

2014 / 最新版

# 浙江省 国家教师资格考试专用教材

# 教育教学知识与能力

中公教育浙江教师资格考试研究院◎编著

小 学

- 深度契合大纲 涵盖最新考点 ●
- 权威专家编著 讲解全面透彻 ●
- 重点难点突出 高效备考首选 ●

中公·教师考试  
给人改变未来的力量

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2014 / 最新版

浙江省国家教师资格考试专用教材

---

# 教育教学知识与能力

## (小学)

中公教育浙江教师资格考试研究院◎编著

兴界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

## 图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力. 小学 / 中公教育浙江教师资格考试研究院编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2013.3 (2013.12 重印)

浙江省国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-5803-5

I. ①教… II. ①中… III. ①小学教师-教学能力-资格考试-教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 035180 号

### 浙江省国家教师资格考试专用教材·教育教学知识与能力(小学)

---

编 著: 中公教育浙江教师资格考试研究院

责任编辑: 夏 丹 马玉珍

装帧设计: 中公教育设计中心

---

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京市登峰印刷厂

---

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 20

字 数: 384 千

版 次: 2013 年 4 月第 1 版 2013 年 12 月第 2 次印刷

---

ISBN 978-7-5100-5803-5

定 价: 45.00 元

---

版权所有 翻印必究

# 前言

---

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。该标准发布后,教师资格考试打破了以往各地分别组织考试的形式,全国统一组织考试成为定式。

为帮助广大考生在较短的时间内提高考试成绩,中公教育教师考试研究院在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家深入研究考试大纲和命题趋势,精心编写了这套浙江省国家教师资格考试专用教材。

本套教材共80本图书,包括广受考生欢迎的25本公共科目辅导用书,及55本专业的学科知识与教学能力辅导用书。本套教材涵盖了教师资格考试大纲所规定的所有科目,包括幼儿园系列10本,小学系列10本,中学系列60本。在编写过程中,我们实现了以下几个目标:

## 1. 依据大纲·紧扣真题

2013中公版的教师资格考试丛书因严格依据新大纲编写,深受广大考生的欢迎,销量一直领先。2014年,我们深入分析了近三年全国统考试题,继续秉承两个编写标准,即“依据大纲内容”和“紧扣真题考点”,做到了立足现在,展望未来。

## 2. 囊括考点·突出重点

全书以考试大纲为根本依据,100%覆盖了教师资格考试的所有考点、能力要求和题型类别,使考生一书在手,考点全有,达到复习有方案、记忆有方向、解答有依据、挑战有希望的目标。同时,我们总结了考试中的高频考点和考试难点,并深入细致地进行了讲解,助力考生赢取更高分数。

## 3. 理清规律·精准预测

中公教育教学与研发专家结合多年辅导与教学经验,在本书中深入细致地分析了教师资格考试的命题原理、命题趋势和考查重点,对2014年命题新态势进行了科学预测,并对考生的复习方法和复习技巧进行了点拨,使考生复习更有前瞻性和针对性。

## 4. 强化训练·切实提分

为进一步帮助考生掌握考试中的重点、难点、高频考点,我们在教材中添加了“考题再现”,穿插了大量的真题、模拟题,并在每章之后增加了“强化训练”。通过以上两部分的添加,一方面可以强化考生对考点的掌握,另一方面覆盖了教师资格考试的所有题型,以提高考生解题技巧。

## 5. 内容完备·体系健全

本套图书以笔试和面试为经纬线,结合幼儿园、小学、初级中学、高级中学不同学段的特点,架构起以《综合素质》、《保教知识与能力》、《教育教学知识与能力》、《教育知识与能力》,初级中学和高级中学各专业课的笔试教材,及《幼儿园面试一本通》、《小学面试一本通》、《中学面试一本通》的面试教材有机结合的庞大体系。

一分耕耘一分收获。相信各位考生在本系列图书的帮助下,一定可以通过自己辛勤的努力,披荆斩棘,圆自己的三尺讲台之梦。

2013年12月

# 国家教师资格考试浙江考区 考情综述及考试指导

## 一、改革之前的教师资格考试考情概述

教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是获得教师职位、从事教师工作的前提条件。教师资格制度是国家实行的教师职业许可制度。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应教师资格,没有相应教师资格的人员不能聘为教师。教师资格法定凭证为《教师资格认定申请表》和教师资格证书,在全国范围内适用。

教师资格证书的获得方式在我国有两种,一种是参加国家统考,即“国考”;一种是参加地方自主考试,即“省考”。两种方式的考试形式都是笔试与面试相结合来考查。

## 二、改革之后的教师资格考试考情概述

2011年以前,浙江省教师资格考试实行“省考”,即由浙江省自行组织、自主命题的形式进行考试。每年春季和秋季各考一次,即在4月和10月各组织一次教师资格认定考试。

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。《考试标准》指出,中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据,要求新入职的中小学和幼儿园教师须通过国家统一的资格考试。该文件的发布,标志着教师资格考试进入了新的历史时期。自此,国家教师资格考试在考试组织、考试命题、考试形式等多方面发生了重大变革,呈现出“国考”态势。

《考试标准》颁布后,2011年11月26日,浙江、湖北两省作为全国首批试点省份开展教师资格考试改革试点。作为首批改革试点省份,从2011年下半年开始,浙江省不再举行省级自行组织的教师资格认定教育学、教育心理学考试,而是按照国家有关规定,组织全省申请教师资格的人员,参加全国统一组织的教师资格考试。改革前后,浙江教师资格考试在考试内容、考试题型、考试难度等方面都发生了很大的变化,具体见下表:

	改革前	改革后
考试科目	笔试只考教育学、教育心理学两科 面试形式不统一,有说课、试讲之分	笔试:幼儿园、小学两科,中学三科 面试:结构化+试讲+答辩
考试时间	笔试每科 120 分钟 面试时间不定	笔试每科 120 分钟 面试:共 20 分钟
考试题型	客观题(单选题、多选题、判断题)	选择题、非选择题
考试对象	非师范专业学生和社会在职人员	2012 年后入学的师范类和非师范类学生 社会在职人员
成绩年限	笔试单科成绩有效期为 1 年	笔试单科成绩有效期为 2 年
合格分数	满分 100 分,60 分合格	满分 150 分,合格线由教育部统一确定
考试难度	难度不大,通过率较高	浙江省参加笔试的近 1.3 万考生中,有 5 302 人通过,通过率达 40.8%

除了上述表格中所列各项改革前后的不同之处外,还有以下几点:

第一,报考学历要求提高,参加考试的门槛变高。

报考幼儿园教师资格的应当具备大学专科毕业及以上学历,而在改革之前只要求幼师毕业及其以上学历即可。考虑到政策的衔接,2011 年及以前已经入学的浙江省中等职业学校学前教育专业(幼师班)的学生,获得毕业文凭后,可以报考幼儿园教师资格。

报考小学教师资格的应当具备大学专科毕业及以上学历,而在改革以前只要求中等师范学校毕业及其以上学历即可。

报考初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格的统一要求具备大学本科毕业及以上学历,而改革之前初中教师要求具备大专学历即可。

第二,由纸笔到机考,考试形式发生重大改变。

2011 年之前,浙江省教师资格考试全部采用纸笔考试。

2011 年改革试点之初,浙江省小学和幼儿园教师资格考试笔试科目一(综合素质)采取机考形式,即通过计算机作答考试题目,科目二采取纸笔考试。中学教师资格考试笔试的所有科目均采取纸笔考试。笔试各科成绩合格者,方可参加面试。

2012 年下半年开始,小学和幼儿园教师资格考试笔试科目全部采用机考形式,中学教师资格考试笔试的所有科目均采取纸笔考试。笔试各科成绩合格者,方可参加面试。

### 三、教师资格考试命题依据与试卷结构

#### (一)考试科目

浙江省作为首批参加全国教师资格考试统考的省份,由全国制定统一考试时间、考试科目、考试内容和考试方式。考试科目如下:



类别	笔试科目			面试
	科目一	科目二	科目三	
幼儿园	综合素质(机考)	保教知识与能力 (机考)	无	教育教学实践能力
小学	综合素质(机考)	教育教学知识与能力 (机考)	无	教育教学实践能力
初级中学	综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力	教育教学实践能力
高级中学			学科知识与教学能力	教育教学实践能力

初级中学和高级中学的笔试科目三按照我国中等学校课程设置为依据,分为语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术等共 13 个学科。

幼儿园面试不分科目,小学面试科目分小学甲类(除艺术体育类之外的科目)和小学乙类(音乐、体育、美术),中学面试科目与笔试科目三一致。

## (二)命题依据

统考命题依据是教师资格考试标准和考试大纲。考试标准包括幼儿园教师资格考试标准、小学教师资格考试标准、初级中学教师资格考试标准、高级中学教师资格考试标准。考试大纲包括笔试和面试两部分。主要考核申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德和教育法律法规知识;科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科(专业)领域的基本知识,教学设计、实施、评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

## (三)试卷结构

### 1.综合素质

综合素质的内容主要考查申请教师资格人员在教育理念、法律意识和职业道德、文化素养以及阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等方面的能力。

综合素质的模块是相同的,考查的比例以及题型都是一样的,但是不同类型考查的具体内容是不同的,每个学段的要求各不相同。考试大纲中给出的各个模块所占的比例与题型如下图:

模块	比例	题型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合计	100%	单项选择题:约 39% 非选择题:约 61%



## 2. 保教知识与能力

幼儿园保教知识与能力的考试内容主要涵盖学前教育原理、学前儿童发展、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。各模块在考试中所占的比例以及涉及的题型如下图：

模块	比例	题型
学前教育原理	31%	单项选择题 简答题 论述题
学前儿童发展	33%	单项选择题 简答题 材料分析题
生活指导 环境创设 游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%	单项选择题 材料分析题 活动设计题
合计	100%	单项选择题：约 20% 非选择题：约 80%

## 3. 教育教学知识与能力

小学教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大版块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理,后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。具体考试内容模块所占比例与考试题型如下图：

模块	比例	题型
教育基础	20%	单项选择题 简答题
学生指导 班级管理	30%	单项选择题 简答题 材料分析题
学科知识 教学设计 教学实施 教学评价	50%	单项选择题 材料分析题 教学设计题
合计	100%	单项选择题：约 27% 非选择题：约 73%

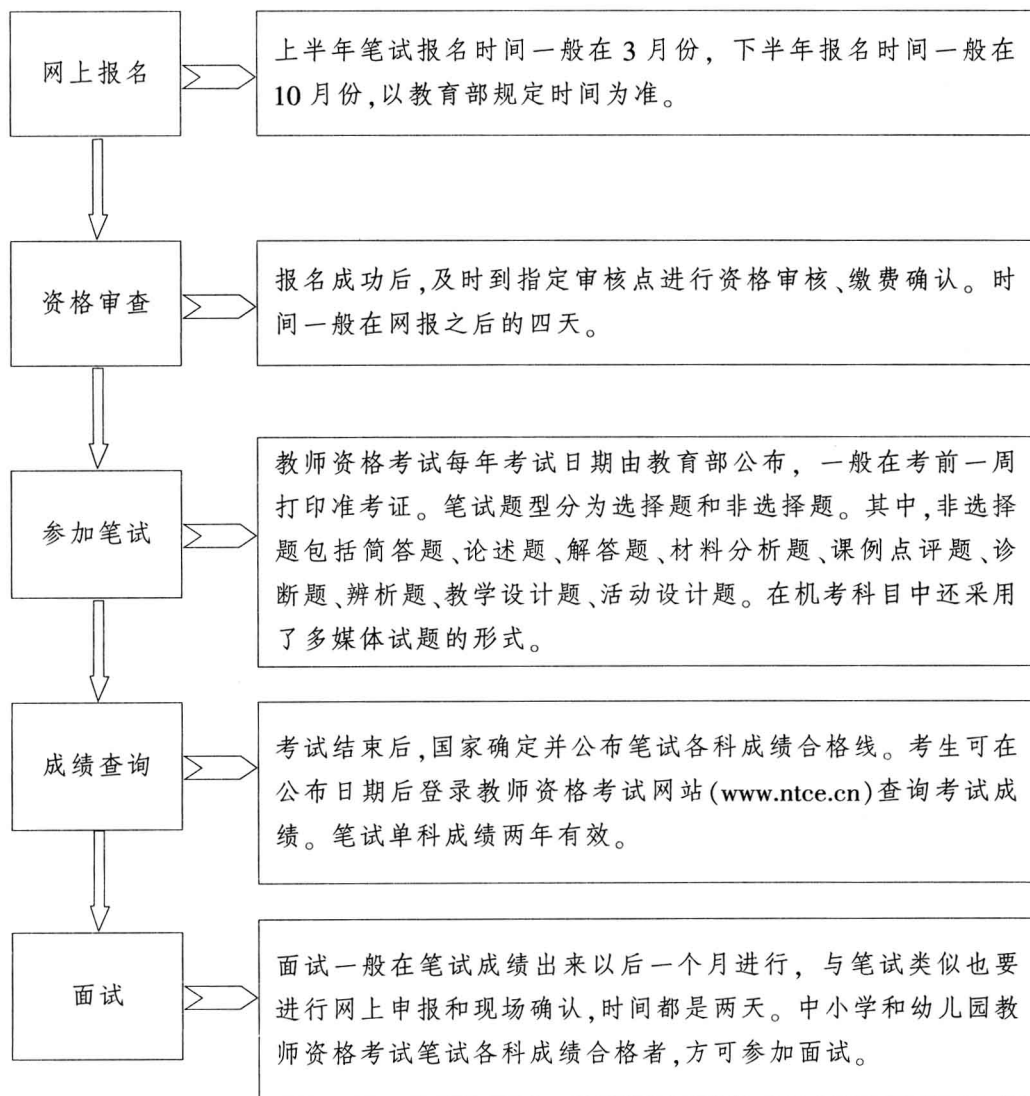
## 4. 教育知识与能力

中学教育知识与能力考试内容主要涵盖教育基础知识和基本原理、中学教学、中学生学习心理、中学德育、中学课程、中学生发展心理、中学生心理辅导、中学班级管理与教师心理八大版块。具体考试内容模块所占比例与考试题型如下图：

模块	比例	题型
教育基础知识和基本原理 中学教学 中学生学习心理 中学德育	68%	单项选择题 辨析题 材料分析题
中学课程 中学生发展心理 中学生心理辅导 中学班级管理与教师心理	32%	单项选择题 简答题 材料分析题
合计	100%	单项选择题:约 30% 非选择题:约 70%

#### 四、教师资格考试流程

参加全国统考的教师资格考试一般流程如下图:



面试环节的具体流程如下:

- 1.候考:考生凭准考证、身份证、面试通知书等证件在指定候考区候考。
- 2.抽题:在备课室利用计算机登陆“面试测评软件系统”,从计算机题库中抽取一组试题,考生任选其中一道试题,打印备课纸及试题清单。
- 3.备课:考生持备课纸、试题清单进入备课室,撰写教案(或演示活动方案),备课20分钟。
- 4.回答规定问题:考官用计算机从网络题库中随机抽取2个规定问题,考生回答时间5分钟。
- 5.试讲/演示:考生按照准备的教案(或活动方案)进行试讲(或演示),时间10分钟。
- 6.答辩:考官围绕考生试讲(或演示)内容和测试项目进行提问,考生答辩,时间5分钟。
- 7.评分:考官依据评分标准对考生面试表现进行综合评分,填写《面试评分表》,经组长签字确认,同时通过面试测评系统提交评分。

## 五、备考指导

### (一)笔试报考指导

#### 1.关注考试公告

及时关注省教育厅有关考试的公告,仔细阅读考试说明,了解考试安排、考试对象、报名条件、网上报名及现场确认时间等等。关注各种变更信息,以免错过了报名、考试。

#### 2.明确考试对象

浙江省考试对象中指出“2012年及以后入学的师范类专业学生,申请中小学和幼儿园教师资格须参加国家教师资格考试”。报考条件中提出“全省列入国家普通高等学校招生计划的专科和本科在校毕业班学生,可凭学校学籍管理部门或教学管理部门(浙江大学在校本科毕业班学生持本科部)出具的证明报考教师资格考试”,因此在浙江省全日制普通高校的在校三年级学生不能报考。

#### 3.选好学科专业

以目前教师招聘的发展趋势来看,专业的要求越来越严格,一般都要求报考时所持有的教师资格种类与所报考的岗位相匹配。因此考生在选择教师资格证的学科专业时,最好能和自己所学的专业相一致或相近,以免出现在教师招聘时因为专业不相符而不能报考,进而失去机会。

### (二)图书使用备考指导

#### 1.学记结合,强化效果

从已经结束的三次教师资格统考来看,无论是科目一还是科目二,考试所涉及的知识点几乎遍及教材各个章节,要记住全部内容,显然有些力不从心。可以利用笔记将“厚”书读“薄”,大大提高学习效率。

一是对教材中的重点内容做摘要笔记,概括其要点,提纲挈领,提炼出全书的内容和逻辑结构,同时,还要结合教材的详细内容,依据考试大纲,认真研读,真正吃透,抓住重点。

二是在教材的相应位置做好眉批笔记,可圈可点,可增可减,边看边做。这一过程既是读书的过程,也是记忆的过程。

三是对所学内容做好心得笔记。根据学习过程中产生的思考、对比、分析、体会等随手记下来,对于提高学习效率大有裨益。

#### 2.系统梳理,善于总结

对于教育理论知识来说,我们既要系统把握其内在联系,同时在复习时我们也要能够分开层次、

分开主次,对知识能够重点把握。由于各个知识点是组成整门课程的关键,所以我们有必要对具体的知识分为以下几个类型:(1)概念性知识:教材中一些基本概念的东西;(2)类别性知识:例如某一概念根据不同的标准有不同的分类;(3)程序性知识:如基本过程和程序性的知识;(4)方法性知识:着重考查对方法的掌握和运用;(5)关于要求、特点、作用、功能、原则出的一些简答题;(6)背景性知识:发展历程和历史渊源。不同的知识类型有不同的掌握要求及常出的题目类型,这就需要考生在复习时多多分类,多多总结。在复习时我们要本着立足基础、重点突破的方法,对知识进行分阶段分类型的复习,在复习时要时刻牢记并结合实际以更好的掌握理论,最后才能达到化整为零,化繁为简的目的。

### 3.强基固本,理解至上

抓好基础,尤其是一些基本概念、原理和方法类知识,这是考查的重点。

教师考试对考生的能力要求有四个层次,分别是识记、理解、分析、运用。一切都建立在理解的基础之上。理解有助于加强识记效果,透彻理解相关内容也有助于提高分析、解决问题的能力。

### 4.重视真题,查漏补缺

研究真题,梳理考试脉搏。临考前几周,根据复习计划,对照考试大纲和笔记,将教材内容和复习过的内容像放电影一样在头脑中再回忆一遍。对记忆模糊的知识点,重新记忆;对以前没有发现的薄弱环节,进一步巩固;对新发现的难点、疑点尽可能攻克,但由于离考试时间很近,不要钻进牛角尖出不来,费时太多,贻误“战机”。

# 最新教师资格考试大纲

## 《教育教学知识与能力》大纲(小学)

### 一、考试目标

1.教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识,能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。

2.学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识,能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动。

3.管理班级的知识和能力。具有小学班级管理、班队活动组织,以及与学生、家长、社区等沟通的知识,能够运用这些知识设计和组织班级管理活动。

4.学科知识和运用能力。具有小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识,能够运用这些知识开展学科教学活动。

5.教学设计的知识和能力。具有小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和综合实践活动的基础知识,能够运用这些知识完成指定教学内容的教学设计。

6.教学实施的知识和能力。具有小学教学组织、教学评价的基础知识,能够运用这些知识分析和开展教学活动。

7.教学评价的知识和能力。具有小学教学评价、教学反思的基础知识,能够运用这些知识进行教学评价和教学反思。

### 二、考试内容模块与要求

小学教师教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理,后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。能力要求分为了解、理解或掌握、运用三个层次。具体考试内容模块与要求如下:

#### (一)教育基础

- 1.了解我国小学教育的历史与现状。
- 2.了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
- 3.了解教育科学研究的基础知识。
- 4.了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。

- 5.了解有关教育学、心理学的基础知识。
- 6.理解小学教育的基本特点。
- 7.掌握小学教育研究的基本方法。
- 8.掌握教师专业发展的基础知识。
- 9.能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

## (二)学生指导

- 1.了解小学生身心发展的一般规律和特点。
- 2.了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。
- 3.了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。
- 4.了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。
- 5.掌握指导小学生学习的主要方法。
- 6.掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。
- 7.能够根据小学生学习规律和个体差异,有针对性地指导学生学习。
- 8.能够遵循小学生身心发展规律,有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作,促进小学生全面、协调发展。

## (三)班级管理

- 1.了解小学班级管理的一般原理。
- 2.了解小学班主任的基本职责。
- 3.了解小学班队活动的基本类型。
- 4.了解小学课外活动的基本知识。
- 5.掌握小学班级管理的基本方法。
- 6.掌握组织小学班级活动的基本途径和方法。
- 7.能够针对班级实际和小学生特点,分析班级日常管理中的现象和问题。
- 8.能够整合各种教育资源,组织有效的班队活动,促进小学生健康成长。

## (四)学科知识

- 1.了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的重大事件。
- 2.了解小学有关学科课程标准的主要内容和特点。
- 3.掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。
- 4.能够针对小学生综合学习的要求,适当整合小学有关学科内容,开展学科教学活动。

## (五)教学设计

- 1.了解小学教学设计的基本原则、依据和步骤。
- 2.了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识。
- 3.了解小学生在不同学习领域的基本认知特点。
- 4.了解信息技术与小学教学整合的基本途径和方式。
- 5.理解已有的生活经验、知识和能力、学习经验对新的学习内容的影响。
- 6.掌握小学教案设计的基本内容、步骤和要求。
- 7.能够依据小学生学习规律、小学相关学科课程标准,结合教材特点,合理地确定教学目标、重点

和难点,完成指定内容的教案设计。

### (六)教学实施

- 1.了解小学课堂教学情境创设的基本方法。
- 2.了解小学生学习动机激发的基本方法。
- 3.了解小学课堂教学组织的形式和策略。
- 4.了解小学生学习方式的基本类型和小学教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。
- 5.掌握小学课堂教学的基本策略和主要方法。
- 6.掌握小学课堂教学总结的基本方法。

### (七)教学评价

- 1.了解小学教学评价的基本内容、类型和主要方法。
- 2.了解小学教师教学反思的基本内容、类型和主要方法,以及教学反思对教师专业发展的作用。
- 3.能够针对小学课堂教学设计和实施进行恰当评价。

## 三、试卷结构

模块	比例	题型
教育基础	20%	单项选择题 简答题
学生指导 班级管理	30%	单项选择题 简答题 材料分析题
学科知识 教学设计 教学实施 教学评价	50%	单项选择题 材料分析题 教学设计题
合计	100%	单项选择题:约 27% 非选择题:约 73%

(注:可根据当前小学教师培养和小学教育教学知识与能力考试的具体情况,在材料分析题和教学设计题中分别设置语文、数学等科目的选考内容,考生可任意选择一个科目作答)

## 四、题型示例

### 1.单项选择题

(1)在世界教育学史上,被公认为第一部具有科学形态的教育学著作是

- A.夸美纽斯的《大教学论》  
B.赫尔巴特的《普通教育学》  
C.杜威的《民主主义与教育》  
D.布鲁纳的《教育过程》

(2)课堂导入方式多种多样。通过对旧知识的回忆、复习、做练习等活动,对照新内容,发现新问题,明确学习任务来导入新课。这种导入方式称之为

- A.直接导入  
B.练习导入  
C.事例导入  
D.温故导入

### 2.简答题

(1)小学生认知的主要特点是什么?



(2)小学课堂教学常用的组织形式有哪些?

### 3.材料分析题

阅读材料,回答问题。

(1)有一位班主任在介绍班风建设经验时谈到:“在我们学校,校长要求班主任在教室‘盯班’,及时了解班级情况,适时处理突发事件。只要学生出教室门、宿舍门都要排队,班主任都要在场。同时还制定了‘班主任十到位制度’:学生上课要到;课前打了预备铃要到;学生听广播要到;学生做眼保健操要到;学生上室外课要到;学生去宿舍要到;学生去餐厅吃饭要到;学生生病要到;学生看电视时要到;学生打扫卫生时要到。这一制度的施行,使班风、班纪大为好转。”可是,有的教师却对这种做法提出异议。

问题:

请运用小学班级管理的有关理论分析“班主任十到位制度”。

(2)一位初任教师在进行《伊犁草原漫记》教学时,要求学生归纳课文中描写猎人猎熊果敢的词句,但是,有一名学生没有按照教师的要求进行归纳,反而说猎人很残忍,同时指出猎人的猎熊行为是违法的。

原本课文是歌颂猎人的,学生却痛斥猎人的猎熊行为,这是教师始料未及的。这位教师并没有因为学生提出不同观点而气恼或回避,而是因势利导,从保护野生动物的角度出发,让学生充分讨论,发表意见。

问题:

请结合所选择的材料谈谈你对小学教学中预设与生成及其关系的理解。

### 4.教学设计题

材料一:“周长的认识”(具体教学内容略)。

材料二:“汉语拼音·认识汉字”(具体教学内容略)。

材料三:(具体学科及其教学内容略)。

问题:

请在上述材料中任选其一,就课堂教学目标及某一教学环节(譬如课堂导入、讲授新知等)进行教学设计。

# 目录

## 第一章 教育基础

从考试大纲看本章考点 .....	(1)
<b>第一节 小学教育的发展及其特点 .....</b>	<b>(1)</b>
<b>考点聚焦 .....</b>	<b>(1)</b>
<b>考点梳理 .....</b>	<b>(1)</b>
<b>一、小学教育概述 .....</b>	<b>(1)</b>
(一)小学教育的概念 .....	(1)
(二)小学教育的任务 .....	(2)
<b>二、我国小学教育的发展 .....</b>	<b>(2)</b>
(一)古代的小学教育 .....	(2)
(二)近现代的小学教育 .....	(3)
(三)当代的小学教育 .....	(6)
<b>三、小学教育的基本特点 .....</b>	<b>(7)</b>
(一)小学教育的特点 .....	(7)
(二)小学教师的特点 .....	(9)
<b>第二节 小学的组织与运行 .....</b>	<b>(10)</b>
<b>考点聚焦 .....</b>	<b>(10)</b>
<b>考点梳理 .....</b>	<b>(10)</b>
<b>一、学校管理概述 .....</b>	<b>(10)</b>
(一)学校管理的概念 .....	(10)
(二)学校管理的基本要素 .....	(11)
(三)学校管理的基本内容 .....	(11)
(四)学校管理的过程 .....	(11)
(五)学校管理的原则与方法 .....	(12)
<b>二、学校的组织机构 .....</b>	<b>(14)</b>
(一)学校组织机构的含义 .....	(14)
(二)学校组织机构的结构类型 .....	(14)
(三)学校组织机构主要职能部门 .....	(14)
<b>三、学校的运行机制 .....</b>	<b>(15)</b>