

PRETCO

高等学校英语应用能力考试

精讲实练

B
级

主编 李正栓 孙建民



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

PRETCO

高等学校英语应用能力考试

精讲实练



主 编 李正栓 孙建民
副主编 王密卿 王 璐
编 者 汤棣华 宿 昭
王 明 王海明

主 编 李正栓 孙建民
副主编 王密卿 王 璐
编 者 汤棣华 宿 昭 王 明 王海明

图书在版编目 (CIP) 数据

高等学校英语应用能力考试精讲实练. B 级 / 李正栓,
孙建民主编. — 北京: 高等教育出版社, 2013. 3
ISBN 978 - 7 - 04 - 035911 - 4

I. ①高… II. ①李… ②孙… III. ①大学英语水平
考试 - 自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 018044 号

策划编辑 闵 阅	项目编辑 张慧勇	责任编辑 赵凯锋	封面设计 张 楠
版式设计 刘 艳	责任校对 赵凯锋	责任印制 赵义民	

出版发行 高等教育出版社	咨询电话 400 - 810 - 0598
社 址 北京市西城区德外大街 4 号	网 址 http://www.hep.edu.cn
邮政编码 100120	http://www.hep.com.cn
印 刷 大厂益利印刷有限公司	网上订购 http://www.landaco.com
开 本 850mm × 1168mm 1/16	http://www.landaco.com.cn
印 张 12.75	版 次 2013 年 3 月第 1 版
字 数 322 千字	印 次 2013 年 3 月第 1 次印刷
购书热线 010 - 58581118	定 价 34.50 元 (含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 35911 - 00

目 录

高等学校英语应用能力考试大纲 (B级)	1
高等学校英语应用能力考试试卷样例 (B级)	3
高等学校英语应用能力考试命题形式与解题技巧	6
高等学校英语应用能力考试模拟试题 (B级)	30
■ 模拟试题 (一)	30
■ 模拟试题 (二)	41
■ 模拟试题 (三)	53
■ 模拟试题 (四)	64
■ 模拟试题 (五)	75
■ 模拟试题 (六)	87
■ 模拟试题 (七)	99
■ 模拟试题 (八)	110
■ 模拟试题 (九)	121
■ 模拟试题 (十)	133
高等学校英语应用能力考试模拟试题答案 (B级)	144
■ 模拟试题答案 (一)	144
■ 模拟试题答案 (二)	148
■ 模拟试题答案 (三)	152
■ 模拟试题答案 (四)	156
■ 模拟试题答案 (五)	160
■ 模拟试题答案 (六)	164
■ 模拟试题答案 (七)	168

■ 模拟试题答案 (八)	172
■ 模拟试题答案 (九)	176
■ 模拟试题答案 (十)	180
2011年6月高等学校英语应用能力考试实考试题与参考答案 (B级)	184

高等学校英语应用能力考试大纲 (B级)

考试对象

本大纲适用于修完《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》(以下简称《基本要求》)所规定全部内容的高等职业教育、普通高等专科学校教育、成人高等教育和本科办二级技术学院各非英语专业的学生。

考试性质

本考试的目的是考核考生的英语语言知识、语言技能和使用英语处理有关一般业务和涉外交际的基本能力,其性质是教学—水平考试。

考试方式

与内容考试方式为笔试,包括五个部分:听力理解、词汇用法和语法结构、阅读理解、翻译(英译汉)和写作(或汉译英)。考试范围为《基本要求》对B级所规定的全部内容。

第一部分:听力理解 (Listening Comprehension)

测试考生理解所听问题并做出恰当回答的能力、理解简短对话的能力和听写词语的能力。听力材料的语速为每分钟100词。听力材料以日常交际和简单的业务交际内容为主。词汇限于《基本要求》的“词汇表”中B级2 500词的范围,交际内容涉及《基本要求》中的“交际范围表”所列的B级听力的范围。

本部分的得分占总分的15%。测试时间为15分钟。

第二部分:词汇用法和语法结构 (Vocabulary and Structure)

测试考生运用词语和语法知识的能力。测试范围限于《基本要求》中的“词汇表”B级(2 500词)和“语法结构表”所规定的全部内容。本部分的得分占总分的15%。测试时间为15分钟。

第三部分:阅读理解 (Reading Comprehension)

测试考生从书面文字材料获取信息的能力。总阅读量约800词。本部分测试的文字材料以一般性阅读材料(科普、文化、社会、常识、经贸、人物等)为主,也包括简单的应用性文字,不包括诗歌、小说、散文等文学性材料;其内容能为各专业学生所理解。

阅读材料涉及的语言技能和词汇限于《基本要求》中的“阅读技能表”中与B级要求相应的

技能范围和“词汇表”B级中2 500词的范围；阅读材料涉及的应用性内容限于《基本要求》中“交际范围表”B级所规定的读译范围。

主要测试以下阅读技能：

1. 了解语篇和段落的主旨和大意，
2. 掌握语篇中的事实和主要情节，
3. 理解语篇上下文的逻辑关系，
4. 了解作者的目的、态度和观点，
5. 根据上下文正确理解生词的意思，
6. 了解语篇的结论，
7. 进行信息转换。

本部分的得分占总分的35%。测试时间是40分钟。

第四部分：翻译——英译汉 (Translation—English to Chinese)

测试考生将英语正确译成汉语的能力。所译材料为句子和段落，包括一般性内容（约占60%）和实用性内容（约占40%）；所涉及的词汇限于《基本要求》的“词汇表”中B级(2 500词)的范围。

本部分的得分占总分的20%。测试时间为25分钟。

第五部分：写作/汉译英 (Writing/Translation—Chinese to English)

测试考生套写应用性短文、填写英文表格或翻译简短的实用性文字的能力。

本部分的得分占总分的15%。测试时间为25分钟。

测试项目、内容、题型及时间分配表

序号	测试项目	题号	测试内容	题型	百分比	时间分配
I	听力理解	1~15	对话、会话、短文	多项选择、填空、简答	15%	15分钟
II	词汇用法和语法结构	16~35	句法结构、词法、词形变化等	多项选择、填空、改错	15%	15分钟
III	阅读理解	36~60	语篇，包括一般性和应用性文字	多项选择、填空、简答、匹配	35%	40分钟
IV	英译汉	61~65	句子和段落	多项选择、段落翻译	20%	25分钟
V	写作/汉译英		应用性文字（摘要、通告、信函、简历表、申请书、协议书等）翻译	套写、书写、填写或翻译	15%	25分钟
合计		65+1			100%	120分钟

高等学校英语应用能力考试试卷样例 (B级)

试卷代号b

高等学校英语应用能力考试 (B级) PRACTICAL ENGLISH TEST FOR COLLEGES



试题册 (GZAZ)

注意事项

- 一、将校名、姓名、学校代号、准考证号和试卷代号填写在答题纸上。
- 二、所有答案均应做在答题纸上，写在试题册上的答案一律无效。
- 三、客观题必须用2B铅笔答题；主观题可以用钢笔或圆珠笔填写。注意保持答题纸卷面整洁、清楚。
- 四、多项选择题每题只能选一个答案，多选作答错处理。选定答案后，在相应字母的中间划一条横线。划线的浓度要盖过字母底色。
- 五、考试时间为120分钟。考试结束时，把试题册、答题纸和翻译/作文纸放在桌上。监考人员收卷后考生才可离开考场。

请勿在此处作任何标记

下列各题必须使用黑色字迹签字笔在答题区域内作答，超出红色矩形边框限定区域的答案无效。

65

Writing

高等学校英语应用能力考试 命题形式与解题技巧

高等学校英语应用能力考试（简称PRETCO），是由教育部高等教育司主办、全国普通高等专科英语课程教学指导委员会承办的，旨在提高高职高专学生英语应用能力的考试，由高等学校英语应用能力考试委员会颁发统一合格证书。

考试分A、B两级，A级考试为高职高专学生应该达到的标准要求，B级考试略低于A级考试，是过渡性的要求。A级具体包括听力理解、语法结构、阅读理解、翻译（英译汉）和写作五个部分，B级包括听力理解、词汇用法和语法结构、阅读理解、翻译（英译汉）和写作五个部分，分别检测学生听、写、阅读英语的能力和对语法结构及词语用法的掌握程度，达到检测、评定学生运用英语的综合能力的目的。

第一部分 听力理解（Listening Comprehension）

这一部分共15题，考试时间为15分钟，考试内容由A节（Section A）、B节（Section B）和C节（Section C）三部分组成。A级目的是测试学生理解所听对话、会话和简单短文的能力。听力材料的语速为每分钟120词。对话、会话和短文以日常生活和实用交际性内容为主。词汇限于《基本要求》的“词汇表”中3 400词的范围，交际内容涉及《基本要求》中的“交际范围表”所列的全部听说范围。B级测试考生理解所听问题并作出恰当回答的能力、理解简短对话的能力和听写词语的能力。听力材料的语速为每分钟100词。听力材料以日常交际内容为主。词汇限于《基本要求》的“词汇表”中B级2 500词的范围，交际内容涉及《基本要求》中的“交际范围表”所列的B级听说范围。

Section A & Section B

听力理解的A节和B节测试学生理解简单对话、会话的能力，均为日常生活中的一般对话，句子结构和内容都不太复杂，要求学生从每题所给出的四个选项中选择一最佳答案。学生要做好这部分题目，首先要抓紧时间浏览试卷所给出的选项，预测题目类型，然后集中精力，充分理解对话的全部内容及其附带信息，并根据选项的提示，有针对性地对相关信予以充分注意，比如对话的时间和场所、谈论的问题、对话者的身份、职业或国籍、对话者的态度或所表现出来的各种思想倾向：是同意、赞成还是否定、反对，是接受还是拒绝，是高兴、愉快还是愤怒、悲伤等。其次要根据所提问题的要求，排除各种干扰，作出正确的选择。

有些对话部分，并非一定是一问一答，很多时候谈话的一方并没有提出要求另一方回答的问题，而只是对某人、某物或某事发表自己的看法、见解，对话的另一方则根据这一看法或见解作出反应，并表达出来。这时，集中注意力听懂对话后面的问题尤为关键。有时考生虽然明白了对话的主要内容，但却无法在试卷所提供的四个选项中选出正确答案，一般来说，这种情况是由于没有听懂对话后面的问题。有时由于对话句子较短，相对比较简单易懂，因此，对话中突出的

信息往往不一定是答题时所必需的信息，由对话引申出来的相关信息则成为答题时必不可少的要素。这就意味着在答题过程中还应综合分析，在全面理解对话和问题的基础上，结合试卷所给的选项作答，这才是可行之道。

会话所涉及到的内容通常离不开以下四个方面：时间、地点、人物、事件。因此在设计听力考题的时候，所提出的问题常常都是围绕这几个方面展开的。具体如下：

一、时间

事情发生的时间常常是提问题的对象。时间可以是泛泛的时间：昨天、下星期、明年……，也可以是很具体的时间：某年某月某日的具体时刻。关键是要把时间与发生的每件事情联系起来。如果时间涉及数字，要想清楚地记住材料中出现的每一个数字是有一定难度的。选项中提到的数字多是在原文中出现过的，这就要求考生对数字敏感，能够及时地分辨清楚所听到的数字与哪件事情有关联，并作出相应正确的选择。

二、地点

一段短对话中也会经常出现某个地点，甚至多个地点。对话主旨要表达的往往是在某一地点发生了什么事情，或者是去某一个地方做什么事情。命题者可以直接对地点提出问题，也可以间接地对地点提出问题。当一段会话中出现多个地点时，比如一个行程计划，考生就要特别注意与所提地点相关的其他信息。

三、人物

人物是一段对话的主要信息。当提到一件事情时，多数情况下都会涉及人物。这个人物可以是主角，如谁做了什么事情；也可以是配角，如谁陪主角去了公园等。在一段对话中有时也会出现好几个人物，每个人都与一件事情有关联。这就要求考生在听的过程中要特别注意把人物与具体事情联系起来。

四、事件

针对所发生事件提出的问题一般涉及全文，有一定难度，需要通过上下文找到答案。一般情况下，问题是从以下几个方面提出的：事情发生的起因、经过、结果，有时还会涉及一些具体情节。这就需要在听的过程中尽可能多地抓住细节。

做这类试题时，考生应注意以下几点：

1. 在考试前，一定要静下心来，不可浮躁；
2. 抓紧时间阅读试卷上的选项，从中获得一些信息，如对话的大概内容，将针对哪个方面提出问题等等；
3. 在听的过程中，可以适当做一些简单的记录，为后面做题做一定的准备。

Section C

听力理解的C节主要考查学生理解简单短文的能力。

B级此部分相对简单，题型在很大程度上类似于完形填空，因此一定要利用放音前的准备时间对卷面进行浏览，对短文进行预测。预测的顺序如下：1、首先要弄清短文的主题；先要快速阅读全文，了解短文大意，此时不要急于预测个别空的答案；2、在了解短文大意的基础上，有效利用上下文信息，猜测各个空的答案。要把握先易后难的原则。对于一时猜不出具体的单词的空，不要浪费时间，但应猜出词性。短文共朗读三遍，在听的过程中要集中注意力，以恰当的单词或

短语进行作答。

A级考试听力理解的C节有一定难度。需要考生在完全理解短文内容的基础上,针对所提问题进行回答。在考场上,考生一定要学会合理分配时间,具体可以参考以下三个步骤:

一、听前预测

段落听写要念两遍,第一遍既要了解短文的大体内容,又要对相应问题进行回答,填写答案。第二遍也就是最后一遍,考生可以利用此时间继续作答,将第一遍没有写全的问题补充完整;也可以利用这一遍的时间检查答案。但在实际操作中,我们光靠第一遍的时间来填写答案,时间是远远不够的。因此我们需要利用其他的时间。这就要求我们在卷子发下来的时候就浏览问题,猜测大意。

二、听与记

开始念第一遍的时候就要开始填写内容,并尽可能多地填写。注意使用简写形式和做笔记。然后利用最后一遍的时间补充所填写的内容。一般来说,听第一遍并进行填写时,名词、动词、形容词和数词这几种词是关键词。介词、副词、连词和冠词则可以暂时忽略。直到两遍念完之后再填上这些词,将残缺的句子补充完整。

三、检查

两遍都听完后一定不要忘记检查。很多考生做完之后马上进行下面的题目,想从听力理解部分挤出时间做其他的题。这种做法是完全不可取的。花一到两分钟时间检查一下听写,可以避免一些不必要的失分。检查的要点如下:

1. 单词的拼写

填空时可能存在以下几种情况。第一种情况是有的考生根本就听不懂,也就是说,根本就不知道题目中提到的单词。这属于词汇问题。考生要做的是增加词汇量。第二种情况是大部分考生听到题目中的单词感觉很熟悉,但是往往要反应很长一段时间才能想出这个词的意思。换句话说就是对单词的敏感程度不够。这类考生的听力有一定的基础,但还需要平时有意识地训练单词的发音。第三种情况是部分同学听力基础不错,一听到单词马上就能反映出是什么意思,但是往往在拼写方面存在问题。

要注意避免的是由于记忆偏差或者粗心造成的拼写错误。如truly经常被写成turely或turly或truely, separate经常被写成seperate或saperate等等。有时就是这样一个小的拼写错误就会造成考生的失分。因此,考生可在平时有意识地多写写容易出错的单词,加深对单词的记忆。

2. 同音异义词的影响

英语里面有很多同音异义词,听的时候就需要考生积极分辨。例如考生听见/rəʊd/,脑海里能反映出来的单词就有: road, rowed, rode等。到底应该填写哪一个还要考生根据上下文的意思来推断。这个过程需要一定的反应时间,为了在听的过程中节约时间,考生平时就应多多积累常见的同音异义词。以下列举一些常见的同音异义词: flew-flu, threw-through, brake-break, site-sight, sale-sail, flower-flour, passed-past, weather-whether等,考生可在平时做题练习时多多积累这方面的经验。

3. 词的数、形问题

检查的时候,考生心中应该有这种想法,即这道题为什么要这样出,目的究竟是考查什

么。如果是名词,可能就是考查名词的单复数;动词可能考查动词的变形;形容词可能考查拼写比较难的多音节词或者是形容词变副词的时候是否该去掉末尾的e等。只有揣摩出题人的考察意图,考生才能有的放矢地去检查。很多时候单从语音上很难分辨是单数还是复数,因为复数词尾在最后往往会弱读,这就需要考生根据上下文和语法来判断单复数。例如,前面如果是a或an,那么一定填单数;前若是the,则单复数都可;前若是some或several,也是单复数都可。很多同学一看见some或several马上就在名词后面加s,却忽略了名词还分为可数名词与不可数名词。关于名词的单复数还有一个最基础的问题,就是以o结尾的名词加复数的问题。就目前我们所学的阶段,只有5个以o结尾的单词词尾加es,其他的都加s。这五个词分别是:hero, volcano, tomato, potato和echo,用一句话来记就是“英雄站在火山上吃西红柿和土豆,听见了回音”。

4. 单词首字母的大小写

这是一个看似简单容易但实际上非常容易出错、容易被大家忽略的问题。常见的需要首字母大写的情况如下:

① 句首大写

句号后面需要大写。要注意的是冒号、分号后面的词首字母不需要大写。

② 人名、地名等专有名词需要大写

两个字的人名首字母都要大写,即姓和名的首字母都要大写,中间用空格分开,如Li Lei。三个字的名字则姓和名都大写,后面两个名连在一起写,如Wang Xiaohong。常用的英文名要求考生掌握,如John, Emily, Mary等,具体可参考《常见人名表》。

国家名、地区名和城市名的首字母大写,如China, Hebei和Beijing。多个词组成的国家名每个词的首字母都要大写,如the People's Republic of China。

专有名词分为两种,一种是一连串单词的缩写,如KFC,全称为Kentucky Fried Chicken。另外一种就是人们公认的在某一时期发生的事件,比如一提到文化大革命,我们马上就会想到1966年到1976年发生的文化大革命,英文为the Cultural Revolution。考生要在平时多注意积累一下比较常见的专有名词。

边听短文边写问题虽然有一定难度,但并不是高不可攀。只要我们平时打好基本功,考场上从容、冷静应对,运用这一技能取得高分并非难事。

第二部分 词汇用法和语法结构 (Vocabulary and Structure)

这部分共20题,考试时间为15分钟。考试内容由A节 (Section A) 和B节 (Section B) 两部分组成。测试考生运用词汇和语法知识的能力。测试范围包括《基本要求》中的“词汇表”和“语法结构表”所规定的全部内容。A部分为选择题,B部分为用所给词正确形式填空。

针对A节的选择題,有以下12条解题技巧:

1. 找准关键词

有时,题干中带有对解题起关键作用的词语,如果能迅速找准这些词语,再结合各选项的意义和特点,就能很快选出正确答案。如:

The Foreign Minister said, “ _____ our hope that the two sides will work towards peace.”

- A. This is B. It is C. That is D. There is

解析: 在名词性从句中, that既无词义, 也不作句子成分, 连接一个句子成分完整的陈述句。根据句意和句子结构, 特别是that的提示, 可判断题干为一个含有主语从句的复合句, 句首的It为形式主语, 真正的主语为其后的that从句, 所以最佳答案为B。

2. 适当转换句式

有时将题干的句式转换成自己更熟悉的句式, 就很容易选出正确答案。比如将疑问句、强调句、感叹句或倒装句改为陈述句, 将被动句改为主动句, 无序句调整为正常句。如:

—Mr. Wang, whom would you rather _____ the important meeting?

—Tom.

A. have attend B. have attended C. having attend D. have to attend

解析: 若将疑问句改为陈述句, 就是I would rather have Tom attend the important meeting.

其中would rather后必须接动词原形, have sb. do sth.是“要某人做某事”。故选A。

3. 补全省略部分

口语中常常会使用省略句, 做题时若将省略的成分补充完整, 答案就会一目了然。如:

—What do you think made Mary so upset?

—_____ her new bike.

A. As she lost B. Lost C. Losing D. Because of losing

解析: 将答句补全, 就是_____ her new bike made Mary so upset.。显然, 只能选C, 用法是动名词短语作句子的主语。

4. 删除干扰部分

在遇到较为复杂的句子时, 可将起干扰作用的定语从句、介词短语或插入语(如I think / suppose / believe, do you think / suppose / believe, you know, of course等)删除, 以便选出正确答案。如:

It is the ability to do the job _____ matters not where you come from or what you are.

A. one B. that C. what D. it

解析: 去掉题干中的not where you come from or what you are, 题干即为一个简单句: The ability to do the job matters.。把主语The ability放在It is...引导的强调结构中, 即变为题干, 显然最佳答案为B。

5. 利用对称结构分析

是指在做题过程中要善于利用and和but等并列连词。如果前面是个句子, 后面也必定是个句子, 反之亦然; 如果连接的是几个动词, 这几个动词的时态或形式也一定是一致的。如:

—English has a large vocabulary, hasn't it?

—Yes. _____ more words and expressions and you will find it easier to read and communicate.

A. Know B. Knowing C. To know D. Known

解析: 因为第二个and后面是一个句子, 所以前面也必定是一个句子; 但前面这个句子没有主语, 只能选用动词原形, 构成一个祈使句。所以, 正确答案为A。同理, 我们看下面一个句子:

On Saturday afternoon, Mrs. Green went to the market, _____ some bananas and visited

her cousin.

- A. bought B. buying C. to buy D. buy

解析：因为and后面是过去式visited，前面也必定是动词的过去式，所以答案为A。

6. 巧用固定搭配

在平时的学习中要注意积累一些常见的固定句式、动词与副词的搭配、名词与形容词的搭配等，对做题十分重要。如：

Mr. Smith used to smoke _____ but he has given it up.

- A. seriously B. heavily C. badly D. hardly

解析：因为指烟瘾或酒瘾很重要用heavy或heavily，所以要选B。此外，在英语中，指雨雪下得“大”、烟雾“浓”、交通“拥挤”等，都用heavy。

7. 检查句子有无谓语

有时考生看到好似有两个句子，于是就选连词，正好掉进命题人设计的陷阱。事实上，有时貌似句子的“句子”却没有谓语，其中的动词只是一个非谓语动词。如：

He wrote three novels, two of _____ translated into English.

- A. it B. them C. which D. that

解析：此题很容易误选为答案C，误以为后面是非限制性定语从句。事实上，translated是过去分词，而不是谓语动词，后面不是句子，无需连词，所以正确答案是B。若在translated前加上were，were translated就是谓语，这时就应当选连词which了。

8. 检查有无连词

跟前面一种情况类似，若经查实，前后的确是两个句子，就要看其中的一个分句是否已经用了连词。若已经有连词，一般不再重复使用连词；若还未使用连词，就一定要选连词。例如：

If an excellent Chinese novel is translated into English, _____ means many more people in the world can enjoy it.

- A. as B. which C. what D. that

解析：因为前句已经有连词if，所以选答案D，that指前句所述内容。若没有if，就选B，which，引导一个非限制性定语从句。

9. 准确把握语境

有时孤立地看留空格的那个句子，好像多个答案都可以，但与上下句的意思联系起来，就会发现问题。因此，做题时一定要正确把握语境。如：

I agree with most of what you said, but I don't agree with _____.

- A. everything B. anything C. something D. nothing

解析：此题很容易误选B，因为这是个否定句。若选B，I don't agree with anything就等于I agree with nothing (of what you said)，这就与前一分句的意思矛盾了。正确答案为A。

10. 分析逻辑关系

根据复合句和并列句的知识，句子与句子之间有着不同的逻辑关系，或是从属关系，或是并列关系。从句子的意义和逻辑关系来看，从句可表示时间、原因、条件、结果、目的、比较、方式等；句子之间还可以是限定关系、同位关系、并列关系、递进关系、让步关系、转折关系等。

分析句子之间的逻辑关系的主要依据是句意和上下文之间的逻辑关系。如:

I don't mind drop in at your house when in town. _____, the walk will do me good.

A. Sooner or later B. Still C. In time D. Besides

解析: 根据句意, 第二个分句表示前面一句的递进, 故选D。

11. 排除错误选项

做题过程中, 通过比较几个选项, 可以先排除明显错误的选项, 进而逐步排除其他错误项, 找到最佳答案。如:

Before the operation, the doctor had to talk to the patient in order to remove her fear _____ she might die during the operation.

A. when B. that C. which D. so that

解析: 从两个分句之间的关系判断, 没有因果关系, 可先排除so that; 由于第2个分句中缺少句子成分, 所以又排除了定语从句选项A和C, 只有B为最佳答案。fear之后的that引导同位语从句, 对fear的内容进行补充和说明。

12. 分析句子结构

有些试题的考点本来十分简单, 但命题者却通过使用定语从句或将我们熟悉的固定词组有意拆分, 重新组合, 使考生对句子结构产生错觉, 出现迷惑。这时, 考生需要保持清醒的头脑, 仔细分析句子结构, 就会拨开迷雾, 做出正确的选择。如:

We keep in touch _____ writing often.

A. with B. of C. on D. by

解析: 许多同学因为熟悉 keep in touch with (与……保持联系) 这一搭配, 故判断此题应选A。但其实选A错了, 因为如果套用此搭配此句意思不通。正确答案应是D, 因为by表方式, by writing意为“通过书信”。全句意为“我们通过经常写信保持联系”。我们再看两个类似的句子:

We've talked a lot _____ cars. What about trains?

A. with B. of C. about D. by

解析: 由于受到a lot of这一常用词组的影响, 许多考生毫不犹豫地选了B, 但是错了。原因是若选of, a lot of cars 即为动词talk的宾语, 但事实上, 动词talk是不及物动词。正确答案是C。句中的a lot是修饰动词talked的状语, talk about才是一个动词短语。全句意为“我们对汽车已谈了不少, 现在谈谈火车怎么样?”

We all regarded the poor old man _____ sympathy.

A. as B. with C. of D. by

解析: 许多考生一看到句中的regard和选项中的as, 马上就联想到regard ... as ... (把……看作……) 这一搭配, 从而断定此题应选A。错了, 原因是将此搭配套入原句, 句子意思不通。正确答案应为B, 句意为“我们大家都很同情这位老人”。

语法结构的B节为用所给词的正确形式填空, 该题主要考查考生的语法综合水平以及对词形、词类变化的运用。在做此节的题时首先要分清所给词属于哪一类, 其次是判断所填词在句中充当何种成分、有何意义, 最后对所给词进行相应的变化。