育”,目的是让学生拥有理解、包容不同文化习俗的胸怀,并树立世界公民意识,形成“地球村”的概念,使学生具有国际责任感与国际意识。不同的政治制度、经济制度、生产方式、生活方式、交往方式、消费方式、思维方式、语言表达方式等能开阔学生的视野,并能培养他们去积极地欣赏各文化中的优秀成分,为他们的个人奋斗提供新的视角。

无论哪一种教材都要尽量做到内容丰富多样,编写生动、活泼。这尤其适合中、小学生。另外,还有重要的一点,即所选教材中的内容与练习要有利于各种形式的教学互动。外语属于人文社会科学类,外语的教与学更强调互动。英语的教学与研究近年来硕果累累,大多数行家们都强调,无论在英语教学的哪个过程、哪个环节上,都要把互动放到重要位置上。另一方面,在这互动过程中,还要承认普遍性与特殊性并存,承认学生的个体差异是十分重要的。例如,在小组活动中,外向型的学生与内向型的学生要进行合理搭配,善于表达的与善于思考的要进行合理安排,对相对合得来的学生应该给予更多的合作机会。在类似这样的学习活动中,学生会觉得学习津津有味、妙趣横生,从而英语学习能取得一定的人性化效果,英语学习的目标能更加美满地实现。

3. 从教学方法入手

(1) 互动学习。积极、兴奋的状态离不开学习中的互动。目前,合作学习(Collaborative Learning)是世界主流教学理论与策略之一。合作学习通常被认为是小组之间的竞争,它有助于培养学生合作的精神和竞争意识。“在一个理想的课堂里,所有的学生都应能学会如何与他人合作,为趣味和快乐而

竞争,自主地进行独立学习。……合作学习并不排斥竞争与单干,在适合时宜时,竞争和个体活动能够增益于合作学习。”^[5]换言之,合作学习在突出合作的主导地位的同时,更强调个人之间的竞争。个人竞争与个人活动始终是教学过程应该突出的东西。集体与个人应该兼容互补、相得益彰。个人在集体中突出,个人在集体中实现自我,集体又因个人的成功而飞速发展。

英语教学的互动在不同层次中方式不同。低层次的可进行简单的合作学习,如英语对话背诵的角色分配、角色表演等;高层次的可有同一个主题的小组讨论后的小组辩论以及同一个主题中小组或小组成员个人的任务承担等。合作学习若操作得当,则省时高效。在合作学习中,教师并不是无事可做。相反,教师的任务更多更重。教师要充当“管理者”、“参与者”。课外合作完成的东西必须是教师熟知的。对于未知的东西,教师应与学生共同探索。

流利、漂亮、地道英语的获得是一个艰难的历程。很多学生因为“面子”问题而不能习得令人羡慕的口语。然而,互动式的合作学习常常因为其“热闹”的气氛使学生摒弃了“面子”,从而达到了目标,并得到了别人的赏识。这种不知不觉的竞争成功使学生信心倍增。互动教学为全班各小组之间、个人之间展开公平竞争创造了条件,集体性与个体性的统一得到了较好的体现,个别化与人际互动得到了有机的结合。学生们能更加清楚地意识到个人目标与小组目标之间的相互依赖的关系。

(2) 利用网络手段。南京大学外国语学院王守仁院长在《关于英语教育的思考》一文中指出:“教学手段的革新,特别是计算机网络技术的运用和英语网络资源的开发,是改善中国英语教育、提高英语水平的一个途径。”的确,网络是一个声、像、图、文并茂的新天地。它的庞大信息量和英语教育教学资源是任何一个英语教师、任何一部英语教材都无法比拟的。中、小学教师可利用网络环境吸引学生共同参与制作动画课件,高校教师可利用网络环境吸引学生共同参与完成项目,这不仅能增强学生的动手能力,更能激发学生的创造潜力。英语网络资源的图像、声音、视频有着十分强劲的视觉冲击力,它让学生兴趣高昂。教师的千万句鼓励其努力奋斗、实现自我的话语所能达到的效果都比不上使用网络手段的效果。换句话说,网络在教学中的科学利用也是激励学生的一种有效手段,网络也是当代人通过竞争实现自我的极其重要的手段之一。

网络在较高层次的合作学习中更加有效。学生们可以突破地域和时间甚至年龄上的限制,进行互教互学、讨论交流和开展课外兴趣活动等。这种

合作学习方式不仅可以提高学生学习效率,而且在不同程度上有助于学生团队精神的培养。当然,为了能激发学生的个人意识和集体意识,所有这类学习甚至科研活动都必须放到某个具体的考核、竞赛的框架中来。

(3) 举办各种英语竞赛。各类英语竞赛为学生的潜能发挥和自我发展提供了一个令人兴奋的平台。这种竞赛可以是课堂辩论,也可以是课后的竞赛。它是一个很好的教学辅助手段。个人主义基本观念还包括人的“尊严”、“自主”等,学生在竞赛中的出色表现使他的“尊严”意识、“自主”意识等得到了提升。重要的是,竞赛将增强许多学生的竞争意识。

4. 从培养学生的自赏能力入手

学生的个性不同,学习方法不同,自我表现的方法也不一样。因此,学生的学习效果也因人而异。来自不同背景的学生,英语整体水平有差异,语音、语调等都会有这样那样的问题。学习成绩也有好、差之分。那么,一个好的英语教师要善于发现学生的长处,为其提供表现自我的机会,帮助其选择适合自己的学习方式,体验自己成功的喜悦。教师对学生的进步要及时鼓励,让学生看到并欣赏自己的学习成就以提高其英语学习的自信心。

5. 从班级人数入手

随着教学改革的深入,20—30人的小班化教学越来越受到重视。小班化给几乎每个学生以更多的机会,使每个学生的个性都得以发展。个性是一种客观存在,它与传统学校教育中所要求的整齐划一、步调一致的模式相悖。传统教育的效果之一,是一点一点地抹杀学生的个性,把不同的学生变成同一模具中铸压出来的“标准件”。^[6]而小班化英语教学在使学生英语能力得到全面培养的同时,大大激发学生的个性,使他们个性中积极向上的成分得到最大程度的发挥。小班化为学生的竞争意识、个人奋斗精神的培养提供了更好的平台。

三、教师的角色

1. 设计型教师

了解学生,赏识学生积极向上的个性,利用西方文化中的积极因素鼓励学生的竞争奋斗意识,帮助其设计未来,并帮助其设计好近期目标与长远目标。

2. 宽容型教师

教师必须心胸开阔,积极鼓励学生发表不同见解,对学生的积极参与、自