



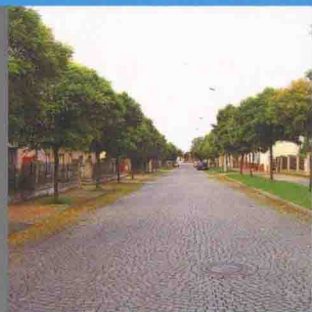
普通高等教育“十一五”国家级规划教材

社会学基础

(第二版)

白以娟 刘嘉渝 主编

于 雷 主审



中国轻工业出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

社会学基础

(第二版)

主 编 白以娟 刘嘉瑜

副主编 孙建华

主 审 于 雷



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学基础/白以娟, 刘嘉瑜主编. —2 版. —北京: 中国轻工业出版社, 2010. 8

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ISBN 978-7-5019-7735-2

I. ①社… II. ①白…②刘… III. ①社会学—高等学校: 技术学校—教材 IV. ①C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 134308 号

责任编辑: 刘云辉 张文佳

策划编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 封面设计: 锋尚设计

版式设计: 王超男 责任校对: 晋洁 责任监印: 张可

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市世纪兴源印刷有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2010 年 8 月第 2 版第 1 次印刷

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 16.25

字数: 327 千字

书号: ISBN 978-7-5019-7735-2 定价: 22.00 元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

090984J2X201ZBW

高等职业教育

社区工作与管理专业系列教材编委会名单

主 编：于 雷

副主编：邓恩远 张 堃 刘静林 聂 鹏

编 委：(以姓氏笔画为序)

王金华 王玉苓 白以娟 刘云辉

刘艳芳 刘嘉瑜 朱恒英 张菊林

林 霞 武 新 胡俊娟 洪 瑾

曾伟国 赵学昌 贾维周 鲍 娜

推进城市社区建设是党中央、国务院为加强城市管理工作而作出的一项重大战略决策。随着基层社会管理由单位体制向社会体制的转变，传统的城市管理体制和管理办法已难以适应现代化城市建设和管理的要求，需要探索新的思路和方法。

根据经济发展与社会进步提出的新要求，加强城市社区建设，构建新的社区管理体制，把社区居民最大限度地组织起来，建设社区，服务社区，让居民自己管理自己的事情，是党领导广大人民群众建设有中国特色的社会主义政治文明的又一伟大创举，是我们党在新时期加强城市管理和服务的途径。全面推进城市社区建设，合理利用社区资源，完善社区服务功能，实行社区居民自治，有利于提高广大城市居民生活水平和生活质量，满足广大群众日益增长的物质文化需求；有利于密切党和政府同人民群众的关系，夯实党在城市的组织基础和群众基础，巩固城市基层政权，巩固党的执政地位；有利于维护城市的政治稳定，促进城市现代化建设和精神文明建设；同时也是全面贯彻党的十六大精神的重要举措。

为了加快推进城市社区建设，培养从事社区管理与社会工作的专门人才，国内一些职业技术学院陆续开设了社区管理、社会工作、社区服务等专业。由于城市社区建设是一项崭新的事业，是一项综合性的社会系统工程，因此，在专业人才培养方面还有许多问题亟须探索与实践，特别是有关社区建设与管理方面的专业教材还比较匮乏。为了适应高等职业技术教育蓬勃发展的需要，针对高等职业教育人才培养的特点与规律，中国高等职业技术教育研究会社区管理类专业建设委员会，组织全国十几所开设社区类专业的院校，编写了这套适用于社区工作与管理专业的系列教材。全套教材包括：《社区建设理论与实务》、《社区行政与管理》、《社区建设政策与法规》、《社会调查方法》、《社会工作方法》、《社会学基础》、《管理学基础》、《社会工作心理学》、《社区调查方法实训》、《社区服务》、《老年社会工作》、《社会保障概论》。

社区工作与管理专业系列教材以邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻十六大精神，坚持理论联系实际的原则，紧紧围绕高职技术教育的人才培养目标，从社区管理与社会工作的实际需要出发，按照前瞻性、科学性、实用性的要求构筑教材体系，安排教材内容，并具有以下特点：

第一，基础理论知识适度，应用性和针对性强。本套教材以培养合格的社区建设与管理工作者为根本任务，以适应城市社区建设的需要为目标，以提高

学生社区工作应用能力为主线,按照实际、实用、实践的原则,设计学生的知识、能力和素质结构,整体体现了高职人才培养模式的基本特征。

第二,注重学生实际工作能力的培养,突出对实践教学体系的探索。全套教材除注意吸收了社区管理与建设的新的实践案例外,还专门设计了《社区工作与管理实训》一书,主要包括了社会工作方法实训、社会调查方法实训、社区建设实训、社区管理实训等培养学生实践能力的内容,为学生毕业后从事社区建设与管理工作的奠定基础。可以说,这套教材在构建专业实践教学体系方面取得了可喜的成果。

第三,力求在内容、结构、形式上的求新。从内容上看,教材吸收了本领域当前最新研究成果,增强了内容的前瞻性;在教材的结构与形式上也作了尝试性改革,采用了如“练习思考题、实践教学指导或案例评析”等板块式结构,从而将教、学、做有机结合起来,融传授知识、培养能力和提高素质为一体。

这套教材由于雷任主编,邓恩远、张堃、刘静林、聂鹏任副主编,参加编写的作者大多数是长期工作在教学第一线的教师,他们在专业教学改革中积极探索,勇于实践,不仅具有一定的理论功底,而且具有丰富的教学经验。可以说这套教材是广大教师教学改革的经验总结和教研成果的展示。它的问世,无论是对培养社区工作者,推进城市社区建设,还是对高等职业技术教育的发展,加强专业建设,都将产生积极的影响。

这套教材是供高等院校社区管理专业、社区工作专业以及其他相关专业学生使用的试用教材,也可作为从事社区管理的工作人员、广大社区干部和基层社区工作者的培训教材和必备参考用书。

党的十六大明确提出我国今后二十年全面建设小康社会的奋斗目标,提出了新时期社区建设的新要求,为开创社区建设的新局面指明了方向。因此,社区建设具有广阔的发展前景,是一项充满生机与活力的事业。我希望,广大职业教育工作者和社区建设工作者携起手来,为推进城市社区建设和发展高等职业教育而共谋大业。

中国高等职业技术教育研究会会长

李宗尧

修订版前言

根据中国高等职业技术教育研究会社区管理类专业建设委员会的教材建设计划编写的《社会学基础》，是一本专业基础理论课程教材。自2004年8月正式出版以来，已经有将近6年的时间了，在这近6年的时间里，《社会学基础》得到各个层面读者的厚爱，受到高职高专学生和社区工作者的欢迎，被多所不同类型的高校选用为社会学教材或参考书，产生了广泛的影响。2007年，本书被教育部评定为“十一五”规划教材，这是对本书参编人员工作的一个肯定。在这里，本书的参编人员要向关爱本书的广大读者、对本书提出有益建议的相关人士和给予本书厚爱的有关专家，表示衷心的感谢！

为了再接再厉，更上一层楼，我们吸收了各方面人士对《社会学基础》改进的建议，对本书进行了修订。在修订过程中，我们仍然遵循第一版的编写原则，精心提炼基本理论，并且尽力做到理论与实践相结合。为了达到学以致用为目的，我们还是强调了以下几点：一是专业适用性。本教材围绕社区管理专业这个中心，针对社会运行中各层次系统管理的需要，组织教材内容编写，努力培养学生具有不断提高专业理论水平的能力。二是高职适应性。我们从高职学生知识水平的现状出发，根据高职教学目标的要求来确定这本理论教材编写的深度和广度，突出社会学的基础理论和基础知识，开阔高职学生的知识视野。三是教材内容结构的创新。将实训内容引入理论教材，促进了社会学理论与实践的结合，有利于学生实践能力的培养。四是教与学相结合。与以“教”为中心的理论教材相比，更加突出了“学”的方面。本书从内容安排、编写体例等方面着手，努力方便学生自学，培养学生自学能力。为了方便学生预习、复习特别是为了体现高职教育的特色、培养学生的实践能力，本教材在每章后面不仅列出了思考题，而且还编写了参考性的实训提示。重新修订给编者带来的是一种压力，但是，我们力争多一份投入，多一步提高。

本次修订版的主要变动之处有：

1. 对原有部分章节进行了重新调整。重新编写了“第四章 人的社会化”和“第五章 社会角色”的具体内容。
2. 增加了新的编写内容。增加了“第十三章 社会政策”，这是根据社区管理工作的需要而进行的。
3. 对原有内容和框架重新进行了校对，文字表述更恰当。

本书各章执笔者如下：第一章、第三章、第四章、第五章、第十三章，白以娟；第二章，李兰英；第六章、第九章、第十二章，张晓华；第七章，曾伟国、

周运清；第八章，孙建华；第十章、第十一章，田守业。最后由主编统改、定稿。

最后，要感谢中国轻工业出版社对本书编写和修订的积极支持。

编者

2010年5月

前 言

《社会学基础》是根据中国高等职业技术教育研究会社区管理类专业建设委员会的教材建设计划，集体编写的一本专业基础课教材。社区是社会的缩影和组成部分。从事社区管理，需要以认知社会为前提。社会学是对社会进行实证研究的一门学问，是从事社区管理工作必须掌握的专业知识。尽管学界对社会学的定义见仁见智，主张的体系互有区别，但对社会学应该包括的主要内容，却是基本认同的。本教材取名为《社会学基础》，旨在以学界认同的基本知识，培养学生以社会学的视角观察、分析社会问题的能力。

在编写过程中，我们遵循学习社会学理论要精、要管用的原则，努力追求以下几点：一是专业适用性。本教材围绕社区管理专业这个中心，针对社会运行中各层次系统管理的需要，组织教材内容编写，努力培养学生具有不断提高专业理论水平的能力。二是高职适应性。我们从高职学生知识水平的现状出发，根据高职教学目标的要求来确定这本理论教材编写的深度和广度，突出社会学的基础理论和基础知识，开阔高职学生的知识视野。三是教材内容结构的创新。将实训内容引入理论教材，促进了社会学理论与社会实践的结合，有利于学生实践能力的培养。四是教与学相结合。与以“教”为中心的理论教材相比，更加突出了“学”的方面。本书从内容安排，编写体例等方面着手，努力方便学生自学，培养学生自学能力。为了方便学生预习、复习特别是为了体现高职教育的特色、培养学生的实践能力，本教材在每章后面不仅列出了思考题，而且编写了参考性的实训提示。

本教材由白以娟、刘嘉瑜主编，于雷主审。各章分工如下：第一章、第三章，白以娟；第二章，李兰英；第四章、第五章，张军；第六章、第九章、第十二章，张晓华；第七章，曾伟国、周运清；第八章，孙建华；第十章、第十一章，田守业。最后由两位主编统改、定稿。

该教材编写过程中，始终得到了于雷会长和中国轻工业出版社刘云辉编辑的热情关心和大力支持。辽东学院的张天吉、俞彤、包大明等老师对书稿的编辑与校对给予了大力协助。在此，对他们表示衷心的感谢。

为高职教育社区管理类专业编写社会学教材，对于我们来说是一次尝试，由于水平有限，不足之处，在所难免，希望专家、同仁和读者提出宝贵意见。

编者

2004年4月

目 录

第一章 社会学概述	1
第一节 社会学的概念	1
一、社会学的性质与特征	1
二、社会学研究的对象	3
三、社会学的研究领域	5
第二节 社会学发展概况	6
一、社会学产生的社会历史条件	6
二、西方社会学简史	7
三、社会主义社会学简史	11
第三节 研究社会学的意义和方法	14
一、研究社会学的意义	14
二、研究社会学的方法	16
第二章 社会	19
第一节 社会的含义与特征	19
一、社会概念的历史考察	19
二、社会学对社会概念的界定	22
第二节 社会结构	23
一、什么是社会结构	23
二、社会结构与社会运行	25
第三节 社会制度	25
一、社会制度的内涵	25
二、社会制度的形成和类型	27
三、社会制度的构成与功能	29
四、制度建设	31
第三章 社会运行的条件	34
第一节 社会运行的概念	34
一、社会运行的内涵	34
二、社会运行的状态	35
三、社会运行的条件	35
第二节 自然环境与社会	36
一、什么是自然环境	36

二、自然环境与社会	36
第三节 人口与社会	39
一、人口的内涵	39
二、人口构成与社会	41
三、人口变动的理论	44
四、人口发展与社会发展应注意的几个比例关系	46
第四节 文化与社会	46
一、文化的内涵	46
二、文化的功能	48
三、中国文化与中国社会	49
第四章 人的社会化	51
第一节 社会化的概念	51
一、社会化的内涵	51
二、社会化的类型	52
三、社会化的意义	53
第二节 社会化的条件	54
一、个人内在的生物条件	54
二、社会外在的环境条件	55
第三节 社会化的内容	58
一、生活技能社会化	58
二、行为规范社会化	59
三、政治社会化	59
四、社会角色社会化	59
五、人格社会化	60
第四节 社会化的过程与结果	61
一、社会化的理论依据	61
二、社会化的过程	63
三、社会化的结果	67
第五章 社会角色	69
第一节 社会角色的概念	69
一、社会角色的内涵	69
二、社会角色的类型	71
三、角色集	72
第二节 社会角色的扮演	73
一、社会角色的认知与确定	73
二、社会角色的表现	74

三、社会角色的扮演过程	76
第三节 社会角色失调	78
一、角色冲突	78
二、角色失范	80
三、角色转移障碍	80
四、角色失败	81
第六章 社会群体	83
第一节 社会群体的概念	83
一、社会群体的内涵	83
二、社会群体的结构	84
三、社会群体的功能	85
四、社会群体的类型	86
第二节 初级社会群体	87
一、初级社会群体的内涵	87
二、家庭	88
三、邻里	92
第三节 社会组织	94
一、社会组织对社会生活的影响	94
二、社会组织的构成要素	94
三、社会组织的管理	95
第四节 非正式组织	99
一、非正式组织的内涵	99
二、非正式组织的类型	100
三、非正式组织的社会功能	100
四、正确对待非正式组织	101
第七章 社会分层	103
第一节 社会分层概念与理论	103
一、社会分层的内涵	103
二、社会分层的分类标准	104
三、社会分层的经典理论	105
第二节 社会主义条件下的社会分层	108
一、初级阶段社会分层的必然性	108
二、初级阶段的社会分层和社会弱势群体	110
三、初级阶段不同社会层次之间的关系协调	113
第三节 社会流动	114
一、社会流动的定义	114

二、社会流动的类型	114
三、社会流动的功能	116
四、改革开放以来我国的社会流动	117
第八章 社区	120
第一节 社区概述	120
一、社区的含义与分类	120
二、社区的构成要素	122
三、社区研究的理论	123
第二节 农村社区	124
一、农村社区的构成	124
二、农村社区的类型和特点	125
三、农村社区的发展	126
第三节 城市社区	128
一、城市的起源和发展阶段	128
二、城市的类型和特点	131
三、城市社区的功能	133
第四节 社区互动中的城市化	134
一、城市化	134
二、西方城市化的道路	135
三、我国城市化的道路	137
第九章 社会行为	141
第一节 社会行为概述	141
一、社会行为及其构成要素	141
二、社会交往（互动）与社会行为	141
三、社会行为形成的条件	143
四、社会行为的方式	144
五、社会行为的类型	145
第二节 离轨行为	148
一、离轨行为的内涵	148
二、离轨行为的种类	148
三、离轨行为产生的原因	149
四、离轨行为的控制	152
第三节 集体行为	152
一、集体行为的内涵	152
二、集体行为的形成条件	153
三、集体行为的主要表现形式	154

第十章 社会控制	156
第一节 社会控制的概念	156
一、社会控制的内涵	156
二、社会控制的功能	159
第二节 社会控制体系的结构	161
一、社会控制的主体	161
二、社会控制的客体	162
三、社会控制的类型与手段	162
第三节 舆论控制和心理控制	163
一、舆论控制	163
二、心理控制	165
第十一章 社会变迁与社会现代化	169
第一节 社会变迁的概念	169
一、社会变迁的内涵	169
二、社会变迁的类型	170
三、社会变迁的根源	173
第二节 有计划的社会变迁	176
一、社会发展计划	176
二、社会运行评价	177
第三节 社会现代化概述	178
一、什么是社会现代化	178
二、社会现代化理论	181
第四节 中国的现代化	184
一、中国的现代化探索	184
二、中国的现代化特征	186
三、社会现代化实现的标志	186
第十二章 社会问题	190
第一节 社会问题的概念	190
一、社会问题的含义	190
二、社会问题的特征	192
三、社会问题的类型	194
第二节 社会问题的产生与治理	194
一、分析社会问题产生原因的意义	194
二、社会问题产生的一般原因	195
三、社会问题的预防与治理	196
四、社会问题与社会发展	197

第三节 我国现阶段主要社会问题	198
一、人口问题	198
二、环境污染问题	201
三、失业问题	205
四、社会风气问题	212
第十三章 社会政策	217
第一节 社会政策的概念	217
一、社会政策的内涵	217
二、社会政策的产生与演变	217
三、社会政策的性质	219
四、社会政策的分类	220
五、社会政策的功能	221
第二节 社会政策的制定	225
一、社会政策制定的理念	225
二、社会政策制定的主体	228
三、社会政策制定的流程	230
第三节 社会政策的执行	232
一、社会政策执行的原则	232
二、社会政策执行的步骤	233
三、社会政策执行的影响因素	235
四、社会政策执行的实施机制	239
参考文献	243

第一章 社会学概述

社会学是一门相对独立的社会科学，具有独特的学科内涵，在学习和研究社会学的具体知识之前，有必要对社会学进行一番概括的考察。

第一节 社会学的概念

一、社会学的性质与特征

（一）社会学的定义

关于社会学的定义，众说纷纭，国内、国外众多的社会学家都提出了自己的看法。社会学的创始人、法国社会学家孔德认为，社会学是对社会现象所固有的全部基本规律的实证研究。英国的《不列颠百科全书》中写到：社会学是关于人类行为科学的一个分支学科，旨在探索人们之间的社会关系及人们之间和群体之间相互交往和相互影响的原因及其结果。美国当代社会学家戴维·波普诺认为：“社会学是对社会和社会行为系统的和客观的研究。”^① 国内社会学界对社会学的定义也有种种观点，1985年出版的，由费孝通主持编写的《社会学概论》（试讲本）中指出：“社会学是从变动着的社会系统的整体出发，通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的一门综合性的社会科学。”

中国人民大学的郑杭生教授认为：“社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体科学。”^② 复旦大学的刘豪兴教授认为：“社会学是从社会整体出发，综合研究社会关系及其变化发展规律的一门社会科学。具体地说，社会学是把社会关系作为一个整体，综合研究社会关系各个组成部分及其相互关系，探讨社会关系发生、发展及其规律的一门社会科学。”^③

总之，社会学是把社会作为一个整体，通过分析人们的社会关系和社会行为，研究社会的结构和功能，探讨社会良性的条件及规律的一门综合性社会科学。也就是说，社会学要研究社会整体的社会关系、社会行为、社会结构等，研究它们在社会运行中的作用。

① [美] 戴维·波普诺，《社会学》，辽宁人民出版社，1988年版，上册第3页。

② 郑杭生：《社会学概论新修》，中国人民大学出版社，2001年第2版，第1页。

③ 刘豪兴：《社会学概论》，高等教育出版社，1992年3月第1版，第10页。

（二）社会学的性质

社会学是一门实证性的社会科学。它在研究社会整体时，不是凭借主观臆测或经验感觉，而是借助于一整套科学研究的方法，包括自然科学的方法和社会科学的方法。具体地说，社会学从社会现象出发，运用社会调查方法，借助于数理统计和分析，找出其内在规律性并形成理论，再回到社会实践中进行检验。因此，它完全避免了由概念到概念的简单推理所带来的弊端，是实证的社会科学。

（三）社会学的特征

社会学与其他学科相比，独特之处很多，最突出的有以下几点。

1. 整体性

即社会学在研究社会现象时，把社会现象置于社会整体中，从社会整体角度出发进行考察。例，社会学在研究家庭结构时，绝不仅仅研究家庭结构本身如何，而且还要把不同的家庭结构类型置于社会整体之中，研究每一种家庭结构类型同社会整体的关系以及在社会运行中的地位和作用。因此，社会学研究的整体性至少有两层含义：一是社会学不研究单个人的现象，而是研究一群人的社会现象；二是社会学研究不是从个别现象的角度出发而是从社会整体角度出发进行研究的。这样看来，社会学对社会整体的研究绝不能等同于对整个社会的研究，整个社会需要各门社会科学分工研究，没有哪一门学科可以包揽下来。社会学研究的整体性就是要将社会作为一个整体系统，在研究社会或社会系统的某一部分时，要研究这一部分在整个社会及其变动中所处的地位和所起的作用，研究社会的这一部分与其他部分之间相互影响、相互制约的关系，从而达到认识社会整体及其变化的目的。从社会学的产生和各国社会学的理论目标来看，整体性特点在社会学研究中是备受关注的观点。

2. 综合性

即社会学的研究是综合研究。一方面社会学在研究任何一种社会现象时，都要联系诸多与之相关的社会因素和自然环境因素进行全面考察；另一方面，社会学总是结合各门社会科学和自然科学来研究社会生活。例如，在研究社会运行状况时，一方面，不仅要联系生产力发展水平、社会制度状况、文化状况、人口状况等这些社会因素，还要联系地理位置、地貌类型、气候等这些自然因素；另一方面，还要结合经济学、政治学、文化学、人口学、统计学等社会科学和自然科学来对社会运行状况进行综合分析，只有这样，得出的研究结论才能是全面的、可靠的和科学的。

3. 科学性

即社会学的研究方法的科学性。社会学的研究不满足于由概念到概念的判断、推理或定性分析，而是更加注重运用自然科学的方法，特别是将精确的数理方法引入社会学的研究中，进行定量分析，从而保证了研究结论的科学性。