

社会主义核心价值观的

SHEHUIZHUYI HEXINJIAZHIGUAN DE JIANXING YU PEIYU

践行与培育

西南交通大学政治学院
清华大学高校德育研究中心 编
清华大学马克思主义学院



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

社会主义核心价值观的

S H E H U I Z H U Y I H E X I N J I A Z H I G U A N D E J I A N X I N G Y U P E I Y U

践行与培育

西南交通大学政治学院
清华大学高校德育研究中心 编
清华大学马克思主义学院

西南交通大学出版社

• 成都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

社会主义核心价值观的践行与培育 / 西南交通大学
政治学院, 清华大学高校德育研究中心, 清华大学马克思
主义学院编. —成都: 西南交通大学出版社, 2013.12
ISBN 978-7-5643-2802-3

I. ①社… II. ①西… ②清… ③清… III. ①社会主
义建设—价值论—研究—中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 313941 号

社会主义核心价值观的践行与培育

西南交通大学政治学院

清华大学高校德育研究中心 编

清华大学马克思主义学院

责任编辑	杨岳峰
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	170 mm × 240 mm
印 张	16.5
字 数	303 千字
版 次	2013 年 12 月第 1 版
印 次	2013 年 12 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2802-3
定 价	52.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

目 录

彭晓伟 林伯海：“社会主义核心价值观的践行与培育”论文综述	1
-------------------------------------	---

第一编

社会主义核心价值观践行与培育的基本理论

曾 狄：社会主义核心价值观研究	6
赵甲明：培育和践行社会主义核心价值观要处理好三个关系	15
苏志宏：“人心向背”与中国特色社会主义历史观	22
马永庆：社会主义核心价值观建构的方法论	32
任思奇：社会主义核心价值观“三重倡导”探析	38
陈君锋 唐 玲：社会主义核心价值观践行与培育中的几个问题	45
康厚德：核心价值体系建设生活化范式的社会前提批判	51
刘占祥：“和谐”价值观的道家思想溯源	59
郭海龙：中国传统管理哲学的核心价值理念	68

第二编

社会主义核心价值观践行与培育的体制机制及路径

覃世艳 苏志宏：当代社会主义核心价值观的践行机制初探	78
周晓敏：社会主义核心价值观引领社会思潮的问题与路径分析	85
许义文 郑朝霞：培育社会主义核心价值观的重要路径：弘扬社会主义 法治精神	92
彭晓伟：志愿活动：培育和践行社会主义核心价值观的重要途径	99
刘玉标：由学雷锋活动看社会主义核心价值观体系大众化	104
陈 洁：关于高校教师师德师风建设与社会主义核心价值观体系践行的路径 思考	113
李 建：敬业精神培育的影响因素及培育原则	119



第三编

大学生社会主义核心价值观的践行与培育

周长明：大学生社会主义核心价值观培育模式创新探究	128
李春梅 杨熙纯：大学生社会主义核心价值观的认同与践行	140
胡开杰 傅新禾：社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的 有效途径	146
李子重：论社会主义核心价值体系与当代大学生的中国梦	152
谷照亮：用社会主义核心价值观引领大学生社会责任意识培育	157
潘 虹：用社会主义核心价值体系引领大学生素质建设	168
郑银凤：当代中国民族主义思潮对大学生爱国主义教育的影响及对策	176
张爱平：加强大学生爱国主义情感培养的必要性	184
王秀民：民族高校少数民族大学生社会主义核心价值体系教育研究	191

第四编

社会主义核心价值观与课程教育教学

邓若玉 黄孟洲：社会主义核心价值体系融入高校马克思主义理论教育 机制研究	198
黄延敏：思想政治理论课贯彻社会主义核心价值体系教育的路径探析	206
何 薇：试论把社会主义核心价值观融入“中国近现代史纲要”课 教学的有效途径	214
董朝霞：论“概论”课培育大学生社会主义核心价值观之课程教学	220
田雪梅：社会主义核心价值观与“比较政治学”的改革与发展	226
夏永梅：通过宪法学教学培育大学生社会主义核心价值观的几点思考	233

第五编

他山之石

刘占卿 张艳青 何开智：核心价值观：中国与日本的比较	240
赖雪梅：韩国爱国主义教育特色及对我国的启示	252
后 记	258



“社会主义核心价值观的践行与培育” 论文综述

彭晓伟 林伯海

西南交通大学政治学院

党的十八大在“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善”的基础上，提出积极培育和践行社会主义核心价值观。为推进社会主义核心价值观建设，加强对当前社会主义核心价值观在培育和实践中重点、难点和疑点问题的研究，清华大学高校德育研究中心、清华大学马克思主义学院、西南交通大学政治学院于2013年4月20日至21日联合主办了“社会主义核心价值观的践行和培育”学术研讨会，共收到了来自14家单位的34篇论文。与会论文就“社会主义核心价值观的基本理论”、“社会主义核心价值观体系与核心价值观的关系”、“三个层面的社会主义核心价值观的良性互动与凝练整合”、“社会主义核心价值观与资本主义核心价值观的比较”、“社会主义核心价值观的传统文化资源”、“大学生群体的社会主义核心价值观培育途径与方法”、“把社会主义核心价值观融入思想政治理论课和专业课教育教学的方式方法”等论题进行了探讨。综述如下。

一、关于践行与培育社会主义核心价值观的基本认识

赵甲明教授认为，社会主义核心价值观是对社会主义价值本质的科学反映，是关于社会主义价值本质的系统化、理论化的根本观点。在实践中培育和践行社会主义核心价值观，一要坚信社会主义的价值，不断创造和实现社会主义价值，从而在创造和实现社会主义价值的伟大实践中树立社会主义核心价值观；二要看到社会主义价值实现的历史过程性和矛盾复杂性，在实践中培育和践行社会主义核心价值观时，要不断面对各种具体的问题和复杂的关系并给予回答和处理。现阶段尤其需要把握和处理好意识与当下存在的关系、主导与多样的关系、理想与现实的关系。



马永庆教授指出,社会主义核心价值观的形成发展是十分复杂的社会工程。从社会需求、主客体、学理层面上需要坚持整体性与层次性的统一,从文化发展的视角看需要坚持开放性与民族性的结合,在建构基础和价值指向上需要使理想性与现实性密切联系。还有学者认为,社会主义核心价值观体系是探析社会主义核心价值观的限阈。在“三个倡导”中,个人的核心价值观是社会道德生活的基础,而国家层面的核心价值观是理想目标,社会层面的核心价值观则是实现国家层面的核心价值观不可逾越的中间环节。个人层面的价值追求和社会市场层面的价值追求将为国家层面提供支撑和路径,并最终凝聚为国家层面价值追求的实现。而国家层面的价值追求,又必须以社会和市场层面价值的实现为载体,通过对个人层面价值的彰显来落实(任思奇)。

曾狄教授认为,由“马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观”四个方面构成的“社会主义核心价值观体系”,实际是从思想认识上教育人们把握社会主义核心价值、树立社会主义核心价值观的教育体系,它本身并不是社会主义核心价值观体系;“三个倡导”也不是对社会主义核心价值观的概括,而只是对“培育和践行社会主义核心价值观”的实践路径的指引。在遵循价值载体原则、价值特色原则和价值基础原则的基础上,社会主义核心价值观可凝练为“自由平等、和谐互助、共同富裕”。

苏志宏教授强调,“人心向背”是决定中国历史发展的客观逻辑和内在依据。通过描述这一逻辑和规律制约逐渐凝聚而成的中国政治文化传统,他认为中国特色社会主义历史观,在“为民务实清廉”和“追求对立面和谐统一”两个方面实现了对这一传统的继承发展和超越,既是对马克思主义唯物史观的历史发展与创新,也是我们坚持“道路自信、理论自信、制度自信”的重要历史依据。

二、关于社会主义核心价值观践行与培育的体制机制和途径

社会主义核心价值观建设重在践行。有学者认为,民众对社会主义核心价值观的践行是一项异常复杂的系统工程,它要求执政党必须坚持人民本位,为民谋利,注重养民与教化同时并举;同时面对其它社会思潮的存在,社会主义核心价值观应做到客观评价、兼容并蓄;面对个体价值观分殊格局,社会主义核心价值观也应做到尊重和包容,在此基础上凝聚共识,方能发挥引领规范之功能。此外,应将社会主义核心价值观渗透到制度建设中去,注重制度伦理本



位的制度改革与创新（覃世艳、苏志宏）。

周晓敏指出，社会主义核心价值观引领社会思潮存在引领主体和引领对象等主客体问题，理论与实践脱节、整体与部分折冲等是影响社会主义核心价值观引领社会思潮成效的原因，加强社会主义核心价值观引领社会思潮建设，需要创新社会主义核心价值观大众化的方法、找准引领社会思潮的突破点、重视理论工作者队伍建设。也有学者认为，可以通过实施具体方案来践行和培育社会主义核心价值观，如通过组织开展志愿活动（彭晓伟）；通过树立法治观念、坚定法治信仰、推进法治认同、强化法治实践等推进法治化的具体机制来践行和培育（许义文、郑朝霞）；如通过总结学雷锋活动的历史经验基础，正确审视和妥善处理“上”与“下”、“魂”与“体”、“虚”与“实”、“变”与“常”、“质”与“量”的关系，重点通过激发民众主体参与力量、树立英模人物、改善民生、建构制度体系、聚焦党员领导干部和青少年等，确保社会主义核心价值观体系和核心价值观大众化深入推进（刘玉标）。

也有学者认为，在践行和培育社会主义核心价值观的过程中，应注重社会主义核心价值观的引领作用，如引领高校师德师风建设（陈洁），引领高校马克思主义理论教育（邓若玉、黄孟洲），等等。

三、关于大学生社会主义核心价值观的培育与践行

有学者认为，大学生核心价值观的培育需要依托“三大路径”，即加强大学生思想政治教育、深化中华优秀传统文化教育、发挥英雄模范和先进典型的引领示范作用；需要实现“三个融合”，即把大学生先进典型培育与校园文化相融合、与国家重大事件相融合、与院校特色相融合；需要遵循“三大原则”，即坚持以人为本和以情动人的原则、客观真实性原则、体现时代性原则，由此将促进大学生先进典型培育实现新的突破，取得新的成效（周长明）。

还有学者认为，切实有效地把社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的全过程，需要充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，加强校园文化和大学生思想政治教育队伍建设，建立社会实践的长效机制，充分利用新兴媒体的育人功能（胡开杰、傅新禾）。

此外，李春梅、杨熙纯从知行统一的角度，分析了当代大学生社会主义核心价值观认同和践行中存在的具体问题及其原因，并提出了相应的解决途径；李子重、谷照亮和潘虹还分别就社会主义核心价值观体系引领大学生实现中国梦、引领大学生责任意识培养和素质建设作了探讨。



四、关于把社会主义核心价值观融入思想政治理论课和专业课教育教学的方式方法

有学者认为，将社会主义核心价值观的内容融入大学生思想政治教育全过程，是新时期思想政治教育改革的一项重要任务。要在社会主义核心价值观指导下加强对“纲要”课程建设；课程教学要坚持马克思主义指导思想，以树立大学生的中国特色社会主义共同理想，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神为宗旨；教学体系设计上要明确指出：道路关乎党的命运，关乎国家前途、民族命运、人民幸福；要把“六个为什么”融入思想政治理论课教学实践（何薇）。同时，有学者认为，在“纲要”课上编讲授中应突出中国选择马克思主义的历史必然性教育；在中编讲授中应通过对比上编中国社会各阶级对中国出路的探索突出“没有共产党就没有新中国”的教育；在下编讲授中突出“只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国”的中国特色社会主义理想教育；在整个课程的教学过程中，贯穿以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育（黄延敏）。也有学者结合“概论”课教学，认为在“概论”课教学中培育大学生社会主义核心价值观，需要实现从教材体系向社会主义核心价值观的理论体系转化；从理论体系向培育践行社会主义核心价值观的教学体系的转化，以提高教学针对性和实效性（董朝霞）。

还有学者结合专业课的教学科研谈到了大学生社会主义核心价值观践行与培育的问题（田雪梅、夏永梅）。

除上述方面外，还有论文对社会主义核心价值观和资本主义核心价值观进行了比较借鉴，如中对日核心价值观的比较（刘占卿、张艳青、何开智）、对韩国爱国主义教育特色的借鉴（赖雪梅），还有学者论及了社会主义核心价值观的中国传统文化资源，如中国管理哲学的核心价值理念（郭海龙）、“和谐”价值观的道家思想渊源（刘占祥）。

第一编

社会主义核心价值观践行与培育的基本理论



社会主义核心价值观研究

曾 狄

西南财经大学马克思主义学院

摘 要：“四个方面”构成的“社会主义核心价值体系”实际是从思想认识上教育人们把握社会主义核心价值、树立社会主义核心价值观的教育体系，它本身并不是社会主义核心价值体系；“三个倡导”亦不是对社会主义核心价值观的概括，而是对“培育和践行社会主义核心价值观”的实践路径的指引。在已经形成了社会主义核心价值教育体系、已经明确了社会主义核心价值观培育与践行路径的基础上，凝练社会主义核心价值观已经成为关于社会主义核心价值观认识的最重要的理论任务。凝练社会主义核心价值观要遵循价值载体原则、价值特色原则和价值基础原则。在这三条原则的基础上，社会主义核心价值观可以概括为“自由平等、和谐互助、共同富裕”。

关键词：社会主义 核心价值观 核心价值体系 核心价值教育体系
实践路径

本文以社会主义核心价值观为研究对象，以对社会主义核心价值观内涵的凝练为主要内容。本研究按照理论的逻辑原本应按以下顺序展开：第一，什么是社会主义核心价值观？第二，如何从思想认识上对人民，特别是对青年进行社会主义核心价值的系统教育？第三，如何从行动上培育与践行社会主义核心价值观。然而，从这三个问题的现实解决状况看，我们是先形成了社会主义核心价值的教育体系，然后找到了培育与践行社会主义核心价值观的实践路径，目前正在探索社会主义核心价值观自身的内涵。这种状况符合人类的认识规律，即认识从整体的认识到核心的认识的发展，从实践层面到理论层面的提升。因此，本研究以现实为基础展开三个子问题的研究。

一、社会主义核心价值观教育体系

“社会主义核心价值教育体系”就是自十六届六中全会以来思想政治教育



界、理论学术界形成的“社会主义核心价值体系”。

（一）社会主义核心价值体系的科学内容

“社会主义核心价值体系”是党的十六届六中全会首次明确提出的一个科学概念。在党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》（简称“十六届六中全会决定”）中指出：“马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容。”^① 这四个方面的基本内容相互联系、相互贯通，共同构成辩证统一的有机整体。在党的十七大报告里对“社会主义核心价值体系”有基本相同的表述：“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”^② 党的十七大报告里对社会主义核心价值体系的表述仍然是四个方面，但是我们也看到了一些变化，即在对“社会主义核心价值体系”各个组成要素的表述上都加上了相应的动词，如“巩固”、“武装”、“教育”、“鼓舞”、“引领”，这在一定程度上体现了从“社会主义核心价值体系”到“社会主义核心价值教育体系”的变化发展。

（二）社会主义核心价值体系的教育功能

由“四个方面”构成的“社会主义核心价值体系”实际是从思想认识上教育人们把握社会主义核心价值、树立社会主义核心价值观的教育体系，它本身并不是社会主义核心价值体系，而是“社会主义核心价值教育体系”。这一点在党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》（简称“十七届六中全会决定”）中体现得十分清楚。十七届六中全会决定明确指出：“把社会主义核心价值体系融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程，贯穿改革开放和社会主义现代化建设各领域，体现到精神文化产品创作生产传播各方面，坚持用社会主义核心价值体系引领社会思潮，在全党全社会形成统一指导思想、共同理想信

^① 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》辅导读本 [M]. 北京：人民出版社，2006.

^② 党建读物出版社. 党的十七大文件汇编 [Z]. 北京：党建读物出版社，2007.



念、强大精神力量、基本道德规范。”^① 我们可以把十六届六中全会决定和十七届六中全会决定作一个比较，如果说十六届六中全会决定主要是从社会主义核心价值体系自身内容规定来作表述的话（十六届六中全会决定直接把“四个方面”称为“社会主义核心价值体系的基本内容”），那么十七届六中全会决定则是从社会主义核心价值教育的角度来进行工作部署的，即第一，坚持马克思主义指导地位；第二，坚定中国特色社会主义共同理想；第三，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；第四，树立和践行社会主义荣辱观。由此可以看到这个变化是十分重要的，一方面，我们弄清了“社会主义核心价值体系”与“社会主义核心价值教育体系”的区别，另一方面，我们也找到了由四个着力点构成的对人们进行社会主义核心价值教育的教育体系。

第一，从指导思想的角度教育人们要树立社会主义价值观。马克思主义是社会主义的指导思想，马克思主义深刻揭示了人类社会发​​展规律，坚定维护和发展最广大人民的根本利益，是指引人民推动社会进步、创造美好生活的科学理论。正是以马克思主义为指导，社会主义才从空想变成了科学。所以，坚持社会主义就要信仰马克思主义，就要坚持马克思主义的指导地位。

第二，从社会理想的角度教育人们要树立社会主义价值观。社会理想是指引社会进步、实现个人价值的灯塔。在当代中国，中国特色社会主义体现了当代中国发展进步的根本方向，集中体现了最广大人民的根本利益和共同愿望，是中国人民的共同理想。要深入开展理想信念教育，引导干部群众深刻认识中国共产党领导和中国特色社会主义制度的历史必然性和优越性，深刻认识中国特色社会主义道路既是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的必由之路，也是创造人民美好生活的必由之路，自觉把个人理想融入中国特色社会主义共同理想之中，最大限度把广大人民团结和凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜之下。要让人们明确社会理想与社会主义本质的一致性，坚持社会主义是实现人类理想的科学路径。

第三，从核心精神的角度教育人们要树立社会主义价值观。民族精神和时代精神是一个民族世代相传又代代更新的核心精神，是一个民族自立于世界民族之林又能保持勃勃生机的内在动力。爱国主义是中华民族最深厚的思想传统，最能感召中华儿女团结奋斗；改革创新是当代中国最鲜明的时代特征，最能激励中华儿女锐意进取。在当代中国，热爱社会主义祖国，坚定不移地走中

^① 《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》辅导读本 [M]. 北京：人民出版社，2011.



中国特色社会主义的改革创新之路，就是坚持社会主义。

第四，从行为规范的角度教育人们要树立社会主义核心价值观。社会主义既是一种社会理想，也内含着对人们的行为进行规范的道德要求。社会主义荣辱观体现了社会主义道德的根本要求。通过开展社会主义荣辱观宣传教育，弘扬中华传统美德，推进公民道德建设工程，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，评选表彰道德模范，学习宣传先进典型，引导人民增强道德判断力和道德荣誉感，自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任，在全社会形成知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好风尚，也就把社会主义价值融化在人们的日常生活中了。所以，践行社会主义荣辱观也就是践行社会主义核心价值观。

二、培育和践行社会主义核心价值观的实践路径

（一）如何理解“三个倡导”与社会主义核心价值观的关系

党的十八大报告在“加强社会主义核心价值体系建设”的论述中，指出要“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”^①，提出了与社会主义核心价值观相关的“三个倡导”。如何理解“三个倡导”与社会主义核心价值观的关系，是学习党的十八大精神的一个难题。对于这个问题，在目前人们的认识中，存在着两种基本观点：一种观点认为，党的十八大报告吸收各方面意见，在广泛共识的基础上，用24个字对社会主义核心价值观进行了概括，从国家、集体和个人“三个基本层次阐述了社会主义核心价值观的主要内容，是马克思主义价值理论中国化的最新成果”^②。另一种观点则认为“三个倡导”这样的表述方式，体现了马克思主义与时俱进的时代特色和旺盛生命力，展示了我们党进行实践探索和理论创新的勇气和智慧。现在的这种表述，既将我们现在倡导的理念鲜明地提了出来，又为实践的发展留有充分余地，有利于推动社会主义核心价值观的培育形成。即是说，社会主义核心价值观尚处于凝练之中。为此，党的十八大代表、中共中央宣传部副部长申维辰认为，十八大关于社会主义核心价值观问题的表述是一种“开放性的表述方式”，这“在当前认识不尽一致、观点不尽相同的情况下，这种表述是一种务实而明智的选择，可以避免思想认识上的混乱，最大限度地统一思想、凝聚共

① 党建读物出版社. 党的十八大文件汇编 [Z]. 北京: 党建读物出版社, 2012.

② 韩振峰. 社会主义核心价值观的三个基本层次 [N]. 光明日报, 2012-12-10.



识，形成社会主义核心价值体系建设的强大合力”。同时，他也指出，关于社会主义核心价值观问题，要“进一步引导理论学术界开展深度阐释、解读。深化社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观的宣传教育”^①。

应该说，在这两种理解中，后一种理解更准确地传达了党的十八大报告的本来内容，“三个倡导”不是对社会主义核心价值观的概括，而是对“培育和践行社会主义核心价值观”的实践路径的指引，是我们关于社会主义核心价值观的新的认识：从十六届六中全会提出“社会主义核心价值体系”到十七届六中全会实际提出的“社会主义核心价值教育体系”，是近年来我们关于社会主义核心价值观认识的重大进步；在此基础上，党的十八大又进一步指出了“培育和践行社会主义核心价值观”的实践路径，这是我们关于社会主义核心价值观认识的新的重大进步。

（二）培育和践行社会主义核心价值观的实践路径

党的十八大报告指出：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”这段重要论述从三个层面指出了“培育和践行社会主义核心价值观”的实践路径。

第一，社会层面的价值导向规定：自由、平等、公正、法治。

社会主义核心价值观是特定的社会形态的价值追求，“自由、平等、公正、法治”正反映了社会主义社会的基本属性，是社会主义社会追求的最核心的价值。“自由、平等、公正、法治”价值的培育和践行，需要全社会的自觉努力。从党领导的新民主主义革命、社会主义革命、改革开放到人民群众的村民自治、城市社区自治，最终的目标都是促进人的全面发展，践行“自由、平等、公正、法治”的社会主义核心价值观。

第二，国家层面的发展目标规定：富强、民主、文明、和谐。

国家是社会最高的组织形式，也是实现社会价值追求的最重要的力量。要实现“自由、平等、公正、法治”等社会主义核心价值，国家的“富强、民主、文明、和谐”是基本条件。中国特色社会主义理论体系的旗帜、中国特色社会主义的建设道路和中国特色社会主义的制度体系，极大地解放和发展了社会生产力，必将创造出比以往任何社会形态条件下更为发达的物质文明和更为高级的精神文明，不断地朝着“富强、民主、文明、和谐”的社会状态发展，为践行社会主义核心价值创造出越来越充分的条件。

① 申维辰：社会主义核心价值体系建设的点睛之笔 [N]．光明日报，2012-11-12．



第三，个人层面的道德准则规定：爱国、敬业、诚信、友善。

个人是构成社会的最小单元，社会价值的实现，是不可能离开个人的价值追求行为的。在任何社会里，每个人的“爱国、敬业、诚信、友善”是实现社会进步价值的最生动、最深厚的社会基础。社会主义核心价值观作为人类社会最理想的社会形态所追求的价值观，当然是以这个社会里的每个个人的“爱国、敬业、诚信、友善”为社会基础的。在当代中国，作为社会主义国家的公民就应当树立“爱国、敬业、诚信、友善”的基本价值追求和应当遵循的根本道德准则。“爱国、敬业、诚信、友善”，涵盖了社会主义公民道德行为各个环节，贯穿于社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德各方面，集成了中华民族传统美德、中国革命先进道德和当代中国新型道德的精华，是培育和践行社会主义核心价值观的必然要求。

三、社会主义核心价值观的内涵

如前所述，我们曾经把“社会主义核心价值教育体系”等同于“社会主义核心价值体系”，在学习党的十八大精神的过程中，也存在着把培育和践行社会主义核心价值观的实践路径等同于社会主义核心价值观本身的理解。这“两个等同”都在一定程度上反映了对社会主义核心价值观进行科学凝练的迫切性。

要准确地凝练社会主义核心价值观，首先需要确立凝练社会主义核心价值观的思维原则。

（一）关于“社会主义核心价值观”的凝练原则

第一，价值载体原则。“社会主义”是整个人类社会的理想追求，因此，社会主义核心价值观的载体是整体的人类社会而不是某个特定的国家或者社会；相应地，社会主义核心价值观是从人类社会整体来确立的价值追求而不是针对个人的价值规范；虽然这种价值追求要通过某个特定的国家或者社会及其个人的价值追求行为表现出来，然而，社会主义核心价值观的载体仍然只能是整体的人类社会而不是某个特定的国家或者社会及其个人。

第二，价值特色原则。社会主义核心价值观是“社会主义”的价值观，因此，社会主义核心价值观首先要与其它社会形态的社会价值追求相区别。例如，社会主义核心价值观要与封建主义的价值观相区别，社会主义核心价值观要坚决与封建主义的等级森严的不平等价值观划清界限，追求人的自由平等。社会主义核心价值观也要与资本主义的价值观相区别，社会主义核心价值观要



坚决与资本主义片面追求物质利益的价值观划清界限，追求人的全面发展。其次，社会主义核心价值观在拥有自己的特殊的价值追求的同时，也要反映人类的普遍价值。其实，社会主义核心价值观正是因为它克服了旧的、适应某种特定社会历史条件的社会形态的价值观的历史局限性，从而真正反映了人类的普遍价值。所以，社会主义核心价值观要实现自己的价值特色和人类的普遍价值追求的辩证统一。

第三，价值基础原则。社会主义理想是科学而不是空想或幻想，社会主义理想一定要建立在客观的现实的现实的社会条件和社会实践之上。因此，社会主义核心价值观亦是对当下的社会主义现实的观念反映。在当代中国，社会主义核心价值观的凝练一刻也不能离开中国特色社会主义建设的现实实践，一刻也不能离开经济全球化、政治民主化、文化融通化的国际社会新变化。社会主义核心价值观的凝练要有时代感、要有世界眼界，社会主义核心价值观要建立在鲜活的现实社会生活的基础之上。

（二）笔者对社会主义核心价值观的概括

根据上述“社会主义核心价值观”的凝练原则，社会主义核心价值观可以概括为“自由平等、和谐互助、共同富裕”。

“自由平等”可见于《共产党宣言》。1894年1月3日，意大利人卡内帕给恩格斯写信，请求他为即将在日内瓦出版的《新纪元》周刊的创刊号题词，而且要求尽量用简短的字句来表述未来的社会主义纪元的基本思想，以区别于伟大诗人但丁对旧纪元所作的“一些人统治，另一些人受苦难”的界定。恩格斯回答说，除了从《共产党宣言》中摘出下面一段话外，再也找不出合适的了，这就是：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^①“自由平等”四个字既体现了马克思主义的本质理论内容，也体现了人类社会的普遍价值追求。

“和谐互助”源于社会主义的本义：“社会主义”一词源于拉丁文，由 socialis（同伴的、同伙的）、socius（喜欢社交的）等词引出，原有社会的、共同的、集体的生活之意。“社会主义”一词意味着人们是从“社会”的角度而不是从“个人”的角度来看待人的生存状态的。从“社会”的角度就是从人与人的关系的角度、特别是从人与人的积极关系来看待人的生存状态，即从互助、协作、合作的方式来处理人与人的关系，因此“社会主义”强调“和谐

^① 马克思恩格斯文集（第十卷）[M]。北京：人民出版社，2009：666。