

教师教育丛书

JIAOSHI JIAOYUCONGSHU

XUEXI XINLIXUE

学 习 心 理 学

韦洪涛 艾振刚 主编

江苏人民出版社

教师教育丛书

JIAOSHI JIAOYUCONGSHU

XUEXI XINLIXUE

学 习 心 理 学

韦洪涛 艾振刚 主编

江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习心理学/韦洪涛等编. —南京:江苏人民出版社, 2004. 8

ISBN 7-214-03753-X

I. 学... II. 韦... III. 学习心理学 IV. G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004) 第 083308 号

书 名	学习心理学
主 编	韦洪涛 艾振刚
责任编辑	张 凉 王翔宇
出版发行	江苏人民出版社(南京中央路 165 号 210009)
网 址	http://www.book-wind.com
集团地址	江苏出版集团(南京中央路 165 号 210009)
集团网址	凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn
照 排	南京奥能制版有限公司
印 刷 者	常熟兴达印刷有限公司
开 本	850 × 1168 毫米 1/32
印 张	11.5 插页 2
印 数	1-3 000 册
字 数	266 千字
版 次	2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 7-214-03753-X/G · 1377
定 价	20.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向本社调换)

前 言

教育类课程是高师为各专业学生开设的有关教育教学理论、方法、技巧等的职业训练课程。解决未来教师“如何教”、“教什么”的问题,是体现“师范性”特征的课程。其学科门类与教学时间的多少,是教师专业化程度的反映,是师范院校教学中的“重中之重”。在外国的师资培训中,这类课程不仅所占比重重大,而且学科门类多。我国现今高师院校开设的教育类课程通常只包括公共心理学、教育学、分科教学法和教育实习等科目,已不能适应现实需要。在坚持面向基础教育的高师办学方向的指引下,高师课程建设中一个重要的方面——教育类课程问题,一直是教育界讨论的热门话题,改革公共教育学、心理学、分科教学法和教育实习的呼声很高。有关的探讨文章很多,但付诸实施的却不多。1991年3月,国家教委师范司在北京召开“全国师范院校公共教育学教材改革研讨会”。会议对当时全国师范院校教育类课程的现状和存在问题作了剖析,认为:(1)在课程安排上,教育类课程的地位在实践中未能解决,致使教育类课程没有被放在应有的重要位置,课程门类单一(教育类课程俗称“老三篇”),教育职业技能训练课程少,课时少(约占总课时的5%—6%),课时比例严重失调;(2)在教材方面,基本理论框架无重大突破,教材的教学法功能不足;(3)教育内容严重脱离实际(师范教育实际、基础教育实际);(4)反映时代特色不够,

对改革开放以来我国教育改革中的新情况、新问题、新经验总结不够,对当代国际可供借鉴的教育理论和经验研究总结不够;(5)对内容体系与相关学科的交叉、重复、渗透缺乏整体研究与协调,致使课程的科学性、有效性受到影响。总之,作为教育类课程,必须体现理论联系实际的原则,既能解释教育现象,又能指导教育实践活动;不仅要说明教育是什么,更要说明如何进行教育,要把主旨放在树立正确的教育观和切实加强教育教学的基本技能上。针对这种现象,从1991年起,我们对教育类课程进行了改革。

一 改革实践

课程体系的改革。本着教育类课程体系的改革应面向21世纪对师范教育类人才培养的需要的思想,我们对原有的课程进行了全面改革,新的课程体系包括四个方面内容。(1)教育基础类课程。将原来的公共教育学、心理学改成了教育概论、学习心理学、教学理论和教学技术三门课程。教育概论主要包括教育的基本理论、教育思想史。学习心理学主要是从学习的信息加工过程以及学习结果的分类来探讨学生在学习过程中的心理活动及其发展变化规律,分析有效学习的内部与外部条件,为教学设计提供现代认知科学基础。教学理论与教学技术是建立在学习心理学基础上的阐述教学设计主要环节的心理学原理与技术,主要探讨教学中如何运用学习心理学的基本理论来提高教学技能和班级管理水平的方法和途径问题。(2)教师职业技能课程。包括教师口语训练、书写规范与技能训练、学科教育学、现代教育技术。(3)教育类讲座。包括教育测量与评估、青少年心理卫生、人格心理学、社会心理学、学校管理心理学等。

(4)教育实践类课程。包括教育实习、教育调查以及来自教育第一线的优秀校长、教师和班主任的报告等。这一课程设计注重教育理论与实际的结合,也注重培养学生的从教能力。

教学方法的改革。我国教育类课程的教学方法与西方发达国家相比显得过于死板,以教师讲、学生听的理论说教为主,学生在进入教育实习前,基本没有进入教育教学情景,这使学生在具体的实践情景中很难自觉地用理论来剖析问题和解决问题。鉴于此,我们配合课程改革,对教学方法也进行了改革。重点放在处理好教师的主导作用与学生的主体作用、课堂教学与课外教学见习、教材与基础教育改革、理论学习与实际操作之间的关系。具体措施有:(1)组织学生开展课堂讨论、辩论,举办读书报告会,进行课堂模拟教学和教学评价;(2)结合教育教学理论,实地观摩教学,播放优秀中小学教师的课堂教学录像,从理论的角度对教学实践中所体现出的教学目标、教学方法、教学步骤等进行分析评判,并编写规范教案,促使学生尽快将学与教的心理学知识转化为教学技能;(3)外请优秀中学校长、教师和班主任向学生介绍优秀的教学和班主任工作经验;(4)转变教育类课程教师的角色,要求教师进入中学第一线,了解中学生和中学教学的过程和内容,并调查中学教学和工作中所存在的问题,进行相应的教育科研,这使教师能极为紧密地联系中学实际对师范生进行理论教学和实践指导,教学效果明显提高,同时也充分发挥了教师沟通师范生与中小学教育教学实践的桥梁作用,进一步加深学生对中小学的感性认识;(5)重视在教学中使用现代化教学手段。目前,我们建起了一个专用的多功能电化演示室、心理学演示实验室,购置了一批教学演示用的心理实验仪器、教学录像带、幻灯片和一些软件系统等,这些电教设备和资料为我们的教学改革提供了硬件基础。为使教学改革落到实

处,我们还制定了“教学常规实施纲要”,对与教学方法改革相关的各方面工作作了明确具体的规定;同时,在中小学建立了教育科学研究基地,为学生教学实践提供了固定场所。

教材建设。为规范教学内容,几年来,我们也比较注重教材的建设,其中心理学的教材建设尤为突出。我们与华东师范大学等兄弟院校合作,在邵瑞珍、皮连生教授的带领和指导下,以学习与教学中的心理学知识、基本原理和应用技术为主要内容,于1990年10月编写并出版了公共心理学教材《学与教的心理学》,该书的第三版(修订版)已于2003年12月出版。此教材具有以下特点:(1)体系新,结构严谨。针对师范的教育对象是未来的教师这一特点,新教材打破了公共心理学教材长期沿用的普通心理学体系,采取了以学校学习和教学中的心理学问题为基本线索,以介绍和剖析学与教的重要方面和主要环节的心理学理论与应用为主体,与普通心理学、发展心理学、人格心理学、社会心理学和心理测量等各门学科中与学校教育关系紧密的内容融为一体,从而使新教材的体系具有较严密的逻辑结构。(2)内容新,可操作性强。新教材力求反映国内外学与教心理学研究的最新成就,尤其注意反映认知心理学对人类认知过程研究的新进展及其在教学设计中的运用,从而使新教材的内容具有一定的先进性和代表性。(3)形式新,教学法功能突出。新教材在每章开头均明确列出本章的知识、理解与运用三级水平的具体教学目标。每章教材后面都附有针对这三级教学目标的练习题,便于教师检查和学生自学、自测。2001年,我们根据教育类课程体系的重新规划编写出版了《班级工作与心理辅导》。教材的变革带来了教学内容的更新,也给公共教育学、心理学的教学带来了活力。此外,根据课程建设规划,我们对每一门教育类课程都制定了课程教学规范。

二 主要成效

通过课程改革,使教育类课程的结构体系和内容的安排比较符合师范教育的实际需要,课时比例有所增加。通过系统的学习,许多学生巩固了专业思想,对教育事业、教学工作有了新的认识,增强了学习教育类课程知识的兴趣。具体表现在:借阅有关教育学、心理学书籍的学生多了,以教育教学研究为方向的毕业论文多了,报考教育学、心理学研究生的学生多了,选修教育类公选课的学生多了。我们曾多次对大四学生做过抽样调查,结果显示,在所开设的公共必修课中,有80%—90%的学生最喜欢心理学课,70%—80%的学生认为学习心理学和教学理论与教学技术这两门课程学科内容新颖实用。另外,学生对这类课程的教学方法等也大多表示满意。

教育类课程改革为学生打下了一定的理论和实践基础。大多数学生对教育的基本理论、学与教的心理学理论有了较好的理解;对教学设计技术等已基本掌握;教育教学实践能力得到进一步提高。不少毕业生在短短几年内就成为教学骨干。

改革以来,我们在教学研究、教材建设等方面也取得了一定的成果。教材《学与教的心理学》获上海市哲学社会科学(著作类)三等奖、上海市优秀出版物奖、我院优秀教材一等奖,《班级工作与心理辅导》获苏州市哲学社会科学成果二等奖;心理学的教学改革获江苏省普通高校优秀教学质量三等奖;配合教育概论课程制作的幻灯、投影资料,获江苏省高校优秀电教教材三等奖;课程《学习心理学》被评为学校优秀课程。

三 存在问题和改进措施

就我们的教育类课程改革而言,它对于改变以往教育类课程的设计无法达到该类课程目标的状况具有一定的作用,但也存在许多值得思考的问题。如课程目标的定位不很完善;课程结构和体系的严密性和整体性不够;课程内容的系统性不够;教育类课程开设的状况参差不齐,延续性不够;教育类课程的课时少;对学生创新能力和实践能力的培养重视不够;缺少教育见习环节;缺乏对基础教育的研究;对当代教育观念和教育思想的传授力度不强等。针对这些问题,我们进行了深入的反思,并在调查研究的基础上对教育类课程体系继续进行调整。这次调整,我们以培养 21 世纪基础教育所需要的新型教师为目标,以系统、整体、全面的观点来思考改革和构建教学内容与课程体系,完善教育专业课程,强化师范生的创新能力和实践能力的培养。

调整后的教育类课程体系还是由原来的四块组成,即教育基础类课程、教师职业技能课程、教育选修类课程、教育实践类课程,但在课程内容上作了较大的改进,且教学课时数有所增加。

目前,教育基础类课程主要包括教育概论、学习心理学、教学理论和教学技术、班级工作与心理辅导。各门课程均为 34 课时,主要内容如下:

教育概论主要内容包括:当今现代教育思想、教育观念的变化,我国教育的实际情况分析、中外教育的发展,主要教育家的思想。旨在使学生掌握教育基本理论,扩展学生的教育视野,培养学生审视教育问题的能力。

学习心理学主要内容包括:从认知心理学关于学习的信息

加工过程的基本环节和学习领域分类的角度出发,探讨学习概论、概念学习、规则学习、认知策略的学习、运动技能的学习、品德和态度的学习、学生的个别差异与教育,旨在让学生掌握中学生的学习规律,并针对学习规律进行有效的学习指导和教学。

教学理论与教学技术主要包括:针对学习心理学所探讨的学习规律,对教学目标的设定、教学任务的分析、教学方法和模式的选择与使用、教学设计、教育测量与评价等方面进行理论与实际的探讨,旨在培养学生实际的教学能力。

班级工作与心理辅导主要包括:围绕班级工作的开展,针对中学生的心理发展特点及中学教育教学的实际开展讨论,旨在促使师范生了解中学生的心理发展规律及心理特征,培养师范生的班级管理能力和心理教育能力。

这一新课程体系有如下几个特点:

增加了与时代精神相适应的创新教育和当代教育思想等内容,有助于学生用先进的教育理念指导其今后的教育实践活动。

不仅将教育见习等实践手段纳入到课程体系,扩充了实践类课程的内容,而且给予相当充足的实践时间,能较好地避免实践类课程易流于形式的弊端。而学习辅导等内容的添加,也有利于进一步提高教育教学技能。

传统的教育类课程改革,基本局限在教材改革和教学法上,改革成效因课时数的明显不足而大打折扣。我们的新课程体系大大增加了课程门类和总教学时数,这是对教育类课程的一个重大突破,也是实现教改目的的重要保证。我们认为,必须改变我国师范教育将教育类课程视为公共课的观念,而应把教育类课程当做全体师范专业的基础课、专业课,并切实增加此类课程的教学内容和教学时数。师范生除应具备传统的专业素质外,还必须具备较高的师范素质,这是高师院校发展的方向,也

是教改的重要目标。我们的新课程体系正是为实现此目标而提出的。

总之,新体系从多个方面加强了理论和实践及其相互间的结合,这对全面提高师范生的师范素质和能力将起到促进作用。

四 编写说明

本书是为完善我校公共教育类课程体系所作的又一次尝试和努力。本书以阐明学校教育情境下学生的学习为主线,并试图从两方面探究学生学习的心理规律。一方面,分析学生学习的性质以及认知、情感和动作技能三类学习结果的学习过程;另一方面,分析制约学生学习的内外因素以及其间的相互关系,进而揭示学生学习的一般心理学规律。学校教育涉及师生的双边活动,既有学生的学,也有教师的教,所以在剖析学生如何进行有效学习的同时,也指导教师如何施行有效的教学。

全书体系是在主编提供的框架基础上集体讨论而定的,具体分工如下:第一章由艾振刚编写,第二章由陈海芹编写,第三、四章由韦洪涛编写,第五、六章由陈海芹编写,第七、八章由贾凤芹编写,第九、十章由宋春蕾编写。本书初稿由韦洪涛、艾振刚审阅并提出修改意见,最后由主编统校定稿。

在编写过程中,我们参考了国内外的有关文献资料,有些还作了摘引,在此向有关作者和出版者表示感谢,如注释上有疏漏,敬请谅解。由于我们水平所限,编写经验不足,书中不足之处在所难免,不当之处敬请读者批评指正。

编 者

2004.5

目 录

第一章 学习概论	1
第一节 学习的性质	2
一 学习的概念	2
二 人类学习的特点	4
三 学生学习的特点	6
第二节 学习的类型	8
一 布卢姆的学习分类	8
二 加涅的学习分类	9
三 奥苏贝尔的学习分类	11
四 其他一些学习分类	12
五 学习分类的意义	15
第三节 学习的一般过程	17
一 几种学习过程理论	17
二 注意与学习	24
三 知觉与学习	31
第二章 学习理论	38
第一节 行为主义学习理论	39
一 桑代克的联结主义学习理论	40
二 斯金纳的操作条件学习理论	42
第二节 社会学习理论	44

第三节 人本主义学习理论	47
一 马斯洛的学习理论	48
二 罗杰斯的学习理论	49
第四节 认知派学习理论	52
一 早期认知学习理论	53
二 现代认知学习理论	54
第五节 建构主义学习理论	63
一 建构主义的知识观	63
二 建构主义的学习观	64
三 关于学习的方法	67
四 建构主义的学生观	68
五 师生角色的定位及其作用	68
第三章 广义知识观与陈述性知识的学习	72
第一节 广义知识观	73
一 知识的界定	73
二 广义知识的分类	74
三 知识的作用	78
四 知识与技能、智力的关系	79
第二节 陈述性知识的表征与分类	81
一 陈述性知识的表征	81
二 陈述性知识的分类	88
第三节 陈述性知识的学习过程与条件	91
一 陈述性知识学习的一般过程	91
二 陈述性知识获得的基本方式	93
三 促进陈述性知识学习的条件	96
第四章 程序性知识的学习	103
第一节 程序性知识的性质与分类	104

一 程序性知识的表征·····	104
二 程序性知识的分类·····	112
三 陈述性知识与程序性知识的联系与区分·····	115
第二节 概念的学习·····	116
一 概念分析·····	116
二 概念的习得与运用·····	118
第三节 规则的学习·····	123
一 规则与规则学习的心理学含义·····	123
二 规则学习的两种形式·····	124
第五章 学习策略·····	134
第一节 学习策略概述·····	135
一 学习策略的概念·····	135
二 学习策略的结构·····	137
三 学习策略和认知策略·····	138
第二节 认知策略·····	140
一 复述策略·····	140
二 精加工策略·····	145
三 组织策略·····	151
第三节 元认知策略·····	154
一 元认知的内涵·····	154
二 元认知的构成·····	155
三 认知和元认知的区别·····	159
四 元认知的培养和训练·····	160
第四节 学习策略的训练·····	167
一 影响学生学习策略学习的因素·····	167
二 学习策略教学应遵循的基本原则·····	169
三 学习策略研究存在的问题与不足之处·····	170

第六章 问题解决与创造性	173
第一节 问题解决概述	174
一 问题及其分类.....	174
二 问题解决.....	176
第二节 问题解决的理论和模式	177
一 试误说.....	177
二 顿悟说.....	178
三 信息加工模式.....	179
四 现代认知学派的模式.....	180
五 吉尔福特的智力结构问题解决的模式.....	184
第三节 问题解决的基本过程及其影响因素	186
一 问题解决的基本过程.....	186
二 问题解决的影响因素.....	191
第四节 促进学生问题解决的教学	193
第五节 问题解决与创造性	196
一 问题解决与创造性.....	196
二 “问题”激发创造力的心理学分析.....	198
三 关于创造性问题解决的研究.....	199
四 创造性地解决问题能力的培养.....	202
第七章 动作技能的学习	205
第一节 动作技能概述	206
一 动作技能的含义.....	206
二 动作技能的分类.....	208
三 动作技能的构成成分.....	210
四 动作技能获得的特征.....	211
第二节 动作技能的学习过程	213
一 动作技能的学习理论.....	213

二 动作技能的学习过程·····	214
第三节 影响动作技能学习的因素·····	220
一 影响动作技能学习的内部因素·····	220
二 影响动作技能学习的外部因素·····	222
第八章 态度与品德的学习·····	237
第一节 态度与品德概述·····	239
一 态度的性质·····	239
二 品德的性质·····	245
三 态度与品德的关系·····	248
第二节 态度的形成过程与学习条件·····	249
一 态度的形成·····	250
二 态度的改变·····	253
三 促进态度形成和改变的方法·····	259
第三节 学生品德发展的特点与培养·····	268
一 学生品德发展的特点·····	268
二 品德形成的心理过程·····	272
三 品德培养的方法·····	273
第九章 学习的迁移·····	281
第一节 迁移概述·····	282
一 迁移的含义·····	282
二 迁移的分类·····	283
三 迁移的测量·····	285
第二节 迁移理论·····	287
一 传统的迁移理论·····	288
二 现代认知迁移理论·····	292
第三节 学习的迁移·····	299
一 影响学习迁移的因素·····	299

二 促进学习迁移的方法·····	303
第十章 影响学习的因素·····	307
第一节 动机与学习·····	309
一 动机和学习动机的一般含义·····	309
二 学习动机的分类·····	310
三 动机作用理论·····	312
四 动机在学习中的作用·····	316
五 学习的主要动机·····	318
六 学习动机的激发·····	320
第二节 智力与学习·····	323
一 智力的含义·····	323
二 智力测验·····	323
三 智力差异·····	325
四 智力与学业成绩的关系·····	331
第三节 认知方式与学习·····	332
一 认知方式差异·····	332
二 认知方式对学习的影响·····	335
第四节 性格与学习·····	337
一 性格的含义·····	337
二 性格与能力、气质的关系·····	338
三 影响学习的性格因素·····	339
参考文献·····	348