



大夏书系·全国幼儿教师培训用书

丛书主编 / 朱家雄 张亚军

幼儿教师 专业成长

吴玲
葛金国

主编



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



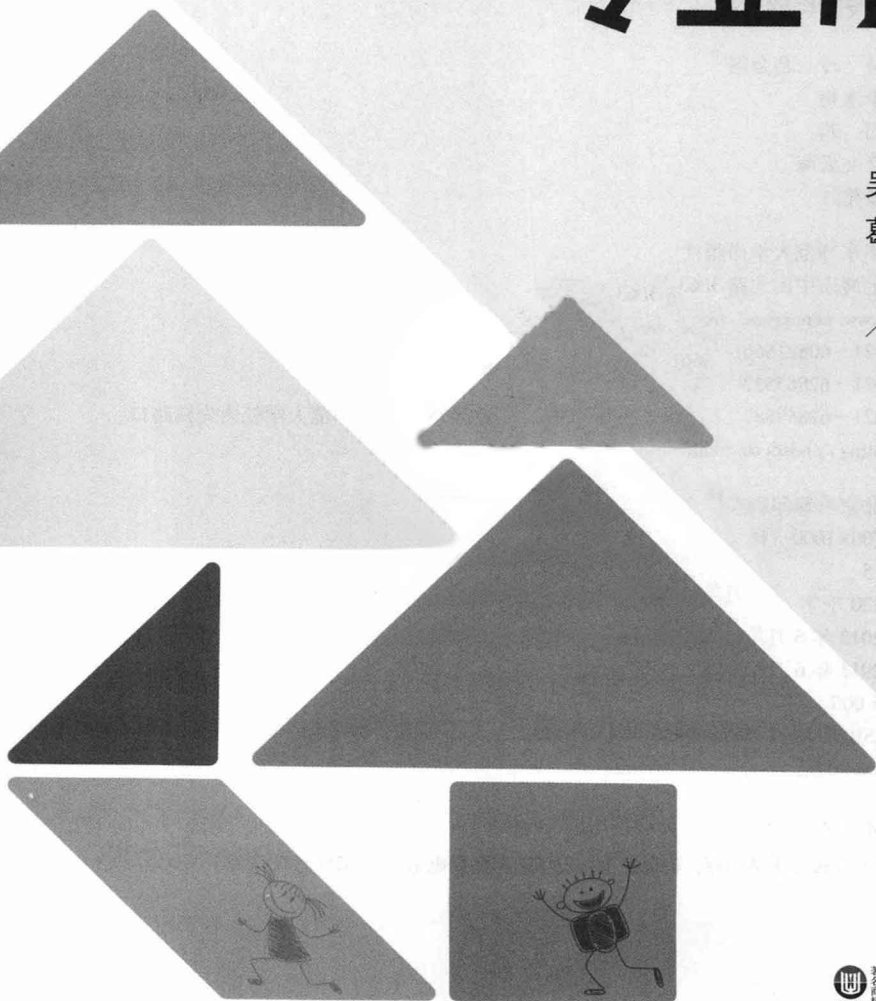
大夏书系·全国幼儿教师培训用书

丛书主编 / 朱家雄 张亚军

幼儿教师 专业成长

吴玲
葛金国

主编



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师专业成长/吴玲, 葛金国主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2013. 5

全国幼儿教师培训用书

ISBN 978-7-5675-0666-4

I. ①幼... II. ①吴... ②葛... III. ①幼教人员—教师培训—教材 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 090756 号

大夏书系·全国幼儿教师培训用书

幼儿教师专业成长

主 编 吴 玲 葛金国

策划编辑 李永梅

审读编辑 周 莉

封面设计 奇文云海

责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537

邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司

开 本 700×1000 16 开

印 张 15

字 数 220 千字

版 次 2013 年 6 月第一版

印 次 2013 年 6 月第一次

印 数 6 000

书 号 ISBN 978-7-5675-0666-4/G·6447

定 价 29.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

丛书总序

2010 年底,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(以下简称“国十条”)给学前教育的发展定了基调,或者说是重申了多年以来被忽略的学前教育的定性问题。“国十条”提出把学前教育摆在国计民生的重要位置,突出强调了它的教育属性和社会公益属性,明确指出,学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。因此,我们有理由认为学前教育迎来了健康快速发展的历史机遇。当然,我们仍然清醒地意识到,学前教育的发展不可能一蹴而就,不应依赖短期的即时政策,而需要一以贯之的良好政策,需要对教育发展规律和教育常识的基本尊重。

学前教育的健康发展无外乎受到外部和内部因素的影响,前者指的是社会发展及政策背景,后者指的是相关从业人员的实践行为。从目前来看,外部因素制约的瓶颈,基本解决了,剩下的是学前教育工作者的实践努力。我们认为,重中之重和当务之急就是建设并维护一支高素质的幼儿园教师队伍。

“国十条”指出,“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍”,并提出了“完善学前教育师资培养培训体系”的具体举措。从 2011 年起,实施“幼儿教师国家级培训计划”;2012 年初,颁发了《幼儿园教师专业标准(试行)》。这些举措实际上都是在重申和强调教育的一个基本常识:教师的专业化水平是决定教育质量的首要因素。

本套丛书正是在这样的背景下产生的，但这套书并不是应时应景之作，我们的目标是为幼儿园教师的专业成长提供持续的动力。虽然这套书是沐浴着学前教育的“春风”孕育而生的，但她将会焕发持久的生命力。

这套书延续了《给幼儿教师的建议》、《给幼儿园园长的建议》的风格，致力于解决一个核心问题，就是培训的有效性。这是一个最基本的常识问题，也是我们首先要直面的问题。无效则不如不做，低效也是劳民伤财。这套丛书或许不能系统地解决这个问题，但我们希望能为培训提供一个有效的载体，这是迈向有效之路的必备资源。如何解决这个问题，我们并没有灵丹妙药，靠的是常识，也就是突出主体性，即所谓的参与式培训。有效无效，受训者心知肚明，这是从结果而言的；想要做到有效，除了培训者和资源开发者的努力外，要充分发挥受训者的主体性。除此之外，别无他途。我们要做的，就是为这个有效之路提供载体。

为达成有效，我们在丛书的体系、内容、形式上做出努力，也就形成了本套丛书的三个特点。

在体系建构上力求系统明晰。这套书包括6册，力图涵盖幼儿园教师专业成长的所有方面。换言之，这是一套全员适用、全面促进幼儿园教师专业成长的读物。当然，这里的难点在于如何兼顾不同地域、不同专业成长期的不同教师，这个差异可能是巨大的。我们的原则是对应于符合资格准入标准的职初教师，直接的参考依据就是当时还未公布的《幼儿园教师专业标准（试行）》。实际上，这套书是对幼儿教师教育课程在实践层面的提升性重组。

在内容整理上力求精练实用。构建了全书的体系后，具体任务就落在了分册主编的肩上，因此，在分册主编人选上我们要求他既能高屋建瓴，又能通晓一线，并力求能在教改前沿和一线工作中融会贯通。对每分册的内容，关键是要提炼出核心的东西，并以一线工作为线索贯穿起来。尽力做到：讲理论要通俗，讲实践要实用。空话套话不讲，提炼核心要素。

在形式表现上力求可读、亲切。可读性不应成为出版物追求的重要

目标，或者说这只是文字呈现的技术问题。但不知什么原因，没有可读性的出版物确实不少，这是我们首先要规避的。但我们肯定要更进一步，还要给读者亲切感，这个亲切不是文字的技巧，而是立足实际、置身现场、保持对话、情感共鸣。概而言之，需要我们用心来做。

从2011年初启动到现在，历时近两年，终于有了收获，这是值得欣慰的。《给幼儿教师的建议》出版后，我们曾说“这是一个很好的开端，并会沿着这样的足迹继续努力”，这套书算是兑现了我们的承诺。我们要感谢各分册主编艰辛的努力，致力于沟通前沿和一线的“壁垒”；我们要感谢“大夏书系”这个一流平台，致力于挖掘深藏一线的教育智慧；我们更要感谢读者，致力于专业成长和生命质量的提升。当然，我们也深知面对成千上万读者的智慧，我们的能量是有限的。恳请读者指正！

朱家雄
2012年10月

丛书使用说明

一、丛书的内容及体系

本丛书目前共有6册，分别为《幼儿教师专业成长》、《家园沟通实用技巧》、《幼儿教师如何做研究》、《幼儿园环境设计与指导》、《幼儿成长及发展个案研究》、《幼儿园活动设计与经典案例》。

本套丛书的内容基本指向了幼儿园教师所需要的全部专业素养，形成了一个完整的培训研修体系。

二、丛书的特点

不同于学院式的教师教育，本丛书不求逻辑体系的严密完整，不求专业理论的系统演绎。本着“从一线中来，到一线中去”的宗旨，从工作中提升，结合工作经验学习，应用于工作中。丛书语言通俗，结合案例，可操作性强，引导反思。

倡导参与式培训，无需培训者过多地解读丛书，受训者不是长时间的静听者，而是主动的参与者。在研读丛书的基础上，参与讨论，参与展示，参与反思。

丛书虽不能涉及幼教工作的所有方面，但提供了一个专业成长的载体，在这个基础上，通过参与式培训扩充构建在丛书骨架基础上的更丰富的幼教生活。

三、丛书的目标人群

这套丛书主要是为幼儿园教师全员培训开发的，以幼儿园教师身份参加各类培训的受训学员是本套丛书的目标人群。具体可包括以下类型：

1. 学前教育新政策背景下的各级幼儿园教师全员培训（国培、省培、市培、县培）；
2. 各种类型的幼儿园教师专题培训、研讨会；
3. 非学前教育专业背景幼教师资的岗前培训；
4. 在职幼儿园教师园本培训及自我提升学习；
5. 幼师生拓展学习及新手幼儿园教师入门学习。

四、丛书使用建议

1. 丛书作为专业读物，要保证必要的研读时间。未必要在培训现场大量研读，但可以选择某篇重点研读，作为讨论的载体。篇末有延伸与讨论的建议，可据此展开同伴或小组讨论，使此主题得到更全面的理解和阐释。这是常规型的参与式学习。

2. 丛书中比篇更大的单位是辑，一辑一般有相对集中的指向。可利用课余或较长的培训时间研读某辑，围绕某辑的主题讨论。讨论的结果以适当的方式交流、报告。这是任务稍重、要求较高的参与式学习。

3. 参与式学习也是在做中学，所以受训者要完成相应的任务。可有以下方式：

- (1) 个人谈体会，结合工作实际谈经验；
- (2) 同伴或小组讨论，以小组为单位交流汇报；
- (3) 基于读物本身的延伸，如对某篇的批判性讨论，改写或重写某篇；
- (4) 同题撰写自己的篇目，展现同一主题的多样性；
- (5) 同题撰写某辑，小组或全员分工，按照某辑主题，编辑完成和读物相一致的篇目；

(6) 观摩或实践：到幼儿园现场的参与式讨论、学习。

4. 参与式培训不是简单的受教，而是积极自主的学习，并要有实际的成效。至少可通过以下方式展现成果：所有参与式学习与讨论的书面（电子）学习档案，以读物为标杆的、向发表水准看齐的个人写作成果，参训学员学习成果的集成。

张亚军
2012 年 9 月

序

任何学习都需要载体或媒介，任何教学的开展都会遇到教材问题。载体、教材质量的高低，对教育质量有着直接影响。幼儿园教师的教育培训也不例外。

《幼儿教师专业成长》，是幼儿园教师自修的载体和培训的主干课程之一。我们深知，幼教工作者要顺利进入学前教育领域，不仅需要经历理论与实践的双重积淀，而且需要艺术与技术的复合修习。即需要在了解哲学、生理学和心理学知识的基础上，学习儿童发展和教育的基本理论，思考学前教育的基本矛盾关系，探讨儿童各领域发展的特点，进而顺应它的规律，并履行其教育职责。

本书不同于传统的学院式专业理论教材，具有较强的综合性。具体来说，它是建立在我们对当前幼儿园教师阅读和思考状况的认识、判断并努力实现引领的愿望的基础上的。已出版的学前教育书籍，或偏向于纯理论陈述，如各类学院式论著和教材；或侧重纯实用普及，如各类案例和大众读物。本书深刻体悟并基于教育知识的公共性、应用性和综合性的特点，不仅努力将实践证明有效、基本达成共识的最新研究成果融入教材，充分反映新世纪我国学前教育的最新研究成果，而且锐意创新，关注一线幼儿园教师的学习诉求，努力引领他们走进专业性阅读，尤其是在理论联系实际的阅读基础上进行思考。为了做到这一点，我们或从现实案例及工作要求出发，或从理论困惑及知识体系出发，或以附录扩充阅读、增长见闻，努力以一线教师的实际需要和“最近发展区”为基

点实现引领，促进新理念的生成，化知为能，增长智慧。

作为幼儿园教师通识教材和自修读物，本书涵盖幼教理论中以“三教”“两史”“一管”（学前教育学、学前心理学、学前卫生学，中国学前教育史、外国学前教育史，幼儿园管理）为主的基础理论。具体分为七个专题：（1）学前教育的基本属性；（2）学前教育的基本规律；（3）学前教育的基本原理；（4）幼儿园课程与游戏；（5）世界学前教育的历程；（6）中国学前教育的历程；（7）保教工作与管理实务。其中，每个单元包括4~5个专题和1个附录，全面探讨学前教育的基本命题、历程趋势、发展改革等，关涉学前教育的主要理论和实践领域。

本书适用于在职幼儿园教师全员培训，也可作为学前教育专业学生的学习用书、学前教育工作者的自修用书和研究人员的参考资料。

本书是通力协作的产物，凝聚着群体智慧。各位编写者理论素养深厚，实践经验丰富：他们或长期从事高校专业教学研究并且关注实践，或来自学前教育一线且受过专业系统的训练，编写人员均具有研究生以上教育经历。参加编写的人员主要有张红玢、但柳松、张亚军、杨谊金、李玲、巫莉、王莉、田娜娜等。葛金国和笔者承担了主要编写任务并负责统稿。

本书编撰得到了很多人的支持。在编撰过程中，我们参考并引用了诸多研究成果，在此一并表示感谢。

由于我们自身条件所限，书中可能存在不足，敬请大家批评指正。

吴 玲 葛金国
于安徽师范大学凤凰山
2012. 10. 28

目 录

CONTENTS

丛书总序 | 001

丛书使用说明 | 005

序 | 009

第一辑 学前教育的基本属性

1. 学前教育的概念：学前教育、幼儿教育、早期教育 | 003
 2. 学前教育的价值：个体与社会 | 007
 3. 学前教育的性质：回归公益，凸显责任 | 012
 4. 学前教育的质量：定位启蒙，立足终生 | 015
 5. 学前教育的追求：创造和品读幸福 | 019
- 附录：学前教育的理论流派 | 025
- 延伸与讨论指南 | 029

第二辑 学前教育的基本规律

1. 学前教育的规律体系 | 033
 2. 孰主孰次：学前社会教育与学前家庭教育 | 038
 3. 孰重孰轻：学前儿童保育与教育 | 043
 4. 孰优孰劣：分科教学与活动游戏 | 048
 5. 家园共育：以生活教育为核心 | 053
- 附录：“四教统合”
——学前家庭教育的最佳组合 | 057
- 延伸与讨论指南 | 062

第三辑 学前教育的基本原理

1. 儿童的“朴素理论” | 065
 2. 儿童的生长发育 | 069
 3. 学前教育应适龄适度 | 074
 4. 学前教育要杜绝小学化 | 080
 5. 学前教育与学校教育的衔接 | 086
- 附录：儿童观、儿童发展观和儿童发展理论 | 089
- 延伸与讨论指南 | 093

第四辑 幼儿园课程与游戏

1. 幼儿园课程理论问题 | 097
 2. 幼儿园课程实践问题 | 103
 3. 游戏：幼儿园的基本活动 | 108
 4. 游戏研究的新进展 | 113
 5. 游戏中的“留白” | 117
- 附录：幼儿园课程的经典模式 | 121
- 延伸与讨论指南 | 124

第五辑 世界学前教育的历程

1. 福禄倍尔：幼儿园之父 | 127
 2. 蒙台梭利：“蒙氏教育”的当代价值 | 132
 3. 世界学前公共教育的发展 | 136
 4. 当代学前教育新思潮 | 140
- 附录：当代学前教育的共同主题和趋势 | 146
- 延伸与讨论指南 | 151

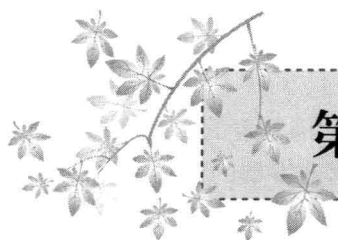
第六辑 中国学前教育的历程

1. 中国古代学前教育 | 155
 2. 近代童心拓荒者：陈鹤琴及其“同年同志” | 160
 3. 改革开放以来的幼儿园课程改革 | 166
 4. 农村学前教育的问题与回应 | 174
 5. 教师专业成长：园本“自主开放式”教研 | 179
- 附录：香港学前教育印象 | 186
- 延伸与讨论指南 | 192

第七辑 保教工作与管理实务

1. 保育与健康 | 195
 2. 膳食与营养 | 199
 3. 生命与安全 | 204
 4. 课改中前行 | 209
- 附录：质量与规模
——幼儿园的发展 | 213
- 延伸与讨论指南 | 218

主要参考资料 | 219



第一辑 学前教育的基本属性

- 学前教育的概念：学前教育、幼儿教育、早期教育
- 学前教育的价值：个体与社会
- 学前教育的性质：回归公益，凸显责任
- 学前教育的质量：定位启蒙，立足终生
- 学前教育的追求：创造和品读幸福

导 读

本辑包括 5 个专题和 1 个附录，以学前教育的基本属性为线索展开讨论。

在“学前教育的概念”专题中，我们对“学前教育”“幼儿教育”“早期教育”的称谓及其含义进行了深入讨论，指出它们在时限跨度、承担主体和学科研究等方面的细微区别，而是否能够根据具体语境适当运用，是幼教工作者专业素养高低的体现。

在“学前教育的价值”专题中，我们对学前教育的功能和价值进行了深入探讨，指出学前教育不仅是我国教育事业发展的重心，也是 21 世纪各国教育事业发展的重心，学前教育正在迎来发展的春天。

在“学前教育的性质”专题中，我们指出由于语境不同，学前教育的“性质”和“归属”显得复杂多样并且不断变化。当前，我国学前教育发展要凸显政府责任，焦点是回归公益、关注农村、实现普惠。

在“学前教育的质量”专题中，我们以定位启蒙为基础，指出高质量的学前教育应立足于儿童一生的发展。不应只看到眼前，还要看到未来，看能否赢在终点——看发展是否和谐，过程是否自然，结果是否幸福。

在“学前教育的追求”专题中，我们指出当代社会“职业倦怠”的存在是十分普遍的，而幸福又具有主观体验性的特点。为此，幼教工作者要在终极关怀中追寻生命的意义，创造和品读职业生活的幸福，体现对学前教育事业的深情投入和境界超越。

本辑的附录，梳理了学前教育的各“理论流派”。没有理论指导的实践，是盲目的实践。为了帮助读者延伸思考，本附录提纲挈领，简要介绍了影响学前教育的重要理论流派。

1. 学前教育的概念：学前教育、幼儿教育、早期教育

关于“学前教育”“幼儿教育”与“早期教育”，通常，我们知道三者是“既有联系，又有区别”的。但是，它们的联系何在？区别又在哪儿？社会上的叫法很多，虽然不一定有多大区别，也不一定都需要“较真”，但作为一个学前教育工作者，一个专业人员，却不能不搞清楚。

一、“学前教育”与“幼儿教育”

关于“学前教育”与“幼儿教育”之间的“联系”，似乎无须说，因为二者经常混用。如科班出身的人，在作自我介绍时说：“我是学前教育专业毕业的。”若别人没听明白，又补充解释道：“就是学幼儿教育的。”二者主要的共同点或联系在于，它们都是制度化学校教育之前的教育。

至于“区别”，社会上的说法很混乱。如家长有上“幼儿班（园）”还是上“学前班”的困惑。不少家长觉得上“学前班”比上“幼儿班（园）”好，或者应该先上“幼儿班（园）”，再上“学前班”。其实，在我国“学前班”是特定时期的“权宜之计”：事实是，20世纪80年代，要求入托入园的幼儿太多，而幼儿园数量较少，出现严重的“入园难”问题。为解燃眉之急，使幼儿在上学前得到必要的教育，有关部门决定设置“学前班”——这种班附设于小学，以补幼儿园数量的不足。到90年代，幼儿数量减少，托幼机构渐多，设备健全，城区入园难问题基本得到解决。当前，学前教育政策明确要求取消“学前班”。