

阳光 真理 力量

—— 长春高校大学生学马列纪实

王广洲 卢桂贤 徐生杰 主编

● 东北师范大学出版社



阳光 真理 力量

——长春高校大学生学马列纪实

主编 王广洲
卢桂贤
徐生杰

东北师范大学出版社

(吉)新登字 12 号

阳光 真理 力量

——长春高校大学生学马列纪实

王广洲 卢桂贤 徐生杰 主编

责任编辑：李景和 封面设计：李冰彬 责任校对：左 群

东北师范大学出版社出版
(长春市斯大林大街 110 号)
(邮政编码：130024)

东北师范大学出版社发行
中共长春市委印刷厂制版
中共长春市委印刷厂印刷

开本：787×1092 毫米 1/32

1992 年 10 月第 1 版

印张：7

1992 年 10 月第 1 次印刷

字数：130 千

印数：0 001—3 000 册

ISBN 7-5602-0832-0/D·47

定价：3.50 元

序 言

邢 志

《阳光 真理 力量》是一本专门介绍当代大学生学习马列主义事迹的书。出版这本书，意在交流大学生们学习马列主义的收获经验和途径方法，深刻体会马列主义的真理力量，推动青年特别是大学生们的理论学习。

学习马列主义是大学生们的必修课，也是广大青年的必修课。马克思主义是人类文明史上的一朵璀灿绚丽的思想奇葩，是无产阶级的革命科学和世界观。马克思主义特别是它的哲学为我们揭示了自然界、社会和人的思维发展的最一般的规律，揭示了人类社会发展的历史趋势，从而为我们认识人类的未来，掌握自己的命运起着领航导向的作用。我们认识了自然界、社会和人的思维发展规律之后，才能运用这种世界观去观察一切事物，形成科学的方法论，从而使我们掌握最锐利的思想武器，提高分析、认识能力。因此，我们可以说，马克思主义既是世界观，又是方法论。著名理论家邢贲思教授有一个精彩的论断：马克思主义产生于欧洲，但它并不单属于欧洲，而是属于全世界。马克思主义形成于一百多年以前，但它并不单属于昨天，同时也属于今天、明天以至整个未来。作为社会主义建设者和接班人的大学生和青年，应当充分认识马克思主义的真理性，自觉地学习和坚持马克思主义，并作为自己思想和行为的指南。一些大学生们学马列学出了成效，关键在于他们对马列有个清醒的认识，有个

坚定的信念。

学习马列主义，要读马列主义原著，领会其精神实质，掌握其立场、观点和方法，这是十分必要的。同时，还要认真学习中国化的马克思主义——毛泽东思想，学习邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论。毛泽东思想是马克思主义的普遍真理同中国革命的具体实践相结合的产物，是中国共产党人的集体智慧的结晶，是完全植根于中国土地上的马克思主义。毛泽东等老一辈无产阶级革命家相继逝世后，邓小平同志继承了毛泽东等同志开创的社会主义事业，坚持和发展了中国化的马克思主义，特别是坚持了以实事求是为核心的马克思主义思想路线，在新的历史条件下提出了建设有中国特色的社会主义的理论、路线和任务，把毛泽东思想推进到一个新的阶段。邓小平同志建设有中国特色的社会主义的理论和路线，是对国际共产主义运动特别是我国几十年来社会主义建设正反两方面经验的正确总结，是马列主义、毛泽东思想在新的历史条件下的运用和发展，是中国人民创造历史的伟大成果和全党集体智慧的结晶。实践表明，这一理论和路线，为我国社会主义现代化建设开辟了唯一正确的道路。只有遵循这一理论和路线，我们才能统一思想，增强信心，克服困难，实现建设有中国特色的社会主义的奋斗目标。以实现社会主义现代化为己任的当代大学生和广大青年，理当锲而不舍地学习和掌握邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论和路线。

学习马克思主义，要根据邓小平同志“学马列要精，要管用”的精神，紧密结合实际认真读书，做到少而精，重实效。理论结合实际，是我们党一贯倡导的优良学风，也是大学生和青年们学习马列必须遵循的重要原则。书中所介绍的

大学生学马列学出了成效，正是由于他们坚持了这条原则。联系实际学马列，首先要联系改革开放和经济建设的实际。坚持以经济建设为中心，集中精力把经济建设搞上去，是发展事业、稳定社会、巩固政权的根本保证，是广大人民群众的最高利益和共同愿望。改革是我国的又一次革命，是解放生产力、强国富民的必由之路；对外开放是实现社会主义现代化的必要条件；联系实际学习马列主义、毛泽东思想，特别是学习邓小平同志关于建设有中国特色的社会主义理论，最重要的就是要解放思想，实事求是，加快改革开放步伐，集中精力把经济搞上去。学习中要防止对马克思主义某些原则，某些本本的教条式的理解，纠正对社会主义的一些不科学的，甚至歪曲了的认识，从那些超越社会主义初级阶段的不正确思想观念和政策中解放出来，不被“姓社还是姓资”的抽象争论所束缚，从根本上克服“左”的影响。这一点不仅对于广大干部群众来说是必要的，而且对于未来的建设者们来说也是必要的。

学习理论重在实践，贵在坚持。理论来自实践，又指导实践，并接受实践的检验。理论离不开实践，实践也离不开理论。毛泽东说过：“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。”这就是实践的作用。没有理论指导的实践是盲目的实践，脱离实践的理论是空洞的理论。学习理论既要重读书，又要重实践。大学生应当有计划地走向实践，向社会调查，向实践学习，学习群众在实践中创造出来的丰富经验，或用理论说明或回答实践中遇到的实际问题，加深对马克思主义基本理论观点的理解。书中所介绍的一些大学生这方面的经验体会实在可取。读书也好，实践也好；不能浅尝辄止，而必须锲而不舍，坚持不懈。许多理论观点的理解，

许多问题的解决，决不是一次进攻就攻得下来的。一位名人说过，“事业常成于坚忍，毁于急躁”。“才气就是长期地坚持不懈”。著名科学家巴斯德说：“告诉你使我达到目标的奥秘吧。我唯一的力量就是我的坚持精神。”我想用这句话与大学生们共勉。

《阳光 真理 力量》成书，主编诚恳地邀我写几句话。不敢说有多少新意，但确是发自内心的。言为心声，心是可以相通的。权作和同学们谈谈心。愿我们成为马列主义大学的学友。

1992年9月

目 录

“英特纳雄耐尔就一定要实现！”

- 吉林大学中文系学生学马列活动面面观
..... (1)

春风吹绿校园地，光辉洒进学子心

- 东北师范大学地理系学生学马列活动纪实
..... (14)

军民共建奏新歌

- 记吉林工学院材料系军民共建
学马列的事迹 (23)

真理的昭示

- 记长春师范学院政治系 89 级本科班
学马列小组 (38)

重新燃起马列主义信仰之火

- 吉林大学学生学马列的回顾与思考 (54)

这里，闪烁着希望之光

- 记长春地质学院“M·M”协会 (73)

让早晨的太阳更明亮

- 记东北师范大学中文系 88 级学生
学马列事迹 (81)

百舸扬帆初踏浪

- 记吉林大学经济管理学院
学马列示范小组 (91)

绿荫下的学子

——记长春中医学院中医系学生

学马列事迹…………… (109)

老牛明知夕阳短，不须扬鞭自奋蹄

——记长春地质学院教师林丛辅导

学生学马列的事迹…………… (121)

星火燎原

——记吉林职业师范学院团组织

在学马列活动中的事迹…………… (131)

奏响校园文化交响曲的主旋律

——记长春光机学院光学工程系

学生学马列事迹…………… (140)

燃烧的追求

——吉林工业大学学生周贺在学马列

活动中的事迹…………… (152)

团辉

——记长春地质学院团组织在学生

学马列活动中的事迹…………… (159)

校园里的笑声

——记吉林农业大学学生学马列事迹…………… (168)

一切为了明天

——东北师范大学团委组织学生

学马列活动纪实…………… (178)

信仰与追求…………… (186)

寻找毛泽东…………… (202)

后记…………… (212)

“英特纳雄耐尔就一定要实现！”

——吉林大学中文系学生
学马列活动面面观

佟大山

七十几年前，当马克思主义作为一种崭新的科学与理想，伴随着“五·四”运动的狂飙登上东亚大陆，在旧中国黑暗的天空中打了第一道真理的霹雳的时候，留着浓密的八字胡的李大钊先生就在北京大学的校园里充满自信地预言：马克思主义的真理之花必将开遍神州，而将来的地球也必是赤旗的世界。

当这预言在七十几年后的今天被吉林大学中文系团委书记陈崇健在同学们面前重新提起的时候，在那一张张年轻的脸上已找不到不久前的那种漠然或不屑一顾的神情。昔日在萨特、尼采、佛洛依德们指向四面八方的手指前困惑迷惘的眼睛，在马、恩、列、斯、毛的雄文巨著中已经重新找到了方向。一位 87 级毕业生在离校前写下了这样几句话：

“我由衷地庆幸我能这样清醒、自信而又坚定地离开学校，走进社会。我可以欣慰地说，在大学里，我探求并最终找到了真理。这真理就是马列主义。”

最有害的，就是自以为我们总还懂得些什么。

——列宁

1989年，对于中国大学生来说，是一个结束，也是一个开始。是持续几年的躁动、狂热、混乱和盲目的非理性主义的结束，是思索、冷静、重塑自我与理性主义回归的开始。

1989年之前的大学校园里的那种喧嚣与躁动不安的情景至今让人记忆犹新。在教室、在礼堂、在图书馆，各种五花八门的讲座、辩论、研讨虽然题目立异标新、角度不尽相同，但内容却异曲同工。从对传统文化的批判否定以至对现实社会的政治、文化的猛烈抨击，从对西方文化的赞美宣扬以至对西方式“民主”、“自由”的呼唤鼓吹。各种新潮的思想、言论都在大学校园里找到了立足之地。在这泥沙俱下，良莠不齐的各种思潮的冲击、碰撞之下，我们的大学校园中充满了令人不安的亢奋躁动的情绪。许多同学面对着这种纷杂的局面感到迷惑和不知所措。用吉大中文系88级李跃强同学的话说：“那时人人都在给我们指点道路，而我们却不知道如何选择。”

当时，与这种貌似繁荣的文化热、哲学热相对照的，是作为国家意识形态的马列主义遭到了冷落。1988年秋，吉大中文系团委曾进行一次学生思想状况的问卷调查，结果发现，在全系学生中竟没有一个人完整地通读过一本马列主义的原著。系党总支书记，有着几十年党龄的老党员程天祐老师曾经忧心忡忡地拿着这些问卷向同学们发问：既然同学们连一本马列原著都没通读过，何谈对马列主义的了解，又有什么资格批评马列主义，侈谈马列主义已经过时了呢？

1989年春夏之交，一场惊心动魄的政治风波的发生与最终平息，终于改变了这一切。1989年初秋的吉大校园，平静得有些沉闷，一场痛苦而深刻的反思正自上而下进行着。

“反思，不是简单地认个错、表个态。”中文系主管学生工作的副主任、系总支副书记王成果老师对神情黯淡的同学们语重心长地说：“要好好想想为什么会这样。大家不是批判过中国人的丑陋吗？现在就是要有勇气找找自己身上丑陋的地方。”

冷静是开始理性思维的第一步。当同学们开始试着用客观的目光审视自己的时候，他们所表现出的真诚令人感动。在全系学生大会上，一位86级的同学坦率地说：“必须承认，我们都是政治‘贫血症’的患者。可是这使我们的血液不再苍白的‘铁’又在哪里呢？”他在问自己，也在问每一个同学。问题是他们自己提出的，不久，又是他们自己找到了答案。不知从哪一天起，不知是谁第一个翻开了久被冷落的马列著作，于是，一双又一双眼睛开始把目光投向曾积满了灰尘的《共产党宣言》、《国家与革命》、《资本论》和《毛泽东选集》，思索从这里开始，信仰的火种就在这里找回。马克思列宁主义，就是当代大学生需要的血中之铁、骨中之钙、汗中之盐。

87级学生费宏伟是最早开始自发地学习马列著作的同学中的一个。1989年政治风波之后，他与许多同学一样，经历了一个痛苦的反思过程。他痛切地感到，自己和一些同学以前对于马列主义的偏见，正是建立在无知的基础上的。现实告诉他，必须扎扎实实地学一点马列主义理论，来分析和解决现实中的问题。他埋头钻研了大量马克思、恩格斯和列宁的著作，写出了十几万字的心得体会。在毕业前，他把自己的一套《马恩选集》赠给了低年级的同学，在扉页上，他

这样写道：“这是真理，充满魅力的真理。”

在学生中自发涌现的这股学习马列著作的热潮，中文系党政领导看在眼里、喜在心上。他们决心抓住这一契机，对学生的学马列活动加以正确的组织和引导，使学生真正了解马克思主义，坚定马克思主义信仰，摒弃对马克思主义的偏见。系里先后举办了两次报告会和四次座谈会，邀请那些在新中国旗帜下成长起来的老师跟同学们谈自己的年轻时代，讲自己在党的哺育下的成长之路，现身说法，树立典范。80高龄的著名诗人、学者公木教授也来到学生中间，讲自己早年奔赴延安、投身革命的经历，讲1957年被打成右派却仍对党、对共产主义信念矢志不渝的追求。老人家以自己的亲身经历告诉同学们：“一个知识分子的成长，必须有马克思主义的理论指导，必须立足在中国的土地上。”探求真理的热望和老师们的循循善诱进一步激发了同学们学习马列主义的热情。许多学生家长对孩子们的学马列活动也极为支持，有的写信给系领导，称赞这项活动搞得及时，有的还从千里之外给子女寄来了马列原著。

学习马列主义的星星之火，在中文系党团组织的引导下势成燎原。1989年10月，系党总支、团委组织学生成立了12个马列学习小组。虽然当时参加小组学习的还只是一部分学生骨干和非党积极分子，仅占全系学生总数的10%，但作为有组织地学习马列主义的开始，这些学习小组的建立无异于投石击水，在全系同学中激起了千层浪花。许多同学纷纷向系团委提出申请，要求加入马列学习小组。至于为什么要学习马列主义，大部分同学的回答简单而又真实：学以致用，中国需要马列主义，我们也需要马列主义。

是的，当一代青年人能够摒弃了盲从和自以为是，谦虚

地站在真理面前，人们有理由相信，他们还是充满希望的一群。

在科学的入口处，正像在地狱的入口处一样，必须提出这样的要求：“这里必须根绝一切犹豫，这里任何怯懦都无济于事。”

——马克思

作为一门体系完整、内容广泛的科学，马克思主义博大精深，多少学者倾尽毕生精力来研究探讨马克思主义理论，一个想要掌握和运用马克思主义的人、没有毅力、恒心和勇气，是难以深入其中的，在马列学习小组活动的最初阶段，同学们个个热情高涨，信心百倍。在学习中，有的逐句细细推敲，认真体会，也有的整章整篇“生吞活剥”，然后再慢慢回味，提出疑难，寻找答案。虽然方法不尽相同，但成效却都十分显著，同学们学得也非常来劲儿。但随着学习的逐渐深入，困难也慢慢显露出来。学习中存在的大量疑点、难点一时半会儿找不出答案，许多理论性很强的问题艰深得令人望而却步，面对浩繁的马列著作，有的同学又开始犯了浅尝辄止的老毛病，畏难情绪在悄悄滋生。在这种情况下，中文系团委举办了骨干培训班，针对在学习马列中出现的实际问题，采取由浅入深、循序渐进的学习方法，从学习马克思主义世界观、方法论开始，有目的地选择一些较为浅近的马列著作和文章，组织学生骨干们集体学习。为了解决同学们在学习中提出的疑难问题，系里还专门请来马列教研部的老师，举办了四期辅

导报告，就马克思的《政治经济学批判序言》、列宁的《谈辩证法问题》、毛泽东的《新民主主义论》和恩格斯的《路德维希·费尔巴哈及古典德国哲学的终结》等四篇文章详细地作了讲解。同时，为了解决学习资料匮乏的问题，系领导动员全系教师向学生赠送马列著作，仅 8 天时间，老师们就捐赠了 100 余册。有的老师还在书上题写了赠言，热情鼓励同学们认真学好马列，早日成才。从这一本本写满了批注的书中，同学们看到了老一辈知识分子是怎样钟情于马列主义，更感受到了师长们对自己的一片殷殷深情。

在系里大力帮助和正确指导下，同学们克服了畏难情绪，鼓起勇气去推开马列主义的真理之门。在学马列经验交流会上，89 级学生麻壮春说：“读马列原著难，要想深入浅出就更难，光一部《资本论》就够我啃上一辈子，怎么办？”他笑着两手一摊，“那就啃上一辈子呗！”大家都会心地笑了。是啊，学习马列若没有点老愚公的精神，那只能是自欺又欺人的假把式。系团委书记陈崇健老师说得好：“学马列可不能只订五年计划，要终身保修！”

从组织学生开展学习马列主义活动的一开始，中文系团委就一直在思考着一个问题，那就是如何在马列主义理论的学习中体现出中文特色。经验告诉他们，四面出击、没有重点地学马列，同只是泛泛地了解一下，不能深入钻研一样，收效甚微，且不能持久。中文系团委决心探索一条与本专业特点相结合，具有中文特色的学习马列主义的新路子，要求同学们把学习马列著作与学习专业课有机地结合起来，以马列思想指导专业课学习，以专业课学习内容联系马列主义文艺理论，充实马列主义文艺理论。

关晓松，这位 88 级新闻专业的学生、校报的优秀学生记

者、校“吕振羽奖学金”获得者，在参加马列主义学习的过程中，了解到革命导师们的政治斗争和理论研究都伴随着一系列新闻工作。马克思和恩格斯创办并参加编辑和直接领导的报刊有12家，为200多家报刊撰写过稿件；列宁创办和参加编辑的党的报刊约有40家，为150多家报刊撰写过稿件；斯大林创办和编辑过10来家报刊，为60多家报刊撰写过稿件。他们都高度重视新闻学并都有过精辟深刻的论述。于是，关晓松开始集中精力学习马列主义有关新闻学的经典论著。专业知识和对所学专业的浓厚兴趣，使她轻车熟路地进入了马列主义新闻理论的宝库。系统、全面的学习，深入、细致的思考，她一砖一石地建筑着自己的马列主义新闻观。关晓松一方面撰写论文，系统地探讨马列主义新闻理论和新闻思想，一方面自觉地运用这些理论来指导自己的新闻实践，成了著名的“校园记者”，并在实习中取得了突出的成绩。她的一些高质量的论文在专业性刊物上发表后，深受好评。

与新闻专业同学重点学习马列主义新闻理论相对应，文学专业的同学主要侧重学习了马列著作和毛泽东著作中有关文学艺术、美学等方面的文章。他们主要学习了马克思、恩格斯的《关于现实主义创造原则》、恩格斯的《致玛·哈克奈斯》、列宁的《党的组织和党的文学》和《托尔斯泰是俄国革命的一面镜子》以及毛泽东的《在延安文艺座谈会上的讲话》。近年来随着文艺事业的逐步繁荣发展，文坛上出现了形形色色的文艺思潮，大量晦涩、消极、颓废、极端个人主义的文艺作品打着“新潮”、“实验”的旗号招摇过市。而面临着商品经济的巨大冲击，一些宣扬凶杀、色情、迷信的“精神鸦片”泛滥成灾。对这些不正常的现象，同学们有不满、有愤怒，但也有一些模糊认识。作为一个文学专业的学生，究

竟如何认识社会主义文艺，以什么样的理论指导今后的文艺创作和研究，这是一个严肃而又急待解决的问题。为此，系领导一方面要求授课教师在教学中增加马列主义文艺理论的内容，另一方面又积极筹措资金，为每位同学都定购了《马列著作选读》及《马列著作原篇导读》，并且组织教师编印了《马列文论名篇选读》，下发给同学们，在学习资料上提供了方便。同学们一边学习理论，一边结合现实生活中的各种文艺现象加以分析研究，把学到的理论和实际有机地结合起来，澄清了一些错误认识，明确了许多原则性问题，许多同学针对具体的文艺现象写出了很有创见的论文，极大地促进了专业课的学习。

《河殤》这部电视系列片曾在同学们当中引起过极大的反响，其中关于“黄色文明”与“蔚蓝色文明”优劣的论述对部分同学影响颇深。88级文学专业的马列学习小组在认真学习了列宁的《托尔斯泰是俄国革命的一面镜子》和毛泽东同志有关传统文化的论述之后，就《河殤》中的一些观点展开了热烈的讨论。结论高度一致：在文化的继承与发展上，妄自尊大固不可取，全盘西化更要不得，鲁迅先生的“拿来主义”不能丢。回忆起那次讨论，蓝继业同学感慨颇多：“在同学中能就《河殤》这样的问题达到如此一致的共识，实在少见。应该说，是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义使我们变得更加清醒和客观了。”

吉大中文系学生学马列活动之所以开展得有声有色，成效显著，关键点就在于他们学出一个“中文特色”。学马列，对于生在红旗下，长在红旗下中国青年学生来说，并不是什么新鲜事，但要想把这些年轻的心紧紧地吸引在马列主义这支火炬周围，给他们以温暖、光明和向上的力量，就必须