

# 穿越 时空的 民国课堂

张宁◎著

Chuanyue Shikong De Minguo Ketang

弹指百年，回顾民国，我们发现  
竟有如此多的巍巍名师为中国教  
育百折不挠

竟有如此多的莘莘学子为中华崛  
起孜孜以求

竟有如此多的悠悠校园为民族大  
业输出人才

是时候拾起那些失落已久的民国  
教育细节了

继往开来，振兴教育，只在今朝

穿越

张宁

Zhang Ning

时空的民国课堂



中国书店出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

穿越时空的民国课堂 / 张宁著. —北京: 团结出版社, 2013. 10

ISBN 978-7-5126-2058-2

I. ①穿… II. ①张… III. ①教育史—中国—民国 IV. ①G529.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第189753号

---

出 版: 团结出版社

(北京市东城区东皇城根南街84号 邮编: 100006)

电 话: (010) 65228880 65244790 (出版社)

(010) 65238766 85113874 65133603 (发行部)

(010) 65133603 (邮购)

网 址: <http://www.tjpress.com>

E-mail: 65244790@163.com (出版社)

fx65133603@163.com (发行部邮购)

经 销: 全国新华书店

印 装: 三河腾飞印务有限公司

---

开 本: 170×240 毫米 1/16

印 张: 17.25

字 数: 190千字

印 数: 5000

版 次: 2014年1月 第1版

印 次: 2014年1月 第1次印刷

---

书 号: 978-7-5126-2058-2/G•1362

定 价: 30.00元

(版权所属, 盗版必究)

## 目 录

### 上篇 巍巍名师

|                  |     |
|------------------|-----|
| 一、五育并举：蔡元培·····  | 003 |
| 1. 新青年与老学生 ····· | 004 |
| 2. 教育与革命 ·····   | 005 |
| 3. 北大时代 ·····    | 009 |
| 4. 五育并举 ·····    | 012 |
| 5. 结语 ·····      | 014 |
| 二、做学合一：黄炎培·····  | 015 |
| 1. 青年办学 ·····    | 016 |
| 2. 职业中国 ·····    | 018 |
| 3. 延安归来 ·····    | 021 |
| 三、乡村中国：梁漱溟·····  | 025 |
| 1. 从同盟会到北大 ····· | 026 |
| 2. 北大七年 ·····    | 029 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 3. 邹平实验 .....      | 031 |
| 4. 最后的儒家 .....     | 033 |
| 四、科教救国：陶行知.....    | 036 |
| 1. 知行合一 .....      | 037 |
| 2. 晓庄师范 .....      | 039 |
| 3. 魂归晓庄 .....      | 043 |
| 五、科学布道：晏阳初.....    | 046 |
| 1. 信仰与战争 .....     | 047 |
| 2. 定县实验 .....      | 050 |
| 3. 世界公民 .....      | 053 |
| 六、智慧女神：吴贻芳.....    | 056 |
| 1. 问道金陵 .....      | 057 |
| 2. 女大岁月 .....      | 059 |
| 3. 倡议设立“教师节” ..... | 063 |
| 七、中国幼教的圣人：陈鹤琴..... | 066 |
| 1. 《我们的主张》 .....   | 067 |
| 2. 《家庭教育》 .....    | 071 |
| 3. 五指教育 .....      | 074 |
| 八、允公允能：张伯苓.....    | 077 |
| 1. 青龙旗与奥运会 .....   | 078 |
| 2. 百年南开 .....      | 081 |
| 3. 允公允能 .....      | 088 |

## 中篇 莘莘学子

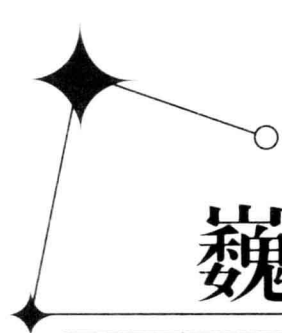
|                     |     |
|---------------------|-----|
| 一、一身戎装办学忙：军事教育····· | 093 |
| 1. 云南讲武堂 ·····      | 094 |
| 2. 保定陆军军官学校 ·····   | 097 |
| 3. 黄埔军校 ·····       | 102 |
| 4. 红军大学 ·····       | 105 |
| 二、又是一年诗飘香：教会教育····· | 108 |
| 1. 起源 ·····         | 109 |
| 2. 中国第一所教会大学 ·····  | 112 |
| 3. 圣约翰大学 ·····      | 114 |
| 4. 燕京大学 ·····       | 116 |
| 三、闲庭幽兰吐芬芳：家政教育····· | 119 |
| 1. 晚清时期的“女学” ·····  | 120 |
| 2. 家政系 ·····        | 122 |
| 3. 燕京大学家政系 ·····    | 127 |
| 四、师夷长技以自强：留学教育····· | 130 |
| 1. 赴日本留学热潮 ·····    | 131 |
| 2. 庚款留学生 ·····      | 134 |
| 3. 留法俭学会 ·····      | 138 |
| 五、漫云女子不英雄：女子教育····· | 142 |
| 1. 源起 ·····         | 143 |
| 2. 日渐兴盛 ·····       | 146 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 3. 女子学校 .....        | 148 |
| 六、实业救国需办学：职业教育 ..... | 153 |
| 1. 蔡元培的新教育 .....     | 154 |
| 2. 中华职业教育社 .....     | 157 |
| 3. 北洋政府的教育改革 .....   | 159 |
| 七、行为世范学为师：师范教育 ..... | 165 |
| 1. 癸卯学制 .....        | 166 |
| 2. 师范区 .....         | 168 |
| 3. 学制改革 .....        | 172 |
| 4. 本土化的教育探索 .....    | 174 |
| 八、大学之道造新民：平民教育 ..... | 177 |
| 1. 第一个办平民教育的人 .....  | 178 |
| 2. 进一步尝试 .....       | 181 |
| 3. 平民千字课 .....       | 184 |
| 4. 八方响应 .....        | 187 |

## 下篇 悠悠校园

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 一、999朵玫瑰：金陵女子大学 ..... | 191 |
| 1. 择址筹建 .....         | 192 |
| 2. 第一批学生 .....        | 195 |
| 3. 新校长的改革 .....       | 198 |
| 4. 999名毕业生 .....      | 201 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 二、最后的贵族：国立中央大学····· | 203 |
| 1. 大学区制风波 ·····     | 204 |
| 2. 更换校长事件 ·····     | 207 |
| 三、往事并不如风：燕京大学·····  | 215 |
| 1. 司徒雷登的构想 ·····    | 216 |
| 2. 大刀阔斧的改革 ·····    | 220 |
| 3. 唯才是举 ·····       | 222 |
| 4. 抗战时期的燕大 ·····    | 224 |
| 四、百年南开：南开中学·····    | 228 |
| 1. 张伯苓一生的事业 ·····   | 229 |
| 2. 抗战中的南开趣事 ·····   | 233 |
| 3. 严格的管理制度 ·····    | 235 |
| 五、将帅摇篮：黄埔军校·····    | 242 |
| 1. 第一任校长 ·····      | 242 |
| 2. 严格的考试制度 ·····    | 245 |
| 3. 实战出真才 ·····      | 247 |
| 4. 声名远播 ·····       | 251 |
| 六、彩云之南育新人：西南联大····· | 254 |
| 1. “中国最好的大学” ·····  | 255 |
| 2. 困厄的环境 ·····      | 258 |
| 3. 有趣的教授 ·····      | 260 |
| 4. 永久的回忆 ·····      | 264 |



# 上篇

## 巍巍名师。

---





## 一、五育并举：蔡元培

对于那些至今尚对民国大学充满向往的人来说，提到“北大校长”四个字，似乎不必多做他想，第一个出现的名字肯定是蔡元培。的确，在蔡元培之前，北京大学不过是一个公务员预科学校——整个中国也没有一所现代意义上的大学。蔡元培学贯中西，儒雅刚毅，他的朋友和学生们常用“无所不容”来形容他兼容并包思想和仁人君子的雅量。主政北大时期的蔡元培，恬淡为怀，胸襟阔达，以思想自由和兼容并包为信条，聘任了新文化运动的干将，又选贤任能地留任守旧派学问大家，一时间群星璀璨，令人仰止。作为民国教育的一个巅峰，蔡元培留给今天的，是一个高山仰止的传奇，一份心向往之的追忆，一声斯人不在的长叹。

## 1. 新青年与老学生

蔡元培身上有着中国传统文人的儒雅和西方知识分子的智慧，温润如玉、谦和恭谨而又不失清朗睿智是蔡元培留给朋友和学生的第一印象。蔡元培性格的养成与其童年经历有着密不可分的关系。出乎许多人意料的是，尽管北大时期的蔡元培大量引进欧美的学制与教育思想，但蔡元培自小接触的却是传统的私塾教育，并且有着很深的旧学修养。出生于浙江绍兴的蔡元培，以今天的眼光来看，是一个当之无愧的天才少年。蔡元培小的时候曾经在绍兴地区一家有名的藏书楼校对图书，得以博览群书，打下了良好的旧学基础。1889年，21岁的蔡元培参加浙江地区的科举考试，一举考中举人——如果联想到《儒林外史》里五十多才登科的范进，就不得不说蔡元培实在是过于聪慧。1892年，24岁的蔡元培进京参加殿试，中进士，位列二甲第三十四名，也就是全国第三十七名。少年得志的蔡元培备受政府的关注，考中进士之后便成为了翰林院的庶吉士。两年之后，蔡元培被任命为翰林院编修，成为帝国的高级官员。在明清两代，成为庶吉士与翰林意味着已经踏上了通往内阁的大道，政治前途无限光明。

用平步青云形容此时的蔡元培绝不为过，然而对这一切，蔡元培却并不十分在意。作为儒家学说的信奉者，蔡元培更愿意尝试治国平天下，挽救这个千疮百孔的大帝国。另一方面，蔡元培生活的江浙一带，与西方国家的接触比较早，它们的政治与文化对少年蔡元培产生了重要的影响。蔡元培进入翰林院的那些年，

正是维新运动风生水起的显赫时期。蔡元培对于维新运动有着明显的好感，在诸多场合表示过对于康有为和梁启超的支持，也参加过一些维新派组织的活动。与当时的许多年轻官员一样，蔡元培虽然读的是四书五经，但骨子里却是一个不折不扣的新青年。

从后来的经历来看，蔡元培的仕途并不顺利，一生中曾多次弃官不做。即使晚年从事教育事业之后，蔡元培也时常辞职，以维护自己与教育的尊严。无论是从政还是从教，蔡元培始终是书生本色。蔡元培曾说自己“一生难进易退”，适合做学术而不适合政治，对于高官厚禄则并不看重。蔡元培的辞职常常引起社会反响，而在辞职之后，蔡元培却会选择重操旧业，游历欧美，或者东去日本，在当地的大学注册学习，进行各种研究。作为学者，蔡元培最有分量的著作都是在这一时期写作出来的。

新青年的思想，老学生的心态，勾勒出蔡元培一代教育大家的初步轮廓。

## 2. 教育与革命

早在18岁的时候，蔡元培就已经开始从事教育方面的工作了。那个时候的他一边在私塾授课，一边准备科举考试。蔡元培在私塾里，一共教过七个学生，然而这份经历却成为了蔡元培热衷教育的开端。1898年，年届而立的翰林院编修蔡元培多次向皇帝上书请求变法革新，却一直没有得到回复。心灰意冷的蔡元培

辞官回家，开始思考以后的人生道路。不过，蔡元培并没有思考太久，当他刚刚回到绍兴老家的时候，绍兴知府便邀请他担任当地绍兴中西学堂的校长，而这也成为蔡元培从事教育事业的开端。蔡元培一介翰林，却甘于做一所小学的校长，在当时的人看来，有些难以理解。

绍兴中西学堂是一所由当地士绅捐资而建的新式学堂，也是绍兴地区最早的新式学堂。学堂占地面积不大，学生也只有数十人，然而蔡元培对此却充满热情。当时的私塾和新式学堂，虽然形式各异，但大多仍以四书五经为教材，教育思想也相当陈旧。蔡元培出任校长之后，以海纳百川的胸怀，四处聘请教师，力求中西结合。蔡元培所聘请的不但有在国学方面造诣很深的大家，也有教习物理、算学、英文、法文、日文、体操、测量的教师。除了聘请教师，蔡元培还尝试编写新教材，改变学生的学习方式。当时学生的识字教材仍然是传统的《三字经》、《千字文》等，这些书籍没有注音，注解也少，学生接受起来有一定的难度。国学修养深厚的蔡元培首先从蒙学教材入手，编写了《切音课本》，用注音的方式简化了学生的学习过程。同时蔡元培还要求学生练习写日记，关心国事，日记的内容包括讲义、读书心得、心知、时事评论等内容。

对于图书馆的建设，蔡元培也非常重视。上任伊始，蔡元培就开始规划学校藏书室的建设。针对学校藏书不多、经费短缺的现状，蔡元培鼓励绍兴城内的官民捐款捐书，扩充图书馆的藏书量。而在今天看来，蔡元培最具超前意识的是，他亲自撰写了《中西学堂借书略例》，规定图书馆的藏书对公众开放，本校师

生以及校外人士都可以免费借阅。经过蔡元培的建设，一时间，中西学堂人才济济，学生的眼界和学识有了极大的增长。后来担任北京大学校长的蒋梦麟就曾是中西学堂的学生，他说他是在绍兴中西学堂的课堂上知道了地球是圆的，而此前他一直认为地球是平的。他后来回忆当时的蔡元培“酒量如海，才气磅礴。论到读书，一目十行。讲起作文，斗酒百篇”，一派大家气象。

由此开始，蔡元培对教育有了极大的兴趣。1900年，蔡元培辞去校长职务，开始研究日本学校的学科设置、课程设置、教学方法等问题，写出了著名的学术著作《学堂教科论》。这一著作也基本奠定了蔡元培的教育思想基础。民国成立后，担任民国教育总长的蔡元培便是以此为框架制定了中国学生的学制。

1901年，蔡元培离开绍兴，来到上海，被聘任为南洋公学经济特科班总教习。南洋公学后来更名为交通大学，是今天上海交通大学和西安交通大学的前身，由著名的洋务派人物盛宣怀于1896年在上海创办，是当时中国最先进的学校之一。南洋公学的经济特科班，主要是培养中西并举，经世致用的人才，课程包括英文、算学、化学、政治、经济、外交、历史等等，学生也是从全国各地选拔而来。特科班的学生一共只有42人，却可以说群英荟萃，其中有黄炎培、李叔同、谢无量、邵力子、胡仁源等许多后来在中国历史上发挥过重要影响的人物。

在这样优秀的学生面前，蔡元培制定了严格的学习和训练计划，以身垂范。蔡元培规定学生每天的学习包括三个小时的预习，三个小时的课堂讲解，一个小时的修辞学，以此培养学生的自学能力。蔡元培说，“我们教书，是要引起学生的读书兴趣，

做教员的不可一句一句或一字一字的都讲给学生听，最好使学生自己去研究，教员不讲也可以，等到学生实在不能用自己的力量去了解功课时，才去帮助他。”另一方面，蔡元培极度重视学生的演讲能力和外语水平。蔡元培认为，教育是要用来唤醒民众，救国自强的，但是中国的民众大都不识字，因此练习好演讲就可以将知识和思想传达给他们，而要救国、兴国、强国，必须要知己知彼，对国外的情况有所了解，因此，学习好外语是十分有必要的。

当时的上海，革命活动风起云涌，蔡元培在教育活动中也接触到了孙中山等人，接受了革命的思想。此后，蔡元培在上海组建了光复会，后来被孙中山并入同盟会，蔡元培成为了同盟会上海分会的负责人，组织了一系列的暗杀、起义等革命活动。及至辛亥革命之后，蔡元培出任中华民国教育总长，颁布了影响深远的《普通教育暂行办法》，规定所有学堂一律改称学校，负责人为校长；初等小学男女学生可以同校学习，废止四书五经；高等小学的体育课要加强军事方面的训练。这些规定显示出国民政府对于教育的重视，教师成为那个时代最好的工作之一，后来成为著名教育家的叶圣陶当时便觉得那个时代的教师是一个非常“高贵”的工作。

### 3. 北大时代

1912年7月，出任教育总长不过半年的蔡元培因不愿与袁世凯合作，愤而辞职，奔赴法国继续从事学术研究，编纂了一批学术著作，还组织了华法教育会，鼓励和帮助中国青年赴法勤工俭学，周恩来、邓小平等人都是在这个组织的帮助下踏上了法兰西的土地。此时的蔡元培或许还没有想到，数年之后，他将迎来他人生中最为辉煌的时刻，他将改变的是一所大学的命运，也将改变一个国家的命运。

1916年12月26日，刚刚从法国归来的蔡元培被任命为北京大学的校长。尽管蔡元培此前从没有担任过大学的校长，但蔡元培在青少年时代就已经了解了日本和欧美的大学体制和教育方法，自1900年之后的十余年中，蔡元培通过各种途径，在欧美与日本大学中进行了长期的考察和学习。欧美大学宽松自由的学风以及学者们矢志学术的理想都给蔡元培留下了深刻的印象，以致后来蔡元培对北大的学生们说，“大学为纯粹研究学问之机关，不可视为养成资格之所，亦不可视为贩卖知识之所。学者当有研究学问之兴趣，尤当养成学问家之人格。”在德国，蔡元培发现德国大学的管理相当民主，校长和各科学长全都是由教授推选出来的，校长也是由各科的教授轮流担任，校长的更迭对于学校的教学和研究没有任何影响。这些经历形成了蔡元培大学教育思想中三个非常重要的内容：思想自由、兼容并包、教授治校。

蔡元培对于北大充满了难以想象的热情。1916年12月26日，