

面向当代教师教育的教育科学研究

郝文武 栗洪武 主编

教师教育优势学科创新平台建设项目
“211工程”[教育学]重点学科建设项目

实践卷

美国大学教师 教学发展研究

吴振利 著



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

教师教育优势学科创新平台建设项目
“211工程”[教育学]重点学科建设项目
面向当代教师教育的教育科学研究
郝文武 栗洪武 主编

实践卷

美国大学教师 教学发展研究

吴振利 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 夏辉映
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

美国大学教师教学发展研究 / 吴振利著. —北京:
教育科学出版社, 2012. 12
(面向当代教师教育的教育科学研究)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 7142 - 9

I. ①美… II. ①吴… III. ①高等学校—师资培养—
研究—美国 IV. ①G645. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 263228 号

美国大学教师教学发展研究
MEIGUO DAXUE JIAOSHI JIAOXUE FAZHAN YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010 - 64989363

传 真 010 - 64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京人卫印刷厂

版 次 2012 年 12 月第 1 版

开 本 169 毫米×239 毫米 1/16

印 次 2012 年 12 月第 1 次印刷

印 张 18.25

印 数 1—1500 册

字 数 286 千字

定 价 45.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

陕西师范大学
“211 工程”重点学科建设项目

面向当代教师教育的教育科学研究

编委会

主 任 司晓宏

副主任 郝文武 栗洪武 游旭群

主 编 郝文武 栗洪武

副主编 游旭群 陈晓端 陈 鹏

编 委 (按姓氏笔画为序)

王有智 王勇慧 王振宏 田建荣

司晓宏 刘新科 李国庆 陈青萍

张立昌 赵 微 霍涌泉 傅钢善

序



教育是亘古的事业，有了人类就有了教育，也就有了人类对教育的认识；教育又是未来的事业，是为未来社会培养人才的实践，所以教育研究既要温故又要知新。陕西师范大学教育学院的年轻学者，在精心耕耘于教坛、收获丰硕成果的同时，深入钻研教育问题，在继承之基础上

不断创新，取得了显著成绩，并作为学校“211工程”重点学科建设项目的成果，以“面向当代教师教育的教育科学研究”“教育科学研究新视野”与“教育科学研究新进展”等系列专著的形式结集出版，以此从一个侧面展示其教育学学科建设、教育学学人学术研究承传与发展的风貌，这是一件令人高兴的事情。

我与陕西师范大学的老师有着密切的交往。北师大、陕师大同是教育部直属的师范大学，而且陕师大的不少老师来自北师大，因此我们这两所大学有着天然的兄弟情谊。两校的教育干部培训中心和教师培训中心，都是教育部下属的兄弟单位。我曾经担任过北师大这两个中心的领导，所以无论是开会、讲学，我们都会会聚在一起讨论共同遇到的问题。陕师大教育学院也是我最熟悉的单位之一，那里有我国老一辈的学者如刘泽如、吴元训等先生，有我们同辈的张安民、孙昌识等先生，也有我们的学生郝文武等学者。

陕师大也是我到西安的主要立足之地。我第一次到西安，就住在陕师大。那是1980年的事，我来西安参加在陕师大召开的中国教育学会教育史研究会的成立大会。西安这个美丽而朴实的古都，它的文化底蕴，给中华民族带来的文明，给我以极大的震撼。会议之余，我两次跑到碑林去欣赏我国古代书法艺术，半坡村、华清池遗址当然也没有错过。以后我又多次到西安，东西两边的古迹都跑了一个遍。陕师大就坐落在这个文化窝里，你想，她的身

2 美国大学教师教学发展研究

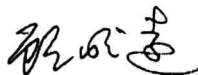
上能不散发着浓郁的文化气息嘛!

在长期的交往中,我对陕师大教育学院有了更多的了解。陕师大教育学院与陕师大一起经历了60余年的发展历程。它的前身——陕师大教育系走过了曲折的道路,特别是“文革”期间遭受到严重的破坏,一度停办。改革开放以后开始重建,并且由教育系扩展为教育科学学院。最近教育科学学院又分为教育学院和心理学院。改革开放以来,在学校领导的重视下,经过几代教职员工的不懈努力,陕师大教育学科在人才培养、教师队伍建设、学科建设、科学研究等方面都取得显著成绩。特别是在近几年,学科建设取得了历史性的突破:2002年,教育学专业被陕西省人民政府命名为“名牌专业”;2003年,获得教育学原理博士点和基础心理学博士点;2005年,获得课程与教学论博士点;2004年,西北基础教育与教师教育研究中心被陕西省教育厅批准为陕西哲学社会科学重点研究基地;2006年,获得教育学、心理学两个博士后流动站;2008年,学校又将“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”列为“211工程”重点学科建设研究项目。我衷心地祝贺他们所取得的这些成绩,并祝愿他们在新世纪取得更大的成就。

现在,展现在大家面前的这一系列专著,便是陕师大教育学院和心理学院教师近年来在学术研究领域辛勤耕耘所取得的新收获。该系列专著以“三个面向”和科学发展观的战略思想为指导,坚持理论与实践相结合、教育科学与教师教育研究相结合的原则,比较深入地探讨了新世纪教育转型、改革和发展中重要的基本理论与实践问题,这对更新教育观念,推进教育实践发展,培养高水平、应用型基础教育的优秀教师都有积极意义。

追求精品是学术性著作的本性。该系列专著无论是基础理论研究,还是实践领域的应用研究,都能在广泛占有资料的基础上,反映出学科研究的前沿水平,体现创新见解。而且,多数作者为中青年学者,他们思维敏锐,观念新颖,研究方法独特,每本著作都各有特色。同时,为了提高书稿质量,各书还分别邀请相关专家作为特约审稿人,对书稿的质量进行全面把关。

相信该系列专著的出版,将会进一步提升陕师大教育学科的研究水平,为教育科学研究的百花园增色添彩,在西北地区乃至全国发挥良好的作用。承蒙陕师大教育学院不弃,要我写几句话,是为序。



2009年4月

序 二

具有 60 多年历史的陕西师范大学，近十几年来在教学、科研、学科建设等方面发生了历史转折性的巨大变化，2006 年被国家列为“211 工程”重点建设大学，2009 年开始承担国家“教师教育优势学科创新平台建设项目”。为了圆满实现“以教师教育为主要特色的综合性研究型大学”的发展目标，学校坚持优先发展教育科学，把教育学科列入“211 工程”重点建设学科和“教师教育优势学科创新平台建设项目”重点建设学科。在学校领导的大力支持和广大教师的共同努力下，近年来，教育学学科建设快速发展，教学科研和教师队伍建设取得了显著成果。

陕西师范大学 2008 年开始启动的国家“211 工程”重点学科建设三期项目，包括“马克思主义发展理论与中国西北经济社会发展研究”、“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”、“长安文化与中国文学”、“中国古代文明研究”、“表界面化学及其应用”、“动植物的整合生物学”及“西北地区人类社会与资源环境的协调发展”7 个子项目。当时的教育科学学院承担了“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”项目。2009 年陕西师范大学开始启动的国家“教师教育优势学科创新平台建设项目”，包括“教师教育学科专业建设”、“教师教育理论创新与研究中心建设”、“免费师范生学科专业能力拓展与创新实验中心建设”、“教师专业能力发展中心建设”、“教师教育资源中心建设”、“教师教育创新实验区建设”、“教师教育师资队伍建设”及“中小学教师专业能力训练和教学技能大赛平台建设”8 个子项目。以教育学院教师为主的教学科研团队承担了“教师教育理论创新与研究中心建设”子项目。

“教师教育优势学科创新平台建设项目”和“‘211 工程’[教育学]重点学科建设项目”科学研究的总体内容主要有两个部分，一是实证和实验研究，二是理论研究。实证和实验研究成果主要通过《西部教育报告》反映，

2 美国大学教师教学发展研究

理论研究的成果主要通过系列专著反映。《西部教育报告》将全面反映西部教育学家及国内外专家学者对西部教育的实证和实验研究成果，经过近三年的努力，2011年卷已经出版；系列专著则主要反映陕西师范大学学者对教师教育和教师发展、教育基本理论、各级各类教育教学改革和发展的研究成果。在“‘211工程’重点学科建设项目”支持下，2009年由中国社会科学出版社和教育科学出版社出版的“陕西师范大学‘211工程’重点学科建设项目面向当代教师的教育科学研究”系列专著和“教育科学研究新视野”、“教育科学研究新进展”等系列专著（共17部），在全国教育界产生了良好反响。从2011年开始，实施“教师教育优势学科创新平台建设项目”和“‘211工程’[教育学]重点学科建设项目”系列专著出版计划。以后出版的“陕西师范大学‘211工程’重点学科建设项目面向当代教师的教育科学研究”系列专著和“教育科学研究新视野”、“教育科学研究新进展”等系列专著，都是这个计划的组成部分。

在此我们要感谢学校领导和各职能部门对教育学科的大力支持，感谢各位专家学者坚持不懈追求真理、从事科研的辛勤劳动，感谢教育科学出版社求真务实的认真态度。特别要感谢著名教育家顾明远先生对我们的关心和厚爱，老先生不辞辛苦欣然为本系列专著作序，使后学晚辈倍感荣幸和深受鼓舞。

我们期盼本系列专著能对我国教育理论与实践的发展产生积极影响，并诚恳欢迎专家、学者对存在的问题提出宝贵意见。

编委会

2011年3月

目 录

第一章 绪论	1
---------------------	----------

第一节 问题的提出	1
一、中国高校教师教学发展渐受重视	2
二、美国大学教师教学发展起步早、发展快	5
第二节 研究的目标与意义	8
一、研究的目标	8
二、研究的意义	9
第三节 研究的基本思路与方法	10
一、研究的基本思路	10
二、研究的创新点	11
三、研究方法	11

第二章 文献综述与基本概念	13
----------------------------	-----------

第一节 大学教师发展的概念	14
一、发展内容说	14
二、发展行动说	16
三、发展目的/发展结果说	17
四、综合发展说	18

2 美国大学教师教学发展研究

第二节 大学教师发展的相关理论	20
一、成人学习理论	20
二、教师学习与发展理论	22
三、教学学术理论	27
四、大学教师发展范式论	29
第三节 大学教师发展内容与有效性	32
一、大学教师发展内容方面的研究	32
二、大学教师发展有效性方面的研究	39
第四节 大学教师发展与大学教师教学发展	44
一、大学、大学教师、大学教师发展与大学教师教学发展的概念	44
二、大学教师发展与大学教师教学发展的关系	45
第五节 被动发展与主动发展	51
一、动机与大学教师发展	51
二、被动发展与主动发展	51
第六节 教学发展与科研发展	55
一、大学中的教学与科研：区别与联系	56
二、教学发展与科研发展	63
第七节 个人发展与组织发展	67
一、个人发展与组织发展的概念	67
二、个人发展与组织发展的关系	68

第三章 美国大学教师教学发展的历史演进

第一节 沉潜阶段	75
一、沉潜阶段的背景	75
二、沉潜阶段的典型特征	77
第二节 发起阶段	79
一、发起阶段的背景	79
二、发起阶段的典型特征	81

第三节 繁荣阶段·····	83
一、繁荣阶段的背景·····	83
二、繁荣阶段的典型特征·····	84
第四节 科学化阶段·····	87
一、科学化阶段的背景·····	87
二、科学化阶段的典型特征·····	91

第四章 美国研究生教育与大学教师职前培养 ····· 101

第一节 研究生教育与大学教师教学发展 ·····	102
一、仅仅重视研究发展的研究生教育不断受到指责与非难 ·····	102
二、同样重视教学发展正在逐渐成为研究生教育的实际行动 ·····	103
第二节 研究生教育培养大学教师教学能力的主要途径与形式 ·····	104
一、研究生修读教学发展类课程 ·····	105
二、研究生参加教师培训活动 ·····	106
三、研究生参加教育教学见习活动 ·····	106
四、研究生参加教育教学实习活动 ·····	107
五、研究生参加教育教学研讨活动 ·····	108
第三节 研究生助教制度与大学教师职前培养 ·····	109
一、研究生助教制度的变迁 ·····	110
二、研究生助教制度的实施方式 ·····	112
三、研究生助教的工作 ·····	114
四、研究生助教教学发展 ·····	117
五、研究生助教制度培养教师教学能力的效果 ·····	122
第四节 未来师资培训计划 ·····	125
一、提出的背景 ·····	126
二、计划的内容 ·····	129
三、计划的实施方式 ·····	130
四、计划的效果 ·····	132

第五章 美国大学教师教学发展的目标、内容、机构与实施方式	135
第一节 美国大学教师教学发展的目标	135
一、美国大学教师教学发展目标	136
二、美国大学教师教学发展目标的主体	142
三、美国大学教师教学发展目标的基本特征	144
第二节 美国大学教师教学发展的内容	145
一、美国大学教师教学发展的内容	145
二、大学教师教学发展内容的特点	148
第三节 美国大学教师教学发展的机构	149
一、美国大学教师教学发展的机构	149
二、美国大学教师教学发展机构的变化趋势	153
第四节 美国大学教师教学发展的发起	156
一、美国大学教师教学发展的发起方	156
二、美国大学教师教学发展的发起方式	157
第五节 美国大学教师教学发展的基本方式与模式	160
一、美国大学教师教学发展的基本方式	160
二、美国大学教师教学发展的基本模式	174
第六章 院校案例分析	185
第一节 斯坦福大学教师教学发展	186
一、斯坦福大学对教师的帮助与支持	186
二、斯坦福大学的教学文化	189
三、斯坦福大学教师教学发展的机构、内容与方式	192
第二节 国王学院教师教学发展	202
一、国王学院的教学文化	202
二、国王学院教师教学发展的机构、内容与方式	205
第三节 比较与分析	210
一、斯坦福大学与国王学院教师教学发展的机构比较	211

二、斯坦福大学与国王学院教师教学发展的内容与方式比较	212
三、斯坦福大学与国王学院教师教学发展的主要特征比较	214
第七章 大学教师教学发展的理想模型构建	216
第一节 大学教师教学发展模型的构建依据	216
一、自我是教师教学发展有效与否的主导性因素	217
二、实践是教师教学发展有效与否的决定性因素	218
三、合作是教师教学发展有效与否的关键性因素	219
第二节 自我指导性大学教师教学发展模型	221
一、自我指导性教师教学发展的内涵、理论基础与基本观点	221
二、自我指导性教师教学发展的主要操作方式	226
三、自我指导性教师教学发展模型	227
第三节 实践研习性大学教师教学发展模型	229
一、实践研习性大学教师教学发展的内涵、理论基础与基本观点 ...	229
二、实践研习性大学教师教学发展的主要操作方式	233
三、实践研习性大学教师教学发展模型	235
第四节 非正式松散合作性大学教师教学发展模型	236
一、非正式松散合作性大学教师教学发展的内涵、理论基础与基本 观点	237
二、非正式松散合作性大学教师教学发展的主要方式	242
三、非正式松散合作性大学教师教学发展模型	244
结 论	247
一、本研究得出的结论	247
二、本研究的缺憾与进一步努力的方向	252
参考文献	254
后 记	275

第一章

绪 论

第一节 问题的提出

教学与研究是高等教育的两项基本职能，教师与学生是高等教育的两个主体，机会与质量是高等教育发展的两个基本主题，大学发展与此六者息息相关。发展是高等教育永恒的主题，教学是高等教育发展的基本内容之一，教师是高等教育发展的基础与保障，提高质量是高等教育发展的不懈追求，提高教学质量是高等教育发展的关键。要提高教学质量，首先就需要促进大学教师教学发展、提高教师的教学能力。促进大学教师教学发展是提高教学质量的前提与关键。

欲促进大学教师教学发展，常规思维就是首先学习与借鉴发达国家的经验，美国在此方面起步早、较务实、有特点和有经验，所以值得关注和深入研究美国大学教师在教学方面“如何”发展。具体而言，主要有四方面

的问题,第一是研究与大学教师教学发展相关的问题,如大学教师发展与大学教师教学发展的概念、大学教师发展与教学发展的关系、大学教师教学发展与科研发展的关系、个人发展与组织发展的关系、主动发展与被动发展的关系等;第二是研究过去美国大学教师教学是“如何”发展的,即研究美国大学教师教学发展的演进历程;第三是研究美国大学教师在教学方面,现在是“如何”发展的,即研究美国大学教师职前教学发展的基本方式有哪些?美国大学研究生助教制度对大学教师职前教学发展有什么作用?美国大学研究生助教与研究生的教学发展是如何开展的?未来师资培训计划对大学教师职前教学发展有什么影响?研究美国大学教师教学发展的内容有哪些?美国大学教师教学发展的目标是什么?承担美国大学教师教学发展的机构有哪些?美国大学教师教学发展以什么方式实施?第四是研究未来的大学教师教学发展应该如何实施?即大学教师教学发展的理想模型是什么?

之所以选择美国大学教师在教学方面“如何”发展作为研究问题,主要基于以下两点考虑。

一、中国高校教师教学发展渐受重视

1978年改革开放和1979年恢复高考以来,中国高等教育的发展逐渐走上正轨,经过了缓慢的恢复、调整与扩张,最终于20世纪90年代进入了大发展阶段。1990年,中国高等教育毛入学率为3.4%,1998年为9.8%,2006年这一数字增长到22.0%。^①自1999年开始,中国高等教育开始扩大招生,进入大发展阶段,时至今日,中国高等教育的大发展阶段行将结束,将进入大提高阶段,此后,提高质量必将成为中国高等教育发展的主要任务。事实确实如此,中国政府敏锐地意识到了这个问题,已经适时地将高等教育发展的战略重点转移到了提高教育质量上,并采取了一系列行动。2002年,教育部出台《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》,2003年,教育部颁布《2003—2007教育振兴行动计划》,明确提出要实行“五年一轮”的普通高等学校教学工作水平评估制度。2007年1月,教育部、财政部联合发布“关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见”(教高[2007]1

^① 中华人民共和国教育统计数据(2006年)[EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/87/info33487.htm>, 2009-06-03.

号),不久后,教育部又颁发了“关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见”(教高[2007]2号),强调要增加投入、加强教学基本建设、深化教学改革,以推动本科教学质量的全面提高。

为了提高教学质量,我国也开始日益重视教学研究。1998年12月,在教育部高等教育司的直接领导下,在改扩建原全国高等教育教材建设研究会的基础上,成立了全国高等学校教学研究会。1999年1月,经教育部党组批准,教育部高教司与高等教育出版社共建成立了全国高等学校教学研究中心。^①该中心现设有八室一刊,分别为:中心办公室、政策研究室、教学评估研究室(配合承担教学评估工作)、教育技术研究室、教材建设研究室、教学研究一室、教学研究二室、教学研究三室和《中国大学教学》编辑部。^②2008年11月,全国高等学校教学研究中心、全国高等学校教学研究会、《中国大学教学》杂志与江苏省教育厅共同主办首届“中国大学教学论坛”,其主题是“教学方法的改革与创新”。^③2009年11月,全国高等学校教学研究中心、全国高等学校教学研究会、《中国大学教学》杂志与陕西省教育厅共同主办第二届“中国大学教学论坛”,主题为“教师·教学团队·教学改革”。^④上述行动表明,自20世纪末开始,中国就已经非常重视教学研究和提高教学质量,而且采取了许多卓有成效的引领性措施。

综上可见,为了提高高等教育质量,尤其本科教学质量,中国既出台了相应的政策,也采取了许多有效措施。从中国政府已经出台的政策与采取的措施看,当前中国政府提高高等教育教学质量的主导逻辑是工程逻辑,工程逻辑主要体现为建设性与系统性的措施上,偏爱数量、宏大场面和清晰可见,这一逻辑有两个主要特点,一是重视建设,二是偏重硬件。其中本科教学水平评估的指导思想——以评促改、以评促建、评建结合、重在建设,就是重视建设的典型体现;“质量工程”的用意更是以项目建设推动教学质量提高,

① 全国高等学校教学研究中心 [EB/OL]. <http://www.crct.edu.cn/jgsz/index.asp?title=机构设置>, 2010-03-14.

② 全国高等学校教学研究中心简介 [EB/OL]. <http://www.crct.edu.cn/jgsz/jyzx/index.asp?title=全国高等学校教学研究中心简介>, 2010-03-14.

③ 关于举办首届“中国大学教学论坛”的第二轮通知 [EB/OL]. <http://www.crct.edu.cn/tongzhi/tongzhi13.asp>, 2010-03-14.

④ 关于举办第二届“中国大学教学论坛”的第二轮通知 [EB/OL]. <http://www.crct.edu.cn/tongzhi/tongzhi22.asp>, 2010-03-14.

其项目包括精品课程建设、实验教学示范中心建设、人才培养模式创新实验区建设、新教材建设、特色专业建设、本科教学团队建设和高等学校教学名师奖评选。其中偏重硬件，主要体现在工程项目内容上，其项目多属于硬件教学设施建设和教学资源建设，而能够归于软件的本科教学团队建设和教学名师评选类项目则比较少。

以工程逻辑发起项目建设，力求提高教学质量，这确实是提高教学质量的有力与有效措施，主要侧重于解决硬件装备问题，即购置与建设更精良的教学资源。但问题是，武器再精良先进，也要有人会用与善用，使之能够派上用场并充分发挥作用，所以相对于武器装备，人同样重要，在许多领域都是如此。教育是人为和为人的事业，对于教育而言，人力是最基础与最根本的资源，所以在教育领域，人常常比“枪”更重要，更根本，大楼只是必要条件，大师则是充要条件，有了大楼以后，大楼就不再重要了，而是大师更重要。

如果上述逻辑合理的话，那么就可以说，中国政府现有用于提高教学质量的政策和措施等，就都没有完全指向与抓住问题的关键。建设能够推进发展，甚至可以说建设就是发展，但在建设的时候，应该既重视硬件建设，又重视软件建设，既重视教学基本资源建设，又重视人力资源建设与开发。必须充分认识到：百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。必须深刻认识到：没有高素质的教师队伍，教学质量就很难提高，要想提高教学质量，首要的就是要建设一支高素质的教师队伍。建设高素质的教师队伍，提高教师质量，无外乎三条途径，一是培养优秀教师，二是聘用优秀教师，三是将教师的使用与提高结合起来，推动教师不断发展。在某些发达国家，培养优秀教师和推动教师发展都属于大学教师发展（faculty development）的范畴，许多大学都比较重视，都采取了一系列有效措施以推动大学教师发展，尤其是推动大学教师教学发展，以提高教学质量。

近年来，大学教师教学发展已经引起了中国学界的重视。2003年，教育部人文社会科学重点研究基地——厦门大学高等教育发展研究中心与挪威科技大学教师教育系和立陶宛科技大学教育研究所联合举办了以“高等教育质量”为主题的国际学术研讨会。会议每年一次，2006年第四次会议的议题就