

跨世纪 大学生思想道德 教育研究

主
副

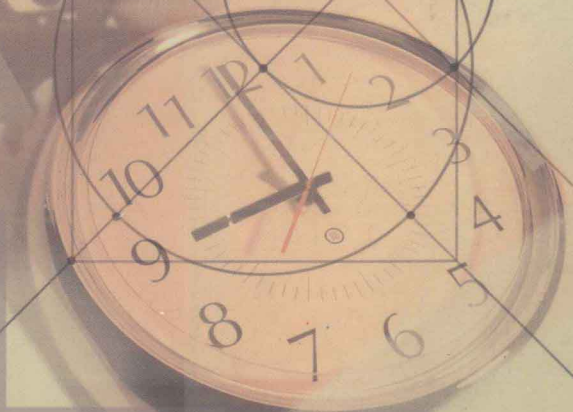
主

编
编

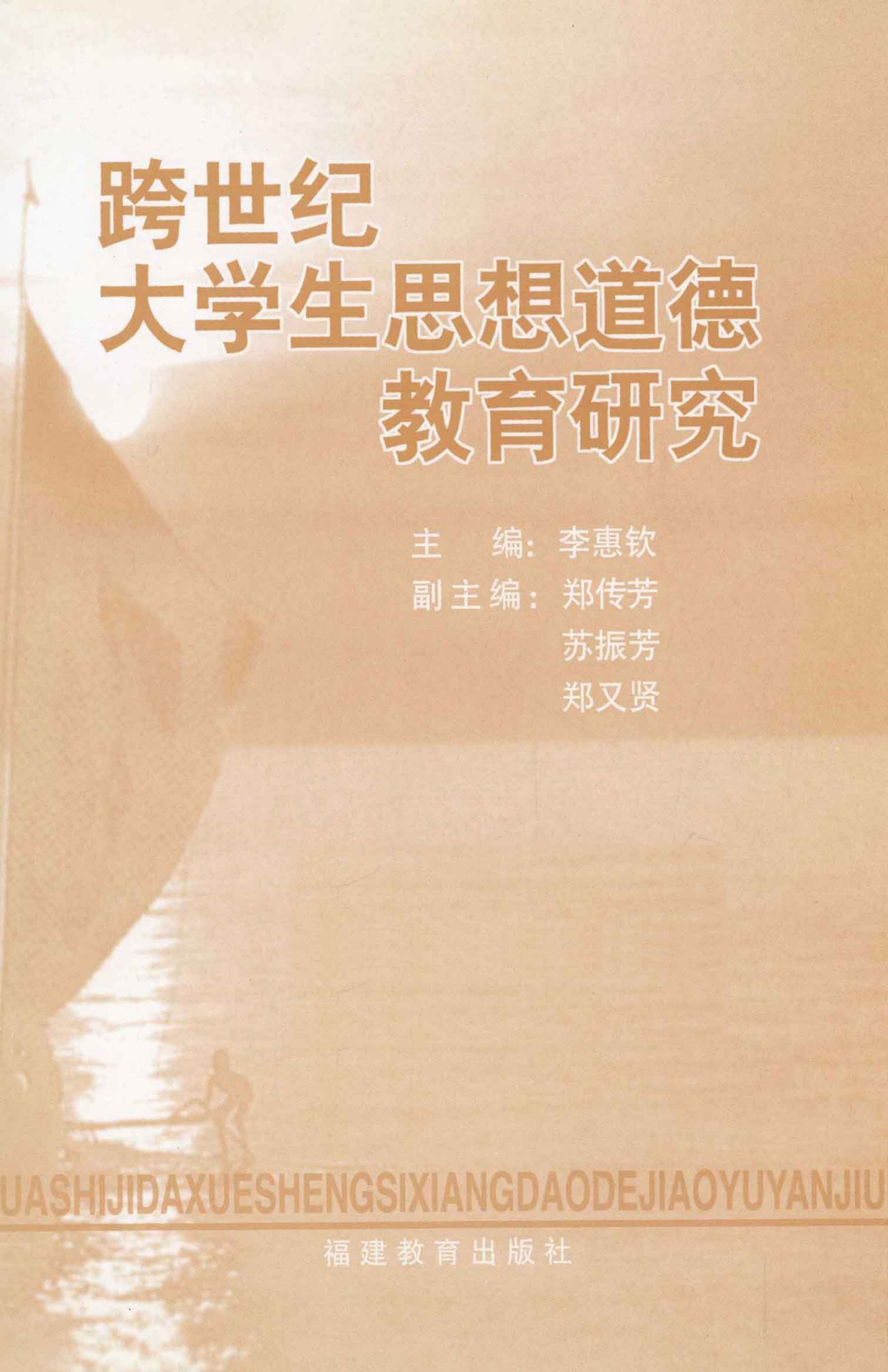
李郑苏郑

惠传振又

钦芳芳贤



福建教育出版社



跨世纪 大学生思想道德 教育研究

主 编：李惠钦

副主编：郑传芳

苏振芳

郑又贤

UASHIJIDAXUESHENGSI XIANGDAODEJIAOYUYANJIU

福建教育出版社

跨世纪大学生思想道德教育研究

主 编 李惠钦

副主编 郑传芳

苏振芳

郑又贤

福建教育出版社

1999年8月

图书在版编目 (CIP) 数据

跨世纪大学生思想道德教育研究/李惠钦主编, 一福州:
福建教育出版社, 1999.10

ISBN 7-5334-2908-7

I. 跨… II. 李… III. 品德教育-高等学校-研究-
中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 50074 号

跨世纪大学生思想道德教育研究

主 编 李惠钦

副主编 郑传芳

苏振芳

郑又贤

*

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷 27 号 邮编: 350001)

福州市鼓楼印刷精装厂印刷

(福州市北大路钱塘巷 9 号 邮编: 350003)

*

850×1168 32 开本 12.125 印张 293 千字 2 插页

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1-3100

ISBN 7-5334-2908-7/G·2361 定价: 20.00 元

如发现印装质量问题, 由承印厂负责调换

本书编写人员名单

主 编：李惠钦

副 主 编：郑传芳 苏振芳 郑又贤

编写人员：

第 一 章	苏振芳	第 二 章	郑又贤
第 三 章	王之波	第 四 章	李惠钦
第 五 章	林兵武	第 六 章	郑传芳
第 七 章	李淑贞	第 八 章	应祖国
第 九 章	廖深基	第 十 章	王信泉
第十一章	蔡志强	第十二章	潘玉腾
第十三章	杨建义	第十四章	谢宏忠
第十五章	孙 丽	第十六章	叶建鸣
第十七章	杨立英	第十八章	陈永正

陈 志

序

《跨世纪大学生思想道德教育研究》一书面世了。这部专著从分析当代大学生思想道德素质现状入手，在重点叙述理想、信念教育和世界观、人生观、价值观教育的基础上，系统地叙述了义利观、法治观、幸福观、荣辱观、劳动观、善恶观、恋爱观、生死观、命运观、信仰观、审美观、成才观等方方面面的内容。本书吸收和借鉴十一届三中全会以来高等学校思想道德教育的实践经验和研究成果，对新时期大学生思想道德教育的基本理论和基本观点，进行了较为深入的研究和探讨。这是一部内容广泛，资料翔实，有一定研究深度的著作。

今年，当我们的人民共和国以矫健的步伐，完整地走过五十年历程的时候，新世纪的钟声即将敲响。在又一个崭新的世纪，同时也是一个崭新的千年即将到来的时刻，我们面对着严峻的挑战，更面对着前所未有的发展机遇。党的十五大指出：“建设有中国特色社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持，培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。”并特别强调：“青少年是祖国的未来，民族的希望，要十分重视青少年思想道德建设。”青少年是21世纪祖国现代化事业的建设者和接班人。从这个意义上说，当代大学生的思想道德状况如何，在很大的程度上决定着我国现代化建设事业的兴衰成败。当代大学生应当成为有远大理想，有广博知识，有宽阔胸襟，有坚强意志的人，只有这样，他们才能

担当起建设有中国特色社会主义的重任。

为此，我们要坚持不懈地用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论武装当代大学生，这是思想道德教育的根本。党的十一届三中全会以来，在邓小平理论指引下，我们国家坚持改革开放、坚持四项基本原则，努力推进现代化建设，面貌发生了深刻变化。在跨世纪的新的征途上，我们要把中国特色社会主义事业继续推向前进，最根本的还是要在邓小平理论指引下，去不断开创新局面。在思想道德教育中，我们一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论这一当代中国的马克思主义，来教育我们的大学生，使他们确立远大的理想和坚定的信念，逐步树立起正确的世界观、人生观和价值观。

对大学生的思想道德教育，在邓小平理论和党的基本路线指引下，还要注重继承我们民族的优秀传统文化，并吸收外来文化的精华。中华民族历经沧桑，创造了人类发展史上灿烂的文明，形成了具有强大生命力的传统文化。我们要取其精华，去其糟粕，继承这一珍贵的文化遗产。我们党领导人民在长期革命和建设形成的优良传统和革命精神，也需要年轻一代在新形势下加以发扬。我们还要认真研究和借鉴世界各国的文明成果，善于从其他国家和民族的文化中汲取营养，发展自己。我们应引导当代大学生把这几个方面有机地结合在一起，并在新的实践基础上不断创新。

思想道德教育固然离不开知识的传播，但更重要的是通过实践的磨炼。我们应当特别重视在实践中培养学生良好的思想道德。我们的学校和教师要加强组织，及时引导。广大学生要自觉地走出家门和校门，深入社会、深入生活，从人民群众的历史创造活动中进行学习，充实和提高自己，把对祖国的热爱和对现代化事业的执著，化作实实在在的行动，在广阔的社会实践中茁壮

成长起来。

本书的作者，是福建师范大学一批有志于从事大学生思想道德教育工作的同志。他们有的身居领导岗位，有的长期从事教学和研究工作，有的则是年轻的教学工作者。相信他们的研究成果，对我们加强大学生思想道德教育，以及在实践中不断提高教育水平，必将产生积极作用。

朱永康

1999 年 8 月

目 录

第一章 努力提高大学生的思想道德素质	(1)
一、加强跨世纪大学生思想道德素质教育的重要性和必要性	(1)
二、当代大学生思想道德素质现状分析.....	(6)
三、跨世纪大学生思想道德变化的特点及其原因	(11)
四、跨世纪大学生如何提高自身的思想道德素质	(16)
第二章 大学生的邓小平理论教育	(22)
一、邓小平理论是马克思主义发展的新阶段	(22)
二、对大学生进行邓小平理论教育的途径	(27)
第三章 大学生的世界观教育	(37)
一、世界观的历史演变	(37)
二、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(43)
三、马克思主义世界观的指导作用	(49)
第四章 大学生的理想观教育	(61)
一、理想的一般分析	(61)
二、共产主义理想是大学生们的强大精神支柱	(67)
三、理想与奋斗	(73)
第五章 大学生的人生观教育	(80)
一、人生与人生观	(80)
二、为人民服务是无产阶级的、科学的、正确的人生观	(86)
三、确立为人民服务的人生观，是建设有中国特色社会主义	

条件下的客观选择	(93)
四、加强个人修养, 树立正确的人生观	(99)
第六章 大学生的价值观教育	(103)
一、人生价值及其评价	(103)
二、自我价值与社会价值	(110)
三、两种价值观的根本对立	(114)
第七章 大学生的义利观教育	(123)
一、义利观的历史演变	(123)
二、社会主义的义利观	(133)
三、坚持社会主义义利统一的价值导向	(139)
第八章 大学生的法治观教育	(151)
一、法治观概述	(151)
二、法治与政策的关系	(158)
三、法治教育与道德教育之间的关系	(160)
四、培育适应社会主义市场经济的法治观	(162)
第九章 大学生的幸福观教育	(173)
一、幸福和幸福观	(173)
二、不同阶级的不同幸福观及其评价	(175)
三、树立科学的幸福观	(184)
第十章 大学生的荣辱观教育	(189)
一、荣誉与耻辱	(189)
二、虚荣不是真正的荣誉	(195)
三、耻辱的力量	(198)
四、如何对待毁誉	(203)
第十一章 大学生的劳动观教育	(211)
一、劳动的伟大意义	(211)
二、社会主义初级阶段的劳动观	(217)

三、培养科学的劳动观·····	(225)
第十二章 大学生的善恶观教育·····	(233)
一、善恶观及其历史演变·····	(233)
二、评价善恶的标准和依据·····	(240)
三、引导大学生树立正确的善恶观·····	(246)
第十三章 大学生的恋爱观教育·····	(253)
一、爱情概述·····	(253)
二、大学生爱情面面观·····	(259)
三、树立正确的恋爱观·····	(264)
第十四章 大学生的生死观教育·····	(277)
一、生死是自然发展规律·····	(277)
二、不同阶级有不同的生死观·····	(281)
三、生与死的价值观·····	(288)
第十五章 大学生的命运观教育·····	(295)
一、命运是一个既古老又现实的命题·····	(295)
二、命运是由什么决定的·····	(300)
三、如何对待人生的逆境和厄运·····	(305)
第十六章 大学生的信仰观教育·····	(312)
一、人生与信仰·····	(312)
二、信仰自由的历史考察·····	(318)
三、正确对待不同的信仰·····	(323)
四、树立科学的信仰观·····	(327)
第十七章 大学生的审美观教育·····	(333)
一、审美教育的历史演变·····	(333)
二、大学生必须树立正确的审美观·····	(339)
三、心灵美是最本质的美·····	(346)
第十八章 大学生的成才观教育·····	(354)

一、时代呼唤大学生成为高级专门人才·····	(354)
二、社会主义人才特征与培养模式·····	(361)
三、大学生成才规律与培养途径·····	(364)
四、当前在大学生成才教育中必须注意的几个问题·····	(368)
编后语 ·····	(375)

第一章

努力提高大学生的思想道德素质

当代大学生正处于世纪之交的年代，为了迎接新世纪的到来，当代大学生的思想道德观念与行为方式正发生着急剧的转换。这种转换，对青年学生走向未来、拥有未来是值得充分肯定的举措。但是，也必须看到，当代大学生在思想道德观念及行为方式的嬗变中，也滋长着一种令人不安的因素。如何对跨世纪的大学生进行思想道德素质教育，提高他们的思想道德素质，是我们学校工作面临的一个重要问题。本章主要探讨加强跨世纪大学生思想道德素质教育的重要性和必要性，并针对大学生思想道德素质教育过程中存在的问题，对大学生思想道德素质教育的特点、内容等问题进行分析研究。

一、加强跨世纪大学生思想道德素质教育的重要性和必要性

1. 提高思想道德素质，是时代对大学生提出的要求

跨世纪的大学生，不仅要成为坚定的爱国者，而且还要成为道德高尚和艰苦创业的一代。改革开放以来，随着社会主义市场经济和科学文化的全面发展，大学生的思想道德风貌发生了很大的变化。例如，在大学生中形成的自主、自尊、自强、平等、竞

争、创新等与社会主义市场经济相适应的思想道德观念越来越深入人心。但是，也应该看到，目前我国正在从传统农业社会走向现代工业化社会，从封闭社会走向开放社会，从计划经济体制走向市场经济体制。在这样一个大变革、大发展、大开放的社会转型期里，我们过去行之有效的大学生思想道德教育体系，有不少方面已同社会经济发展的要求不相适应。如果仍然把计划经济时期形成的道德规范，简单地搬到改革开放和发展社会主义市场经济的新时期，是难以奏效的。在改革开放的过程中，由于与社会主义市场经济发展要求相适应的社会主义道德理论、规范体系尚未建立起来，在大学生中出现的思想道德问题日益突出，已成为高校教育中的突出问题。

跨世纪大学生面临来自两个方面的严重挑战：一方面是经济发展水平和新技术革命的挑战，另一方面是西方敌对势力的“和平演变”的挑战。面对着这两个方面的挑战，我们能否坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则和改革开放，以保持政治、经济和社会的稳定，进一步促进经济振兴和社会进步，使我国能以更加昂扬的姿态跨入 21 世纪，这直接关系到有中国特色社会主义的兴衰成败，关系到中华民族的前途命运，因而它对我们每一个公民，包括跨世纪的大学生，都是一个严峻的考验。

在迈向 21 世纪的进程中，大学生肩负着历史的重任，为了完成祖国和人民所交付的历史重任，大学生必须树立坚定的社会主义信念，为建设有中国特色的社会主义而奋斗；必须认真学习和研究马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，深化对中国国情的认识，探索建设有中国特色社会主义的客观规律；必须努力掌握现代科学技术和知识，并准备为运用和推广它们进行创造性的劳动；必须在提高全民族的思想道德和科学文化素质方面承担起重要的职责；必须在民主法制建设的理论研究和实践方面付

出更多的心血；必须在重大决策的科学性上发挥更为突出的作用。总之，在建设有中国特色社会主义的理论与实践，中国人民从来没有像今天这样，对当代大学生提出如此广泛、如此迫切的要求。

在校期间，跨世纪的大学生，除了掌握现代科学技术，精通业务并确立坚定正确的政治方向外，还要逐步树立起科学的思想道德价值。马克思从中学时代起就已经把“人类的幸福和我们自身的完美”作为选择职业的主要指针，他还认为：“人们只有为同时代人的完美，为他们的幸福而工作，才能使自己也达到完美。”^①正是这种为人类幸福而奋斗的思想道德观，才使马克思从青年时代起就密切注视和关心广大劳苦大众的疾苦，探索解放全世界劳苦大众的道路，并身体力行地投入到革命实践斗争中去，实现了从唯心主义向唯物主义，从革命的民主主义向共产主义的转变，站在无产阶级的立场上，为全人类的解放事业而奋斗终生。

作为跨世纪的大学生，在思想道德素质方面，首先要热爱祖国，忠于人民。把祖国和人民的利益摆在首位，为祖国的独立和富强，为人民的解放和幸福，贡献毕生力量，以此作为人生的最高价值。同时，要追求真理，锐意进取，具有为真理而献身的精神。在实现人生价值的道路上，要理论联系实际，与工农群众打成一片，把自己的力量与人民的力量融合在一起，把理想追求、开拓创新同艰苦奋斗、乐于奉献紧密结合起来，把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的接班人。

2. 跨世纪大学生有提高自身思想道德素质的内在要求

跨世纪大学生是新时代的开拓者，他们勤于思考、勇于探

^① 《马克思恩格斯论教育》，49页，北京中国青年出版社，1973。

索，具有开拓创新的思维方式，不断地以创新眼光去追逐时代的脉搏，是未来社会发展的弄潮儿。但是，跨世纪大学生毕竟存在着理论与实践的磨合过程。他们掌握高深的科学知识，但如何把高深的科学知识转化为现实的需要，把自身价值和社会价值有机地统一起来，特别是在市场经济条件下，如何使自身价值得到充分地体现而又能推进社会的进步，这是跨世纪大学生中存在的最大困惑的问题。这种困惑具体表现在：

(1) 为什么在现时代，只有以集体主义而不是以个人主义为导向的人生价值观，才是科学的人生价值观？

(2) 如何建立个人与集体有机统一的价值观？

(3) 如何正确处理义与利、索取与奉献之间的关系？

(4) 如何正确对待苦与乐、荣誉与耻辱、善与恶、美与丑的关系？

(5) 如何正确对待生死、命运、信仰等问题？

(6) 在反对损人利己、唯利是图、金钱至上、损公肥私的同时，如何充分肯定人的需要的多样性、合理性，等等。

跨世纪大学生在人生价值观上面临的上述困惑，既有理论上的问题，又有实践中的问题，他们有摆脱困惑的强烈愿望。如何从理论与实践两个方面，帮助跨世纪大学生确立积极、健康、科学的思想道德观，使跨世纪大学生在遵循社会发展客观规律的基础上，将传统、现实和未来紧密结合起来，沿着建设有中国特色的社会主义道路阔步前进，成为跨世纪的杰出人才，这是目前高校跨世纪人才建设的一项重要任务。

3. 思想道德素质教育是大学教育中的一项重要工作

提高大学生的素质是面向 21 世纪学校改革的重要内容。跨世纪大学生的培养教育，不应是只培养大学生具有多少科学技能，或自然科学的知识，而是要同步培养大学生人文科学、社会