

当代中国 实验学校研究课题

《教育研究与实验》增刊

当代中国实验学校研究课题

《教育研究与实验》增刊

教育研究与实验

(增刊)

1995年8月20日出版

主办单位:华中师范大学

编辑出版:《教育研究与实验》编辑部

(地址:武昌桂子山 邮政编码:430070)

刊 号:ISSN1003—160X
CN42—1041/G4

印刷装订:华中师范大学桂子山印刷厂

发行范围:国内外公开发行

订 阅:全国各地邮局(所)

前言

世界教育在近百年的发展中有一个明显的趋势,那就是,越临近当代,从事教育实验的教育理论家越来越多。当今世界,影响最为深远的教育理论家往往就是教育实验家。所以,中国教育界敏锐而坚定地认识到:只有通过实验才能合理地超越古今中外百家之成说,才能突破陈旧习惯势力的束缚;只有通过实验才能建立中国式的现代教育科学理论体系;只有通过实验变革才能实现教育现代化,并以此去迎接环球科技经济发展的大挑战。

教育实验的特有研究方式,决定其与实验性的中小学校有着极为密切的关系。实验性的学校是教育的实验所,是教育的新方法的策源地,是改进中小学教育的发动力。对本世纪教育发展最具影响力的美国教育家杜威,于1896—1903年在芝加哥设立实验学校,他的许多具有代表性的著作就是在芝加哥实验学校期间撰写的。我国著名的教育家陶行知、晏阳初、李廉方、俞子夷等都在极艰难的时代里创办各种实验学校和实验基地,有力地推动了中国近现代教育的发展。那一段时间,人们有一个认识:“实验学校愈多,则发明愈多,成绩自佳。”

新中国成立之后,党和国家十分重视实验性学校的发展。一些著名的实验学校有了新发展,新成立的实验学校生机勃勃,不少师范院校成立了附属中小学,这些学校既是师

范生的实习场所,也是教育实验研究基地。还有不少既非附属学校也未冠以“实验”的中小学,潜心改革实验,异军突起,取得了令人瞩目的成绩。这些学校对推动中国基础教育的发展建立了不可磨灭的功绩。改革开放之后,实验性的中小学更具活力,十多年来,这些学校为我国的教育科学,为我国的教育事业作出了巨大贡献。1983年邓小平同志为我国著名的实验学校——北京景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”这一题词极大地鼓舞了广大实验学校的师生员工,为实验工作的发展指出了方向。

实验学校的工作是十分有意义、十分光荣的,同时,也是十分艰苦的。十余年前,就有领导同志指出:实验学校不能只办成生源好、升学率高的重点学校,实验学校要开展教学实验研究。这些年来,我国不少具有实验性质的中小学,克服各种困难,端正教育思想,开展多种项目的实验研究。他们的成果充分体现了实验学校的探索研究作用、示范先导作用和决策参考作用。一所办得成功的实验性学校就是一面旗帜,在其所在地域乃至更大范围内作出榜样;一所成功的实验学校就是一个教育科学研究所,在不同的领域里为探索教育科学规律作出贡献。实验性中小学不仅要保证学生素质水平的发展,还要为大家提供可以学习的具体经验;不仅要培养合格的人才,还要为教育科学理论作出贡献。我们在此向所有实验性中小学的校长领导、参与实验的教职员工致以崇高的敬意,并祝愿他们不断进取,再创辉煌。

同时,也应看到:我们的实验研究分散,

缺乏及时的交流和合理优化的全面布局；实验项目的不必要重复和重要实验项目的空白同时存在；各实验学校的“单兵作战”削弱了研究力量，使得一些有重大意义的实验无法完成。实验研究的组织管理工作、协调统一工作将是今后一段时间里要集中研究的问题。在这本专辑里，我们列出了各实验性中小学校的实验项目和初步的实验成果，也就是为了促进这种交流和协调，为了当代中国中小学教育实验的整体性发展。通过各实验学校研究项目的展示，我们可以找到志同道合者，可以从别人的尝试和成果中提高自己工作的起点。

对一些十分著名的实验学校，有关报刊介绍很多，其资料比较容易收集，本刊以前也设专栏介绍过，而更多的实验性学校尤其需要社会的理解和舆论的支持，更需要横向的交流与合作。现在诸位同仁的通力协作下，编辑了这本专辑。今后还将一如既往地大力宣传躬身教育改革的实验工作者和积极开展实验的学校，多方展示他们的研究成果。让我们共同努力，推进我国中小学教育改革实验的深入发展！

**华中师大《教育研究与实验》编辑部
中央教科所淄博、东营教育实验中心**

1995年3月

目 录

江苏省	(1)
浙江省	(13)
河北省	(19)
辽宁省	(24)
吉林省	(30)
黑龙江省	(33)
山东省	(36)
安徽省	(68)
江西省	(69)
福建省	(70)
湖北省	(73)
湖南省	(93)
广东省	(95)
海南省	(108)
广西壮族自治区	(109)
四川省	(110)
贵州省	(153)
陕西省	(156)
山西省	(157)
甘肃省	(159)
宁夏回族自治区	(164)
内蒙古自治区	(165)
新疆维吾尔自治区	(166)
北京市	(168)
上海市	(172)
天津市	(173)

江苏省南京市琅琊路小学

七十年代末,琅琊路小学领导、教师为减轻学生负担,全面提高教学质量,进行了大量的、长期的、深入的调查研究,于八十年代初,提出了把学生培养成为“集体的小主人、学习的小主人、生活的小主人”的目标。经过十多年的努力,逐步探索了一条“课内为主、内外结合”的实施途径,初步形成了“课内外教育教学一体化”的教学结构体系。在全校实施“小主人教育”的基础上,在一个班上连续6年进行比较严密的、科学的、有计划、有系统的实验。第一轮实验于1993年4月结束,研究达到了预定目标,效果明显。经专家鉴定:该课题有重要的实践和理论价值。1992年学校与南师大教育系合作,由南京出版社出版专著《小主人教育的理论与实践》。

近十几年来,进行的教学改革实验项目还有:

1. 联合国儿基会与国家教委合作研究项目:幼小衔接实验;
2. 人教社九年义务教育思想品德课教材试验;
3. 智力训练课的尝试实验(该课题为省八五课题);
4. 气功益智增视试验;
5. “有所为而作”作文教学改革实验;
6. 低年级语文整合式教学改革实验;
7. 低年级儿童营养问题研究。

实验过程中,《中国教育报》、省市电台也多次报道了琅琊路小学改革实验的情况及成果。

地址:南京市琅琊路7号

邮编:210024 电话:(025)6637932

书记兼校长:李敬光 副校长:俞友兰 庄莉英 副书记:孙宜珍

学校占地面积:5522m² 建筑面积:6273.5m²

江苏省南京市夫子庙小学

南京市夫子庙小学是江苏省实验小学之一，坐落在风光旖旎的十里秦淮风光带中心。

八十年代以来，学校坚持以科研为先导，积极开展各项教改实验。

“在小学低年级开设自然课的试验研究”，获江苏省普教科研优秀奖，并在全国、省、市报刊上刊登实验的总结，为全国在低年级开设自然课提供了经验。

“教学过程中进行系统性分散考查”的研究实施，在考评、评价制度上有所突破，推动了素质教育的实施，获南京市首届普教科研成果一等奖，《考试研究》杂志刊登了实验总结报告，江苏省教委编辑的《小学素质教育》第1、5两期均刊登该项实验的总结。

目前，学校正在进行“发展小学‘五自能力’的认识与实验”的整体改革，以发展学生的自主学习能力、自我教育能力、自我管理能力、自我服务能力、自我发展能力为目标，优化育人途径，取得了阶段性成果。此项研究正在进行中。

校址：江苏省南京市瞻园路 22 号

邮编：210001 电话：(025)6623190

校长：程钢

书记：陈珠娟

副校长：范建国 严友玲

学校占地面积：6500m² 建筑面积：3900m²

江苏省南京市金陵中学

该校正在实施“以人才素质教育为核心,建立课内外相结合教学体系”的整体改革方案,它从思想政治教育、文化科学知识、身体、心理、劳动和审美方面,明确提出了学生基本素质和发展个性特长的要求;从德、智、体、美、劳方面,规定了素质教育内容;把“必修课、选修课、劳技课、科学技术课、课外活动和社会实践,课内外相结合的教学体系,作为素质教育的途径;把“因材施教”作为素质教育的原则。学校在教育、教学等方面开展了一系列课题研究。从1991年起学校承担中央教科所“八五”计划“关于《中学德育大纲》实施系列”实验研究,并于1993年被评为该课题的先进实验学校。1992年参加中央宣传部的《城市高中学生政治思想状况与对策》的课题研究,其子课题“当前中学生人生价值取向情况调查、分析、建设”,获南京市论文一等奖,并参加了1993年中国教育学会的交流。1990年学校进行了中学生心理健康指导的课题研究,并出版了教材《青少年心理健康指南》。1993年4月在《江苏教育》中学版发表该校4篇教改特辑文章。

地址:南京市中山路169号

邮编:210005 电话:(025)4457211 4457200

校长:黄重国 中学高级 南京市劳动模范

书记:王桂芳 高级政工师 南京市优秀思想政治工作者

副校长:岳燕宁 中学高级 特级教师

杨祖恒 中学高级 全国优秀班主任 南京市劳动模范

胡玉龙 讲师 全国特殊教育优秀工作者

副书记:王志中 中学一级教师。

学校创办于1888年,坐落南京市中心,占地面积49957.9m²,建筑面积21684.2m²。

江苏省苏州市实验小学校

学校创办于1905年,1950年定名为苏州市实验小学校,1978年定为省重点小学,1984年定为省教育教学全面改革试点学校。

学校在六十年代进行了“五年一贯制,四二制,九年一贯制”的学制改革实验。研究了“国语与常识混合教学”,“识字教学与阅读教学规律”,创造了“单班复式教学的活页备课法”。

七十年代进行了发展学生智能的实验。在语文教学中,坚持以学生为主体,强调思维与语言训练,培养自学能力,形成了“以形象的语言引导学生掌握语言的形象”的教学特色。

八十年代以来,该校把学制、课程、教材、教法和考试方法改革结合起来,以课程、教材、教法改革为重点,落实双基,进行思维、计算、读写、操作、艺体、科技、英语等方面的能力训练。实验研究了“采用多种朗读方法提高阅读能力”、“想象作文、系列作文训练”、“20以内加减法计算能力培养”、“早期引进正向逆向应用题训练”、“小数教学中超前性教学”、“音乐课中的节奏训练”、“体育课教学中的培养兴趣、发展动作、增强体质”、“美术欣赏教学”、“小学教学整体改革”等10多个课题,初步探索出一条“低消耗、高效率、大面积提高教学质量,提高学生素质”的途径。

九十年代,学校在开展各科实验研究的基础上,结合学校内部管理体制改革,进行了“城市小学面向二十一世纪社会主义教育研究”的实验。何东昌同志为学校题词“贵在实验,重在示范”。

地址:苏州市新市路1号

邮编:215007 电话:(0512)223246

校长:徐天中 副校长:吴云霞

学校占地面积:15200m² 建筑面积:10110m²,小学部现有教学班24个,附设幼儿园6个班。

江苏省无锡师范附属小学

该校创办于 1913 年 9 月 4 日。文革后为省、市重点小学,1982 年定为省实验小学。

从 1980 年开始,该校进行了整体综合改革,积极探索基础教育的办学新路。整体改革经历了以“健康第一,增强学生身体素质”和“开发智能,打好基础”为课题的两个阶段的改革后,于 1985 年开始实施乐学教育。学校进行《构建乐学教育模式,促进学生全面发展》的改革。又以《构建乐学教育模式,促进学生个性最优发展》为课题,1987 年在一年级一个班上进行小样本的点上的整体综合实验。1990 年学校成为国家教委首批推广愉快教育经验的七所学校之一,乐学教育的经验在《人民日报》、《人民教育》等多种报刊杂志上刊登。1992 年 10 月,全国愉快教育第三次研讨会在该校召开,获得与会领导、专家及日本国教授的一致赞扬及高度评价。1993 年 4 月,无锡市教科所邀请华东师大、南京师大、杭州大学等教授专家对实验班成果进行鉴定,专家们一致认为:乐学教育的实验具有先进性、超前性、独创性,达到国家一流水平。现在学校就在实验乐学教育中如何全面提高独生子女德智体的素质进行新一轮实验;《构建乐学教育模式促进学生全面发展》的子课题《如何使差生乐学》也在研究之中。

地址:江苏省无锡市学前街 25 号

邮编:214001 电话:(0510)202304 225747

校长:丁谷怡 女 中学高级 省语文特级 无锡市人大代表
无锡市优秀校长 全国优秀教师 全国巾帼建功标兵

书记:孟惕君 男 小学高级 市优秀科技工作者

副校长:张学兴 姚默君

现有小学班 31 个,在校小学生 1559 人,附属幼儿园 5 个班,在园幼儿数 173 人。

学校占地面积 24.15 亩,教学用房约 10000m²

江苏省淮阴师范学校附属小学

自 1981 年以来,学校先后参与了“小学语文五步骤自学指导法”实验,“注音识字,提前读写”实验,“现代小学数学”实验,“推广李吉林教改经验”实验等,多次接待省市级专题研究现场会。1987 年开始,进行“小学语文导读自学法”探索实验研究,结合学生认识发展特点,从教材入手,引导学生自学课文,收到明显效果。1991 年,由该校编写,北京师范大学出版社出版《小学语文课文导读》4 册,产生一定的影响。

近几年来,该校着力改善办学条件,先后配备了微机室、语音室、电教室、多功能教室等多种专用教室。随之在专家的指导下进行了卓有成效的课程改革,调整、优化学科课程,改革、强化活动课程,开发、利用环境课程。他们开设微机课、英语课,创办艺术、体育、科技等“校中校”,学生素质获得全面提高,多次为省、市素质教育会议提供现场,经常接待外国友人的参观访问,并与日本爱知县安城市立新田小学校结成友好学校。

1992 年秋季,学校从素质教育要求出发,着眼二十一世纪人才培养,在南京师范大学鲁洁等专家指导下,开始进行“小学生活基础教育”整体改革实验,现正在实验之中。

地址:淮阴市淮海北路 115 号

邮编:223001 电话:(0517)332361

书记兼校长:蒋忠 中学高级 全国优秀教育工作者 全国德育工作先进个人 江苏省劳动模范

副书记兼副校长:郁以仁

副校长:姜亚梅

学校创办于 1959 年,是省首批办好的实验学校之一。现有 44 个班级,2402 名学生,125 位教职工。学校占地 29 亩,建筑面积 1200m²。

江苏省丹阳师范附属小学

该校从 1982 年开始在上海师大教科所指导下开展“作文素描”实验,第一轮取得良好的效果,其经验在省内外推广。1983 年开展“注音识字,提前读写”实验,为方言地区推广“注提”摸索了经验,其成果获省优秀奖。学校从 1990 年开始素质教育整体改革,目前学校主要开展“优化课堂教学”“三类课程的渗透”和“青年教师队伍建设”专题研究,其研究论文多次在省级和全国性刊物上发表,一篇论文获全国论文评比一等奖。青年教师教学基本功在省电视台作过表演,多次为省内外兄弟学校作过专场汇报表演。青年教师中有多人次在全国和省级教学比赛中获一、二等奖。

现在学校在素质教育思想指导下,正围绕“个性差异教育”这一主课题开展研究,探索“个性差异”教育的评价体系、目标体系及培养途径和方法。

地址:丹阳市新桥西 75 号

邮编:212300 电话:(05211)521358

校长:冷松山 中学高级

书记兼副校长:王雨亭

副校长:孙双金

学校占地面积 11877m²,现有小学 24 个班,附属幼儿园 9 个班。

江苏省丹阳市云阳第一中心小学

该校自 1989 年 9 月起试用全国有突出贡献的专家丁有宽主编的《读写结合》教材,开始“读写结合”教学实验,现即将完成第一轮实验任务。学校两次参加“全国丁氏教材教法研讨会”并作重点介绍,被丁有宽老师指定为全国城市实验校的唯一实验点。中央教科所与福建小学教育研究会联合主办的《小学教学改革与实验》1994 年第 2 期发表了学校《学习丁氏教学经验,提高语文教学效率》的实验报告。

与此同时,学校在上海师大教科所吴立岗教授指导下,进行小学作文教改的实验,已摸索出一条小学作文教学的新路。

近几年来,学校进行的教改实验项目还有:

1. 课堂教学三环式教学实验;
2. 构建活动课程体系的实验;
3. 小学德育评价的实验。

地址:丹阳市丹凤北路育才巷 2 号

邮编:212300 电话:(05211)525792

书记兼校长:蒋敞 中学高级 江苏省优秀教育工作者

副校长:卜洪孝 万志堂

学校创办于 1989 年 9 月,占地面积 21 亩,建筑面积 4600m²。著名教育家刘佛年和语言学家吕叔湘为学校题写校风和校训。

现有教学班 18 个,在校生 1100 名;附属幼儿园 8 外班,在园幼儿 400 名。

江苏省江都市实验小学

该校是一所初具规模的实验性五年制小学。1980 年受到江苏省政府表彰,1985 年被扬州市委、市政府命名为“文明单位”。历年来,有百余篇教学论文或教学实验报告在省级以上报刊上表发或在省级以上评奖中获奖。教学实验的主要项目有:

1. 缩短学制的实验:1952 年办超龄生速成班,1958 年秋,办四年制实验班。

2. 改革开放以来,该校全面推开教改实验工作,其主要项目有:

(1)培养学生“三自”(自治、自理、自学)能力的实验;

(2)“注音识字,提前读写”教学实验;

(3)“作文从内容入手”教学实验;

(4)中央教科所小学数学新教材实验;

(5)“趣味数学进课堂”实验;

(6)“数学三级分析课堂教学”实验;

(7)体育课“将音乐、舞蹈引进课堂”实验;

(8)音乐课“将打击器乐引进课堂”实验;

(9)考试制度改革实验。

目前,该校正在进行“以学法为引导,促进学生生动活泼主动发展”的整体改革实验。

地址:江苏省江都市东方红路 45 号

邮编:225200 电话:(05244)552824

校长:方文连

书记:夏长淞

副书记、副校长:张心宏

学校占地面积:15100m² 教学用房:5200m²。

江苏省盐城市龙冈中学

学校于1953年9月经原苏北行政公署批准创建。校址坐落在刘少奇、陈毅、黄克诚等老一辈革命家曾经战斗过的苏北老解放区、新四军重建军部的盐城西郊龙冈镇。1962年原中国科学院院长郭沫若先生题校名。国家教委副主任柳斌同志为学校作“教书育人 功在千秋”的题词；国家地质矿产部部长朱训同志、最高人民检察院副检察长赵虹等领导同志亦曾为学校题词。

建校40年来，培养了初、高中毕业生16000余人，校友中获中外博士后、博士学位的有10余人。六十年代该校高中毕业生董加耕毕业后放弃上大学机会，立志务农，建设家乡，曾闻名全国。

改革开放以来，坚持深化教育改革，实行校长选任负责制、教师聘任制、教学岗位责任制。全面贯彻教育方针，教育质量和办学效益不断提高。1990年以来在全市同级完全中学中教育教学质量一直名列前茅。改革开放以来主要教改项目和成果有：

学校：“优化教师队伍”；

高中外语：“课堂教学结构改革”（听说——读写——讲练）；

数学：“单元知识结构教学法”；

语文：“单元整体设计 重点示范”；

高中化学：1. “减轻学生负担 提高化学教学质量”；

2. “运用选择题启发学生思维 培养学生能力”；

3. “中学化学教学目标管理的尝试”。

地址：江苏省盐城市龙冈镇

邮编：224011 电话：(0515)700124

书记：李乃荣 副校长：宋金洪 朱善明 张胜祥

副书记：顾文渊

校长办公室主任：宋展

学校占地面积：79400m² 学校建筑面积：15250m²