



全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

幼儿园班级管理

张富洪 主编



复旦大学出版社



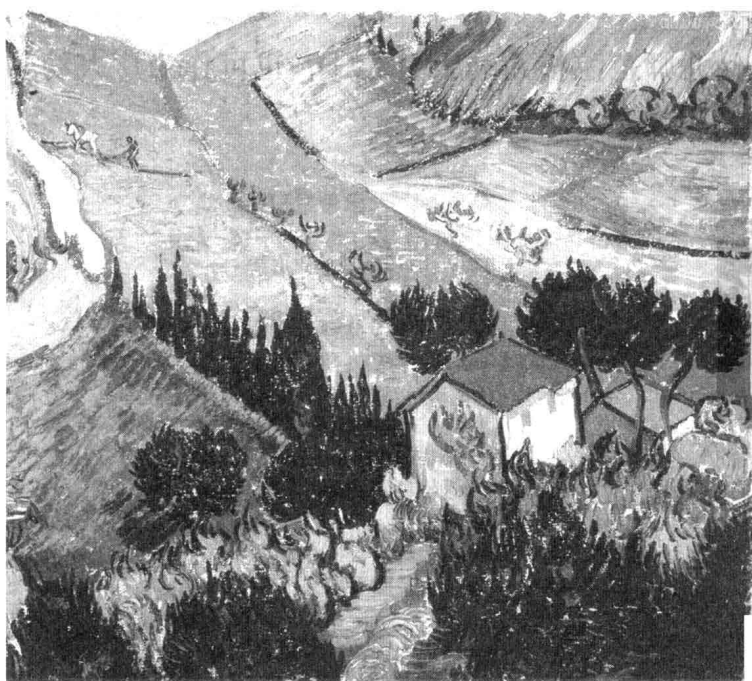
全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

幼儿园班级管理

主 编 张富洪

副主编 李 斐 何进军 陈龙图

卢文丰 曾红媛 吴婉芹



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级管理/张富洪主编. —上海:复旦大学出版社,2012.7
(全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材)
ISBN 978-7-309-08973-8

I. 幼… II. 张… III. 幼儿园-班级-学校管理-幼儿师范学校-教材 IV. G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 110488 号

幼儿园班级管理

张富洪 主编
责任编辑/傅淑娟

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
大丰市科星印刷有限责任公司

开本 890 × 1240 1/16 印张 13.75 字数 415 千
2012 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
印数 1—5 100

ISBN 978-7-309-08973-8/G · 1093
定价:29.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

新版总序

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是终身教育的开端,幼儿教师教育担负着学前教育教师职前培养和职后培训、促进教师专业成长的双重任务,在教育体系中具有职业性和专业性、基础性和全民性的战略地位。

自1903年湖北幼稚园附设女子速成保育科诞生始,中国幼儿教师教育走过了百年历程。可以说,20世纪上半叶中国幼儿教师教育历经从无到有、从抄袭照搬到学习借鉴的萌芽、创建过程;新中国成立以后,幼儿教师教育在规模与规格、质量与数量、课程与教材建设等方面得到较大提升与发展。中国幼儿教师教育历经稳步发展、盲目冒进、干扰瘫痪、恢复提高和由弱到强的发展过程。

1999年3月,教育部印发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》,幼儿教师教育的主体由中等教育向高层次、综合性的高等教育转变;由单纯的职前教育向职前职后教育一体化、人才培养多样化转变;由独立、封闭的办学形式向合作、开放的办学形式转变;由单一的教学模式向产学研相结合的、起专业引领和服务支持作用的综合模式转变。形成中专与大专、本科与研究生、统招与成招、职前与职后、师范教育与职业教育共存的,以专科和本科层次为主的,多规格、多形式、多层次幼儿教师教育结构与体系。幼儿教师教育进入由量变到质变的转型提升进程,由此引发了人才培养、课程设置、教学内容等方面的重大变革。课程资源,特别是与之相适应的教材建设成为幼儿教师教育的当务之急。

正是在这一背景下,“全国学前教育专业系列教材”编审委员会在广泛征求意见和调查研究的基础上,开始酝酿研发适应幼儿教师教育转型发展的专业教材,这一动议得到有关学校、专家的认同和教育部师范教育司有关领导的大力支持。2004年4月,复旦大学出版社组织全国30余所高校学前教育院系、幼儿师范院校的专家、学者会聚上海,正式启动“全国学前教育专业系列”教材研发项目。2005年6月,第一批教材与广大师生见面。此时,恰逢“全国幼儿教师教育研讨会”召开,研讨会上,教育部师范教育司有关领导对推进幼儿教师教育优质课程资源建设作出指示:一是直接组织编写教材,二是遴选优秀教材,三是引进国外优质教材;开发建设有较强针对性、实效性、反映学科前沿动态的、幼儿教师培养和继续教育的精品课程与教材。

结合这一指示精神,编审委员会进一步明确了教材编写指导思想和教材定位。首先,从全国有关院校遴选、组织一批政治思想觉悟高、业务能力强、教育理论和教学经验丰富的专家学者,组成教材研发、编撰队伍,探索建立具有中国幼儿教师教育特色、引领学前教育和专业发展的、反映课程改革创新成果的教材体系;努力打造教育观念新、示范性强、实践效果好、影响面大和具有推广价值的精品教材。其次,建构以专科、本科层次为主,兼顾中等教育和职业教育,多层次、多形式、多样化的文本与光盘相结合的课程资源库,有效



满足幼儿教师教育对课程资源的需求。

经过五年多的教学实践与检验,教材研发的初衷和目的初步实现。截至2011年5月,系列教材共出版70余种,其中7种教材被教育部列选为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,《手工基础教程》被教育部评选为普通高等教育“十一五”国家级精品教材;系列教材使用学校达600余所,受益师生数十万人次。

伴随国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》的贯彻落实,幼儿教师准入制度和标准的建立、健全,幼儿教师教育面临规范化、标准化、专业化和前瞻化发展的机遇与挑战。一方面,优质学前教育资源已成为国民普遍地享受高质量、公平化、多样性学前教育的新诉求。人才培养既要满足当前学前教育快速发展对幼儿师资的需求,还要确保人才培养的高标准、严要求以及幼儿教师职后教育的可持续发展;另一方面,学前教育专业向0~3岁早期教育、婴幼儿服务、低幼儿童相关产业等领域拓展与延伸,已然成为专业发展与服务功能发挥的必然趋势。这一发展动向既是社会、国民对专业人才的要求与需求,也是高等教育服务社会、培养高层次专业人才的使命。为应对机遇与挑战,幼儿教师教育将会在三个方面产生新变化:一是专业发展广义化,专业方向多元化,人才培养多样化,教师教育终身化;二是课程设置模块化,课程方案标准化,课程发展专业化和前瞻化;三是人才培养由旧三级师范教育(中专、专科、本科)向新三级师范教育(专科、本科、研究生)稳步跨越。

为及时把握幼儿教师教育发展的新变化,特别是结合2011年10月教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》,编审委员会将与广大高校学前教育院系、幼儿师范院校共同合作,从三个方面入手,着力打造更为完备的幼儿教师教育课程资源与服务平台,并把这套教材归入“全国学前教育专业(新课程标准)‘十二五’规划教材”系列。第一,探索研发应用型学前教育专业本、专科层次系列教材,开发与专业方向课程、拓展课程、工具性课程、实践课程和模块化课程相匹配的教材,研发起专业引领作用的幼儿教师继续教育教材;第二,努力将现代科学技术、人文精神、艺术素养与幼儿教师教育有效融合并体现在教材之中,有效提升幼儿教师综合素养;第三,教材编写力图体现幼儿教师教育发展趋势与专业特色,反映优秀中外教育思想、幼儿教师教育成果,全面提高幼儿教师教育质量;第四,建构文本、多媒体和网络技术相互交叉、相互整合、相互支持的立体化、网络化、互动化的幼儿教师教育课程资源体系,为创建具有中国特色的幼儿教师教育高品质专业教材体系贡献我们的力量。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2012年4月

班级是幼儿园的“细胞”，班级管理工作的的好坏可以反映出幼儿园办学水平的高低，直接影响着幼儿身心的健康成长。如何做好班级管理工作，是幼儿园每一位带班老师天天要面对，而且必须要妥善解决的问题。然而，以往与幼儿园班级管理相关的研究多停留在零散的实践探索层面，能提供给老师们借鉴的系统有效的理论指导和实践操作方法还较为缺乏。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》的颁布与实施，以及各地与学前教育发展相关的政策的相继出台，“幼儿园班级管理”这个新兴的研究领域也越来越受到学前教育理论和实践工作者的广泛关注和重视，来自幼教行业专家、一线工作者的研究成果也越趋成熟，越来越多的师范院校在理论与实践研究的基础上开设了面向学前教育专业学生的“幼儿园班级管理”课程，目的就是让学前教育专业的学生尽快适应幼儿园班级管理工作，提升职业核心竞争能力。

本教材为师范院校学前教育专业职业能力核心课程“幼儿园班级管理”的配套教材。教材打破了传统课程过分理论化的倾向，围绕幼儿园班主任的任职要求，以开展幼儿园班级管理工作过程为主线，根据完成幼儿园班级管理工作岗位实际工作任务所需要的知识、能力和素质要求选取教学内容。通过学前教育专业教师与幼儿园园长、教师反复论证后，确定课程内容主线，力求做到“以幼儿园班级管理的真实工作过程为依托，以师范技能训练为核心，以幼儿园班级管理工作岗位和工作任务要求为导向，以学生为主体”，并根据师范生在幼儿园的见习、实习任务来设计学习单元，内容设计力求涵盖幼儿从“入园到离园”整个过程中班级管理的典型任务，体现教、学、做一体化，注重突出实用性和创新性。

在教学内容的组织方面，突破了传统按章节来设计教学内容的程式化教材模式，采用“学习单元”和“模块”来建构学习内容。按照幼儿园班级管理工作的过程进行了对应的学习单元的设置，构建了“幼儿入园适应工作、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级安全管理、班级主题活动的设计与实施、幼儿良好品行的培养、家庭与社区教育资源的利用、特色班级的创建、幼小衔接的准备”等9个学习单元，每个学习单元下有对应的学习模块来支撑，共收编了“新生入园指导、教室环境布置、一日生活常规工作、入园离园的安全



管理”等 25 个模块的教学内容。每个模块均通过“情境分析导入—知识内容学习—操作技能训练—课外拓展任务”4 个教学程序实现教学目标。通过模块化的教学内容编写,以及教材中的“情境分析、实务知识、课堂训练、实战演练”等特色环节的设计,改变了传统教材只注重知识、不注重能力培养的偏向,使师范生真正掌握和具备班级管理的知识、能力和素质,为师范生可持续发展奠定了良好基础。

本教材也是江门职业技术学院“幼儿园班级管理”精品资源共享课程配套教材,配有网络课程资源库,教材配套的课程教学资源均在网上呈现,主要包括电子课件、案例、练习题、教学大纲、实训指导书、学生作业、在线答疑、拓展资源等栏目,选用本教材的学生可以利用该课程的教学网站进行自主学习。通过课程学习,学生能掌握幼儿园班级管理技能和相关专业知识,培养热爱本职工作的情感,养成爱心、细心、耐心的品质,为其职业能力的发展打下良好的专业基础(关于资源的使用说明,请参见教材最后一页)。

最后,感谢在教材的编写和出版过程中帮助过我们的所有友好单位和个人。本教材是由江门职业技术学院学前教育专业教师和江门市培英实验幼儿园共同编写而成的院园合作教材。在编写过程中,得到了华南师范大学学前教育专业博士生导师袁爱玲教授和广州大学教育学院学前系主任叶平枝教授的热情指导,也得到了本院教育实习基地江门市第一幼儿园、教育第一幼儿园、蓓蕾幼儿园、潮连中心幼儿园、财贸幼儿园、卫生幼儿园和新会城郊幼儿园的领导、教师的大力帮助与支持,在此表示深切的谢意。教材编写的过程中,我们还参考了有关的书籍和网上信息,在此也一并表示衷心的感谢。

限于作者的水平,书中错漏和不当之处在所难免,敬请读者批评指正。

张富洪
2012 年 5 月

目 录 CONTENTS

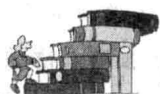
单元一 幼儿入园适应工作	001
模块1 入园工作的准备	002
模块2 新生入园指导	010
单元二 班级环境创设	018
模块1 教室环境布置	019
模块2 活动区的布置	028
模块3 班级心理环境的建设	034
单元三 班级一日常规工作管理	043
模块1 一日生活常规工作	044
模块2 一日教育活动常规工作	056
单元四 班级安全管理	068
模块1 入园离园的安全管理	069
模块2 区域活动安全管理	076
模块3 突发事件的应急处理	085
单元五 班级主题活动的设计与实施	092
模块1 主题的选择与开发	093
模块2 主题活动目标的确定	102
模块3 主题活动内容和形式的确定	110
模块4 主题活动方案的设计、实施与评价	118



单元六 幼儿良好品行的培养	131
模块1 幼儿自信心的培养	132
模块2 幼儿合作行为的培养	139
模块3 幼儿诚信品质的培养	145
模块4 幼儿常见问题行为的处理	150
单元七 家庭与社区教育资源的利用	158
模块1 家庭教育资源的利用	159
模块2 社区教育资源的利用	165
模块3 家庭-幼儿园-社区“三结合”教育活动的开展	171
单元八 特色班级的创建	177
模块1 特色班级创建的准备工作	178
模块2 特色班级创建及成果展示	184
单元九 幼小衔接的准备	191
模块1 班级幼小衔接工作方案的制订	192
模块2 幼小衔接工作活动设计与实施	199
参考文献	206

单元一

幼儿入园适应工作



学习目标

知识目标	1. 了解3岁幼儿的心理、生理发展特点、习惯禁忌以及入园常见的不适应现象及其原因。 2. 理解家访的性质、目标以及幼儿入园对幼儿发展的促进作用。
能力目标	1. 能够通过各种调查与谈话掌握幼儿园新生的基本状况。 2. 能够计划、组织开展新生家长会及开学亲子活动。 3. 具备针对开学初新生幼儿的各种不适应表现进行有效疏导的能力。
素质目标	1. 具备幼儿班级管理工作必需的爱心、耐心与细心的心理素养。 2. 具备较好的人际沟通意识与技巧。



引言

九月对于一般的人来说只是一个平凡的日子,而对于要入园的幼儿们来说可就非同一般了,他们要离开自己最亲爱的爸爸、妈妈,离开自己从小到大所熟悉的环境,到幼儿园这个大家庭。这对幼儿自己、家长和幼儿园来说都是充满挑战性的。幼儿入园所表现出的种种不适应,主要是他们对环境的不熟悉而产生的不安全感,而安全感对健全人格的发展意义很大,所以减少幼儿入园时的紧张情绪是很重要的,减少紧张情绪可以增加孩子的安全感,而不是恐惧感。根据弗洛伊德的早期经验理论,成人的发展取决于他们的早期经验,幼儿入园即是早期经验中的关键一环。所以,尽快地帮助幼儿适应新环境,是每个老师和家长义不容辞的责任。

幼儿入园适应环节是幼儿园班级管理的起始环节,通过该环节的学习训练,要求学生了解2~3岁幼儿的心理、生理发展特点,理解幼儿入园对幼儿发展的促进作用,幼儿进入幼儿园时面临的双重任务;对幼儿入园常见的不适应现象及其原因有详细的了解,并能够根据幼儿入园的各种常见不适应现象有针对性地选择方法进行处理。



模块 1

入园工作的准备

情境分析导入

案例 1 上幼儿园之前,幼儿园在嘉嘉心里简直就是一个乐园。送嘉嘉上幼儿园的那天她激动不已。一进教室,老师就过来跟嘉嘉打招呼,嘉嘉也礼貌地跟老师打招呼。这时,有些小朋友在哭,嘉嘉的神情顿时紧张起来,紧紧地抓住妈妈的手。嘉嘉虽有些紧张但还不是很害怕。妈妈准备离开,谁知刚一转身,嘉嘉像确认了妈妈要离开一样一下子哭了起来,拽着妈妈的衣襟不肯松手。妈妈狠狠心推门出去,耳边传来嘉嘉撕心裂肺的哭声和“妈妈、妈妈”的喊声……

冲出幼儿园的门,妈妈想到半个小时前嘉嘉还在为去幼儿园高兴不已,现在却被妈妈冷酷地抛在一个陌生的环境里,各种担心夹杂着愧疚一起涌上心头:她会哭一整天吗?她很害怕很无助吗?老师有办法让她安静下来吗?中午会吃饭吗?这一天将会怎样度过……

讨论分析: 案例中的嘉嘉为什么看到妈妈要走就哭得撕心裂肺的样子,如果你是她的班主任,你会怎么做?

案例 2 小班幼儿入园初,我们想方设法安定幼儿情绪,使幼儿爱老师,爱上幼儿园。幼儿入园这天,国内墙上布置了色彩鲜艳的各种有趣的娃娃,玩具架上摆放了新颖的机动玩具,活动室中央有玩具表演的地方,活动室旁边的自然角里有植物、动物标本和美丽的花草。孩子一进教室就被这些新鲜有趣的事物吸引住了,有的快乐地坐下看小熊打鼓表演,有的愉快地玩起了拖拉玩具车,有的高兴地喊着:“快来看,乌龟在爬了!”有的大叫起来:“老师,快来,虾有两个大夹子,一夹一夹的。”他们的注意力被吸引了,暂时忘记了家长,陌生感在和谐的气氛中逐渐消失。

讨论分析: 案例中教师针对幼儿采取的情绪稳定措施对你有什么启示?

知识内容学习



理论知识

一、2~3岁幼儿的身心发展特点

教师要对入园幼儿年龄段的生理、心理特点有具体深入的了解。从心理学上说,2~3岁幼儿有以下特点。

1. 身体发展方面

(1) 2~3岁幼儿身体的各方面较柔嫩,骨骼继续骨化,具有弹性大、易弯曲的特点,表现出耐性差、易疲劳,不易做过分剧烈的运动。由于3岁以后幼儿大脑皮质完全与小脑相连后,才能实现对精细动作的控制,因此这一阶段的幼儿不宜从事需要手指灵活性、准确性较高的精细活动。这一阶段的幼儿发育尚未成熟,机体组织较弱,易受损伤,易感染各种疾病。

(2) 动作发展迅速,手眼动作协调,生活自理行为开始出现。这个时期的孩子对任何事物都有极大的兴趣,什么东西都想自己摆弄,在日常生活中开始表现出独立的倾向。他们尝试着自己洗手,用小匙进食,自己穿脱衣服、鞋袜等。在如厕方面懂得表示需要,并能在成人帮助下自行如厕。但由于受动作能力发展的制约,动作仍然迟缓、笨拙,生活自理行为还需要成人帮助,有时看上去很令人担心,但成人一定要尊重、保护孩子对各种事物的好奇心。

2. 认知发展方面

(1) 2~3岁是幼儿口语发展关键期,此时幼儿变得特别喜欢说话,词汇量迅速增加,已能用简单复合句来表达意愿,基本理解常用简单句型。2岁后期会用“我”来表达自己的需求和愿望,开始把自己从客体中区分出来,言语发展促进了自我意识萌芽。这个年龄段幼儿的注意及记忆是不随意、短暂的。喜欢重复是这个年龄段幼儿显著的特点。他们喜欢重复地摆弄物品,喜欢听教师重复讲一个故事,重复做某个动作,如反复地喂娃娃吃饭,在往返重复中逐渐认识物体属性、发展语言与动作,并由此逐渐认识事物简单关联、产生简单想象。

(2) 2~3岁幼儿各种心理活动带有明显直觉行动性,记忆及思维都是通过直接与该事物接触或在活动中进行。他们往往先做后想、边做边想,如果离开了具体事物和具体活动,记忆及思维便不能进行。如在捏泥之前往往说不出自己要捏什么,而常常在捏出某种形象之后才会说“苹果”、“大饼”等。他们的思维在行动中进行,而不是想好了再行动。此时,虽已能分清红、黄、蓝、绿等颜色,但空间与时间知觉还不很明显,仍处于“感知运动阶段”;有意记忆开始萌芽,但具有明显的情绪色彩。

(3) 3岁幼儿处于新异性探索阶段,此时幼儿对新奇事物特别感兴趣。因此,色彩鲜艳、有声响、会动的物品特别能引起他们的注意和喜爱,能激起他们的兴趣,使他们能主动去认识环境,投入活动。

3. 社会性发展方面

(1) 自我意识初步萌芽并发展。独立意识增强,常常说“我要”、“我自己”等,凡事坚持自己做,步入“第一反抗期”,拒绝别人的帮助。一方面,当周围的人不能接受他的意志或他自己感到烦躁时,就会以反抗的形式表现出来;另一方面,会表现出固执且支配别人的行为,让人感到这个时期的孩子“越来越不听话了”。

(2) 情绪与情感体验促进社会性行为初步发展。幼儿的动作、语言和认知能力进一步发展,扩大了社会交往范围,幼儿通过与其他成人的相互交往或亲密关系的建立,自尊心、同情心开始发展,开始懂得主动关心、爱护别人。逐渐习惯与同龄伙伴及其成人交往,如在游乐场愿意到小朋友很多的地方玩。但在交往中带有明显的自我中心倾向,常常以自己的需要作为唯一标准,如在与小朋友玩时常常会抢别人东西,不能满足时甚至会抓咬别人。

(3) 情绪不稳定,有强烈的情感依恋。2~3岁幼儿情绪发展的明显特征是易感性和易变性,他们的情绪非常外露,极易受环境的影响。如一个孩子想妈妈哭了,便有一群孩子跟着哭。他们一吓就哭、一哄就笑,高兴与不高兴、愿意与不愿意都流露在脸上。3岁儿童对亲近的人有强烈情感依恋,当与亲人分离时,大多数都要经历或长或短的分离焦虑过程。他们用啼哭等方式表示分离的痛苦,这是因情感依恋而产生的分离焦虑,儿童对依恋对象的存在和消失十分敏感。



知识链接

分离焦虑

分离焦虑是指婴幼儿因与亲人分离而引起的焦虑、不安或不愉快的情绪反应,又称离别焦虑。

分离焦虑是儿童焦虑症的一种类型,多出现于学龄前期,主要表现为婴幼儿与亲人分离时产生的焦虑反应。



婴幼儿的分离焦虑分为3个阶段：反抗阶段——号啕大哭，又踢又闹；失望阶段——仍然哭泣，断断续续，吵闹动作的减少，不理睬他人，表情迟钝；超脱阶段——接受外人的照料，开始正常的活动，如吃东西，玩玩具，但是看见母亲时又会出现悲伤的表情。

依恋

美国儿童心理学家约翰·鲍尔贝最早用“依恋”这个术语来描述一个人对他最亲近的人的那种强烈而深厚的情感联系。“亲子依恋”是指抚育人在日常的抚育如哺喂、梳洗、搂抱中，经常慈爱地满足婴幼儿的需要和愿望，使他们感到安全，婴幼儿逐渐与抚育人建立起的依恋关系。婴幼儿的“亲子依恋”最初表现在六七个月时，这时婴幼儿对抚育人有特别的依恋，明显地表现出不愿意离开他们，如离开后，再看到他们时会显得特别高兴。婴儿同时表现出怕生人。到两周岁时，小儿的依恋程度加重，如离开抚育人去玩一会，遇到怕的事或困难时，又赶快回到抚育人身边。如果进托儿所与家长离开就会哭闹，因为当依恋对象从身边消失时，人就会产生思念、孤独、怅惘、空虚等消极情绪，就有一种强烈的与依恋对象重新相见、相处的动机。

依恋是人的社会性的最基本的表现形式之一，也可以说，它是人的社会性的最早表现。

二、基于入园准备的家庭教育

基于入园准备的家庭教育对于幼儿的入园适应具有举足轻重的作用，家长需要加强幼儿动作技能、情绪和言语等方面的训练，以增强幼儿入园后的生活适应能力。

1. 幼儿动作技能训练

(1) 了解幼儿动作技能发展的关键期，并施以恰当的训练。2~3岁幼儿动作技能的发展重点是大运动技能和手部精细运动技能，需要通过活动进行针对性训练。

(2) 增加幼儿户外活动时间的比重。野外游玩及户外的跑、跳等形式的游戏更有益于幼儿动作技能的发展。

(3) 重视幼儿动手能力的培养。在家中，鼓励孩子进行手工制作、参加家庭劳动。

2. 幼儿情绪训练

(1) 贯彻赏识教育的理念，培养孩子的自信心。对幼儿发展薄弱的领域进行有意训练，对小成就给予及时的肯定。

(2) 为孩子的成长营造一个快乐的氛围，避免在幼儿面前发生冲突，要掌握惩罚技巧，对幼儿的情感需要保持敏感，在起床和入睡等重要时间段通过游戏调动幼儿的积极情绪，使孩子每天都有愉快的开始和结束。

(3) 要重视培养幼儿自主和负责任的精神，家长要给孩子创造充分的社会锻炼机会，鼓励孩子与客人交流，提高孩子的交友愿望。

3. 幼儿言语训练

(1) 在继续发展2~3岁的幼儿词汇量的同时要重视对幼儿口头言语能力的培养，亲子共读是有效的言语培养途径。

(2) 和幼儿一起做复述语言的游戏，这种语言复述游戏简单有趣，孩子乐意参与。复述的语言从短到长，不一定要求孩子复述完整，主要是以此激发他说话的兴趣。

(3) 教幼儿学习场景提问。带孩子到户外活动时，就看见的情景提问，让孩子回答，这非常有利于孩子语言表达能力的发展。场景提问的问题是孩子生活中亲眼看到的情景问题，孩子自然喜欢回答。

(4) 教幼儿简单复述故事中的情节。2~3岁的幼儿一般都喜欢听故事，可以引导孩子简单复述故事中的部分或全部情节，只要能说出个大意，哪怕是几句话都要热情鼓励和称赞。刚开始孩子不知道怎么复述，大人可以根据故事过程用提问的方式加以引导。



一、通过家访奠定新生入园工作的基础

家访是教师了解新生的家庭教育状况,与家长沟通教育观念,帮助新生尽快适应幼儿园生活的必不可少的环节。父母特别是祖父母可能对孩子上幼儿园不放心,并在言行中有意无意地流露出来,孩子是敏感的,他们会从大人的态度中感觉到幼儿园不是个有趣、安全的地方。教师要通过家访使家长坚信:上幼儿园是孩子社会化的重要一步,对孩子的成长有很多好处,孩子有很强的适应能力,只要教师、家长给予协助,上幼儿园就会是一件快乐的事情。教师通过家访还可以与幼儿初步接触,建立感情,避免幼儿初入园的陌生感。最后,根据家访了解到的情况,教师可以给家长提出建议配合入园适应工作的开展。



知识链接

幼儿入园前的家访有别于其他家访,应注重考虑如何减少入园哭闹、如何解决分离焦虑的问题。因此,在家访中可以考虑做好以下几方面工作。

1. 认识每一个幼儿,走进家庭,了解幼儿们的生活能力(如进餐、大小便、睡眠)、语言表达能力、喜好及家庭教育观念的情况,并及时记录。
2. 送幼儿礼物时,大部分幼儿喜欢小动物,可以将幼儿水杯、毛巾标记中的动物形象做成精美的礼物牌送给幼儿,可让幼儿自己选择,既吸引了幼儿,又解决了幼儿入园后熟悉标记的过程。
3. 了解幼儿情况。幼儿年龄偏小,绝大部分家长不放心,牵肠挂肚,针对这一情况,教师应主动向家长介绍班内情况,分析幼儿入园后可能出现的各种不适应,如哭闹、依赖等,都属于正常现象,要求坚持送幼儿入园,并向家长做出必要的承诺。
4. 互换照片。为了给幼儿一个熟悉教师的过程,同时也使教师认清每个幼儿,教师采取了互换照片的方法,请家长在家帮助幼儿辨认老师,并用幼儿照片布置室内环境,为幼儿入园进行前期准备。
5. 家访中要留出不少于半小时的时间与孩子接触,通过游戏或参与游戏的形式进一步相互熟悉与了解。

二、建立幼儿基本状况的档案

为了更好更快地帮助幼儿适应幼儿园的生活与学习,教师要通过各种方式了解孩子在家的详细情况,也可以请家长讲明有哪些要求和希望,打消家长的顾虑。教师可以请家长填写一份孩子在家情况调查表,还可以请家长写一份孩子在家情况说明书交给老师,使老师进一步了解孩子,掌握孩子的第一手资料,有利于帮助孩子顺利度过适应期。

档案包括幼儿入园登记表、幼儿入园基本情况调查表、幼儿入园花名册(表1-1~表1-3)。

表 1-1 幼儿入园登记表

姓名		乳名		性别		出生年月	
所报班级			是否第一次入园			是否健康	
家庭成员情况							
		父 亲			母 亲		
姓名							



(续表)

出生年月			
文化程度			
工作单位			
职务			
单位电话			
家庭地址			
家庭电话			
移动电话			
休息日			
幼儿主要由何人照顾			联系电话
幼儿主要由何人接送			联系电话
家长签字		园长意见	
备注			

表 1-2 幼儿入园基本情况调查表

家长：您好！

为了能够了解幼儿入园前基本情况，以便幼儿园能够根据每位幼儿特点有针对性地开展教育，促进幼儿全面和谐健康发展，特做此项调查。请家长在选择的内容上打√，并如实填写相关内容，感谢您的合作。

序 号	项 目	表 现 情 况			备 注
1	食欲	旺盛	一般	厌食	
2	爱吃的食物				
3	不爱吃的食物				
4	会不会正确使用勺子吃饭	会	不会		
5	是否要在大人的提醒下才能入睡	是	不是		
6	平均每天睡眠总时间				
7	会不会自己穿脱衣服	会	不会		
8	最喜欢谁				
9	愿意与小朋友一起玩	愿意	不愿意		
10	会说简单的礼貌用语	会	不会		
11	是否怕生	是	不是		
12	敢于在集体面前讲话表演	敢	不敢		
13	是否怕打针	是	不是		
14	喜欢玩什么玩具				
15	需要哪些特殊照顾				
16	对哪些药物过敏				
17	您对幼儿园的期望				

表 1-3 幼儿入园花名册

区(市) 幼儿园(盖章) 班 年 月 日

姓名	性别	出生年月	入园时间	父亲姓名	母亲姓名	家庭住址	联系电话	备注

三、营造“快乐之家”

班级是幼儿在学校活动的主要空间,在幼儿入园前,教师要小心布置教室以及幼儿园的环境,通过一些充满童趣或是可爱的卡通形象的图画、剪贴画、壁画,使幼儿对环境产生新鲜感、亲切感;通过柔软的靠垫、温馨的窗帘、低矮的桌椅,尽量给孩子一种安全感。为了让幼儿对班级环境感到熟悉,入园初期可以允许孩子带自己喜欢的玩具、图书到幼儿园,教师可以称呼孩子的乳名,这些会让孩子倍感亲切,从而消除陌生感。另一方面,教师要像母亲般地爱护他们,说话轻一点,动作柔一些,使孩子产生安全感,并对教师产生依恋,以尽快适应集体生活。教师还可以有目的地带幼儿参观校园,到室外去玩大型的滑梯、转盘、摇椅;去采野花、小草;到其他班级去参观小朋友的生活活动,引导幼儿与同伴一起快乐地做游戏,并鼓励他在游戏中扮演角色,逐渐使其融入集体生活中。教师还可以设置丰富的游戏内容,通过组织幼儿进行桌面结构游戏、户外运动性游戏、角色游戏、区域性游戏等,给孩子营造一个最佳的心理氛围。

操作技能训练

一、课堂训练

案例:见表 1-4。

表 1-4 家访记录表

家访时间	1.21	班 级	小三班	访问对象	钱鹏妈妈	教 师	魏 妍
家访目的:早晨入园经常迟到。							
家访形式:面谈。							
家访情况:每次到 9:30 左右,小明才会来到幼儿园,有时甚至要到 10:00 左右才能来园,那时候正在开展主题活动,小明经常只能参与一半的活动,有时活动结束了才来。由于早上来得迟,所以也影响到了中午午睡的质量。经过了解,原来是他早晨起床后,要坐在床上看动画片,不肯起床。							
家长的建议:每天他早上 8 点左右就醒了,但是总是不肯起床,要在床上看电视,所以每天来得比较晚,希望老师能让他不要看电视。							
教育措施:天气比较冷,孩子早晨不肯起床是很自然的现象,家长在给孩子穿衣服的时候,可以为他们准备一个暖风机,那样就不会感觉到冷了。不能让孩子坐在床上看电视,可以采取拔掉电源的方法,坚持自己的意见,不能妥协。另外,我们老师要鼓励他按时入园,在集体面前教育孩子早睡早起,坚持锻炼,不怕冷。家长和老师要鼓励帮助他养成良好的习惯。							

请以小组为单位分析家访记录表的优缺点,并谈谈可适当增加哪些栏目使家访记录表更完善?



二、实战演练

根据自己见习班级中幼儿存在的主要问题,选择对象开展一次有准备的家访活动,设计家访谈话记录表并填写家访过程、建议与措施。

课外拓展任务

一、阅读材料

(一) 幼儿“入园分离性焦虑”

幼儿园刚开学,经常可以看到这种情况:有些幼儿当他被父母抱进幼儿园时刚刚还笑容满面一下子便变了脸,拉着父母往外走不愿待在幼儿园。有些当家长踏进教室门时幼儿便紧搂家长的头颈又哭又闹,死活不肯进门。这些幼儿在幼儿园表现为饮食减少、睡眠不安、情绪不稳、少言寡语甚至是拒绝进食。如此现象,一般至少要持续几周,有些甚至长达数月之久。这种情况,在心理学上叫做“入园分离性焦虑”。消除幼儿分离焦虑,有助于幼儿愉快地参加幼儿园组织的各种活动,有助于幼儿与教师及同伴建立良好的关系,有助于幼儿身心健康。幼儿入园时,家长也同样产生焦虑,解决好幼儿分离焦虑有助于缓解家长的焦虑不安,便于家长安心工作。下面,就一些较特别的孩子的表现做一观察和分析。

观察一:来园时,桐桐小朋友还没走进教室,就哇哇大哭起来,老师从他爸爸手里接过他的小手,他没有反抗,但是还是哭着,当他爸爸离开后,他赶紧跑到后窗口,一边哭一边说:“我在这里看我爸爸,爸爸从这里走过的。”

分析:其实,那里根本看不到他爸爸的。但是,孩子就这么幻想着期待着。我没有破灭孩子的希望,对他说:“你可以在这里看爸爸的,但是你不能哭,你哭的话老师就不让你看。”他听了我的话,果然降低了哭声,但是还是会断断续续传来哭声:“我爸爸等会儿会来接我吗?”我就对着他点点头,他也能很快明白。等他情绪稍微稳定后,我就去开导他:“现在爸爸肯定在上班了,你看不到了,我们先玩游戏吧,等爸爸下班了,老师再让你看,好吗?”他很信任我,点点头,期待着爸爸下班的那一刻,暂时平息了他的哭闹。

观察二:君君小朋友在爸爸的率领下,来到了教室,他一脸的迷茫,爸爸看到老师,放下手转身就走了。他没有一点哭闹的表现,当他爸爸离开后,他就原地蹲下来,低着头双手捂着脸,把小脸深深地埋藏起来。

分析:这是一个特别胆小而内向的男孩,他不喜欢大声的宣泄,而是选择抗拒和沉默。当我走过去想把他抱起来,他劲很大,硬是不肯抬头看。我再想用力把他硬抱起时,他发出很小的哽咽声。我想,此时我想做的安慰对他来说是没有用的,反而增强了他的抗拒心理。我想还是让他冷静些吧。于是,我尊重了他的意愿,就任他蹲在那里。他一直保持着这样的姿势,过了一段时间后,我再过去,我说:“君君,这样小脚会很酸的,来坐这里吧。”我边说边轻轻地拉起他的手,他见我并没有多大敌意,而且估计小脚也酸了,他就那样很温顺地顺从了,坐到了座位上。

观察三:还没见到人影就先听到一阵大声的哭闹声,这准是我班的涵涵。一路上,妈妈是抱着她走来的。在教室门口,更是艰难地走过来,因为她胖胖的身体一直在扭动着,反抗着。当我从她妈妈怀里抱过她时,是费了九牛二虎之力才勉强抱稳,她还一个劲得蹬着小脚挥着小手,用最大的嗓门哭喊着,无论你怎么安慰怎么哄骗,她就是不睁眼看一下,不停顿地哭喊。

分析:涵涵在家中是真正的小太阳,爸爸妈妈爷爷奶奶都宠着她,由着她,因此使得她的脾气很大。从她的哭声中,可以听出她的任性与一点点的霸道。看来要平息她的哭声靠哄骗是没有用的,冷处理也效果不好,因为像她这样,你越是不理她,她越是哭得厉害,你越是哄,她越会哭得更凶,目的是要引起你的注意。我想,最好的办法还是分散她的注意力。于是,我说:“小朋友都有自己的椅子,你的椅子呢?”果然,她睁开眼睛,看了看,总算暂停震耳欲聋的哭声。然而,刚坐定一会儿又发起一阵哭声,这次,我就引导其他小朋友做游戏,来分散她的注意力,效果还真不错,她听到其他孩子的笑声就睁开眼睛看一下。就这样哭闹在断断续续中进行,我利用她停哭的间隙,引导她也参与游戏,使她慢慢融入这个新的集体中。让她感