

安徽财经大学经济学国家级特色专业
专业建设与教学改革研讨会论文选集 (2011~2013)

主 编：周加来

副主编：马成文 任志安 廖信林

经济学专业人才培养模式与 教学改革创新研究

Study on Innovation of
talent building mode and
teaching reform of Economics



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

安徽财经大学经济学国家级特色专业
专业建设与教学改革研讨会论文选集 (2011~2013)

主 编：周加来

副主编：马成文 任志安 廖信林

经济学专业人才培养模式与 教学改革创新研究

Study on Innovation of
talent building mode and
teaching reform of Economics



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

经济学专业人才培养模式与教学改革创新研究/周加来主编. —北京: 经济管理出版社, 2013.12
ISBN 978-7-5096-2856-0

I. ①经… II. ①周… III. ①经济学—专业人才—人才培养—教育模式—研究—高等学校
②经济学—专业—教学改革—研究—高等学校 IV. ①F0-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 295381 号

组稿编辑: 杨雅琳
责任编辑: 杨雅琳
责任印制: 黄章平
责任校对: 超凡



出版发行: 经济管理出版社
(北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 A 座 11 层 100038)

网 址: www.E-mp.com.cn

电 话: (010) 51915602

印 刷: 三河市延风印装厂

经 销: 新华书店

开 本: 787mm×1092mm/16

印 张: 18

字 数: 297 千字

版 次: 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5096-2856-0

定 价: 68.00 元

·版权所有 翻印必究·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部负责调换。

联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010) 68022974 邮编: 100836

前 言

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》的颁布实施，我国高等教育的改革和发展已经站在一个新的历史起点上。加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，已经成为我国社会经济建设发展的迫切需要。在建设教育强国和人力资源强国的过程中，高等学校必须明确新时代人才培养的要求，牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。要在实际工作中不断改革创新，积极开展教育教学研究，特别要对在建设教育强国背景下如何创新人才培养模式、提高教学质量等问题进行深入的探究。

安徽财经大学经济专业在2009年被教育部批准为第四批高等学校特色专业建设点，其目标是通过教育教学改革，进一步提高安徽财经大学经济专业教学质量，使安徽财经大学经济专业办学特色更加鲜明，努力培养具有观察经济现象、调查经济问题、分析经济现象和研究经济热点能力的创新型、高层次经济学专门人才。为更好地实现上述既定目标，就必须进一步深化教育教学改革，推动学科专业建设再上新水平。安徽财经大学经济学院从2011年开始，每年定期举办“经济专业改革建设与教学改革研讨会”，致力于人才培养模式与教学改革创新研究，并取得一定成果。本书收集了2011年以来该学院主要的教学改革研究成果，在内容上涵盖了人才培养模式改革、课程教学改革、教学方法与教学手段改革以及实验实践教学改革等内容。这些反思与探讨不仅仅来自经济专业教师的直接感受与直觉判断，更多的是来自其对于经济学专业的热爱与责任。

我们热忱地希望，本书的出版能够对政府有关部门、学术研究团体、高等院校和广大高校的教学管理干部、教师在理论研究和实际工作中起到有益



的参考作用。经济管理出版社对本书的出版给予了充分的重视和大力的支持，本书的编辑和其他出版工作人员付出了辛苦的劳动，对此表示衷心的感谢。同时，也欢迎广大读者对本书的不足之处予以批评指正。

周加来

2013年10月26日

目 录

第一篇 人才培养模式改革篇	1
重构地方高校经济学人才培养模式	
——以安徽省为例	3
地方高校经济学专业人才培养面临的困境及对策	
——以安徽财经大学为例	13
地方院校经济学专业应用型人才培养模式探究	23
经济学专业国际化人才培养路径及策略研究	31
经济学专业“四步”就业指导体系	
——以安徽财经大学经济学专业为例	37
财经类院校高年级本科生科研能力培养模式研究	
——以安徽财经大学经济学院为例	49
莫让“成长的窗户”成为“冰冷的制度”	57
提升大学生自主学习能力的探讨	65
第二篇 课程建设改革篇	75
安徽财经大学本科生微观经济学课程选用教材存在的问题研究	77
对高鸿业主编的《西方经济学》中几个问题的商榷	87
政治经济学课程教学的现状、问题和应对	95
政治经济学课程与西方经济学课程协同教学探讨	103
目标与激励：西方经济学本科教学有效性分析	113
管理经济学的教学改革实践与总结	123
英才实验班西方经济学的教学内容改革研究	131
就业指导课程对经济学专业学生就业能力提高的作用分析	137



第三篇 教学方法与教学手段改革篇	145
案例教学法在计量经济学教学中的应用探讨	147
经济学启发式教学方法探讨	155
浅析情景教学模式在西方经济学教学中的应用	163
西方经济学教学中存在的问题及其改进措施	171
基于任务导向的制度经济学参与式教学研究	179
关于西方经济学双语教学的探讨	193
高等财经教育双语教学质量监控探究	201
西方经济学大课教学活动的组织与质量控制	209
第四篇 实验实践教学改革篇	215
强化实践教学环节 提高学生应用能力和创新能力	217
基于能力本位观的校外实践教学创新模式研究	
——以财经类院校经济管理类专业为例	225
大学生专业实践能力培养刍议	233
产学研合作与校外实践教学效果评价研究	
——以财经类院校经济管理类专业为例	241
实验课程中实施研究性教学的探讨	
——以宏观经济分析实验课程为例	251
宏观经济分析实验教学方案设计与教学实践评价	257
经济分析方法与手段实验教学问题浅析	267
经济学专业校企合作培养创新模式研究	
——以安徽财经大学为例	275

第一篇
人才培养模式
改革篇

重构地方高校经济学人才培养模式

——以安徽省为例^①

李 刚^②

摘 要：目前，地方高校经济学专业毕业生的就业形势越来越严峻。调查发现，造成这种现象的原因与地方高校经济学人才培养模式有关：过分注重理论教学、忽视实践教学、学生动手能力较差，导致社会对地方高校经济学专业毕业生认可度低。为了扭转这种不利局面，需要重新构建地方高校经济学人才培养模式，由原来的仅仅重视理论教学转向理论教学与实践教学并重，提升学生的动手能力。重构人才培养模式可以从重新设计课程体系、加强职业和就业引导、注重培养学生创新能力等几个方面入手。

关键词：人才培养模式；理论教学；实践教学

改革开放以后，中国把工作重心转向发展经济，社会上对经济学专业人才的需求量也逐渐增加，为了满足社会对经济学人才的需求，包括地方高校在内的很多学校纷纷开设经济学专业。但是随着时间的推移，社会对经济学专业人才的要求越来越高，使得经济学专业人才的就业形势日益困难，地方高校培养的经济学专业毕业生的就业情况远低于部属高校。

为了探究其中的缘由，我们分别在安徽省属高校和教育部直属高校中分

^① 基金项目：本文系安徽财经大学教学研究项目“经济学专业人才培养模式创新研究”（项目编号：ACJYYB201139）的研究成果。

^② 作者简介：李刚（1971—），男，安徽太和县人，副教授，博士，安徽财经大学经济学院经济学系系主任。研究方向：区域经济学、发展经济。主讲课程：西方经济学、中级西方经济学、发展经济学等。



别选取了几所学校展开调查。在安徽省属高校中选取了安徽财经大学、安徽大学、安徽师范大学、安徽理工大学、阜阳师范学院、皖西学院、滁州学院七所高校。在教育部直属高校中选取了复旦大学、华南师范大学、中国人民大学、西安交通大学、陕西师范大学、武汉大学、华中科技大学七所高校。调查中发现,地方高校的经济学人才培养模式存在着一些问题,针对这些问题,我们认为,地方高校应该充分发挥自身的比较优势,将培养模式由原来的注重理论教学转向理论与实践并重,甚至是偏向于实践教学上来,以便与学科优势明显的部属院校形成人才培养模式互补的格局。

一、现行的地方高校经济学人才培养模式存在的问题与原因

1. 问题: 社会认可度低

目前,高校毕业生一次性就业率、平均薪酬和就业层次的高低已经成为衡量一个学校社会认可度的主要指标。通过调查发现,安徽省属高校经济学专业毕业生的一次性就业率比教育部直属高校要低 10% 左右;平均薪酬不但低 40% 左右,其差距还呈现出逐渐扩大趋势(见表 1)。

表 1 安徽省属高校与教育部直属高校经济学专业毕业生一次性就业率与平均薪酬比较

年份	2007		2008		2009		2010	
指标	一次就业率 (%)	平均薪酬 (元/月)	一次就业率 (%)	平均薪酬 (元/月)	一次就业率 (%)	平均薪酬 (元/月)	一次就业率 (%)	平均薪酬 (元/月)
安徽省属高校	88.21	1739	87.94	1694	86.72	1544	89.38	2086
教育部直属高校	98.83	3035	98.60	3018	97.77	2942	98.92	3479

注:表中的“一次就业率”包括被录取为硕士研究生的学生。

安徽省属高校经济学专业毕业生除了在一次性就业率和平均薪酬方面与教育部直属高校有着较大差距外,在就业层次方面 also 存在着很大的差距。安徽省属高校经济学专业毕业生在大型企业和行政事业单位就业的比重为 17% 左右,而教育部直属高校的这一比例大约为 95% (见表 2)。毕业生就业层次



的高低对于其培养学校的声誉和未来发展都有着不可低估的影响。

表 2 安徽省属高校与教育部直属高校经济学专业毕业生就业去向比较

年份	2007		2008		2009		2010	
企业	大型企业 单位 (%)	行政、事业 单位 (%)	大型企业 单位 (%)	行政、事业 单位 (%)	大型企业 单位 (%)	行政、事业 单位 (%)	大型企业 单位 (%)	行政、事业 单位 (%)
安徽省属 高校	10.25	6.29	11.09	5.38	9.30	8.21	9.36	8.55
教育部直 属高校	53.24	41.80	52.17	43.44	51.85	44.13	52.46	43.71

注：在事业单位中就业包括被高校录取为硕士研究生的学生。

2. 原因：定位不准

导致安徽省属高校经济学专业毕业生社会认可度低于教育部直属高校的原因很多，既有客观原因（如学校的知名度较低、学生素质较差、师资力量有待加强等），也有主观原因（如定位不准、学校课程体系设置不合理等）。其中，客观原因是由地方高校所在的区位条件、经济条件、历史原因等多种因素共同作用的结果，在短期内是无法改变的；但是主观原因是由于对自身优势和劣势认识不清、人才培养定位不准等原因造成的，在短期内是可以改变的。调查发现，安徽省属各高校在经济学课程设置中过分注重理论教学，而实验、实践、实训教学则相对薄弱。无论是理论经济学专业还是应用经济学专业，安徽省属各高校的实验、实践教学课时比重都大大低于教育部直属院校（见表3）。实验、实践、实训教学课时所占比例小的原因大多是缺乏相关教师、试验条件不具备、学校不重视等。这样就造成了学生动手能力差、理论与实践难以有机结合、学生在走向工作岗位后自信心不足等不良后果，无法获得用人单位的认可。

表 3 安徽省属高校与教育部直属高校经济学专业试验、实践课时比重比较

专业	理论经济学专业		应用经济学专业	
指标	平均试验课时数（个）	占课时总数比重（%）	平均试验课时数（个）	占课时总数比重（%）
安徽省属高校	206	8	426	17
教育部直属高校	482	19.25	750	30

实践教学环节是加深学生对基础理论的理解，进一步巩固所学专业知识，掌握专业技能、基本操作程序和方法的必需环节，是培养学生理论联系



实际、锻炼和积累实践能力的过程,是进一步培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力的重要手段,是提高学生的专业素质和创新精神的重要途径。在高等教育由精英化向大众化转变的背景下,只有不断加强实践教学,才能推动创新教育,培养创新人才,确保教学质量和人才培养质量。

尽管安徽省属高校经济学专业理论教学课时量所占比重较大,但并不意味着其理论教学水平处在全国的前列。相反,在理论教学方面,安徽省属高校和教育部直属高校相比具有明显的劣势。调查表明,教育部直属高校基本都有从本科、硕士到博士的完整的人才培养体系,而安徽省属高校中仅安徽大学拥有政治经济学一个二级博士点,其余学校均不具备博士学位授予权。较低层次的人才培养体系表明,地方高校经济学专业学科建设要滞后于教育部直属高校。根据“教学相长”的原理,较低的人才培养层次也会使教师的理论素养和研究能力被锁定在低水平“陷阱”之中。这一判断可以从安徽省属高校经济学专业的教师在获得偏重于理论研究的国家级研究项目的数量和研究经费等方面明显低于教育部直属高校来说明(见表4)。

表4 安徽省属高校与教育部直属高校经济学学科建设和研究水平比较(2010年)

	重点学科(个/校)	博士点(个/校)	国家级项目(个/校)	研究经费(万元/校)
安徽省属高校	0.9	0.14	1.5	9
教育部直属高校	4	9.3	15	208

总的来说,安徽省属高校经济学专业人才培养体系层次较低、学科建设滞后,造成理论教学水平也处于明显劣势,加上忽视实验、实践和实训课程,使得培养的人才缺乏必要的动手能力,甚至连解释经济现象的能力都不具备,导致了再一次就业率、平均薪酬、就业层次等方面均远远落后于教育部直属高校。为了扭转这种不利局面,改革和创新目前的人才培养模式显得既必要又迫切。

二、重构地方高校经济学人才培养模式

进入21世纪以来,中国就业市场出现了一个无法忽视的“悖论”:一方面,“用工荒”问题越来越严重,已经引起各级政府和学界的高度关注;另



一方面，大学生就业难，大多数高校每年都为提高毕业生的就业率而绞尽脑汁，甚至不惜采取造假行为。这一悖论看似令人费解，实则简单。大学生就业难说明了虽然他们已经接受了高等教育，但依然不具备社会所要求的能力。或者说，许多高校培养的毕业生的质量是低下的，不符合社会的要求。毕业生的质量取决于人才培养模式的科学性，为了提高地方高校经济学人才培养质量，我们必须构建适应社会需要、适应市场竞争的经济学人才培养模式，使其能内在反映经济学专业人才的需求质量，推进经济学专业教学改革。

1. 重构经济学人才培养模式的思路

由于培养目标的确立，对于课程设计有着重要的引导作用，只有培养目标定位准确，课程设计才能符合培养要求。目前地方高校把经济学人才培养目标定位为“具备扎实的经济学理论基础……掌握现代经济学分析方法……的复合型高级专门人才”，这种培养目标侧重于理论知识的传授，这本身无可厚非。但是，由于理论教学恰恰是地方高校经济学教学中的劣势，因此，我们认为应该把培养目标改为“具备扎实的经济学理论基础，较强的动手能力……掌握现代经济学分析方法，对现实中的经济问题和经济现象具有较强的解释能力……的创新型高级专门人才”。在培养目标中强调实践和动手能力的培养，能起到扬长避短的作用。

在新的培养目标定位下，应该加大实践课时量，尽量做到每一门理论课在开设时，都增加一定量的实践课或实验课或实训课，做到一门课一训练，这样既能加强学生对理论的认识和理解，又加强了学生的动手能力和分析问题能力。实践课的开设可以采取灵活多样的方式进行，而不必局限于某一种形式，如就某一问题进行专题讨论、去企业参观调研、开展模拟实践等。为了增强学生在就业时的竞争力，在学习期间就要有意识地对他们进行就业引导，组织他们利用假期深入实际，参加社会实践，让他们亲身感受社会对人才的要求和标准，结合自身实际情况找出差距，加以弥补。

总之，新的经济学人才培养模式在注重理论教学的同时，也要加强对实践教学引导，真正做到理论与实践相结合。根据这种思路并借鉴刘冬蕾、马丽岩和郝鹏飞（2009）等的研究成果，我们重新设计出一套符合地方高校实际情况的经济学人才培养模式（见图1）。

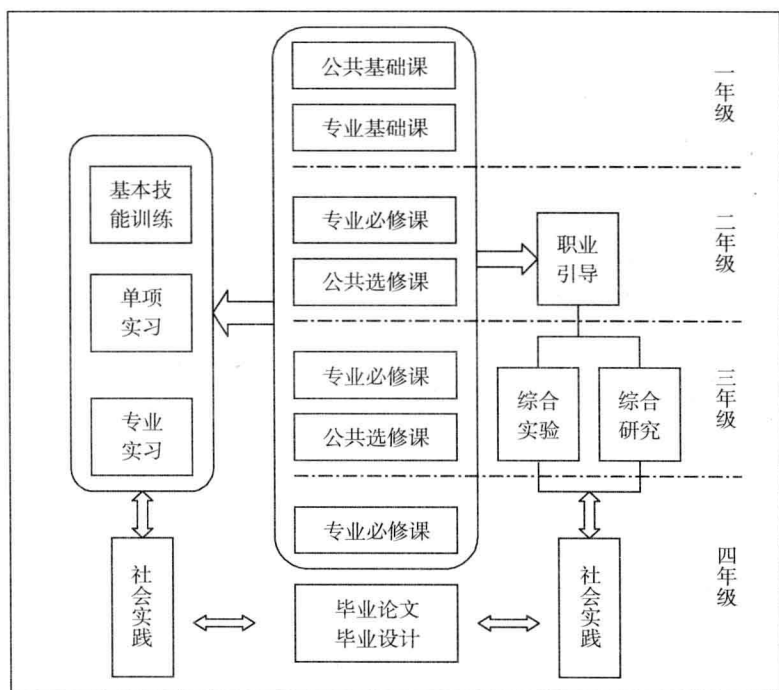


图1 地方高校经济学人才培养新模式

2. 新的经济学人才培养模式的特点

重新构建的地方高校经济学人才培养模式和现行的模式相比,存在着如下几个特点:

(1) 强调了实践环节,注重培养学生动手能力。地方高校现行的经济学人才培养模式一般是把真正意义上的实践环节(毕业实习)放在第四学年,有的是一个学期,有的是两个学期。从大一到大三所进行的实践教学基本上局限于上机或熟悉计量经济学软件等内容,实质上属于理论教学的延伸,算不上真正意义上的实践教学。新的人才培养模式打破了传统的“3.5+0.5”或者“3+1”的模式,在课程内增加实践、实验或实训课时的比例,并将实践课和理论课分散到各个学期,交叉进行。

(2) 注重职业引导,着重培养学生创新能力。调查发现,安徽省属高校经济学专业开设的就业指导和职业引导课的授课时间全部是在第四学年第一学期前9周,每周2课时,共18个课时。授课老师一般是学院(系)分管学生工作的副书记(或副院长或副系主任)。但是,由于开课的时间较晚,很多学生仅仅把它和其他课程一样对待,很难与自身能力、爱好有机结合,



对就业和职业选择的指导作用不大。在新的培养模式中,在第二学年,就要求辅导员或其他人员对学生进行职业引导,帮助他们分析自身爱好与特长,把学生的兴趣、个性与未来职业结合起来,要求他们做好职业规划,并利用假期亲身体会所选职业是否适合自己。经过体验后如发现该职业不适合自己的,要及时修正职业规划。

通过职业引导,可以将学生分成两种类型:研究型和应用型。把毕业后准备继续深造或从事科研工作的学生划归研究型,可以引导他们对专业理论和相关知识进行深入学习。把准备在毕业后就开始服务社会的学生划归应用型,对这部分学生应引导他们合理选择自己的职业,加强相关理论课程和实践课程的学习,鼓励他们积极参加相应的综合性实验,提高其对工作中遇到的实际问题的分析与解决能力。另外,还要对这部分学生增加创业方面的教育,通过搭建创新创业平台,鼓励他们参与创新、创业技能活动,锻炼他们的创造性,提高其心理承受力。

(3) 重视毕业实习,提高学生的综合能力。毕业实习是教学过程中的重要环节,是毕业生走向社会和上岗前提高综合素质的必经阶段。毕业实习的目的在于开阔学生视野,培养学生综合分析问题、妥善解决问题的能力;巩固学生的理论知识和专业技能;增强学生的劳动观念,激励学生的创业、敬业精神;提升学生的价值观、人生观、世界观。

目前,安徽省属高校经济学专业的毕业实习,学校一般不统一组织,基本上是分散进行的。很多学生利用这段时间找工作,并到企业进行实习,到毕业时前1~2个月开始撰写毕业论文或毕业设计。但是调查发现,有85%以上的学生的毕业论文或毕业设计与自己即将从事的工作毫无关系。这种现象形成的原因主要是学生从事的工作是具体的,学校指导老师要求学生撰写理论性较强的学术性论文,由于学生缺乏在短时间内将理论与具体实践进行有机结合的能力,因此,毕业论文只能胡乱拼凑,草草了事。新的培养模式要求毕业论文必须与具体实践相结合,并且毕业论文或毕业设计的形式也是多种多样的,如实习报告、实践报告、创业设计或心得体会等。这样就彻底改变了以前毕业论文和具体实践是“两张皮”的尴尬局面。



三、重构地方高校经济学人才培养模式切入点

1. 重新设计课程体系

国际课程论专家菲利普·泰勒指出：“课程是教育事业的核心，是教育运行的手段。没有课程，教育就没有了用以传达信息、表达意义、说明价值的媒介。”地方高校经济学专业课程设计应以社会需求为导向，使学校课程建设成为沟通学校办学理念与培养目标的桥梁，从而真正确保学校教育的有效性。为此，在课程建设方面需要突破传统模式。学校可以通过拓展和延伸（对一些理论色彩较浓的课程逐步向应用性拓展、延伸，形成一批既有基础理论，又有一定实践应用内容的新课程）、综合和交叉（将内容基本相近的课程进行重新组合，形成一门新课程）、发展与分化（将应用范围较广的课程，根据社会实际需要，抽取出某一部分内容，把内容细化、深化，形成新课程）、新建与停办（停办那些内容陈旧、过时、不符合经济社会发展要求的课程，并根据实际需要开设新课程）等方式和途径，对现有课程内容做进一步的调整、拓展，使之逐渐符合社会需求。

根据地方高校实际情况，我们认为，经济学专业的课程体系可以由三大部分组成：一是基础课程，包括综合性文化课程。这部分课程主要用于拓展学生的知识面，提升学生的综合素质，着眼于“宽、博”，授课时间基本上集中在第一学年。二是专业基础课程和基本技能教育。着重培养学生理论素养，使其掌握一些基本理论，初步具备分析和解释问题的能力，着眼于“厚、实”，这部分课程的授课时间基本上集中在第二学年或第三学年第一学期。三是专业课程和专业技能教育。着重培养学生专业思维方式和解决问题的能力，使其学有所专长，着眼于“精、专”。这部分课程的授课时间基本上集中在第三学年，少数在第四学年第一学期。

2. 实行本科生导师制，加强专业引导和就业指导

实行本科生导师制是指在实行辅导员制的同时，聘请有经验的专业教师担任本科生指导教师的制度，以“指导学业、规划职业、促进就业”为宗