

· 名家讲堂 ·

十五堂中国哲学课

周桂钿 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

· 名家讲堂 ·

十五堂中国哲学课

周桂钊 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

十五堂中国哲学课 / 周桂钿著. —北京: 北京师范大学出版社, 2013. 9

(名家讲堂)

ISBN 978-7-303-16672-5

I. ①十… II. ①周… III. ①哲学—研究—中国

IV. ①B2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 137569 号

营销中心电话 010-58805072 58807651
京师心悦读微博 <http://weibo.com/bjsfpub>

SHIWUTANG ZHONGGUO ZHEXUEKE

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnupg.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京市易丰印刷有限责任公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 148 mm×210 mm

印 张: 11

字 数: 250 千字

版 次: 2013 年 9 月第 1 版

印 次: 2013 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

策划编辑: 谢雯萍

责任编辑: 谢雯萍

美术编辑: 袁 麟

装帧设计: 红彬林文化

责任校对: 李 菡

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

欲窮千里目
更上一層樓

桂鈿同志

任繼愈



壬申

总序

在“文化大革命”前，我考上了大学，学的是马克思主义哲学。“文化大革命”以后，我改学中国哲学。35岁考上中国社会科学院研究生院，导师是钟肇鹏先生。38岁毕业到北京师范大学哲学系，从事中国哲学的研究与教学。从此确立了自己的职业与事业，也算是“三十而立”吧。

我先从《论衡》入手，用学马克思主义时学到的方法，研究王充哲学。我同意学术界的观点，认为王充是唯物主义哲学家，不同的是学术界普遍认为王充是气(或元气)一元论者。我认为气和元气都是天地派生的，而天地又是无始无终的，应归结为“天地本原论”。对王充的天论，我结合汉代天文学作了一些研究。在陈遵妫先生的指导下，我研究了一些中国天文学史的问题。以后出版《天地奥秘的探索历程》和《中国古人论天》，都与此有关。

由于与王充的关联，我开始研究董仲舒哲学，受到美国王安研究院的资助，集中精力研究，发现董仲舒讲天人感应，不是讲神学目的论，而是借天讲政治，是政治哲学。徐复观先生在《中国艺术精神》中认为庄子的道就是艺术精神。因此，庄子哲学就可以认为是艺

术哲学。同时，我将王充哲学定为求真的科学哲学。于是，董仲舒哲学就是求善的政治哲学。我用此三分法取代原有的两个对子：唯物论与唯心论，形而上学与辩证法。班固《汉书》中称董仲舒为群儒首，为儒者宗，是汉代儒家的代表，他上承孔子，下启朱熹，是中国历史上三大儒家之一。

我从董仲舒哲学研究转入儒学研究，特别重视儒学治国平天下的政治哲学的研究，出版《中国传统政治哲学》、《中国儒学》，并参加国际儒学联合会工作，任学术委员会主任。

中华文化是丰富多彩的，儒学不是一枝独秀，而是百花园中突出的一枝。特别是董仲舒和先秦诸子百家，重新建构汉代新儒学，于是有“始推阴阳，为儒者宗”的说法。朱熹则融会儒、释、道，建构宋代新儒学——理学。由此可见，一时代的思想大家，必定是已有思想的集大成者。

中国追求真、善、美的智慧，《四库全书》中的经、史、子、集，都包括在国学之内。国学最突出的是政治智慧。这种智慧是哲学家、政治家和史学家合作的结晶。政治哲学以社会历史为试验室，政治兴衰成败的前因后果都保存在历史中，中国有数千年连续不断的历史，是世界罕见的文化瑰宝。中国的重史传统与政治智慧是合二为一的，就在国学当中。中国哲学、中国儒学和中国国学犹如大海，其中有无数的珍宝，我这里只是一勺海水而已。从这一勺也许可以品味到一点中华文化的特殊性，或者能为中华文化的复兴产生微薄的正能量。

我年过七旬，思考哲学问题已经半个世纪。我的体会，实事求是

是，是哲学的生命线。求是，就是追求真、善、美。从世界历史的宏观角度，考查理论问题，作出自己的判断，目的在于求是。如果有别的目的，就像医生看病那样，本来坚持救死扶伤治病救人才是白衣天使的圣洁使命，如果为了谋取不义之财，将患者的健康和生命当作敲诈的工具，那就失去圣洁，成为无耻之徒。方法是精神决定的，精神扭曲了，方法也就会出偏差。作为医生，不以治病疗效看水平，而以发表论文为标准，就会出现虚假数据和抄袭现象，有悖于职业道德。我的恩师钟肇鹏先生以“求是”名斋，所出版论文集，题为《求是斋丛稿》。中国传统的“是”包含真、善、美，方指正确的方向和方法。我于七十岁生日写下治学感言：

财金双刃剑，名位一缕光。

求是终无悔，读书始有方。

周桂钿

2013年4月于三枣红楼

引言

学习哲学能使人聪明。恩格斯说：“理论思维仅仅是一种天赋的能力。这种能力必须加以发展和锻炼，而为了进行这种锻炼，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段。”^①通过学习哲学可以锻炼人的理论思维。“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”^②中国战国时代大儒孟子说，人本来就有仁、义、礼、智四个善端，他所说的“智”这个固有的善端，就相当于恩格斯说的理论思维这个“天赋的能力”。恩格斯说这种能力“必须加以发展和锻炼”，孟子也认为“善端”需要不断地“求其放心”（《孟子·告子上》），将丢失的本心找回来。明代王阳明说：“圣人之学，心学也。”^③所谓心学，就是认真读圣贤书，结合自己的思想深入思考，提高自己的思想品德与文化素养。这也就是孔子所谓“为己之学”。因此，哲学是深刻的，有大用的。要有高素质，不能没有哲学，要做

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，465页，北京，人民出版社，1972。

② 同上书，467页。

③ 《象山文集序》，载吴光等编校：《王阳明全集》卷七，245页，上海，上海古籍出版社，1992。

大事业，也不能没有哲学。学哲学，用哲学，是成功人士的共同经验。

哲学的内容是什么？冯友兰先生说是“人类精神的反思”。人类精神是丰富多彩的，大体上可以概括为三大类：真、善、美。因此，哲学按研究内容来分，可以分为求真的哲学，求善的哲学与求美的哲学。

求真的哲学，根据科学成果，通过逻辑分析，探讨宇宙本原。西方哲学以这种求真的科学哲学为主流，因此，恩格斯认为唯物主义哲学家要与科学家结成联盟。中国传统哲学以求善的政治哲学为主流，研究讨论的主题主要是社会治理的问题，讨论人性也是与治理社会相联系的。政治哲学是以历史上政治兴衰成败作为借鉴，以当代人的性情作为根据进行研究的。因此，中国古代哲学家往往与政治家结成联盟。政治哲学与历史哲学是密切相关的。按韩愈的说法，周公以前，政治家与哲学家合于一身，所以古代圣王既是哲学家，也是政治家。周公以后，政治家与哲学家分离，政治家是君，哲学家是臣，研究理论比较深入，实行需要政治家的配合。孔子周游列国，就是为了寻找合作的政治家。管仲与齐桓公，商鞅与秦孝公，李斯、韩非与秦始皇，陆贾、叔孙通与刘邦，贾谊与汉文帝，董仲舒、公孙弘与汉武帝，魏徵与唐太宗，王安石与宋神宗等，都是哲学家与政治家配合的例子。二者合则双赢，离则共悲。

哲学理论，共性是深刻。表现形式主要有两种：一是深奥难懂；一是通俗易懂（思想深刻又通俗易懂，所以又说是“深入浅出”）。通过严密的逻辑，从概念到概念，推导出一套抽象理论，当然就显得

很深奥。如果用生动的故事来阐述深奥的道理，当然就通俗了。语言通俗了，道理还是深刻的。关于这一点，孔子、董仲舒与司马迁都有共同的想法。司马迁撰写《史记》，就是从董仲舒那里听到孔子关于撰写《春秋》的宗旨是：“我欲载之空言，不如见之于行事之深切著明也。”（《史记·太史公自序》）我想撰写抽象的政治哲学理论，不如将理论体现在史事叙述中那样深刻形象。司马迁也将自己的政治见解融入史事中，“究天人之际，通古今之变，成一家之言”（《汉书·司马迁传》）。这“一家之言”，就是司马迁的政治哲学。

有的人认为哲学是没有用的。为什么没有用？这是现代教育的一大弊病。教育应该培养高素质的人才，而现代教育培养的是从事一种职业的专门人材。例如会计专业就是培养当会计的人材，当会计所需要的知识都列入课程，与此无关的知识就不在课程之中。又如机械专业，所设置的课程都与这个专业有关系，而伦理、文学、传统文化、历史，都与该专业无关，因此都不设课。人被培养成具有专门用处的材料，所以叫人材。中国传统培养的是人才，是素质比较高的、有独立思考能力、有广泛适应能力的通才。孔子讲：“君子不器”（《论语·为政》），就是说所要培养的君子不要像器具那样只有某一种用处。现在所谓“专家”，就是专门从事某一方面技能有突出成绩的专门家。他可能在其他方面，例如管理能力、政治眼光、经济头脑和文化素养等方面，未必达到普通人的水平。

关于用，是很复杂的问题。有直接的用，也有间接的用。面包可以吃，这是直接的用。麦子可以磨成面粉，再做成面包吃，这是间接的用。把麦子撒在地里，有没有用呢？那是为了收获更多的麦

子。如果有人不理解农民为什么撒麦子，那是要被农民笑话的。可以用于衣、食、住、行的，都是有用的。满足物质需要是用，满足精神需要也是用。听音乐不能充饥，下围棋也不能御寒，观察天文，考古发掘，都不是直接服务于吃和穿，但是，这些也都是有用的，是社会所需要的。

哲学有什么用呢？它能锻炼人的理论思维能力，会使人更聪明一些。这不是很有用吗？千金难买聪明！打篮球有什么用？为了锻炼身体，使人健康长寿。健康长寿也是千金难买的呀！学哲学与打篮球相似，都是为了提高能力。差别在于一个是智力，一个是体力。一切思想理论的作用在于启迪智慧，使人更加聪明。不重视智慧的培养和思维的锻炼，只想生搬硬套，再好的思想理论也会被糟蹋了。理论没有直接的用，也不会产生直接的物质成果，都不解决衣食的问题，虽然如此，却都是有大用的。正如庄子所谓“人皆知有用之用，而莫知无用之用也”（《庄子·人间世》）。无用之用，是谓大用。同样道理，世界上各种正当职业，都是对人类有用的。科学研究，大家都知道有用。但是，开始研究具体科学问题时，往往还不知道研究这个问题到底有什么具体的用处。例如，居里夫人研究放射性物质，当时根本不知道它有什么用处。研究出来后，既可以制造原子弹杀人，也可以用于治病救人。以后还会发现它的其他用处。而这些却是居里夫人所不知道的。发明电的人也一样不了解我们今天的生活中是如何用电的，更不知道有电灯、电话、电视、电脑。总之，科学研究不可能都预先知道它的用处。开始往往对有什么用处并不很清楚。明确用处以后，才去研究，创新性就会受到严重影响。

急功近利，不利于科学研究，还容易导致弄虚作假。

总之，哲学道理是深刻的，形式可以是通俗的，形象生动的。本书的内容就是中国传统的智慧，撰写追求的目标有三：一是通俗；二是有趣；三是有用。不知能否达到这个目标，以及达到什么程度，只好由读者评说。

目 录

第一课 天与人 /1

1. 天人之际 /2
2. 天人合一 /16
3. 人定胜天 /33

第二课 古与今 /43

1. 食足知礼，先富后教 /44
2. 损益因革，变古易常 /48
3. 势非圣意，理在民心 /53
4. 重史传统 /55

第三课 阴与阳 /65

1. 阴阳论 /66
2. 人体的阴阳 /68

3. 追求平衡 /70
4. 阴阳论与对立统一论的异同 /76

第四课 生与克 /79

1. 最初的五行 /80
2. 五行相胜 /81
3. 五行模式 /83
4. 五行相生 /85
5. 五行与医学 /86
6. 对今天的启示 /88
7. 中医与西医 /91

第五课 是与非 /101

1. 墨家的三表说 /103
2. 庄子的是非观 /104
3. 韩非的参验论 /107
4. 《淮南鸿烈》是非无定论 /109
5. 王充的效验论 /111

第六课 真与假 /115

1. 真理问题 /116

2. 实践检验问题 /120

3. 实事求是 /125

4. 真话难讲 /129

5. 实事难办 /133

6. 贤才难得 /139

第七课 知与行 /143

1. 知行先后之争 /144

2. 知行难易之争 /146

3. 知行轻重之争 /148

4. 欲速则不达 /150

5. 小利不能贪 /152

6. 起点要低 /154

7. 怀大义，识大体 /156

8. 志当存高远 /158

9. 千里之行，始于足下 /160

第八课 善与恶 /163

1. 孔子论人性与仁德 /164

2. 孟子的性善论与仁政 /168

3. 荀子的性恶论与隆礼重法 /172

4. 董仲舒的人性未善论与德主刑辅 /175

5. 人性论的融合与批判 /180

6. 性三品说 /183

7. 性二元论 /185

第九课 义与利 /189

1. 义利的本义 /190

2. 君子喻于义，小人喻于利 /192

3. 功贤于耕织 /195

4. 义者宜也 /198

第十课 德与才 /205

1. 为政以德 /206

2. 德才兼备 /220

第十一课 和与同 /243

1. “和”与“同” /244

2. 人际关系 /246

3. 国际关系 /249

4. 人与自然 /251

5. 和谐与竞争 /256

6. 审议“优胜劣汰” /259

第十二课 治与乱 /265

1. 治国之道，唯力不足 /266
2. 乱世无义，争于气力 /268
3. 齐顷公转危为安 /270
4. 秦亡教训，历史总结 /271
5. 正义必胜与“胜者为王” /275

第十三课 民本与任贤 /279

1. 以民为本 /280
2. 任贤之力 /291

第十四课 礼与法 /305

1. 礼与礼治 /306
2. 法与法治 /309
3. 法与礼的关系 /315

第十五课 小康与大同 /319

1. 礼义为纪的小康社会 /321
2. 天下为公的大同理想 /323
3. 聚和堂试验 /325
4. 康有为的《大同书》 /326