

田树林 李宝辛 主编

读书 追求 超越

——北京市第八十中学第三届读书节读书文集

DuShu ZhuiQiu ChaoYue

光明日报出版社

田树林 李宝辛 主编

读书 追求 超越

DuShu ZhuiQiu ChaoYue

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

读书 追求 超越 / 田树林, 李宝辛主编. —北京: 光明日报出版社, 2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5112 - 3301 - 1

I. ①读… II. ①田…②李… III. ①读后感—作品集—中国—当代 IV. ①I267

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 237841 号

读书 追求 超越

作 者: 田树林 李宝辛 主编

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 钟祥瑜

责任校对: 贾文梅

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078270 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbcs@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 288 千字

印 张: 16

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 3301 - 1

定 价: 31.80 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 编	田树林	李宝辛	
副主编	童嘉森		
编 委	王俊梅	邓伯俊	庞秀卿
	贾晓林	郝蕾红	赵修瑞
	张 喆	张 燕	杨根深
	李 军	李红燕	刘 嘉
	薛 丹		

序 言

胡锦涛总书记在第二十七个教师节来到我们学校视察的时候指出：中学阶段是学生健康成长的重要阶段，中学教育是整个国民教育体系中承上启下的关键环节。办好教育关键在教师。希望广大教师以对国家、对人民高度负责的精神，加强师德修养，钻研教学业务，不断开拓创新，扎实做好教书育人工作，努力培养社会主义建设者和接班人。

教师是一个需要不断提升的职业，超越自我已经成为当代教师的职业使命。教师的发展是一个不断臻于至善的过程，根据时代要求，正确审视和认识自己，明确自我定位，准确认识自己的优势与局限、发展潜质，不断的发展自我、提升自我、完善自我、超越自我是当代优秀教师的必备特征。

然而，教师的发展又不是单纯个体的发展，教师的发展目标需要和学校的发展目标一致，才能实现共赢。为此，在第三届读书节活动中，我们组织了全体教职工阅读了《超越自我——个人与组织共赢的策略》一书。我们今年的读书主题是：“超越自我，追求卓越”全校广大教师结合本职工作，围绕现代教学理念、教学模式、教学内容、教学艺术、德育建设、学校管理机制、国际教育等方面，积极撰写读书心得，反思如何实现个人与学校的共同发展，如何通过自身的努力搞好自己教育教学工作，实现学校的发展目标和个人成长目标。本书主要收录了本次读书活动中全部获奖教师的读书心得，以飨大家。

“取法乎上，仅得其中。取法于中，斯为下矣”。愿广大教师明确发展目标，臻于至善、超越自我，成为师德高尚的学者型、研究型教师。



2012~6~19

目 录

CONTENTS

《超越自我》读后感	薛 丹 / 1
“敬”塑生命 “责”无旁贷 ——《超越自我》读后感	刘 洋 / 7
静心读书、投入工作、永葆热情 ——读《超越自我——个人与组织共赢的策略》有感	刘 妍 / 12
超越自我,自竭尽职始	贾小林 / 18
调整心态、积极行动 ——《超越自我》读后感	郑 燕 / 22
敬业、乐业、责任、使命 ——《超越自我》读后感	杨根深 / 26
努力工作 超越自我 提高认识 实现价值 ——读《超越自我——个人与组织共赢的策略》有感	李 军 / 31
事业与职业的思索 ——读《超越自我》有感	李晓云 / 36
读书《超越自我》有感	孟慧敏 / 40
超越自我,做一名优秀的教师 ——读《超越自我——个人与组织共赢的策略》有感	武彦玲 / 44

- 追求卓越 超越自我 高 璇 / 48
- 且行且珍惜,方可超越自我 张福英 / 52
- 立业从修身开始 李红燕 / 57
- 迈向成功的阶梯
- 读《超越自我》有感 彭琳惠 / 61
- 强烈的责任感是做好本职工作的第一要素
- 读《超越自我》有感 宗世颖 / 66
- 超越自我的人生才幸福
- 读“超越自我”有感 李 楠 / 71
- 爱你所选择的
- 读《超越自我》有感 赵雪梅 / 76
- 发挥潜能,超越自我 赵 洋 / 80
- 不断提升自身能力——寒假读书有感 王寒冰 / 84
- 意志力造就自我
- 读《超越自我》有感 吕寅梅 / 88
- 认识自己,反思自己,提高自己
- 读《超越自我——个人与组织共赢的策略》 王美多 / 92
- 《超越自我》读后感 刘亦工 / 96
- 《超越自我》读后感 赵志勇 / 100
- 《超越自我》读后感 李红艳 / 104
- 《超越自我——个人与组织共赢的策略》读书体会 孙晓兵 / 108
- 寻找乐业的源头
- 读《超越自我》有感 张 涛 / 112
- 超越自我,从教学反思开始
- 读《超越自我》有感 苏 红 / 116
- 视敬业为使命
- 读《超越自我》有感 梁京梅 / 120
- 《超越自我》读后感 于乃佳 / 124
- 目标、勤奋与策略——读《超越自我》有感 叶 华 / 128
- 超越自我
- 《超越自我——个人与组织共赢的策略》读后感 韩宏杰 / 132

《超越自我》读书心得	何 莹 / 135
爱你所选快乐付出	
——读《超越自我——一个人与组织共赢的策略》有感	王建为 / 139
敬业专攻,做学生学习的表率	
——读《超越自我——一个人与组织共赢的策略》	马丽霞 / 143
超越自我,拒绝平庸,追求卓越,众志成城	
——《超越自我——一个人与组织共赢的策略》读书笔记	李英杰 / 147
《超越自我》读书报告	朱 彬 / 151
寻前辈足迹,创时代新生	石光磊 / 156
读《超越自我》有感	徐德义 / 160
《超越自我》读后感	
——思考责任,敬畏工作,提升能力	张 燕 / 162
超越自我	
——拓宽读书视野提高语文教学能力	南 瑶 / 165
忠于自己的良心	
——读《超越自我——一个人与组织共赢的策略》有感	刘博蕊 / 171
合作共赢的学校文化与教师的专业发展	
——读《超越自我——一个人与组织共赢的策略》一书有感	宋玉霞 / 176
积极进取,勇于创新	
——寒假读书有感	刘 洋 / 180
《超越自我一个人与组织供应的策略》读后感	许 磊 / 183
《超越自我》读后感	李 争 / 187
工作中有着无限的责任和乐趣	
——《超越自我》读后感	李 琼 / 191
《超越自我——一个人与组织共赢的策略》读后感	杨青青 / 195
《超越自我——一个人与组织共赢的策略》读后感	栾天才 / 199
成熟 成长 成功	
——《超越自我》读书笔记	阮祥兵 / 203
读《超越自我——一个人与组织共赢的策略》	
——站好本职岗位,做一名能够超越自我的人民教师	刘 嘉 / 207
激发和培养工作热情——《超越自我》读书体会	张 喆 / 211

勇于对自己说不

——读《超越自我》有感

廖克伟 / 215

责任托起坚实的基础,态度打造明朗的未来

——读《超越自我》有感

赵 慧 / 218

做好自己 超越自己

——读《超越自我》有感

刘玉海 / 221

读《超越自我——个人与组织共赢的策略》有感

刘 晶 / 225

超越框住的自己

——读《超越自我》有感

王俊梅 / 228

读《超越自我》有感

——谈对于干部发展目标的再认识

王乃壮 / 231

创新思维 超越自我

——2011~2012 学年度寒假读书心得

岑 芳 / 234

在挑战中不断超越自我

——读《超越自我》感悟

霍 斌 / 238

迎接挑战,超越自我

胡友永 / 242

《超越自我》读后感

初中语文组 薛丹

16年日复一日的教育工作很容易令人的热情逐渐冷却，感到索然无味，甚至对工作表现出浮躁的心态，对教育教学失去激情，直至敷衍应付。意识到这样一种工作状态的萌芽，我耳边警钟长鸣想要改变，却又心生无力之感。读完美国著名成功导师戴尔·卡耐基教授的《超越自我——个人与组织共赢的策略》这本书，让我深深地意识到在任何时候、面对任何压力，都不能对工作失去热情，要兢兢业业做好本职工作。那么，如何才能在工作中永葆热情、超越自我呢？这本书用八个章节为我们提供了答案：视敬业为使命，干一行，爱一行；要具有强烈的责任感，尽职尽责做好本职工作；要永远保持工作热情，把工作当成一种乐趣；要不断地提升自己各方面的能力，提升自身的竞争力；要提升自身的执行力，专注自己的工作，勇于负责，不找借口；全面造就自己，追求卓越，超越自我。这样，生命中那段陡峭崎岖的山路，因我们有了超越自我的信念而不懈地坚持，努力攀登，挑战对手，也挑战自我，去发掘生命的价值。

更重要的是，这本书让我懂得了：超越自我并不是强调只注重个人的成长与进步，而忽视组织的生存与发展。组织才是个人成长的舞台，它的发展才能促进个人的成长与超越。与组织共赢，应该成为每个职业人士最高的奋斗目标。下面我就从两个方面来谈谈我结合个人上学期以来的德育工作的一点心得。

一、以敬业超越平凡

超越自我与组织共赢，首先要有敬业的精神，要视敬业为使命。要永远保持高昂的工作热情。不把工作看作一种负担，而是站在事业的高度对待工作。在某一阶段，工作可能单调索然，但成功的机会就潜藏在这平凡的岗位上。那些事业成功者，他们大多来自平凡的岗位，但他们都把自己的工作当作一份事业，要求自己做得更完美、更神速、更精确，调动全部精力，发挥自己的聪明才智，认真做好每一件小事。

上学期我接手初一年级德育工作，在手忙脚乱中度过了起始月。在完成学校常规管理和德育活动的同时，我深刻地懂得了工作要从平凡做起，要以敬业为魂的道理。现在反思起始月，有两点值得一提：一是我们年级在各位班主任大力支持、参与、配合下，在开学第二周就开始实施的年级量化评比，二是在起始月的几次集会上我们很好地展示了初一年级全体学生昂扬向上、积极进取的状态，起到了检验阶段性学生教育实效的作用。年级量化评比是我在借鉴学校量化管理的基础上形成雏形，由我们的班主任和年级任课老师的建议补充完善，对各班一天的日常行为规范从十个方面进行管理，分别是交作业、早读、课间、眼保健操、吃午饭、卫生保洁、课间操、学校年级集会、仪容仪表、班内干部准时交表开会。这些管理我只起到点拨与引导的作用，具体表格设计、分值分配、评价细则、统计公开、反馈改进都由年级学生会干部协商制定，并组织各班干部轮流进行检查，每周五放学总结，每周一反馈给各班班长，各班班委会根据检查结果进行整改，集中解决上周出现的一两个重点问题。每月由年级宣传部长出红榜公布优胜班级，公开每周检查结果，以监督强化班级合力形成的成果。因为是学生干部自主管理，公开公正公平，各班都极为重视，自发地形成奋发进取的态势，为年级的稳定发展奠定了坚实的基础。第一周由于我指导不到位，考虑细节问题不周全，有些项目在操作上各班标准不一，使评分没能建立在公平的基础上，但班主任和学生们对我、对年级学生会却没有一丝的质疑和埋怨，反而说：“扣得严格些才好，就是要让我们班的学生懂得他一个人的行为绝不代表个人，而是代表整个班集体，要懂得个人是集体荣辱中的一员。”正是因为有他们的敬业、理解和支持，这项管理才在师生的建议中不断完善，形成年级常规管理的一

部分，规范着年级每一个学生的行为，并在管理实施过程中严而不厉，充满温馨与感动，激励着我们做得更好。

在起始月的几次年级会上，我也将量化管理融了进去，提前召开各班班长会议，因年级学生人多，食堂座位有限，请各班班长明确本班每个人的位置，或以图形或以电脑动态演示的方式，让本班同学进入会场就能找到自己的位置。同时向各班班长强调集会有加减分的要求，凡是集合快静齐或会议全程安静整齐、状态饱满的班级均加3分，会议期间表现不好的班级则减5分，并重申这是检验班级凝聚力和班长组织管理能力的时候。各班学生们对这个分值是极为看中的，从一开始的准备工作中就展现了极大的创造力，从排座、入场、坐姿、精神状态、退场，甚至有的班级在手部摆放位置等方面都做了精心设计，可以说，从集会开始前10分钟，我就完全站在了幕后，由本次集会指定的学生会议监督组负责记录，我在集会后反馈加减分情况，各班也及时进行总结。得到加分的班级由第一次集会的4个增长到第二次集会的10个。班主任的重视、学生的参与、年级老师的支持都使我们年级的两次集会变成了自我约束、自我教育的过程，变成了检验班风、提高班级凝聚力的好时机，是对比差距、自律自强的反思提升，更成为学生初一生活中一个难忘而温馨的美好回忆，以后的历次年级会学生都能做到安静、认真、整齐、有序，成为年级管理中亮丽的一笔。

正是有敬业精神的支撑，才让我、班主任和学生干部们日复一日地做着平凡的工作，并从这平凡中挖掘闪光点，不断反思不足，不断改进方法，不断超越自我，从而将工作尽量做好。正如书中所言：“一个人不可能超越所有人，但可以超越自己。”这时，敬业这一灵魂在此过程中所起到的引领和支柱的作用就会彰显出强大的力量。

二、用细节超越自己

超越自我与组织共赢，就要增强执行力，执行则是对方向的真正演绎，“把简单的事情做得不简单，”就是最大的执行力。执行力首先体现在细节上，体现在小事中。只有在执行过程中关注细节，用细节来决定成败，才能点亮工作，超越自我，与组织共赢。

在德育活动的设计与实施过程中，要特别对细节做巧妙的构思布局，于

“于无声处”见匠心，于潜移默化中现温馨。

2011年10月21日，初一年级在北京植物园举行了少先队建队仪式。在团委刘嘉老师的带领下，处处可见活动设计的匠心，庄严、隆重、感动、温馨。像台上出旗手整齐划一的步伐，台下佩戴着鲜艳红领巾的精神抖擞的同学们，向队旗庄严敬礼的场面，响彻云霄、激情昂扬的歌声，向各位辅导员老师献上红领巾的温馨画面、学生代表的感言心声，那句言犹在耳的“今日我以八十为荣，明朝八十以我为荣”的豪言壮语、皮艳芳主任的激情激励，无不感染、振奋着在场的每一位有志少年。爱国、奋进、团结、友爱、激情、智慧，在每个孩子的心中谱写着感人的乐章，积蓄着宝贵的财富，一个个温馨感人的细节定格在学生的记忆中，胜于平时课堂上的千言万语，条条规定。

11月15日下午班校会时间，初一年级在各班教室用广播形式召开了期中总结表彰大会。在设立奖项时，班主任们专门开会协商，除奖励学习优胜者、学习标兵、单科状元等学习奖项外，特别针对学习不够突出的孩子量身定制了进步奖、优秀干部奖、特殊贡献奖这几个奖项。进步奖只与自己纵比，只要在任何方面有进步，并得到了班内同学的一致认可即可；优秀干部奖对开学两个月来为班级工作尽心竭力、任劳任怨的班干部予以肯定与激励；特殊贡献奖则专门为没有承担班内职务却热爱集体的同学而设，这三个奖项人数比例多于学习奖项人数。这样的设计无疑体现了温馨德育的理念，在各个方面激励学生，让学生在班内生活更有自信和尊严，性格发展更积极和阳光。初一（3）班的彭楚钰同学、初一（1）班的毛荷娇同学还做了学习经验介绍，从提高课堂效率和课后复习两个角度让学生获得学习方法和态度上的借鉴，以调整自己下一阶段的前进目标与方法。这个细节设计更是从学生的角度换位思考，来源于学生自己的经验总结，显得亲切、真诚而温馨，远远强于老师高高在上的指导与说教，学生接受得更为心甘情愿，起到了德育无痕的效果。

11月22日，初一年级在屈文举老师《爱在路上》的倡议下，与国家地理杂志社的两位公益人员一起行动，将各班学生为青海玉树受灾小学捐献的冬衣打包装箱，希望能为这些小学生度过寒冷冬季奉献一份爱心。学校德育处梅主任热情接待了郭、高两位公益人士，并对初一年级的爱心行动给予了高度评价。这一爱心捐献、心系社会的活动最亮丽的风景却是一个细节。在捐献冬衣和学习用具的过程中，由刘妍老师为年级全体学生家长发出了一条

短信：“请您在和孩子一起收拾捐献物品的同时，给孩子讲述这一物品所引发的孩子成长的故事。在给玉树受灾孩子带去温暖的时候，也给您的家庭增添温馨。”这个短信发出后得到了家长的极大认可，不仅积极支持学生捐献，还将穿过的衣服进行消毒处理，甚至有不少家长捐献的是新买的衣服和鞋。很多家长打电话说：捐献活动不仅帮助别人，更重要的是在此过程中帮助了自己孩子的成长，为孩子制造了一次教育的机会。的确，学生在紧张的忙碌中融入的是初一全体师生对玉树地区孩子们的深切关爱，记住了自己的那一份社会责任，更和父母一起重温了童年时美好温馨的回忆，让初中阶段略显逆反的孩子们与父母多了一份亲近，活动的意义和内涵进一步延展了。

12月6日初一年级合唱比赛各班各显神通、尽展风采，9班的国旗映衬着绿色的迷彩军装，尽显阳刚本色，手拿银色指挥棒的指挥倾情投入，3班手中的闪闪红星，激昂的架子鼓伴奏，4班腰系武装带，头戴五星帽，11班手中挥动的小国旗，无不彰显着各班学生的独特用心；7班的动人领唱，2班悠扬的长笛伴奏，10班的乐团专业合奏，5班的分声部合唱，无不与本班的红歌相得益彰；台下学生专注聆听的神态、双手放于膝上的认真，听到共鸣处的热烈掌声，上下场的井然有序，拿动椅子时的细心安静，无不展示着本班良好的班风班貌。这些细节点染着整个合唱活动，分外温馨亮丽。虽然和初二的学长们存在着不小的差距，也只有3个班级参加了12月27日校合唱节的公演，但在此过程中孩子们的成长和收获却远远超过了活动本身。爱国、爱集体情感的空前高涨，班级凝聚力的高度增强，学生才智的充分展现，付出与奉献的全力诠释，个人与集体的取舍升华，班委会的组织协调等等，都在学生心中镌刻下了不可磨灭的印记，成为人生中不可或缺的一部分。

12月31日那天，已成为学校传统节日的新年联欢会上，同学们自主设计、布置教室和活动形式，焕然一新的教室、神采飞扬的同学、尽显温柔的老师，细节的叠加都让这个集体变成了第二个温暖的家；而年级学生会的拜年巡演，打破班级界限的猜谜游园、赢取奖品的活动，将整个年级融合成一个团结温暖的大家庭。特别是梅主任带病坚持给初一年级学生拜年，参与猜谜语与学生游戏，更是将活动氛围推向了高潮，那一天，成为已经过去的2011年温暖的句号，给即将展开序幕的2012年定下了美好、温馨的基调。

回首活动，精心创设学生自我教育的舞台固然重要，但雕琢每一个细节，对塑造学生个体的心灵至关重要，一句温暖的话语，一个不经意却尽显师德

的行为，一个巧妙构思却不作秀的细节，一次有心却不落痕迹的教育，可能就会对其中的某个或某些学生产生深远的影响，改变他的态度、思想乃至行为，从而点亮着整个德育活动，让校园温情涌动。

超越自我不仅是一种重要的人生态度，也是一种积极的工作态度，是我们工作高效和生活高质的重要保证。每个工作岗位上的人，就像电影中的角色，不管是主角、配角或是临时演员，只要尽本分，把戏演好，向困难挑战，超越自己，就是懂得生命真谛的人。在平凡的岗位上，要以敬业为魂，从点滴细节做起，认真做好每一件事，一步一个脚印，踏踏实实，将热情和勤奋融入每天的琐碎工作中，不断提升自己在各方面的能力，直至成为卓越的专业人士，个人和个人所在的组织就将获得最大的回报。

“敬”塑生命 “责”无旁贷

——《超越自我》读后感

初中语文组 刘洋

超越自我，是一种积极的人生态度，是个人渴望追求自我提升以攀登人生巅峰，从而“一览众山小”的志向。当然，一分耕耘，一分收获，有了不断“超越自我”的决心，并付诸行动，就必将会实现自己的人生抱负和理想。

这个寒假，我有幸进行了一次《超越自我》之旅，这本书深深吸引了刚刚步入教育工作岗位一年半的我，它不仅让我有了更高的人生追求，为我争取职业生涯的成功指明了方向，而且也教会了我怎样能快乐地实现自我超越，就像书中所说：“爱你的工作，如果你悉心去做某桩事情，你决不会一无所获。不论你收获的是不是值很多钱，但你会过得很快乐，而这份快乐是没有人能够夺去的”（戴尔·卡耐基）。“敬业、忠诚、负责、热情、勤奋……”，这一个个可以帮助自我超越同时实现个人与组织共赢的精神深深印在了我的脑海中，尤其是“敬业”的工作理念让我的感受是那么深刻。

敬业，顾名思义是敬重、重视自己的职业，不论你从事什么职业，拥有多高的聪明才智，掌握多少的知识技能，只有全心全意、尽心尽责地工作，才能在自己的岗位上做出出色的成绩。这，也正是教师所应具备的首要品德。教师的工作，肩负着教育人的使命，可以说教育的过程也是塑造学生生命的过程，因此，我认为，作为教师，对教育事业的敬重主要表现在三个方面：

首先，是对学生的敬重

学生是受教育的主体，因此能够敬重学生的个体差异性，尊重他们的优点甚至毛病以及一切的一切是敬重教育事业的核心，践行这一教育理念也是对学生真爱、大爱的体现。尊重学生应是每个教师的天职和高尚的道德情感，也是学生成长的需要。

美国著名心理学家马斯洛提出的人类五种需要层次理论分别是：生存的需要、安全的需要、爱的需要、被尊重的需要和自我实现的需要。自然，每一位学生也是一个独立的个体，有独立的人格，都有着这样的需要，他们需要老师的爱，更加需要老师尊重，是否有尊重的教学理念决定着老师对学生爱的表达方式，懂得尊重学生，必然是尊重学生的独立人格，且能够做到和学生在人格上进行平等的对话和交流，能够设身处地地为学生着想，站在学生的角度考虑问题，正是所谓的“蹲下来审视”。当然，作为老师，要教会学生做学问，教会学生做人，为学生的人生和成长指明方向，因此，要“站起来思考”，对学生进行高屋建瓴的引导，正像苏联教育家苏霍姆林斯基对教育的诠释：“教育——这首先是关心备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵”，这样的教育才能深入学生的心灵，才能让学生终身受益。并且，在受教育的过程中，老师的言传身教，对尊重理念的传达，必然也会让学生懂得对自己以及对他人的尊重，从而形成更加健全、更加阳光的人格。

曾经，高中英语组的国佳老师在第一届全球教师教育峰会的特别专场——教学勇气在中国中，和我们一起分享了她的一个教育故事——对班级偷窃事件的处理，给我印象最深刻的是，班级的多起偷窃案调查结果水落石出后，对待屡屡挑战她的班主任权威的小雪，她并未与其针锋相对，也并未向全班公布使其名誉扫地，而是通过多次的单独谈话挖掘孩子出现这样行为的原因，帮助她、鼓励她，将其感化，在国佳老师处理完这件事之后，这个孩子主动发信息向曾经被她伤害的学生道歉，这个行动就说明她在忏悔，在被尊重的同时，她也开始懂得自尊，懂得去尊重别人，我想，这才是教育的最大效果。

同时，尊重学生也是我从事教育工作的最根本的理念。在我刚刚开始教育生涯时，就遇到了这样一件事：

开学两周左右，学校要为学生做电子学籍，需要孩子们提供电子版一寸照片，我要求他们统一发到我的邮箱里。在我整理邮件时，一位孩子的留言跳入我的眼帘：“刘老师，收到回复。”显然，这位孩子与老师说话的口气与态度是很不礼貌的。于是，我反复斟酌，怎样能既保护孩子的自尊心，又能让文明礼貌教育深入人心？最终，我决定将这一行字作为一道修改病句的题目来处理。

第二天班会时间，我将这一行字写在黑板上，边写边介绍：“语文考试中