

A
COURSE
OF
COLLEGE
ENGLISH

大学英语教程

(语法精讲与训练) 上

吴学文 李书民 主编

东北师范大学出版社

大学英语教程

(语法精讲与训练)

上

吴学文 李书民 主编

东北师范大学出版社

大学英语教程
(语法精讲与训练)

上

吴学文 李书民 主编

责任编辑: 吴长安 封面设计: 王 帆 责任校对: 左 群

东北师范大学出版社出版
(长春市斯大林大街110号)
(邮政编码: 130024)

吉林省新华书店发行
长春市新华印刷厂制版
长春市新华印刷厂印刷

开本: 850×1168 毫米1/32

1990年7月第1版

印张: 8.375

1990年7月第1次印刷

字数: 199 千

印数: 00 001—13 000 册

ISBN 7-5602-0424-1/H·042 (压膜) 定价: 2.90元

前 言

《大学英语教程》根据国家教育委员会审定批准的《大学英语教学大纲》和大学英语四、六级标准考试设计组制订的《考试大纲》编写而成，现包括阅读Ⅰ—Ⅲ、语法精讲与实践、测试指导与模拟试题三种教程，共五个分册。这三种教程根据各自的特点自成体系，但又相互配合，并与《大学英语》精读、听力教程相结合，形成整体。

本《教程》注重英语语言基础的教学和运用英语进行交际能力的培养，还对学生应试能力的提高给予了充分的重视。因此，这套教材适用于各类高等院校的学生以及其他具有同等程度的英语学习者。

本《教程》选材均源于近年出版的国内外权威性著述，阅读教程则全部选用原文材料，但略有删改。选材力求题材广泛，内容丰富有趣，并且具有较强的知识性和思想性。

阅读教程每册分泛读与快读两个部分。泛读部分为十个单元，每个单元由文章（三篇）、注释和阅读理解习题组成。每五个单元配有一套综合词汇练习，以便使读者在提高阅读能力的同时进一步扩大词汇量。快读部分包括十篇短文，供读者练习快速阅读使用。

语法精讲与训练教程共分三编三十讲，每讲又分若干小节。每节都冠以具有针对性的正误句，并通过典型例子对有关语法要点进行简明扼要的讲解。各讲均附有大量有针对性的练习，每编及全书还附有成套的综合练习，书后附有索引，以便于阅读查考。本语法教程的编写充分体现了“精讲多练”的原则。内容的筛选与编排既考虑到英语语法的系统性，又照顾到适用性，既有知识性，又有实践性。

测试指导与模拟试题分大学英语四级及类似标准化英语考试的应试指导与模拟试题两大部分。指导部分包括应试听力、阅读理解、词语用法与语法结构、综合填空、短文写作各个单项的指导以及各种行之有效的答题技巧。模拟部分共有十五套模拟试题。模拟试题按照国家标准统考样题的模式精心编写而成,具有较强的适用性与针对性。听力部分的有声材料均由外籍专家录制。

《大学英语教程》阅读 I—III 和语法精讲与训练供 1—3 级使用,测试指导与模拟试题可供培养学生综合应用语言的能力与应试能力使用。为方便读者自学,各分册均配有参考答案。

本教程在编写过程中得到了有关各方的大力支持,在此谨向他们致以衷心的感谢。

本书为语法精讲与训练。除主编外参加本册编著工作的还有陈建东和李伟民。

限于编者的水平与经验,教程中疏漏与不足之处在所难免,恳望读者与同仁批评指正。

编 者

1990年2月

序

《大学英语教程》包括阅读 I—III、语法精讲与实践和测试指导与模拟试题，在深入贯彻《大学英语教学大纲》的新形势下与读者见面了。这是吉林省大学外语教学改革的一项新成果，值得我们庆贺。

大学英语教学的主要目的是通过大量的阅读实践，去培养学生准确而迅速地获取信息的能力。这种能力具体表现在学生能够掌握所读材料的中心思想和大意；能够理解、记忆或回忆文章中明确记载的事实；能够运用直觉、经验或推理去寻找文章中隐含的意义；能够把阅读材料与读者本人知识和价值观作比较，甚至产生感情上或其他方面的共鸣。我们要培养学生具有这种阅读理解能力，就必须选择一套易读性较好的阅读材料。易读性取决于很多因素。例如，文章中句子的平均长度，生词量的多少，语言结构的复杂程度，题材的趣味性以及体裁的实用性等等。

刘龙根、严福俊等同志主编的《大学英语教程》是一套易读性较好的阅读材料。该教程全部材料均选自英美原文书刊，并在编写体例的设计、材料的筛选以及内容的编排等方面都体现了科学性、系统性和实用性的原则。

阅读理解还涉及到对语法掌握的熟练程度，而《大学英语教程》对语法则强调精讲多练，并通过正误句比较揭示句子结构的本质，使学生容易熟练地掌握英语语法，从而达到顺利地阅读，这是该教程的一大特色。

语言水平的提高主要靠平时教学中对语言技能的培养，而不是靠“题海战术”。教程编者所设计的“测试指导与模拟试题”，目的在于培养学生的应试能力。把测试指导纳入正常的教学计划之

内，加强练习，作为考查学生是否达到大学英语四级考试大纲所规定的各项语言技能的目标，是有益的。

综观全书，《大学英语教程》与高等学校试用教材《大学英语》精读和听力教程配套，互为补充，形成一个整体，对提高大学英语教学质量必将产生积极的影响，并且对正在修读大学英语的学生肯定也会有帮助的。

卓如飞

1990年2月28日于吉林大学

目 录

第 一 编

第 1 讲 名词结构 (一) 1

1•1 名词的类

1•2 名词的数

1•3 名词的格

练习

第 2 讲 名词结构 (二) 29

2•1 名词限定词的位置

2•2 可数名词与不可数名词前的限定词

2•3 冠词的一般用法

练习

第 3 讲 名词结构 (三) 56

3•1 名词性 that 从句

3•2 名词性 wh- 从句

3•3 名词性关系从句

第4讲 形容词结构（一）

80

4•1 只能作前置定语和主语补语的形容词

4•2 形容词作定语的位置

4•3 有关形容词的一些惯用法

练习

第5讲 形容词结构（二）

105

5•1 限定性和非限定性定语从句

5•2 关系代词的用法

5•3 关系副词的用法

练习

第6讲 副词结构（一）

127

6•1 副词的位置

6•2 若干常用副词的意义和用法

6•3 兼有两种形式的副词

6•4 与形容词同形的副词

练习

第7讲 副词结构（二）

143

7•1 时间和地点状语从句

7•2 原因、目的和结果状语从句

7•3 让步和对比状语从句

7•4 比较状语从句和方式状语从句

7•5 条件状语从句

练习

第8讲 比较结构

175

8•1 几种比较结构的用法区别

8•2 几种比较结构的用法

8•3 某些比较结构的修饰及词序问题

练习

第9讲 介词结构

190

9•1 若干介词的意义和用法

9•2 介词和其它词类的搭配

9•3 介词结构的位置以及介词的省略

练习

第10讲 并列结构

220

10•1 并列连词的句法特征

10•2 表示意义引申的并列连词

10•3 表示选择的并列连词

10•4 表示转折意义、对比和因果关系的并列连词

练习

第一编 综合练习

240

第 二 编

第11讲 情态动词

257

11•1 may/might, can/could 的意义和用法

11•2 must/mustn't 和 have to 的意义和用法

11•3 need, need not 的意义和用法

11•4 will, would 的意义和用法

11•5 dare, ought to 的意义和用法

11•6 情态动词 + 进行、完成体和完成进体行体的
意义和用法

练习

第12讲 动词基本句型

283

12•1 基本句型 (S + Vi)

12•2 基本句型 (S + BE + Cs)

12•3 基本句型 (S + Vt + Od)

12•4 基本句型 (S + Vt + Oi + Od)

12•5 基本句型 (S + Vt + Od + Co)

练习

第13讲 动词的时体 (一)

306

13•1 一般现在时的用法

13•2 一般过去时的用法

13•3 动词的进行体

练习

第14讲 动词的时体 (二)

328

14•1 动词的完成体

14•2 完成体在 It is/was the first time
(that) ... 中的用法

14•3 关于 get 与完成体

14•4 关于 since/for 与完成体

14•5 由 when/before/after/until 等引导的
从句中过去完成体的用法

14•6 过去完成体的想象性用法

练习

第15讲 动词的时体 (三)

356

15•1 将来时间表示法

15•2 将来时各种表示法的用法比较

15•3 将来进行体

15•4 将来完成体和将来完成进行体

15•5 过去将来时间表示法

练习

第16讲 动词语气

376

16•1 祈使语气的特殊形式及用法

16•2 虚拟语气的形式及用法

练习

第17讲 非谓语动词 —— 不定式

398

17•1 不带 to 不定式的句法功能

17•2 不定式的几种特殊结构及用法

练习

第18讲 非谓语动词 -ing 形式

422

18•1 动词-ing 形式作主语和主语补语

18•2 动词-ing 形式作宾语和宾语补语

练习

第19讲 非谓动词 -ed 分词

445

19•1 -ed 分词作主语补语和宾语补语

19•2 -ed 分词作名词修饰语

19•3 -ed 分词和动词-ing 形式作状语

练习

第20讲	动词语态	469
------	------	-----

- 20•1 主动语态表示被动意义
 - 20•2 被动语态与 be + -ed 分词的主补结构
 - 20•3 主动语态不能变为被动语态的情况
- 练习

第二编	综合练习	491
-----	------	-----

第 三 编

第21讲	代词与替代	507
------	-------	-----

- 21•1 人称代词 it 与指示代词
 - 21•2 不定代词
 - 21•3 替代词 so, the same 及 not 的用法
- 练习

第22讲	it 与 there 的用法	533
------	----------------	-----

- 22•1 it 的用法
 - 22•2 there 的用法
- 练习

第23讲	数的表示法	557
------	-------	-----

- 23•1 基数词与序数词的用法
- 23•2 基本算式的表示法
- 23•3 倍数的表示法
- 23•4 约数的表示法
- 23•5 分数、小数、百分数的表示法

练习

第24讲 疑问 577

24•1 一般疑问句与特殊疑问句

24•2 选择疑问句与附加疑问句

练习

第25讲 否定 597

25•1 一般否定与特指否定

25•2 部分否定与全部否定

25•3 半否定与双重否定

25•4 某些含有否定词或含有否定意义的惯用语

练习

第26讲 一致 626

26•1 主谓一致

26•2 代词一致

练习

第27讲 省略 646

27•1 动词的省略

27•2 其他词语的省略

练习

第28讲 倒装与强调 663

28•1 全部倒装

28•2 部分倒装

28•3 其他句子成分的前置

- 28•4 do 的强调用法与副词的强调
练习

第29讲 标点与分隔 **681**

- 29•1 逗号与主谓分隔及动宾分隔
29•2 分号的使用
29•3 破折号与冒号的使用
29•4 定语与其修饰对象的分隔
练习

第30讲 词缀 **704**

- 30•1 表示否定意义的前缀
30•2 若干表示其他意义的前缀
30•3 表示人的名词性后缀
30•4 形容词性后缀
30•5 动词性后缀
30•6 副词性后缀
练习

第三编 综合练习 **735**

总练习 **753**

索引 **795**

第 1 讲：名词结构（一）

1.1 名词的类：

1.1.1

误：Our *team* in Los Angeles Olympic Games
was all in white.

正：Our *team* in Los Angeles Olympic Games
were all in white.

集体名词按其在句中所表达的概念，既可以视为单数，指一整体；又可以视为复数，指构成该整体的每一个成员。误句中的 *team* 便是集体名词，系指球队的队员都穿着白色的服装，而不是球队穿着，故句中的谓语动词 *was* 应改为 *were*。又如：

- 1) { a. The *government* are hoping to ease import
restrictions soon. (指政府成员)
b. The *government* is made up of senior mem-
bers of the four main right-wing
parties. (指政府)
- 2) { a. The *Cabinet* have given their consent. (指
全体阁员)
b. The old *Cabinet* has been dissolved. (指内阁)

- 3) { a. *My family have* decided to move to Glasgow. (指家庭成员)
 { b. *The average family is* a great deal smaller than it used to be. (指家庭)

类似 *team, family* 和 *cabinet* 的集体名词还有: *crew, board, couple, class, audience, staff, jury, party, public, club, faculty* 等。

当集体名词同 *a(n), each, every, this, that* 等限定词连用时, 通常应用单数谓语动词。比较:

- 1) { a. *The team are* full of enthusiasm.
 { b. *A team which is* full of enthusiasm is more likely to win.
 2) { a. *My family are* loving and supportive.
 { They are always ready to help each other.
 { b. *Every family has* its own problems.
 3) { a. *The faculty have* signed their contracts.
 { b. *That faculty consists* of twenty teachers.

需要注意的是, 集体名词的这种用法并不意味着所有集体名词都没有复数形式。例如: *committee* 既可表达单一的 *committee*, 也可以表达 *committee* 的成员这两种概念。如果要表达多个单一的 *committee* 时, 则就要使用其复数形式 *committees*。比较:

- 1) { a. *The committee has/have* met and it has / they have rejected the plan. (指单一的委员会而言)
 { b. *Different Olympic committees* from several continents *have* met in Los Angeles. (指不同的委员会而言)