

DONGBEISHIFANDA XUECHUBANSHE

大参考

教与学



JIAOYU DACANKAO

初二语文

CHUERYUWEN

(上)

东北师范大学出版社

CSJ
东师教辅

教与学大参考



(上)

初二语文

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目(CIP)数据

教与学大参考. 初二语文. 上/王泽农, 韦毅著. —长春: 东北师范大学出版社, 2001. 6

ISBN 7-5602-2798-8

I. 教… II. ①王… ②韦… III. 语文课—初中—语文参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 26373 号

☐ 出 版 人: 贾国祥

☐ 策划编辑: 石 晶 ☐ 责任编辑: 才广林

☐ 封面设计: 李金峰 ☐ 责任校对: 张志荣

☐ 责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号(130024)

电话: 0431—5695744 5688470

传真: 0431—5695734

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

沈阳新华印刷厂印刷

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

开本: 880mm × 1230mm 1/32 印张: 5.625 字数: 174 千

印数: 00 001—34 900 册

定价: 6.20 元

《教与学大参考》系列丛书

编写委员会

总主编 王泽农 韦毅

学科主编 吴晓茅 范祖民 黄秀琴 刘江田 徐荣亮

编委	吴晓茅	白金	石晔萍	孙会	王欣
	张惠齐	吕莉	何甜甜	缪亚林	朱刚
	李新宇	王来喜	邱明娟	陈婷	范祖民
	包智勇	管明兰	卢炳群	张爱朴	黄秀琴
	余晓敏	郑明德	董金得	陈明刚	何炳均
	彭红华	孙成	金珊	吴苏平	李志强
	王宝茹	李玉鹏	王丹娅	葛露霞	管智贵
	李鸣	陈一红	焦涵秋	瞿凯乐	刘江田
	邹正	徐荣亮	单锦浦	高康宁	王瑜
	赵贵洲	陆承元	王俊	冯小秋	李迎

写在前面

《教与学大参考》系列丛书，是根据国家教育部 2000 年制定的九年制义务教育教学大纲（试用修订版）和与之配套的人民教育出版社出版的新教科书（2001 年版）以及参考有关资料编写而成的。

本套丛书以初中主要教学科目为编写对象，包括语文、英语、数学、物理、化学等共 24 个分册。

本套丛书经专家、作者和编辑的共同努力，形成了本身的特色，即以先进的学习理念为指导，以学生为本为宗旨，以掌握学习方法为主要追求，以突出系统性和发展性为内容编排的原则。本书在编写中力求做到：

1. 充分体现教学大纲的要求，系统反映教学内容的最新变化，遵循知识体系的逻辑序列，揭示教学内容的内部关系，由浅入深，分层推进，构建学生的知识平台。
2. 充分体现素质教育的要求，着重于学生自我学习，自我测评，自我发展和提高；在学习内容难易深浅等方面，安排有

度,着力培养学生自主学习的习惯和能力。

3. 充分体现学习个性化的要求,所介绍的学习途径、学习方法以及学习技巧,丰富多样,以便学生掌握科学的思维方法,有助于形成自己的学习特点。

4. 充分体现现实与发展相结合的要求,既反映应试升学的现实需要,又突出知识、能力、素质协调发展的时代要求,并在各科内容的编排上,加强了知识的综合与交叉,拓展与深化,增强了实践环节。

本套丛书在编排体例上要求各分册基本一致,以保证全书体例的统一性;同时结合各科目的不同特点,有所变通,以保持分册自身特色。

本套丛书的立足点在于为学生学习导航,一册在手,必有所得;由于编者由专家、学者和中学一线骨干教师组成,编写体例、原则和内容经精心策划,融会了教育教学改革的理念与经验,方法和技巧,亦必能成为初中教师教学之参考。开卷有益,获取教与学的最新信息、最大收益,是本套丛书最初期望,故名之曰“教与学大参考”。

由于受到人教版新教材编写进程的制约,本套丛书的编写在时间上较为紧促,编写质量并非完美,可能存在这样那样的问题,欢迎广大师生及各方朋友不吝赐教,以期再版时有所增益。

《教与学大参考》系列丛书
编写委员会

2001年6月1日

目 录

第一单元	1
●教学目标	1
●学习指导	1
●学习释疑	3
人民解放军百万大军横渡长江	3
美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸	6
“挑战者”号追思	8
谁是最可爱的人	9
种树“种到”联合国	12
●同步检测	13
●单元小结	18
●实践导航	19
●第二单元	21
●教学目标	21
●学习指导	21
●学习释疑	24
阿长与《山海经》	24
驿路梨花	27
一 面	29

我的信念	31
吾家有女初长成	33
●同步检测	36
●单元小结	41
●实践导航	42
 第三单元	 44
●教学目标	44
●学习指导	44
●学习释疑	46
荔枝蜜	46
猫	50
斑羚飞渡	53
心中的鹰	56
鹤群翔空	58
●同步检测	61
●单元小结	66
●实践导航	67
 第四单元	 69
●教学目标	69
●学习指导	69
●学习释疑	71
郭沫若诗两首	71
现代诗三首	73
我为少男少女们歌唱	77
乡愁诗两首	78

外国诗两首	80
●同步检测	82
●单元小结	88
●实践导航	89

第五单元 91

●教学目标	91
●学习指导	91
●学习释疑	95
短文两篇	95
闲情记趣	99
周 处	102
晏子故事两篇	104
诗五首	106
●同步检测	111
●单元小结	115
●实践导航	116

第六单元 118

●教学目标	118
●学习指导	118
●学习释疑	121
五柳先生传	121
小石潭记	123
观 潮	127
寓言四则	130
诗词五首	132

●同步检测.....	136
●单元小结.....	141
●实践导航.....	143
期中测试.....	145
期末测试.....	152
参考答案.....	159

第 1 单元

教学目标

- ★ 掌握消息、通讯、评论等文体的不同特点。
- ★★ 能简析新闻类文章的写作思路，并能说出其语言的特点。
- ★★★ 能从文章中获取重要的信息，体会出文章蕴含的主题。

学习指导

1. 辨析消息、通讯、评论的方法。

本单元的课文都是在报刊上发表的新闻类文章，包括消息、通讯、评论等。它们各自的特点比较鲜明，我们只要掌握了这几种文体的不同特点，就可以准确地将它们辨析开来。

消息是报纸最常用的文学样式，它用事实说话，及时报道最新发生的有社会价值的事实。消息中主要运用的表达方式是记叙，因此，阅读时应抓住消息及时、简洁、以叙述为主的特点来把握它的文体。

通讯与消息一样，都是用事实说话，它的时效性不及消息，但它可以对所报道的事实作全方位、多侧面的描述，使得内容比消息更充实、更具体。通讯在表达方式上除叙述外，还可采用描写、抒情、议论等表达方式。因此，阅读时应抓住通讯不及消息及时，但比消息具体、生动，兼用各种表达方式的特点来辨析它的文体。

评论则大都针对当前发生的重大事件或重要问题直接表明观点和态度，多用议论的表达方式。因此，阅读时应抓住评论表明作者见解，以议论为主的特点来把握它的文体。

2. 准确把握新闻类文章思路和方法。

消息、通讯和新闻评论同属新闻类的文章，由于各自功能不同，所以文章结构和思路也就不同。如，消息的结构分为五部分：标题、导语、主体、背景和结尾。前三部分是消息必不可少的，后两部分有时则暗含在主体里，没有明显的标志。消息的标题又分引标（在标题的第一行用小字标示）、主标（在标题的第二行用大字标示）和副标（在标题的第三行用小字标示）。引标多用来交代背景，点明中心，引出主标；主标则用来概述消息的主要事实，是标题的中心；副标或概括消息的主要事实，或进一步点明中心。三者之中，主标必不可少。导语一般位于正文第一句或第一段，用简洁、明快的语言集中概括消息的主要事实，点明主题。主体则紧接导语进行补充和发展，进一步阐述主题，是消息的主要部分。因此，阅读消息从这五部分入手去分析就能准确把握消息的思路和结构。

至于通讯，则可按照记叙文的阅读方法，抓住主要事实或典型事例来分析文章的写作思路及其结构。

要想理清评论的思路，首先应弄清它针对什么事件或问题而发的，其次应看评论对该事件持的态度和观点，接下来再按照分析一般议论文的结构的方法看其从哪些方面、通过什么方式来阐述自己的观点，分析文章采用的是横式还是纵式结构。

3. 准确、迅速地抓住文章主要信息，提高筛选、搜集、整理信息能力的方法。

读新闻类的文章，通常采用精读和略读的方法。精读消息，要逐字逐

句读,除了了解事情发生的经过,还需分清消息的六要素和结构的五部分,这样就较细致地掌握了文章的信息。略读消息,只需看标题、导语,弄清在什么时间、地点、什么人、发生了什么事、事情的结果是什么等内容,可以很快地把握消息的主要信息。

要想很快从通讯中找到重要信息,则可以略读,了解其主要事实或典型事例,如果要进一步体会其妙处,则需精读其典型事例的细节内容了。

对于评论,则可迅速抓住其关键性语句,弄清主要观点,就完全可以把握相关信息。如果文章内容很重要或切近自己的生活,也可字斟句酌。

总之,对于不同类型的文章,我们可根据实际选择恰当的阅读方法,这样才能快速有效地阅读新闻,准确掌握信息。

学习释疑

人民解放军百万大军横渡长江

【重点难点解说】

1. 文章是怎样将众多的内容安排得简洁而有序的?

本文记叙了“人民解放军百万大军横渡长江”这一重大历史事件。这一事件涉及的时间为“20日夜起”到“22日下午”,地点为“1000余华里的战线”,人物仅我方就有西、中、东三路大军计百万人,这样众多的内容,作者却安排得简洁有序。

文章主体部分按照中路军、西路军和东路军渡江的先后顺序安排层次,分为三层。每层中均有衔接性语句,如,“20日夜起……中路军首先突破……”,“21日下午五时起,我西路军开始渡江”以及“我东路35万大军与西路同日同时发起渡江作战”等,顺序不能颠倒。这样安排思路,使宏大的事件显得井然有序。

2. 文中的议论起了怎样的作用?

消息一般只是叙述事实,但本文还用到了议论的表达方式。如,文章写敌军抵抗微弱的原因时就用了议论的表达方式。这段议论交代了我军和敌军两个方面的情况,这两方面的情况一详一略。详写敌军情况一则可以

将极少数战犯同国民党广大官兵相区别,从而争取多数,孤立少数,瓦解敌军;二则国民党反动派拒签和平协定,正是我军发起渡江战役的直接原因,详写有力地证明了我军发起渡江战役在政治上的完全正确。略写我军是因为我军的英勇善战不言而喻。

3. 本文的语言有何特色?

本文的语言简明凝练,概括性极强,短短 500 余字,却展示了震惊中外的渡江战役的概貌。本文语言又很准确,如军事术语的使用、数字的运用,及“(不含)”等词语,均体现出这一特点。本文语言最突出的特征当属富于感情色彩这一点了。导语部分就用了“百万大军”、“冲破”、“横渡”等词,写出了我军渡江的排山倒海之势,气势壮阔,激动人心。而结尾处更以“击溃”、“占领”、“控制”等一系列动词展现了我军的辉煌战绩,字里行间流露着胜利的自豪和喜悦之情,以及对我军英勇善战的高度赞扬。

【典型例题】

阅读下面文段,回答问题。

(新华社长江前线 22 日 22 时电) 人民解放军百万大军,从 1000 余华里的战线上,冲破敌阵,横渡长江。西起九江(不含),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域。20 日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,24 小时内既已渡过 30 万人。21 日下午五时起,我西路军开始渡江,地点在九江、安庆段。至发电时止。该路 35 万人民解放军已渡过 2/3,余部 23 日可渡完。这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地,正向南扩展中。和中路军所遇敌情一样,我西路军当面之敌亦纷纷溃退,毫无斗志,我军所遇之抵抗,甚为微弱。此种情况,一方面由于人民解放军英勇善战,锐不可当;另一方面,这和国民党反动派拒绝签订和平协定,有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平,不想再打了,听见南京拒绝和平,都很泄气。战犯汤恩伯 21 日到芜湖督战,不起丝毫作用。汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的,弱点只存在于南京九江一线。不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了。我东路 35 万大军与西路同日同时发起渡江作战。所有预定计划,都已实现。至

发电时止，我东路各军已大部渡过南岸，余部23日可以渡完。此处敌军抵抗较为顽强，然在21日下午至22日下午的整天激战中，我已_____及_____一切抵抗之敌，_____扬中、镇江、江阴诸县的广大地区，并_____江阴要塞，_____长江。我军前锋，业已_____镇江无锡段铁路线。

1. 用“//”将文章导语和主体部分区分出来，并用“/”为主体部分分层。

2. 消息开头的“（新华社长江前线22日22时电）”称为_____，其作用是_____。

3. 文中加点的词语的运用有何妙处？

4. 用“~~~~~”画出文中议论性语句，并简述其作用。

5. 将下列动词填入文中“_____”处，并简述其作用。

- | | | |
|-------|-------|-------|
| a. 控制 | b. 击溃 | c. 占领 |
| d. 歼灭 | e. 切断 | f. 封锁 |

【分析】1. 本文在开头部分先总述了渡江概况，然后具体叙述，从“20日夜起”一句开始，进入对各路军渡江的介绍，因此导语部分应由开头至这句之前。主体部分分三层，分别写了中、西、东路军渡江情况，“21日下午五时起”之前为一、二层分界，“汤恩伯认为”一句之前为二、三层分界。三层的划分均有较明显的语言提示。

2. 消息开头括号内的内容称电头，通常交代消息来源以及时间、地点等，充分体现了消息的真实性、及时性。

3. 导语中加点的“1000余华里”说明战线长，“冲破”、“横渡”体现我军所向披靡、战绩辉煌，“均是”体现战线长、胜利大，这些加点的词语除体现消息准确的特点之外，还饱含了胜利的豪情。

4. “此种情况”至“都很泄气”，属议论部分，其作用及相关知识，可参见前文“重点难点解说”。

5. d、b、c、a、f、e六个动词的接连使用，我军进攻势如破竹之状跃然纸上，体现了胜利的喜悦和自豪之情。

美“挑战者”号航天飞机 升空后爆炸

七名宇航员全部遇难 里根总统表示哀悼

【重点难点解说】

1. 文章是怎样突出内容重点的？

这则消息报道了美国航天飞机失事的情况和在美国引起了巨大反响。作者在这则消息中从各方面、多角度突出了这次事故的严重性。首先从爆炸情形的恐怖上来写，其次从全国上下的反响之巨大及人们的震惊、悲痛之情体现事态的严重，接下来从人们采取的行动上写。美国政府高度重视，立即成立调查小组派出救援力量，这种行动的采取同样说明事件的严重性。文章结尾还通过这次事件对美航天事业的近期、中期、长期影响说明了这个问题。

2. 文章是按什么顺序来安排内容的？

文章第三节写当晚的事，第五、七、九节却写爆炸时和当天下午的事，这是否搞乱了时间顺序呢？其实，这篇文章是从内容上来安排写作顺序的，第三至六节是写一国上下的反响；第七节是讲关于事故调查的，通过调查小组成立之快（中午发生的事故，“今天下午”即已开始了事故调查），体现了政府对事故的重视性；而第九节则补充介绍女教师麦考利夫的情况，衬托哀痛、悲壮的气氛。因此，文章并不是按时间顺序来安排材料，而是根据内容的性质进行归类，形成了现有的写作思路。

【典型例题】

阅读下面选文，回答问题。

美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸 七名宇航员全部遇难 里根总统表示哀悼

本报华盛顿1月28日专电 记者张允文报道：今天上午美国东部标准时间11点38分，“挑战者”号航天飞机在升空约1分12秒后突然爆

炸，机上七名宇航员全部罹难。这是美国宇航史上最严重的一次事故，是美国进行 56 次载人宇宙飞行活动中，发生在空间的第一次大灾难。1967 年发射阿波罗飞船时，曾经发生过发射台上的爆炸，造成三名宇航员丧生。

“挑战者”号在卡纳维拉尔角发射基地起飞后，以三倍于音速的速度升到佛罗里达五万英尺的蓝天时发生爆炸。爆炸后，航天飞机变成熊熊燃烧的巨大火球，拖着长蛇般的、然后分叉的火焰和黄白色浓烟坠入距发射地点 20 英里外的大西洋。燃烧着的飞机碎片，散落在广阔的海面，持续了一个小时。

1. 本文的标题包括_____和_____，它们的作用分别是：

2. 选段第一节是文章的_____部分，它写的内容是_____，它与标题之间的关系是_____。

3. 简要分析文中加点词语的作用。

4. 第二节写了什么？是如何写的？试作简要分析。

【分析】1. 本文的标题分为主标题和副标题。主标题简明、准确地概括了消息的最主要的内容，即事件本身。而副标题则补充介绍了灾难的惨重及国家最高领导人的态度。

2. 第一节是消息的导语部分；它准确而简洁地概括了事件的主要内容；它是主标题的具体化。

3. 文中加点的“突然”一词表明事件的出人意料；“罹难”指遭受困难或不幸，用在这里表达了作者的痛惜之情；“最严重”和“第一次大灾难”等词语则表现此次事故的严重程度。

4. 第二节是详细描绘爆炸时的恐怖情形，“三倍于音速”体现速度快；“五万英尺”的数字说明高度高；“巨大火球”及“长蛇般”的比喻体